



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织



Бюро информации  
общественности  
**memopri**

### Преподаватели

Преподаватели – ключевой элемент любой реформы образования. Тем не менее, во всем мире, в развитых и развивающихся странах, их положение вызывает растущую тревогу.

**В** настоящее время в мире не хватает от 15 до 35 миллионов преподавателей, чтобы выполнить программу Образование для всех (ОДВ) к 2015 году. Причины этой нехватки многочисленны – это и непривлекательность этой плохо оплачиваемой профессии, и плохие условия работы, а также глобальная сокрушительная эпидемия СПИДа. Ключевые элементы системы образования, школьные учителя и преподаватели являются решающим фактором выполнения одной из шести целей Дакарского форума по ОДВ, намеченной на 2015 год: добиться высокого качества образования. Их вклад в культурное, экономическое и социальное развитие населения является основополагающим, что возлагает на них большую ответственность. В связи с этим непреходящее значение имеет та профессиональная помощь, которая оказывается им при подготовке к работе.



Школьные занятия в Танзании  
(A. Gillette © UNESCO)

В 1966 году Генеральная конференция в сотрудничестве с Международной организацией труда (МОТ, Женева) приняла Рекомендации по статусу преподавателей. Несмотря на различия в законодательствах стран, Рекомендации предлагают ряд всеобщих приемлемых норм. Текст 1966 года относится к дошкольному, начальному и среднему образованию. Рекомендации от 1997 года дополняют его мерами по высшему образованию. В них рассматриваются все темы, связанные с профессией преподавателя: профессиональная подготовка (обучение, набор кадров...),

работа (продвижение, гарантия сохранения рабочего места...), права и обязанности (профессиональные свободы...), условия социального страхования... В подтверждение важности этого документа Всемирный день учителя 5 октября отмечают в день принятия Рекомендаций в 1966 году. Но 146 статей Рекомендаций недостаточно, чтобы противостоять сложной социально-политической реальности. Везде в мире нехватка преподавателей достигает тревожных масштабов, не только по количеству (дефицит оценивается в 30 миллионов преподавателей), но и по качеству. В целях экономии бюджетных средств некоторые государства прибегают к услугам добровольных, плохо подготовленных профессионально и плохо оплачиваемых преподавателей. Кроме того, во многих странах зарплаты учителей слишком низкие, чтобы придать профессии привлекательность,

особенно в сельской местности. Так например, по данным Доклада по Образованию для всех за 2005 год в Африке в 2000 году зарплаты преподавателей были ниже чем в 1970 году. В некоторых школах рост количества учащихся перегнал набор кадров в преподавательский состав, доходя до 60 учеников на 1 преподавателя. В этой ситуации ЮНЕСКО стремится предоставлять государствам-членам рекомендации по улучшению подготовки преподавателей средней и высшей школы, а также по соблюдению международных норм в области прав и обязанностей в этой профессии.

**Преподаватели**

## Сьерра-Леоне: трудное положение учителей начальной школы

В 2001 году, по окончании 11-летней разрушительной гражданской войны, в стране была отменена плата за обучение и во всех школах было введено бесплатное питание. В результате менее чем за четыре года количество учащихся утроилось, и в классах насчитывалось более 70 учеников. Около 20% учителей начальных школ, финансируемых правительством, государством не оплачиваются. Многие из них – добровольцы с недостаточной профессиональной подготовкой или вовсе без нее. Работу некоторых из них общины оплачивают продуктами. Средняя зарплата учителя государственной начальной школы в конце 2003 года составляла 50 долларов США. В реальной ценности с середины 90-х годов зарплаты преподавателей сократились более чем вдвое. Большинство преподавателей кормят семьи из 4 или 5 человек на сумму меньшую 2 долларов в день. Кроме того, нередко выплата зарплаты задерживается. В городах преподаватели подрабатывают частными уроками. В селах нередко на переменах продают своим же ученикам кондитерские изделия. Несмотря на растущую демотивацию, нехватка преподавателей, которая на конец 2001 года оценивалась в 20%, несколько снизилась.

Из Доклада 2005 года по ОДВ

Ведущий проект отдела подготовки преподавателей ЮНЕСКО – «Инициатива по подготовке преподавателей в Африке южнее Сахары». Проект включает в себя ряд мероприятий, проводимых в 46 странах до 2015 года. Цель этих мероприятий – адаптировать политику в отношении преподавателей к задачам национального развития; повышения уровня профессиональной подготовки; набрать и удержать на работе больше преподавателей. ЮНЕСКО также распространяет методики открытого и заочного обучения. Так, Международный институт ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) создал сеть профессиональной подготовки преподавателей, чтобы предоставить педагогическим вузам возможность знакомиться с новейшими работами в своей области, в частности с работами по развитию электронных библиотек. Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке занимается электронным порталом, посвященным внедрению информационных технологий в курсы повышения квалификации преподавателей. Доклад по ОДВ 2005 года дает ряд рекомендаций в этой области:

- в связи с нехваткой кадров преподавателей многие страны снизили нормы доступа к профессии. Эта мера влияет на качество кандидатов и, соответственно, на качество самого обучения.

Следует предусмотреть финансовые меры поощрения или улучшения условий приема на профессиональное обучение (тесты на способности и заинтересованность, собеседования);

- улучшить начальную подготовку преподавателей. В первые годы работы молодые преподаватели должны иметь время для повышения квалификации;

- программа профессиональной подготовки преподавателей не дает возможности как следует работать над знанием предмета. Программа должна позволять стажерам ликвидировать пробелы в элементарных знаниях;

- распределение преподавателей – важнейший момент. Для равномерного распределения преподавателей Доклад рекомендует комплексную национальную систему назначений, учитывающую нужды каждой школы.

Борясь за образование для всех, страны вынуждены применять методики, способствующие количеству, а не качеству. Некоторые страны Африки и Южной Азии вводят помощников преподавателей, которые по статусу не являются государственными служащими. Это явление не ограничивается бедными странами, т.к. например в Великобритании помощники работают вместе с опытными преподавателями.

### Дополнительная информация

Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и его портал подготовки преподавателей (на английском):  
<http://www.unescobkk.org/education/ict>

### Контакты:

Отдел образования:  
Секция высшего образования,  
Жорж Аддад  
Директор

Отдел подготовки преподавателей:  
Лючио Сиа, мл.  
Специалист по программе