

Ninth plenary meeting of the 34th session of the General Conference

Saturday 20 October 2007 at 10.15 a.m.

President: Dr Khimulu (Kenya)

later: Mr Anastassopoulos

General policy debate (continued)

1 The President:

We are ready to start our session this morning. Your excellencies, Ministers, heads of delegation, ladies and gentlemen. Good morning. You recall when the new Chair, the first time he came here, he said "Forgive me in advance, if I pronounce your name or your country not correctly". I share the same comments he did. So if I call your name wrongly, if I call your country wrong, I don't mean to. It is just that I come from a very small town in Kenya – a very small village. So we have sometimes pronunciation problems. So forgive. I would like to welcome you. I'm sure you are all looking forward to a very quiet Sunday, because we have had a very hectic week. I now declare open the ninth plenary session of the general policy debate and I call upon the first speaker this morning, His Excellence, Mr Thiện Nhân Nguyễn, Deputy Prime Minister, Minister of Education and Training of Viet Nam. Welcome.

2.1 Mr Thiện Nhân Nguyễn (Viet Nam):

Madam Chairperson of the General Conference, Mr Director-General, Excellencies, ladies and gentlemen, it is a great honour for me to join this forum, the 34th session of the General Conference. We would like to welcome the return of Singapore and congratulate the Republic of Montenegro for being a new Member of UNESCO. On behalf of the Vietnamese delegation, I would like to congratulate you, Mr President, on your election to the presidency of this General Conference and we would like to commend the Director General, Mr Koïchiro Matsuura and his Secretariat for their tremendous efforts over the past seven years in making UNESCO's voice one of those that counts and is listened to in the world.

2.2 Since 1999, UNESCO has embarked on a thorough – sometime painful – but successful reform under the guidance of the General Conference, the Executive Board and the active role of the Director-General. The achievements recorded in the reform process have been undeniable. UNESCO became more effective and transparent where personal and collective responsibility has been revitalized with stronger conviction. Now it is the time for UNESCO to play a more active role in the "One United Nations Initiative". In this reform, we play an active role as voluntarily being one of the eight "Delivering as One" pilots. The implementation of this "Delivering as One" in Viet Nam showed that it helped avoid the compliance with several different project management regulations while the constructive pressure of all donors at us remains high and consistent. Thus we are forced to be more efficient and timely. We also commit in our shared efforts to successfully develop five "Ones" at the country level.

2.3 Vietnam highly values the cooperation with UNESCO in developing the cross-cutting theme project "Biosphere Reserves Network in Viet Nam: Learning Laboratory of Education for Sustainable Development". The Vietnamese Government will be strongly committed to and pursue this plan.

2.4 Ladies and gentlemen, we attach great importance to the principle of "equity in geographical representation and rotation" for election of members to executive bodies of these two conventions. We believe that it is high time for us to create a fairer playground for other countries in the World Heritage Committee so as to achieve the World Heritage List with more universality and balance. In this regard, I highly appreciated efforts rendered by UNESCO to Viet Nam on protection and preservation of tangible and intangible heritage. Taking this opportunity, I would like to inform and associate the General Conference the 1,000th celebration of Hanoi capital in 2010. This event will represent and consolidate the efforts of close cooperation and assistance from UNESCO to Viet Nam in preservation and protection of Thang Long Imperial Citadel with the aim of future inscription as World Heritage site.

2.5 Madame Chairperson, in order to obtain the six Dakar goals for Education for All, the Government of Viet Nam has approved the EFA National Action Plan (2003-2012), with a view to consolidating the achievements in literacy and free-of-charge universalization of primary education as well as to attain universalization of lower secondary education and universalization of kindergarten for all children of age 5 by 2010. Another key measure to implement the EFA National Action Plan is to set up a nationwide network of Community Learning Centres as effective means to support lifelong education and its equal access. So far, there are 7,000 community learning centres operating in those out of 11,000 villages in Viet Nam.

2.6 With regards to the International Decade of Education for Sustainable Development, in this solemn podium, I would like to state that the Government of Viet Nam is strongly committed to implement all its contents. Along with the setting up of the National Committee for the Decade of Education for Sustainable Development, we are implementing a four pillars model for education for sustainable development: (1) value-based education (respect for culture, values); (2) involvement of community in education; (3) application of ICT as a low-cost solution; (4) demand-driven education (responding to the needs of business and society). In order to develop the National Policy on Education and allocate government budget for local governments efficiently, we plan to establish and apply National Education Indicators referring to UNESCO DESD Indicators.

2.7 Ladies and gentlemen, we highly appreciate the active participation of UNESCO in establishing a global early warning system to detect tsunamis and UNESCO's activities on ethics in science. From this podium, I sincerely call for the full implementation of UNESCO's ethics in science declarations in all countries to ensure a brighter future for human society.

2.8 Viet Nam also strongly supports efforts to develop a Code of Ethics in Information Society. In this line, I am very glad to announce at this forum that, in cooperation with UNESCO, The first Asia-Pacific Regional Conference on Ethical

Dimensions of the Information Society will be held in Viet Nam from 16 to 18 January 2008 where the Code of Ethics in Information Society constitutes one of its main contents.

2.9 Ladies and gentlemen, the achievements recorded and the popular reputation retained by UNESCO over the past six decades has laid a firm foundation for an ever better future. The reform efforts that the Director-General and his Secretariat have conducted since 1999 offer us more ground for confidence in that future. With that conviction in mind, I would like to join you all in expressing the best wishes for the common house of UNESCO that gains new momentum everyday in serving a world of peace, justice, democracy and prosperity. Thank you for your attention!

(Applause)

3 **The President:**

Thank you, Your Excellency. Thank you very much. Our next speaker is His Excellency Mr Abdul Rahman, Minister of Education of Brunei Darussalam. Welcome.

4.1 **Mr Abdul Rahman** (Brunei Darussalam):

(Arabic words) Your Excellency, Madame Chairperson, Excellencies, ladies and gentlemen, I would like to join others before me in congratulating His Excellency, Mr President of this Conference on his election as President of the 34th General Conference and to thank his predecessor, predecessor His Excellency Dr Musa bin Jaafar bin Hassan on his stewardship in steering a successful 33rd session of the General Conference and also to Singapore and Montenegro on becoming our newest Members. It is a pleasure to join you for the second time in this General Conference since Brunei became the 191st member of global Organization in March 2005. I am pleased to report that in the two years since I was here, we have carried out a number of major activities as part of a broad aim in responding to UNESCO's core business. I am please to say that the Brunei UNESCO National Commission was launched on 28 May 2007 and we have met twice to discuss our plan and activities for the future.

4.2 In education, we implemented a national action plan to comply with the Dakar Framework and Jomtien Declaration on Education for All, including the implementation of our inclusive education policy and ICT strategy in education. We are making efforts towards building a knowledge society, an effort that UNESCO has been encouraging all countries to comply with, through quality education and a renewal of education systems. We are now engaged in the important process of transforming our education system, including the higher education sector, precisely to meet this requirement. We have endeavoured to improve the quality of education with the following initiatives: (i) We are reviewing our national education system and working towards implementing a new system by 2009. This system will be broad-based, provide multi-pathways for our children to further and higher education, and should enable all learners to reach their full potential with skills to survive in a fast-changing world. (ii) We are reviewing major policies so that we can give greater access for all children to our education system irrespective of gender, race or socio-economic status. (iii) We have and will continue to build more primary, secondary and vocational schools. (iv) We introduced free compulsory education of nine years for all children in government schools within an inclusive education system. This would include assistance for children from lower income families. However, the majority of our children are given the opportunity to complete at least 12 years of education. (v) We have established a second university to broaden access for students to higher education. (vi) We now have better provision for greater numbers of in-service and retraining to improve the quality of our workforce. (vii) Continuously improve the quality of our teachers and school leaders through various training programmes, including better numerations and scheme of service for teachers.

4.3 In the science sector, we will work with our national partners regarding policy-making processes and develop strategies in our new education system for an effective science education that include the development of understanding among our young people of impact of human activities on their environment and sustainable development, water interactions, systems at risk and social changes and ecological sciences. We hope, by working with governmental and non-governmental organisations at national and international levels; with better coordination of joint activities as a result of having a National Commission, we will be able to come up with effective strategies on environmental protection, sustainable development, cooperation in earth sciences and natural hazards reduction. But what is more important, however, is to bring our citizens at all levels of society to participate in and have a passion for the sustainability of our natural environment for future generations.

4.4 In other fields, we have and will continue to work with our national partners, UNESCO and other regional bodies, in carrying out activities focused on cultural heritage, the protection of cultural diversity and the promotion of dialogue between cultures and civilizations, by meeting new demands in the area of standard-setting, as well as safeguarding and revitalizing our tangible and intangible cultural heritage.

4.5 Communication and information have become major issues for most of the peoples and nations of our planet, not only as they affect development and peace, but also as they contribute to the construction of a more just society with stronger ties of solidarity. Emphasis is put on promoting equitable access to information and knowledge, especially in the public domain by: (i) formulating principles, policies and strategies to widen access to information and knowledge; and (ii) developing an infrastructure and building capacities for increased participation in the knowledge society. These also support Brunei's obligation towards fulfilling the United Nations Millennium Development Goals (MDGs), of which Brunei is a signatory to that declaration. We are indeed proud of our achievement and in a 2004 United Nations Development Programme (UNDP) report this country was placed 33rd out of 177 nations in the UNDP's Human Development Index.

4.6 Excellencies, ladies and gentlemen, we will, however, not rest but continue to work harder in order to improve on that placing and to better meet the targets of the MDGs in areas of education, health, social and economic development, poverty reduction and the environment. In trying to reach a higher goal, we will indeed need to work closely with UNESCO, other agencies and organizations who have greater resources and experience.

4.7 Excellencies, ladies and gentlemen, I would like to end by wishing all of you every success in your deliberations at this conference. Thank you, Madam Chairperson.

(Applause)

5 **The President:**

Thank you, Your Excellency, Mr Rahman. Our next speaker is Her Excellency Ms Thorgerdur Katrin Gunnarsdóttir, Minister of Education, Science and Culture of Iceland. Welcome.

6.1 **Ms Gunnarsdóttir (Iceland):**

Madam President of the General Conference, Chair of the Executive Board, Director-General, Your Excellencies, ladies and gentlemen, it is a great pleasure for me to attend for the first time the General Conference of UNESCO and to address the prominent representatives from the Member States of this Organization. We welcome Montenegro and Singapore to UNESCO.

6.2 In our times of globalization, the societies are undergoing deep changes in most fields. Interactions between nations increase and different cultures meet. Interest conflicts might arise and cause tension between groups or nations and we face global problems which can only be solved through broad cooperation. We therefore urgently need an international body as UNESCO which has the professional authority and the moral engagement to tackle the issues at stake within the United Nations family. Therefore it is crucial for United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization to avoid stagnation and to stay vibrant and relevant. The United Nations reform process – One United Nations approach – will hopefully diminish overlap and avoid duplication in the work of the different agencies and ensure effectiveness and system-wide coherence.

6.3 Globalization and technological innovation deeply influence education and science, which are penetrating all sectors of our social life and constitute the driving force of economic growth. While the pace of innovation is surprising, the impact of education on economic growth is no news to Icelanders. Only a century ago, infrastructure in Iceland was conspicuous by its almost total absence: there were no roads, no ports, no bridges. There was however one important exception to this widespread absence of infrastructure: basic education was strong, and had been so for centuries. This was the basis that has made it possible for Iceland to range among the wealthiest of modern nations in less than a century. Investment in education, research and innovation has gradually increased and is today considered to be the very basis of Iceland's future prosperity.

6.4 Education is the priority of priorities, at local as well as global level. It is therefore of great concern to me as a Minister of Education how far we still are from reaching the Dakar Goals and the Millennium Development Goals in education. Too many girls are still without access to education and the extinction of illiteracy is still a remote goal. Education is a human right and nobody should be deprived this fundamental right. As globalization and technological innovation influence education and science they no less have an impact on cultural diversity. In our globalized world cultural diversity is one of our most precious riches and we must always be alert to the freedom of expression which is the cornerstone of our democratic societies.

6.5 Language is at the heart of cultural diversity, being one of the strongest components of cultural identity, and the most forceful vehicle of the world's intangible heritage. UNESCO has a manifold role to play in this field. One is the safeguarding of linguistic heritage. An other pivotal role of UNESCO is the promotion of linguistic diversity and multilingualism in education. The strengthening of the children's mother tongue at school as well as fostering of learning of several languages from the earliest age, should be the leading thread in education. By all means we must struggle for promoting linguistic diversity in the Internet. Iceland welcomes the efforts UNESCO will make under the intersectoral programme for languages and urges the organization to take a leading role in this field in the years to come.

6.6 Water scarcity, floods and water-related hazards and the sensitivity of the water cycle to global and regional climate change are issues of high priority for many of the organizations in the United Nations family. Water is essential for life, the environment and the economic well being of Nations and water serves a fundamental role in any policy on sustainable development. Iceland has considerable renewable energy sources, including hydropower and geothermal energy. We strongly believe that research and capacity-building in science and technology for sustainable development and research of future energy sources contributes to sound management of natural resources. Here UNESCO has an important role to play as well.

6.7 We would like to emphasize that ethical norms must be a common denominator for all scientific and technological disciplines. The activity of COMEST should therefore be enhanced.

6.8 Ladies and gentlemen, to conclude, Iceland has been and is firmly committed to play an active role in all major United Nations bodies and has therefore decided to be, for the first time, a candidate for a seat on the Security Council for the period 2009-2010 and we are supported actively in these matters by other Nordic States. As a Nordic country, we still stay true to our long tradition of active commitment to the United Nations, to the Nordic reputation of being bridge-builders and trusted mediators in complex situations and, if elected, serve the best interests of the whole. Thank you for your attention.

(Applause)

7 **The President:**

Thank you, Your Excellency, the Minister of Education, Science and Culture of Iceland. Our next speaker is His Excellency Mr Andrew Holness, Minister of Education of Jamaica. Welcome.

8.1 **Mr Holness (Jamaica):**

Madam Chair, Director-General, distinguished delegates, ladies and gentlemen, having only recently assumed office as Minister of Education, I am pleased to address the 34th General Conference of UNESCO. Jamaica will mark the 45th anniversary of membership of UNESCO shortly. That commemorative event will provide an opportunity not only to reflect on the achievements over the years, but also to reiterate our intent to effectively play our role as a Member States

of UNESCO. In addition, Jamaica pledges its continued support for the reforms being pursued by the Director-General and to add greater value to the outcomes of the work of UNESCO.

8.2 Jamaica has warmly received Dr Kuami Bofur, the new resident director for the Caribbean cluster office. My teams look forward to increased collaboration with that Office as we undertake the implementation of the Programme and Budget for the 2008-2009 period. In addition, we remain committed to the early establishment of a United Nations Headquarters House and the accommodation of the UNESCO Caribbean Office in that facility. You are aware, Madam Chair, that Jamaica is seeking to resume its membership of the Executive Board, in addition to serving on three other subsidiary bodies. Within the framework of those entities, we shall seek to ensure the effective implementation of the proposed five-year Medium-Term Strategy.

8.3 I wish to underscore, however, Madam Chair, that if the Caribbean region is to achieve its respective national and regional mandates, it is essential that funding for the Fellowship and Participation Programmes be maintained at current levels. I am pleased, Madam Chair, that the activities that Jamaica has undertaken since the last General Conference have demonstrated our full support for UNESCO's values and ideals. We have ratified the Convention against Discrimination in Education and the government is currently reviewing the education system. That process will focus on several of the priority issues comprising the UNESCO Draft Programme and Budget. These include an increased focus on early childhood education, ensuring quality universal access and equity in education, combating violence in schools, improving the management and administration of the education system through decentralization and a results-based approach to policy implementation, and of course gender issues, particular the problem of male underachievement. This is a phenomenon that is a growing concern and challenge in societies throughout the Caribbean region and the CARICOM countries have agreed that this is an issue in which we should specifically welcome UNESCO's expertise. I am confident, Madam Chair that once we have clearly identified the appropriate path towards education for sustainable development, UNESCO will have a significant role to play in assisting us in achieving these objectives.

8.4 Jamaica was pleased to have been selected as one of six pilot countries to establish National Bioethics Committees. The National Committee will work actively with the Bioethics Society of the English-Speaking Caribbean, which was recently established to ensure that bioethics is given increased attention in the subregion. It is with this in mind, Madam Chair, that we submitted our candidature to the Intergovernmental Committee on Bioethics. Further efforts are being taken to implement programmes on renewable energy, climate change and science education in schools.

8.5 Madam Chair, Jamaica attaches great significance to the biosphere and therefore regrets that in spite of the natural beauty of the Caribbean, no site in the subregion has hitherto been conferred with recognition in the World Biosphere Reserves. Steps are therefore being taken at the regional level towards the early nomination of an appropriate site for such recognition. Our participation in the first Conference of Parties to the Convention on Cultural Diversity and Artistic Expression held earlier this year was of particular significance having been among the first group of countries to have ratified the Convention.

8.6 In the context of its rich and diverse cultural heritage, Jamaica is also seeking to have the Blue Mountains National Park inscribed on UNESCO's World Heritage List. In an effort to increase the number of World Heritage sites in the region, CARICOM countries have agreed to take steps towards establishing a regional heritage fund.

8.7 Madam Chair, this year marks the 200th anniversary of the abolition of the transatlantic slave trade I wish to commend UNESCO for its support for the various commemorative activities undertaken and in particular UNESCO's Slave Route project which over the last 13 years has sought to break the silence surrounding the slave trade and slavery. We thank those Member States which have contributed to the fund and to erect a permanent memorial at the United Nations Headquarters in honour of the victims of slavery and the slave trade. We also look forward to further tangible support from UNESCO towards the erection of this memorial.

8.8 Madam Chair, one of the issues with which we continue to grapple globally is the issue of doping in sports. As one of the leading nations in the field of athletics, Jamaica has accorded the highest priority to this issue. We are among the first countries to ratify the International Convention against Doping in Sport. In order to ensure that our obligations under the Convention are fully met, we have hitherto established an inter-ministerial taskforce against doping in sport and draft legislation is now in place for the establishment of a national anti-doping commission. In a further effort in preserving the integrity of sports through combating doping, Jamaica is undertaking a continuous outreach and education programme particularly among youth, having regard to the health consequences of doping and the responsibility of all persons and associated personnel to demonstrate the highest level of integrity and fair play in sports.

8.9 In closing, Madam Chair, I wish to reiterate Jamaica's unstinting commitment to partner with UNESCO and Member States in promoting sustained social and economic development through all meaningful educational, scientific and cultural initiatives. Thank you.

(Applause)

9 **The President:**

Thank you, Honourable Minister of Education from Jamaica. Our next speaker is His Excellency, Dr Chan Nyein, Minister of Education of Myanmar. Welcome.

10.1 **Dr Nyein (Myanmar):**

Madam President, honourable Ministers, distinguished delegates, on behalf of the Myanmar delegation, I would like to extend to you the warmest greetings and congratulations to the President on your election as the Chair of the 34th session of the General Conference of UNESCO. It is our firm belief that the Conference will be successful under your very able leadership and guidance. I would like to offer my congratulations to the new UNESCO Member, Montenegro and to Singapore for rejoining UNESCO.

10.2 Madam President, Myanmar views education as a basic human need and an integral part of the quality of life, a support for moral and social values and assurance for economic productivity. The education sector is given greater attention in Myanmar than ever before. At the same time, the education sector also faces unprecedented challenges in preparing our young people to realize their fullest potential by providing them with relevant knowledge and skills. In addition, education plays a crucial role in imparting knowledge on health matters, providing ways to cope with natural disasters and the preservation of the environment, preparing them to live together in peace, tolerance and as members of the world community. At the basic education level, in line with the Dakar EFA Framework for Global Action and the Millennium Development Goals, the Myanmar EFA National Action Plan was prepared by professionals of various ministries in consultation with the United Nations system and international and national NGOs. The Myanmar Education for All Plan comprises four goal areas, six goals and six strategies which are in line with the global goals and Millennium Development Goals. Myanmar National EFA goals are achieved by adopting the following six strategies: strategy 1: developing and expanding child-friendly schools; strategy 2: making basic education more accessible to children; strategy 3: increasing attendance and completion rate; strategy 4: assisting children to develop their fullest potential; strategy 5: enhancing literacy and continuing education through non-formal education; and, finally, strategy 6: modernizing the education management and information system. Based on these strategies, Myanmar is making every effort to ensure the provision of accessible quality education. These include the availability of the qualified teachers, upgrading curricula and syllabuses in line with modern development, greater use of ICT and modern teaching aids, teaching of morals, ethics and maintaining gender parity education.

10.3 The first Myanmar EFA goal is achieved by free compulsory basic education by 2015. It is achieved by opening more basic education schools and the upgrading of existing schools throughout the country, especially in border and remote areas. Now there are more than 40,000 primary schools in Myanmar. That means, schooling facilities within the easy reach of all school-aged children. The enrolment rate is promoted by holding school enrolment week before the beginning of each school academic year with the participation of the stakeholders. The national school enrolment rate for school-aged children now stands at 97.84% in 2006. Myanmar's EFA goal is improving all aspects of the quality of basic education, that is teachers, education personnel and curricula. In order to realize this goal, primary and secondary curricula have been revised and updated with the introduction of life skills, teaching/learning materials, multimedia and other facilities and assessment procedures have been augmented for quality improvement.

10.4 Myanmar EFA goal 3 is achieved by the significant improvement in the levels of the functional literacy and continuing education by 2015. The community learning centres and several village libraries act as venues for basic adult literacy programmes, post-literacy programmes, income-generating programmes, quality of life improvement programmes, non-formal primary education programmes. The integration of literacy programme with the income-generation programme is a very promising development. Due to the concerted efforts made, the adult literacy rate in Myanmar increased from 91% in 2000 to 94.35% in 2006. Myanmar EFA goal 4: ensuring learning needs of the young people and adults through non-formal education, life skills and preventive programmes is being done through voluntary programmes for orphans and adults at voluntary night schools and non-formal primary education. Myanmar EFA goal 5: expanding and improving comprehensive early childhood education is being achieved by opening more preschools and initiating such measures as increasing the number of preschoolers, upgrading teacher quality, developing pre-primary curriculum and teachers' manuals and guidelines.

10.5 With regard to gender, Myanmar society has never experienced gender disparities and women have the equal rights as men. Overall, the national education situation is favourable to girls. No gender disparity exists in Myanmar education system. The EFA National Plan of Myanmar establishes the basis for ensuring that Myanmar meets its commitment concerning education-related goals of the Millennium Development Declaration and the ??? for education goals.

10.6 Madam President, at the same time, the 30-year long-time national education enrolment plan has been implemented since 2001. The plan consists of six five-year plans focusing on the promotion of access, quality, diversity and educational management. The Plan harnesses both formal education and non-formal education in the promotion of quality education. Madam President, distinguished delegates, to ensure that opportunities for higher education are available in all regions of the nation, the number of institutions was increased from 32 in 1998 to 156 at present.

10.7 Madam President, distinguished delegates, in conclusion, I would like to say that the implementation of long- and short-term national education plans, augmented by the national EFA Plan and strategies have resulted in visible impact and development in socio-economic areas of Myanmar. Strong partnerships must be built through ongoing exchange of knowledge and experience with EFA partners. Myanmar will enhance collaborative efforts among all education partners to ensure that learning fully serves as a catalyst for social development and for nurturing creative individuals with the capacity for continuous learning. Thank you for your attention.

(Applause)

11 **The President:**

Thank you, Your Excellency. Our next speaker is His Excellency, Mr Tõnis Lukas, Minister of Education and Research of Estonia. Welcome.

12.1 **M. Lukas (Estonie) :**

Merci bien. Monsieur le Président de la Conférence générale, Monsieur le Président du Conseil exécutif, Mesdames et Messieurs. D'abord, je voudrais féliciter Monténégro pour son adhésion et Singapour pour son retour à l'UNESCO. Nous comprenons très bien l'importance d'une bonne ouverture dans une coopération internationale. Nous remercions tout le monde parmi vous qui nous avez aidés pendant nos premières années après la reconstitution(?) de notre indépendance.

12.2 Aujourd'hui, l'Estonie aide déjà les autres. Le 1^{er} janvier 2007, l'Estonie comptait 1,3 millions d'habitants, environ un million d'entre eux avaient pour langue maternelle l'estonien. Nous, les Estoniens, sommes peu nombreux mais nous

avons notre État, notre langue, notre culture que nous souhaitons sauvegarder. Il est très important de garantir à tous nos citoyens les possibilités d'accéder à une éducation de grande qualité, de la maternelle jusqu'aux études supérieures, ainsi que la protection de notre patrimoine culturel.

12.3 Pour cette raison, le programme « Éducation pour tous » de l'UNESCO et plusieurs conventions pour la protection du patrimoine culturel sont très importantes pour l'Estonie, comme pour beaucoup d'autres pays. Dans le cadre du plan d'action estonien du programme « Éducation pour tous » de l'UNESCO, nous souhaitons nous concentrer essentiellement sur l'éducation inclusive et celle des minorités, sur la formation tout au long de la vie ainsi que l'éducation des adultes. L'Estonie soutient l'objectif de l'UNESCO d'élargir l'accès à l'éducation de base dans le monde entier. Les programmes préscolaires sont essentiels du point de vue de l'éducation et de l'adaptation sociale ainsi que pour la formation tout au long de la vie. L'Estonie souhaite que 98 % d'enfants puissent accéder à l'éducation préscolaire déjà en 2013. L'éducation préscolaire est une éducation dispensée grâce à un programme d'enseignement de base un an avant l'éducation obligatoire.

12.4 Pour l'année 2007, nous avons élaboré les documents stratégiques dans les différents domaines et niveaux d'éducation qui comportent toute l'idéologie de la formation tout au long de la vie. Pour les Estoniens, déjà peu nombreux, il n'est pas possible de réussir une restructuration de l'économie et de garantir la pérennité de la croissance économique en ayant sur le marché du travail uniquement des jeunes diplômés. Les personnes de toutes les générations et avec un niveau d'études très différent doivent participer à l'apprentissage tout au long de la vie. L'organisation des formations d'adultes garantissent l'accès et la possibilité de participation aux groupes jusqu'ici non intégrés. Notre objectif pour 2008 est d'augmenter jusqu'à 10 % le niveau de participation aux formations de la population de 25 à 64 ans.

12.5 Dans le contexte de l'UNESCO, ces dernières années, la priorité de l'Estonie a été le patrimoine culturel. Deux événements le confirment : d'abord, l'année dernière, l'Estonie a adhéré à la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel de l'UNESCO, puis elle a été élue comme membre du Comité intergouvernemental de sauvegarde du patrimoine culturel immatériel. La position de membre au sein de ce Comité, comme au sein du Comité de bioéthique, est une obligation importante et valorisante pour nous.

12.6 La constitution d'une liste du patrimoine culturel immatériel est une initiative importante. Au printemps dernier, un séminaire sur la constitution de ces listes a été organisé à Tallinn par la Commission nationale estonienne de l'UNESCO. On espère que l'Estonie aura la possibilité, en 2009, d'organiser une assemblée du Comité intergouvernemental de sauvegarde du patrimoine culturel immatériel à Tallinn. Ce serait un grand honneur pour nous de contribuer au développement et à la promotion de la sauvegarde du patrimoine culturel et parallèlement de présenter la diversité du patrimoine culturel estonien. Par exemple, notre grande et traditionnelle *Fête du Chant* qui relève aussi du patrimoine culturel de l'UNESCO. À côté d'un développement info technologique où nous avons eu en Estonie beaucoup de succès, nous insistons sur la protection du patrimoine culturel et moral de l'humanité. À cette cause-là, l'Estonie soutient activement le projet de *la Bibliothèque digitale du monde*.

12.7 Nous préparons un dossier sur la chaîne humaine formée dans les trois pays baltes pour l'inscrire dans le programme « la Mémoire du Monde » de l'UNESCO. Pour nous, cette chaîne humaine est un événement unique dans l'histoire de l'humanité qui mériterait d'être reconnu. La chaîne était formée de personnes se tenant par les mains, ininterrompue et traversant l'Estonie, la Lettonie et la Lituanie. La date du déroulement de cet événement était liée au cinquantenaire de la signature du Pacte Molotov-Ribbentrop, entre l'Union stalinienne et l'Allemagne hitlérienne.

12.8 Monsieur le Président, chers Collègues, l'Estonie estime beaucoup la coopération culturelle des peuples du monde car on sait que ce pays qui valorise et comprend les autres sera lui-même compris et valorisé ! Merci bien de votre attention.

(Applause)

13 **The President:**

Thank you, Your Excellency, Mr Minister of Education and Research of Estonia. Our next speaker is His Excellency, Mr Ronald Plasterk, Minister of Education, Culture and Science of the Netherlands. Welcome.

14.1 **Mr Plasterk (Netherlands):**

Thank you, Ms President, Your Excellencies, ladies and gentlemen. In my view, the equal treatment of men and women is first and foremost a question of justice. But more than a human rights issue alone, it is a matter of life and death for humankind. Without the full involvement of women, we will never solve the challenges facing our planet. So without gender equality, our future is dark. We cannot solve global challenges without women. We have promised ourselves to make the world a better place by the year 2015, a world from which poverty and hunger have largely been banished, a world in which development is sustainable, a world in which all boys and girls go to school and all men and women are treated equally. But we can only keep those promises if women are involved in debating and deciding such issues. We are rightly striving towards gender equality, but as we all know, it is a road filled with obstacles. Honour crimes, trafficking in women, female genital mutilation and systematic rape in conflict situations are fortunately now widely seen as human rights violations and the necessity to combat them has risen substantially on the international political agenda. Nevertheless, these practices continue today. Women and girls all over the world still encounter all kinds of discrimination and are denied proper education. This concerns me deeply. After all, education makes the difference between dependence and independence. It is the foundation on which gender equality must be built. But even if girls are educated and protected from these dangers, we still have a long way to go. Gender equality also means achieving equal rights and opportunities in the job market and in decision-making that is vital to the future development of a country. I must say, although we in the Netherlands are making progress, we can certainly do better there. More than a third of the Dutch Government and Parliament are female but it is not reflected at senior management level in the wider government, the business community or the fields of education and academia. I would like to see a great many more women involved in decision-making at the highest levels of all these fields in our country.

14.2 UNESCO is in a unique position under its mandate to promote gender equality. It does so with a view to protect human rights, of course, but also recognizes that women are needed if countries are to prosper and develop. We still have a long way to go and gender equality must remain on the international agenda. We can, of course, all contribute to this by keeping the issue high on the domestic agenda in each of our own countries.

14.3 In addition, the Netherlands has made Millennium Development Goals 3 and 5 foreign policy priorities and that is why I welcome the fact that UNESCO has again included gender equality along with Africa as one of the cross-cutting themes in its Medium-Term Strategy for the years 2008-2013. The question is how much progress UNESCO can make in this area in the coming years. I believe, speaking as a Minister of Education as well as Women's Emancipation, I believe education is key. UNESCO is a knowledge-driven organization. Among us we have the wealth of experience and best practices on how education can contribute to achieving gender equality and we need to tap into that experience and share it.

14.4 A new policy period should not automatically mean more programmes or projects. It think it is important that instead we look at the ways of getting the most out of existing programmes and expertise. Efficiency and effectiveness are key. The Netherlands wants the United Nations as a whole to be more effective including in the area of promoting equal treatment for men and women. And while the new "One UN" reforms and UNESCO's involvement in them are of vital importance, achieving gender equality remains a task and a responsibility for the entire United Nations organization.

14.5 In closing, let me say that I applaud UNESCO for introducing a separate action plan to apply the gender equality principle throughout its own Organization, but UNESCO should also ensure that the same applies to UNESCO institutes, programmes and projects. I also look forward to seeing the action plan on our programmes announced by the Director-General and in particular how education features in it. After all, as I mentioned before, you could say that it is a plan on which our survival in the end depends. Thank you very much for your attention.

(Applause)

15 The President:

Thank you, Your Excellency, Minister Mr Ronald Plasterk. Our next speaker is His Excellency Dr Khaled Toukan, Minister of Education of Jordan. Welcome.

١٦,١ السيدة طوقان (الأردن):

باسم الله الرحمن الرحيم، سعادة السيد رئيس المؤتمر العام، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، يسعدني في بداية كلمتي هذه، أن أتوجه بالتهنئة والتبريك للسيد جورج أنستاسوبولوس على انتخابه رئيساً للدورة الرابعة والثلاثين وأتمنى لكم سيادة الرئيس التوفيق والنجاح في رئاسة أعمال هذا المؤتمر الهام، ويسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير لمعالي الأستاذ الدكتور موسى بن جعفر على الجهود الخيرة التي بذلها خلال فترة رئاسته للدورة الثالثة والثلاثين للمؤتمر العام، كما أتوجه بالتحية والتقدير لرئيس وأعضاء المجلس التنفيذي على جهودهم المميزة، وأثنى عالياً كل الأنشطة التي قامت بها منظمة اليونسكو خلال العامين ٢٠٠٦-٢٠٠٧ بفضل الجهود المتواصل للمدير العام من تمكينها من تحقيق رسالتها النبيلة في ظل الظروف والتحديات التي نواجهها جميعاً ومن هنا فإن وفد المملكة الأردنية الهاشمية يدعم مشروع الاستراتيجية المتوسطة الأجل، للأعوام ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٣ التي وفرت من أجل أهدافها الشاملة أرضية جديدة ومرنة لتمكين المنظمة من الاستجابة بصورة أفضل للتحديات الحالية والمستقبلية، كما نود التعبير عن مساندتنا أيضاً لمشروع البرنامج والميزانية للعامين ٢٠٠٨-٢٠٠٩ ونؤكد على أهمية الالتزام بإجراء إصلاحات هيكلية ومراجعة للأولويات القطاعية بحيث تعمل على إحداث تقدم في؟؟؟ الفرص المتاحة للدول الأعضاء للاستفادة من برامج المنظمة وخاصة في منطقتنا العربية إضافة إلى التأكيد على أهمية دور اليونسكو في عملية إصلاح منظومة الأمم المتحدة بما يسهم في جعلها أكثر تماسكاً وفعالية.

١٦,٢ السيد الرئيس إن ما نعيشه اليوم من أحداث متغيرة تؤكد أهمية المهمة المناطة بمنظمة اليونسكو وحاجتنا من أي وقت مضى على النهوض بهذه المهمة النبيلة، فنحن مدعون إلى إقامة علاقات دولية مبنية على سياسات السلم والأمن والعدل والمساواة والاستقرار لجميع شعوب العالم، ولذلك فإن ربط الاستراتيجية بالتنمية المستدامة واحترام حقوق الإنسان وتسخير المعارف العلمية لصالح المحافظة على البيئة وإدامة الموارد الطبيعية وتعزيز الحوار بين الحضارات والثقافات وحماية التراث الثقافي المادي وغير المادي لشعوب هذا العالم يعد أمراً محتوماً ومسؤولية إنسانية نتشارك فيها جميعاً لتحمل المسؤولية، وأود في هذا الصدد أن أحيي الجهود التي بذلها السيد مدير عام منظمة اليونسكو السيد كويشيرو ماتسورا في وقف الحفريات الإسرائيلية في باب المغاربة بالقدس الشريف ودوره في حث جميع الأطراف المعنية لمواصلة الجهود الدبلوماسية للتوصل إلى تصميمي لباب المغاربة للمحافظة على حرمة وقديسته ومكانته التاريخية القيمة، كما أود الإشارة إلى جهود حكومة بلادي التي أدركت حجم الخطر الذي يهدد التراث التاريخي والمقدسات الإسلامية في مدينة القدس الشريف حيث قامت بحملات مستمرة عبر العقود الماضية للحفاظ عليها تمثلت بمبادرات الإعمار الهاشمي لا سيما في المسجد الأقصى وبناء منبر صلاح الدين وقبة الصخرة المشرفة المحافظة على التراث الحضاري والتاريخي للقدس الشريف والمتابعة المستمرة الناشئة من التهديدات المستمرة للحفريات التي تجريها السلطات الإسرائيلية في أكثر من موقع بالمدينة.

١٦,٣ السيد الرئيس انطلاقاً من حرص الحكومة الأردنية على الاهتمام بأوضاع الشعب العراقي الذي يواجه ظروفًا صعبة نتيجة الحرب، نتج عنها تهجير عدد كبير من رعاياها إلى بلد الأردن فقد تم فتح المجال أمام جميع الطلبة العراقيين الذين يقدر عددهم بحوالي خمس وثلاثين ألف طالب وطالبة للالتحاق بالمدارس الأردنية دون قيد أو شرط ومجاناً إيماناً من الأردن بأهمية توفير التعليم للجميع الذي أكد عليه الدستور الأردني باعتبار التعليم حقاً إنسانياً مطلقاً، إن فتح المجال أمام الطلبة العراقيين للالتحاق بالمدارس الأردنية قد أوجب ضغطاً على منظومة التعليم الأردنية ازدادت أعداد الطلبة في الشعب الصفية واضطرت الوزارة إلى بعض المدارس إلى

نظام الفترتين، وتم تعيين أعداد إضافية من المعلمين كما أثر ذلك على البنية التحتية للمدارس ومرافقها، وبالرغم من هذا فإن بلدي الأردن يقوم بدوره الإنساني الإيجابي لرعاية هؤلاء الطلبة بالتنسيق مع اليونسكو والمنظمات والهيئات الدولية لتمكينه من الاستمرار في قدرته على تقديم الخدمات التعليمية لهؤلاء الطلبة العراقيين.

١٦.٤ سيدي الرئيس، إن المملكة الأردنية الهاشمية التي أشرف بتمثيلها تسعى إلى بناء الأردن الديمقراطي العصري المزدهر المعترف بهويته الحضارية والتاريخية العرقية المنفتح على الحضارات والشعوب الأخرى المؤمن بضرورة المحافظة على التنوع الثقافي ومناهضة التعصب والتمييز بكافة أشكاله الملتمزم بالتعددية والاعتدال والوسطية والمواثيق الدولية خاصة ما يتعلق منها بحقوق الإنسان وذلك من منظور مبادئ رسالة عمان التي أكدت على مبادئ الدين الإسلامي الحنيف التي تؤلف بمجموعها قواسم مشتركة بين فئات البشر كافة مما يؤسس أرضية لالتقاء مع المؤمنين بالله من أنباء الديانات الأخرى على صعد مشتركة لخدمة ورفاه الإنسانية، كما يتبنى بلدي رؤية وطنية تسعى لتحقيق تنمية مستدامة تضعه على مسار النمو الاقتصادي السريع والمشاركة الاجتماعية الواسعة ضمن استراتيجيات شاملة ومرحلة متعددة تسعى إلى تحقيق فرص التعليم والعمل للجميع من خلال تطوير التعليم الأساسي والعالي.

١٦.٥ السيد الرئيس، يشارك الأردن منذ انضمامه إلى منظمة اليونسكو في الالتزام بالأولويات والأحداث المتمثلة بتوفير تعليم نوعي للجميع وبناء مجتمعات المعرفة والعمل على تقليل الفجوة بين المقتدرين ماديا وغير المقتدرين وقرن مبادئ التسامح بين الأديان إلى جانب المحافظة على التنوع الثقافي بين الشعوب وتسخير العلوم والتكنولوجيا لخدمة البشرية حيث يُد افتتاح مبنى المركز الدولي لاستخدام ضوء السنكروترون في مجال العلوم التجريبية وتطبيقاتها بالشرق الأوسط والذي سيجري برعاية ملكية سامية وبحضور مدير عام منظمة اليونسكو في شهر حزيران لعام ٢٠٠٨، أكبر دليل على دور العلوم والتكنولوجيا في بناء الثقة بين الشعوب وفي الختام أشكر السيد الرئيس والسلام عليكم ورحمة الله.

17 The President:

Thank you, Your Excellency, Minister of Education of Jordan. Thank you very much. Our next speaker is Her Excellency Honourable Zahiya Zareer, Minister of Education of Maldives. Welcome.

18.1 Ms Zareer (Maldives):

President of the General Conference, Excellencies, distinguished delegates, ladies and gentlemen, today, it is with great pleasure and hope that we return to this beautiful city of Paris to attend the 34th session of the UNESCO General Conference. Allow me first to congratulate His Excellency George N. Anastassopoulos on his election to preside over this esteemed gathering at the 34th session of the General Conference. We would like to thank His Excellency Musa bin Jaafar bin Hassan, for his able guidance and leadership during his tenure. Maldives would also like to take this opportunity to congratulate Singapore and welcome Montenegro to the UNESCO family of nations.

18.2 Thinking back to our affiliations with this Organization, I am convinced that UNESCO has a very relevant and instrumental role to play in solving many of the problems that afflict today's societies, especially in cultivating "peace in the minds of men", attaining human development and attending to the persistent and pervasive problem of poverty, ignorance, intolerance and injustice.

18.3 Madam President, to this end, I wish to emphasize the critical role of education. Even in the upcoming biennium, education must remain UNESCO's greatest mission. It is education that provides the basis for individuals to rise out of poverty. It is education that gives people the capability to decide on the direction of their lives and to understand their own rights. Education also gives individuals and countries the ability to understand different cultures and people through dialogue and communication. In this regard, we fully endorse UNESCO's programmes aimed at promoting education for all and lifelong learning.

18.4 The Maldives is fortunate to have received assistance from UNESCO and others and to have come a considerable way in achieving the EFA goals and the MDGs. As a result, the Maldives enjoys a 98% literacy rate, and one of our biggest achievements is the universalization of seven years of primary education together with gender parity, even on the remotest of our inhabited islands. Our aim now is to universalize 10 years of basic education by 2010. We are quite confident that our national EFA strategies will enable us to achieve this target as well. Another aspect of education which the Maldives is introducing into the secondary curriculum is technical vocational education, which we feel is crucial to develop individual potential and to produce a youth that will be productive in the workplace. Having recognized the importance of providing a good education even at a very early age, we now have a rapidly expanding early childhood care and development programme, with considerable and enthusiastic support from the community. Maldives strongly believes that it is necessary to accelerate the progress of international efforts aimed at helping all countries achieve the Dakar goals by 2015. And it is with deep satisfaction that we note the priority given to Major Programme I in the next Medium-Term Strategy and in the Programme and Budget for 2008-2009.

18.5 Teacher education is an area in which the Maldives needs to make considerable inroads. It is only recently that we have started teacher training programmes at tertiary level. As a country where even today over 70% of secondary teachers are expatriates from neighbouring countries, there is an urgent need to find opportunities to train large numbers of good-quality teachers if we are to fully attain the Dakar Goals and the MDGs. Therefore, in addition to allocating a considerable proportion of the national budget for teacher training, the government is actively seeking support and assistance from friendly countries, international and multilateral organizations to accelerate the process of producing high-quality teachers for our schools. We believe that education for sustainable development is an important aspect of UNESCO's activities that will enable people around the world to benefit from development without causing further damage to the environment.

18.6 Ladies and gentlemen, as you will be aware, Maldives is a nation of low-lying islands and is in constant danger from natural disasters. We saw an example of the devastation that could be wreaked by the ocean that surrounds our

islands in December 2004, when the South-east Asian tsunami caused so much damage in terms of human lives and in economic terms. With the assistance of UNESCO and other United Nations agencies as well as governments and other organizations around the world, we have now been able to make considerable progress in the recovery process, and we remain grateful for all the assistance rendered to us. Furthermore, we welcome the lead role played by UNESCO in the efforts to set up a tsunami early warning system in the Indian Ocean region. Maldives emphasizes the importance of integrating disaster prevention education into the curricula to build an aware and resilient community.

18.7 We are grateful to UNESCO for the work carried out by the World Heritage Committee and we appreciate greatly UNESCO's efforts in protecting our common cultural heritage, both tangible and intangible, for future generations. Furthermore, UNESCO's cultural programmes support safeguarding cultural diversity and encouraging dialogue among cultures and civilizations, and enhancing the linkages between culture and development, through capacity-building and sharing of knowledge, and Maldives fully endorses the initiatives aimed at achieving these goals.

18.8 However, ladies and gentlemen, the stark truth is that we still keep witnessing horrible acts of terrorism every single day of our lives. Unfortunately, even the Maldives was recently shocked by the very first act of terrorism on our capital island, and it has brought home to us very clearly the fact that terrorism is truly a worldwide issue and that more work needs to be done for us to understand each other and to respect each other. The Maldives condemns strongly all forms of terrorism and supports all efforts to promote peace and stability among nations. Maldives also supports all international efforts and instruments aimed at promoting human rights, cultural diversity and peace-building.

18.9 Madam President, the Maldives has benefited greatly from the Participation Programme, and we believe that it is truly useful for countries like ours. We would therefore welcome further activities under this programme, since it enables us to directly enhance various activities that fall under the programme areas of UNESCO.

18.10 Before I conclude, may I also convey our profound appreciation and deep gratitude to His Excellency Koichiro Matsuura for his reform initiatives and greater focus on tasks in UNESCO's core mandate. We also thank the Director-General for putting aside some time of his very busy schedule to visit the Maldives in 2006. We, in the education sector in the Maldives look forward eagerly to the initiation of the teacher training opportunities that the Director-General indicated during this visit. Thank you once again, Sir, for being the first ever Director-General of UNESCO to visit the Maldives.

18.11 Madam President, we fully support the Draft Programme and Budget for 2008-2009. Furthermore, we stand firmly behind the programme-based Medium-Term Strategy that has been proposed for the period 2008-2013. We look forward to even more active and effective cooperation in the next programme period. Thank you.

(Applause)

19 The President:

Your Excellency Honourable Zahiya Zareer, thank you very much for your presentation. Our next speaker is His Excellency Mr Boubekeur Benbouzid, Minister of National Education of Algeria. Welcome, Mr Minister.

٢٠٠١ السيد بن بوزيد (الجزائر):

باسم الله والصلاة والسلام على رسول الله السيد رئيس المؤتمر العام، السيد رئيس المجلس التنفيذي، السيد المدير العام لليونسكو، أصحاب المعالي، أصحاب السعادة، سيداتي سادتي، إنه لمن دواعي السعادة أن أجد نفسي مجدداً بينكم لأعبر لكم عن مدى تكاملي وتناغمي وجهودات بلدي الجزائر في الميدان التربوي والثقافي مع المهام النبيلة التي تضطلع بها اليونسكو عالمياً، وأغتنم هذه الفرصة لأهنئ السيد جورج أنستاسوبولوس لانتخابه رئيساً للدورة الرابعة والثلاثين للمؤتمر العام كما لا يفوتني أن أعبر عن شكري وتقديري للسيد موسى بن جعفر بن حسن للدور الفعال الذي قام به طيلة رئاسته للدورة السابقة، وأؤكد كذلك وأهنئ سنغافورة بعودتها على اليونسكو كما أرحب بجمهورية مونتينيغرو لانضمامها إلى منظمنا العتيدة اليونسكو.

٢٠٠٢ أيتها السيدات والسادة، في مستهل هذا القرن الجديد حيث كل شيء يبنى بمخاطر على بشرية متفاوتة الوعي وأمام إفراط التغيرات الكبرى التي يعرفها عالمنا، فإن كل واحد منا يدرك أن مسؤوليات اليونسكو مدعوة إلى التزايد في عددها وتعقدتها أكثر فأكثر فهران المعادلة كما هو معلوم بات استراتيجياً، وكذلك كان لزاماً علينا وبدون شك وبدون تأخر البحث عن مختلف المتغيرات المرتبطة بالتحديات التي نواجهها حتى نتمكن بإرادة تضامنية قوية من أن نتصور الوسائل التي يمكن رصدها من أجل إعطاء سكان العالم الأكثر حرماناً بارقة أمل في حياة أفضل، وفي هذا الصدد أوجه شكري إلى المدير العام والسيد ماتسورا الذي أبرز وعاین هذه التحديات الجديدة وترجمها إلى خطط عمل واستراتيجية ولقد أتاح هذا الجهد إعادة تحديد مجدياً للمهام النبيلة للمنظمة ومناهج تطبيقها في الميدان، ولا بد لي في هذا المقام أن أثني على بعد نظره فيما يتعلق على الخصوص بعزمته الراسخة لجعل اليونسكو فضاء علمي لترقية التنوع الثقافي والديني، أليس هو الذي صرح هنا وبحكمة في خضم الأطروحات المنذرة بالتصادم المحتوم بين الثقافات والحضارات أن التنوع الثقافي يمثل التراث البشري المشترك ومن ثمة بإمكان هذا التراث أن يكون بمثابة الحصن الواقي من العنف الحقيقي والرمزي الذي يهدد العالم الجديد، ألم يكن محققاً كذلك في قوله بأنه من بين العديد من مزايا التنوع الثقافي كونه يمكن أن يسخر لأنسنة العولمة،

٢٠٠٣ أيتها السيدات والفضليات والسادة الأفاضل، إن بلدي الجزائر يعتز ويعتبر بكونه يُعد من بين البلدان التي تُعد نسبة محو الأمية لسكانها من أكثر مؤشرات التنمية البشرية التي تساعد على المضي قدماً في النمو الاقتصادي والاجتماعي العام للبلد، كما نشير إلى التساوي بين الجنسين يراعي بحرص شديد وأن الفروق بين مستوى المعيشية للمدن والأرياف في طريقها إلى الزوال، اسمحو لي أن أذكر بعض المعطيات التي تبرز هذه الجهود، فلقد استقبلت ٢٥ ألف مؤسسة مدرسية في السنة الدراسية الحالية أكثر من ٨ ملايين تلميذ الذين يؤطّروهم ما لا يقل عن ٤٠٠ ٠٠٠ أستاذ في قطاع التعليم الآلي هناك ما يزيد عن مليون طالب يرتادون أكثر من مائة مؤسسة جامعية

وستماتة ألف متربص في التعليم والتكوين المهنيين في تقريب ٧٠٠ مؤسسة تكوينية في شتى التخصصات، وبعد أن وضعنا الإطار الموضوعي لمنظوماتنا التربوية قررت الدولة الجزائرية ابتداء من سنة ٢٠٠٠ إجراء إصلاح واسع النطاق لنظام التربية والتكوين، وقد جاءت المبادرة لهذه العملية الإصلاحية الهامة من طرف رئيس الدولة شخصياً حيث قرر في شهر مايو سنة ٢٠٠٠ تنصيب لجنة وطنية لإصلاح المنظومة التربوية جمعت مختصين من مختلف الآفاق والحساسيات السياسية، كلنا نعلم وكلنا يعلم أن تقويم نتائج الإصلاح في مجال التربية والتكوين عملية طويلة وشاقة غير أن تنفيذ عمليات التحوير الأولي للنظام التربوي قد أبرز نتائج واعدة من خلال تحسين مستوى المدرسين بفضل السياسة الدؤوبة لتكوين المدرسين المستمر وكذلك تحوير الجهل للبرامج والكتب المدرسية والتعميم التدريجي لتكنولوجية الإعلام والاتصال في مؤسسات التربية والتفتح المتزايد على اللغات الأجنبية ابتداء من الثالثة للطور الأساسي، فما لازم كذلك جهد لتعزير المواد الإنسانية في مجال مسار التكوين المتمثلة خاصة في الفلسفة والتربية المدنية والتكوين المعلم على أصناف المواطنة كالتربية على قضايا البيئة وثقافة حقوق الإنسان وعلى الديمقراطية كل هذا سيداتي سادتي كل هذا حضرات السيدات يُعد في الجزائر اليوم واقعاً ملموساً وفي هذا الإطار يجدر التنويه بالدعم الثمين الذي قدمته اليونسكو في تنفيذ استراتيجية الإصلاح، فبفضل برنامج طموح ومنفرض على صعيد العالم العربي قد تمكنا من تجسيد العديد من المراحل المسجلة في الإصلاح، إن نجاح التعاون بين الجزائر واليونسكو قد نال إشادة الجميع لما يتحلى به من خصال نموذجية ولا أدل على ذلك من خضم أهم القائمين على هذا البرنامج الطموح على تمديد فترة جديدة وسأقوم في الأيام القليلة القادمة مع السيد المدير العام بإبرام هذا العقد. إخواني أخواتي، أشكركم على حسن الإصغاء والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

(Applause)

Mr Anastassopoulos takes the Chair.

21 **Le Président :**

Je vous remercie beaucoup, Monsieur le Ministre. On a suivi vos propos avec l'intérêt qui l'exige. Je voudrais prier Son Excellence le Dr Bambang Sudibyo, le Ministre de l'éducation nationale d'Indonésie, de prendre la parole. *Minister.*

22.1 **Mr Sudibyo (Indonesia):**

As-salāmu 'alāikum wa-rahmatu llāhi wa-barakātuh (Peace and the mercy and blessings of God be upon you). Excellency the President of General Conference, Honourable Director-General of UNESCO, Chairperson of the Executive Board, Excellencies Ministers, Ambassadors, Assistant Directors-General, distinguished delegates, ladies and gentlemen, first of all, I would like to join the other speakers to congratulate the rejoining of Singapore as a UNESCO Member State and the arrival of Montenegro as a new UNESCO Member State. I would like also to congratulate Mr President for being elected President of the General Conference. I would like also to congratulate Director-General of UNESCO, Mr Koïchiro Matsuura, staff of UNESCO Secretariat and the Members of the Executive Board for all their efforts to build world peace in spite of emerging conflicts we are facing across the globe from time to time.

22.2 In the establishment of peace, education will play the key role especially in building the culture and values in the mindset of human being. I firmly believe that only through education that the differences in terms of culture, belief and norms could be minimized so that understanding among cultures and religions could be reached.

22.3 Excellencies, distinguished delegates, ladies and gentlemen, we cheer diversity as much as we appreciate peace and unity. However, diversity has to be managed in such a way that it contributes to peace and unity. For this, Indonesia trusts very much on its solid and endurable national philosophy, Pancasila, as a national guidance that is proven successful to steward us in time of turbulence and disintegration. This national philosophy has long taught us tolerance and understanding, the values that emerge from local and traditional values. Hence, when democracy was first introduced in the beginning of Indonesia's reform era, we had less difficulty to adjust ourselves to it, as democratic values already became our values since ancient times. The 2004 general election and direct election of our President and Vice-President have proceeded successfully and peacefully. Reportedly 84% of Indonesian eligible voters cast their vote. This success unexpectedly replicates in provincial as well as municipal elections. And now direct election of governors and heads of districts has become a common sight.

22.4 There was a series of external shocks from natural as well as man-made disasters and monetary that turned out to multidimensional crises which left more people in unfinished education, troubled tourism and environmental degradation. There were unprecedented natural calamities like the tsunami in Aceh and Nias, the 2006 earthquake in Yogyakarta, the mud flooding in Sidoarjo, East Java, and the latest two-day series of earthquakes in Sumatera, North Sulawesi and Papua that have seriously challenged our economic and social resilience. The size and impacts of these disasters are really beyond human race to imagine, let alone the measures required to recover from such nightmare. Only with our serious commitment, shared responsibility and a sense of unity, Indonesia can cope with these difficulties. In respect to this, I would like to thank UNESCO and global communities like States, multilateral agencies, corporates, NGOs, as well as individuals – for their quick response to contribute helping victims of tsunami in Aceh and Nias, and for UNESCO's passionate assistance for rehabilitating the world cultural heritage of Prambanan temple in Yogyakarta.

22.5 Our passion to educate people from all walks of life is in line with UNESCO-initiated EFA programmes. Of some measures, we believe that education is a key to eradicate poverty and to promote durable peace. In this respect, Indonesia, in cooperation with UNESCO, conducted the International Conference on the Right to Basic Education as a Fundamental Human Right and the Legal Framework for Its Financing in 2005 which produced Jakarta Declaration promoting the right to basic education and to ensure access to quality education for all. The Indonesian Government has expanded public spending on education almost threefold in the past three years, more than a half of which has been allocated to make sure that early childhood and school-aged children could access quality education. In cooperation with UNESCO, Indonesia's owned EFA mid-decade assessment has shown good progress in achieving the six EFA goals.

There has been a very significant increase in access and coverage of early childhood education services, reaching 47% by the end of 2006 from 18% only in the year 2000.

22.6 In compliance with the MDGs and EFA, we are approaching to successfully achieve the compulsory nine-year basic education programme nationwide. By mid-2007 gross enrolment rate (GER) for primary six-year education has already reached 115%, and the gross enrolment rate for three-year junior secondary education has reached 93.5%.

22.7 At present, Indonesia has already met the EFA goals for gender equality in all levels of education, except in senior secondary vocational education. We have made a good progress in meeting literacy and life-skills targets. In illiteracy eradication, Indonesia firmly believes that the Dakar target can be achieved by 2009, based on the impressive average illiterate eradication rate of 1.6 million people per year in the last three years. Teaching is an honourable profession, therefore, the government has planned to extend teacher's qualification by improving their competencies through certification programme and ensuring the delivery of quality education in 10 years' time covering 2.7 million teachers spread out over 33 Indonesian provinces.

22.8 Excellencies, distinguished delegates, ladies and gentlemen, I very much welcome the recent development of the "Indonesia-UNESCO Country Programming Document", which has established a joint programmatic approach through a consultative process, aimed at guiding the realization of shared goals in education, science, culture and communication and information through cross-cutting and interdisciplinary approach. The programme highlights the primary objectives of collaborative action between UNESCO and the Government of Indonesia and offers specific programmes which contribute to the achievement of the following objectives: to attain quality education for all; to mobilize science knowledge; to implement policy for sustainable development and addressing related ethical challenges; and to build inclusive knowledge societies. Thank you very much.

(Applause)

23 The President:

Many thanks, indeed, Minister for your remarks and it is now the turn of Dr Hanif Hassan Ali, Minister of National Education of the United Arab Emirates). Please, Minister, you have the floor.

٢٤,١ السيد علي (الإمارات العربية المتحدة):

بسم الله الرحمن الرحيم. السيد رئيس المؤتمر العام، السيد رئيس المجلس التنفيذي، السيد المدير العام، أصحاب المعالي والسعادة رؤساء وأعضاء الوفود، السيدات والسادة، يسعدني في البداية أن أهنئكم على انتخابكم رئيساً لدورتنا الحالية وعلى الثقة التي نلتموها بإجماع كافة الدول الأعضاء، متمنياً لكم موفور النجاح والتوفيق في تيسير أعمال هذا المؤتمر وفي المهام التي تنتظركم أثناء العامين القادمين. كما أوجه الشكر العميق لرئيس المؤتمر العام السابق سعادة الدكتور موسى بن جعفر على كل ما بذله من جهود دؤوبة في خدمة رسالة اليونسكو وقضاياها متحلياً ذلك ببصيرة ودراية عالية، كما نثمن تلك الكفاءة والحنكة التي تحلى بها معالي زينك شينغ في رئاسته للمجلس التنفيذي خلال العامين الماضيين، ونوجه لمعاليه ولجميع أعضاء المجلس التنفيذي كل التقدير.

٢٤,٢ باسم حكومة بلدي وباسمي أتقدم بالشكر والتقدير للسيد ماتسورا والعاملين معه على الإنجازات التي تحققت منذ توليه مقاليد أمانة اليونسكو وعلى الجهود المبذولة في تحسين وتبسيط طريقة عرض الميزانية وتقليد وتحسين مستويات البرامج، والتركيز على النتائج المنشودة في كل الأنشطة. إن الوضوح في تحديد الأهداف الشاملة الخمسة الواردة في مشروع الاستراتيجية المتوسطة ٢٠٠٨ إلى ٢٠١٣ من تأمين التعليم الجيد وتسخير المعارف لأغراض التنمية المستدامة وبناء مجتمعات المعرفة وتعزيز التنوع الثقافي والحوار بين الثقافات سيساعد على إبراز المنظور الاستراتيجي لعمل اليونسكو في البرمجة وإعداد الميزانية خلال السنوات الستة القادمة. وننوه بهذا الشأن بجعل تلبية حاجات افريقيا وتحقيق المساواة بين الجنسين على رأس أولوية مشروع الاستراتيجية الجديدة.

٢٤,٣ السيد رئيس المؤتمر العام، السيدات والسادة أعضاء المؤتمر، إن دولة الإمارات العربية المتحدة لا تتردد في تأييد النهج الإصلاحية المتواصل منذ سنوات في منظماتنا خاصة فيما يتعلق بزيادة الشفافية وتعزيز الإدارة المستندة على النتائج والإدارة الرشيدة اللامركزية، وإشراك الدول الأعضاء واللجان الوطنية على نحو أفضل في عملية البرنامج والميزانية ليتلاءم تيسير اليونسكو مع متطلبات عمليات إصلاح الأمم المتحدة، وتوحيد أداء عمل هيئاتها في دعم الخطط والبرامج الإنمائية الوطنية على مستوى الدول ولذا كنا نأمل أن تشهد ميزانية اليونسكو العادية لعامي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ زيادة تعادل النمو الحقيقي لتتمكن من الاستمرار في أداء دورها بكفاءة في مواكبة التطورات والتحديات العالمية. وفي قطاع التربية الذي يشكل لدينا أولوية وطنية مطلقة، فإننا نعبر عن ارتياحنا البالغ لتبني مشروع الاستراتيجية متوسطة الأجل لتأمين تعليم جيد للجميع باعتباره العنصر الرئيسي في التنمية البشرية، وهو ما يتوافق مع استراتيجياتنا في وضع نظام تعليمي نوعي ومتميز يركز على تحسين عناصر الجودة سواء في المضامين أو المناهج أو الإدارة. وقد نجحت دولة الإمارات في تأمين حق التعليم للجميع والقضاء على الأمية وتحقيق الفرص المتكافئة للجنسين دون تمييز، بل إننا نتجه لجعل مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة إلزامية وهي الآن متاحة للجميع، وتتوجه الجهود في هذه المرحلة للتركيز على تحسين نوعية التعليم وجودته إلى جانب برامج التطوير التي نعمل على إنجازها. وتشجيعاً للإبداع في مجال التربية أنشأت العديد من الجوائز التربوية وأولها جائزة صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة التي تعنى بالعملية التربوية وتعد حافزاً لجميع العاملين في الميدان التربوي لتقويم نتائجهم وابتكاراتهم المميزة، كما أسسنا في هذه الإطار جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمية المتميز التي شرفنا السيد المدير العام مشكوراً بحضور فعالياتنا في شهر ديسمبر الماضي ونسعى حالياً مع أمانة اليونسكو بتوسيع مجالاتها لتكون جائزة دولية للأداء التعليمي المتميز برعاية اليونسكو، خاصة وهي تعنى بتشجيع أفضل الممارسات التعليمية الرامية إلى رفع مستوى الأداء التعليمي وتطوير البيئة التعليمية في الدول النامية. كما سيتم في الشهر القادم في الشارقة افتتاح مركز التخطيط التربوي للمنطقة كمركز من الفئة الثانية بإشراف اليونسكو والذي جاء

ثمرة للتعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة ومنظمة اليونسكو الذي من أهم أهدافه تخطيط تعليم جيد ومميز. إن متابعة نتائج منتدى داكار بعد ٧ سنوات تؤكد أن النتائج المرجوة في ميدان التعلم للجميع لم تتحقق بالصورة المرصية مما يحتم علينا البحث عن سبل مبتكرة للاستفادة من القدرات والطاقات التي تدرج بها بلدان الجنوب لتحقيق تعليم أفضل للجميع. وإننا نؤيد مشروع القرار الذي تقدمت به مجموعة +٧٧ الصين بخصوص إنشاء صندوق للتعاون فيما بين بلدان الجنوب في مجال التعليم وإدراج مشاريع نموذجية في هذا المضمار ضمن البرنامج والميزانية لعامي ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

٢٤,٤ السيدات والسادة، إن التعليم والثقافة والعلوم هي أعمدة التنمية البشرية ولا يمكن تطوير قدرات الإنسان بدون الارتقاء بمستوى هذه المجالات. وفي وطننا العربي تواجهنا تحديات كبرى في مجالات التنمية البشرية وهو ما يستوجب تعاون ودعم اليونسكو لمواجهة تلك التحديات في ميادين التعليم والعلوم ومكافحة التصحر والمياه والطاقة المتجددة وأيضاً في مجال الحفاظ على التراث وفي مجال التحولات الاجتماعية. إننا في دولة الإمارات نولي هذه القضايا أهمية قصوى وعلى هذا الصعيد جاءت مبادرة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم بإنشاء مؤسسة تعنى بإطلاق الجهود العربية الإقليمية بميزانية ١٠ مليارات دولار وستتولى هذه المؤسسة الاستثمار في البيئة الأساسية للمعرفة وتمويل مجموعة من المبادرات والمشروعات الهادفة إلى تطوير القدرات الفكرية والعلمية في المنطقة وإعداد أجيال جديدة من القيادات الشابة تتمتع بالقدرة على دفع مسيرة التنمية من أجل تأكيد فرصة ورهانات المنطقة. كما أطلق سمو الشيخ الشهر الماضي مشروع دبي للتعلم مليون طفل في المناطق ذات الحاجة وهو مشروع يعتمد على مبادرة مفتوحة لجمع التبرعات من المؤسسات الرسمية والخاصة والشركات والأفراد وما تزال الجهود متواصلة من المجتمع لدعم هذه المبادرة.

٢٤,٥ السيدات والسادة، إن الحفاظ على الهويات الثقافية الوطنية للشعوب في عالم تعددت فيه دعاوة تصادم الحضارات وصراع الثقافات أصبح حجراً زاوية لبناء عالم يسوده السلام وتتلاقى فيه الثقافات والحضارات. من أجل مكافحة كل أشكال الجهل الذي يغذي التصورات السلبية عن الآخر وإننا نساند في هذا الاتجاه خطة اليونسكو الجامعة للتخصصات في مجال الحوار بين الثقافات وإدراجها ضمن مبادرة تحالف الحضارات في إطار الأمم المتحدة.

٢٤,٦ السادة أعضاء المؤتمر المحترمين، إن دولة الإمارات العربية المتحدة تجدد دعوتها بمنح فلسطين العضوية الكاملة في اليونسكو كما تدعم جهود اليونسكو ومديرها العام السيد ماتسورا من أجل تأهيل المؤسسات التعليمية والثقافية الفلسطينية وتنشيط اللجنة المشتركة بين اليونسكو والسلطة الفلسطينية وإننا نهيب منظمنا والمجتمع الدولي العمل على صون مدينة القدس المسجلة.

٢٤,٧ سيداتي وسادتي، إن بلدي تريد التزامها برسالة اليونسكو وتضم صوتها إلى نداءات الإيرادات الخيرة لنتمكن من إحلال السلام والعدل في عالمنا، وشكراً.

(Applause)

25 **The President:**

Thank you very much, Minister. It's now the time to call on His Excellency, Mr Castro Jaén, Minister of Education of Panama to take the floor. Mr Minister.

26.1 **Excmo. Sr. Belgis Castro Jaén (Panamá) (Ministro de Educación, Jefe de la Delegación):**

Muy buenos días señor Presidente de la Conferencia General, señor Secretario General, señores Ministros, señores Embajadores, señoras y señores. Me siento honrado al compartir con ustedes en esta augusta y renovada audiencia y agradezco el permitirme exponer los rasgos fundamentales de la educación en Panamá en vía de transformación.

26.2 El relanzamiento de la educación panameña es inseparable de la enérgica lucha para cerrar las brechas resumidas en la pobreza, la inequidad y la exclusión social que afectan severamente áreas indígenas, pueblos rurales y sectores urbanos marginales. Las acciones del gobierno nacional están centradas en el fortalecimiento de la educación de calidad, apoyada en la redistribución del ingreso, la mejora de la salud y la seguridad ciudadana. La educación es la clave para edificar una fuerte democracia participativa y una sólida cultura de paz. Los panameños, inspirados en una visión coherente de los derechos humanos, invertimos en forma creciente grandes recursos económicos en la educación de calidad y equidad convencidos de que es el hombre y no la mercancía el centro de todo proceso creativo y multiplicador. Basta decir que para el año 2007 el presupuesto del Ministerio de Educación se elevó a 110 millones de dólares con miras a incrementar nuestro desarrollo humano. El Plan Estratégico de Educación 2005-2009, formulado por el gobierno del Presidente Martín Torrijos, se propone sustituir el actual modelo educativo por un modelo de calidad, moderno, participativo, eficiente y equitativo. El área estratégica de calidad y modernidad de los aprendizajes es la punta de lanza del plan, seguida de las áreas de equidad en las oportunidades, compromiso social de la educación y eficiencia en la administración. Se estima que el mismo ha alcanzado al presente un 60% de ejecución con recursos aceptables.

26.3 Nos proponemos en plazos relativamente cortos llegar a altos estándares de calidad en la educación multidimensional, a saber, calidad de los aprendizajes, calidad del contenido curricular, calidad de los docentes, calidad de la evaluación, calidad de la tecnología educativa y calidad de la infraestructura. Estamos ampliando la cobertura de la educación preescolar y maximizamos la cobertura de la educación pre-media y media, así como la gratuidad y obligatoriedad de la educación de los niños de 4 a 18 años. Intensificamos el uso eficiente en las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión académico-administrativa combatimos el 7,2% de analfabetismo residual en el país. Hacemos notables esfuerzos para revolucionar el cuadro curricular de la educación alineando los contenidos a los avances de la ciencia. Incrementamos la educación inclusiva y privilegiamos la atención a la discapacidad. En fin, el fortalecimiento de la identidad y la cultura nacional constituye un valor de primer orden.

26.4 El tema Educación para Todos (EPT) ocupa una preocupación importante en nuestro país ya que el Plan Estratégico 2005-2009 recoge en esencia los objetivos, el espíritu y la orientación señalada por el marco de acción de Dakar. Hemos alcanzado exitosamente tres de los seis objetivos del EPT: universalización de la educación primaria en un 99%, la paridad de los sexos en la educación en un 98% y el incremento de la tasa de alfabetización en un 92,4%. Sinceramente aún no nos sentimos satisfechos, acusamos un serio déficit en el objetivo N° 1: calidad de la educación, el objetivo N° 2: atención a la educación preescolar y en el objetivo N° 3: aprendizaje de jóvenes y adultos. A fin de superar nuestra debilidad en el área de la calidad hemos establecido una política curricular de Estado por la cual se crea una comisión nacional para la transformación curricular media y se cambia significativamente el enfoque de la capacitación docente. Se desarrollan planes para llenar las deficiencias detectadas en las pruebas de logros de aprendizajes.

26.5 Pensamos que debe haber un balance armónico entre la formación tecnológica y científica y la educación en valores. En este plano, la cuestión de los derechos humanos constituye un tema de crucial importancia porque pretendemos consolidar en el país una ejemplar cultura de paz. Recientemente hemos formulado una iniciativa tendiente a establecer un Centro Latinoamericano de Formación en Didáctica de Derechos Humanos y un observatorio internacional con sede en la antigua y tristemente célebre Escuela de las Américas, centro de instrucción en torturas durante la guerra fría. También hemos lanzado una otra iniciativa tendiente a crear un Fondo común de Centroamérica, República Dominicana y Panamá enmarcado dentro de un plan de urgencia social y destinado a erradicar totalmente el trabajo infantil e incorporar a más de 2.200.000 niños en situación de riesgo en la educación formal bajo programas especiales

26.6 Panamá es una sociedad multiétnica, multicultural y plurilingüe y por ello la interculturalidad es un aspecto muy importante en la educación nacional. En ese mosaico interétnico conviven siete pueblos indígenas, el 10% de la población con su respectiva lengua, cultura y cosmovisión. El Plan Intercultural Bilingüe pone énfasis en el fortalecimiento de los idiomas indígenas, la pronta puesta en marcha de un alfabeto indígena, la educación escolar en lengua nativa y castellana y en la valoración de la comulación histórico-cultural de los pueblos originarios de América. Para poner fin a la exclusión social el gobierno nacional cuenta con un programa exitoso denominado Red de Oportunidades con sede en los ejes de acción, salud y educación y con un componente de becas. La educación especial y la inclusividad son focos de una agresiva política de Estado en Panamá, por cuanto el 11% de la población panameña sufre de discapacidad. En Panamá vemos la diversidad como un valor humano y no como un factor limitante. Por ello el tema de la diversidad ocupa un destacado lugar en las preocupaciones del gobierno nacional, en este sentido característica sobresaliente la flexibilidad curricular para dar respuesta científicamente efectiva a las distintas situaciones individuales, así como a los estilos de aprendizaje de los alumnos

26.7 Sr. Presidente: Panamá apoya sin reserva en proceso de reforma que adelanta la UNESCO en todas las esferas de la educación y en particular en el ámbito de la EPT: la salvaguardia del patrimonio cultural material e inmaterial y la promoción de los derechos humanos. En fin nos complace informar que en el marco de la cooperación Sur-Sur la República de Panamá brindará asistencia técnica a la República de Haití en materia educativa. Muchas gracias.

(Applause)

27 **Le Président :**

Muchas gracias señor Ministro. Je voudrais maintenant appeler Mme Baiba Rivža, Ministre de l'éducation et des sciences de Latvia. Minister.

28.1 **Ms Rivža (Latvia):**

Mr President of the General Conference, dear delegates, at the outset I would like to congratulate you, Excellency, with your election as the President of the General Conference. We wish you success in your important duties during the presidency.

28.2 Mr President, Latvia associates itself with the statement made on behalf of the European Union by the distinguished minister of Portugal. The 34th session of the General Conference has the important task to adopt a new Medium-Term Strategy, that is starting the new policy directions and analysing the already undertaken policy priorities for the work of the Organization. In this regard, it is our strong belief that education, including higher education and research, should be the major priority in the work of UNESCO. Therefore, we would like to express our full support to the remarkable action of UNESCO to achieve the education for all goals, as well as to the leading role of UNESCO in the implementation of the Decade of Education for Sustainable Development. In this regard we would like to point out the special role that Associated School Projects play in this work of UNESCO and Latvia looks with great concern to the last biennium activities that had no assured to use the full potential of this network being on the role to eliminate illiteracy and other obstacles, we would like to see that UNESCO continues to decentralize its work and the role of National Commissions is more recognized and National Commission are seen as one of the most important tools in the implementation of regular programmes.

28.3 As an example, I would like to mention the very successful cooperation of ten Baltic Sea States in the framework of EFA. Starting in 2002, it has been lasting for already five years and this cooperation, which has been facilitated by the National Commissions, has given good results for education systems in our countries. Bearing in mind that challenges that our world is facing, we should focus also our attention to the need to enrol every child in education. In this regard, we express our full support to the forthcoming International Conference on Education. This Conference will be held next year in Geneva. To emphasize the important role of this event and to build the dialogue in Europe and North America region, Latvia will host the regional meeting of experts and policy-makers from 24 to 26 February next year. Using this opportunity, I would like to invite you to come to this meeting and visit us and our beautiful country Latvia.

28.4 Mr President, Latvia wants to stress the positive feedback from the work of the World Forum on Education, Research and Knowledge. It is very important for policy planning and also implementation of this policy in the Baltics. I

would like to thank every country and particularly Sweden for financial support they provide to this forum work and look forward to successful future interdisciplinary activities that will be taken with this forum.

28.5 In the field of science, Latvia is happy to learn of the results of the review of the science programmes. We believe that the recommendations of the commission should be seriously taken into account and implemented. We believe that the nature of science and culture requires to think interdisciplinarily and this should be the major principle of the work of UNESCO.

28.6 During the last biennium, Latvia has paid a great importance to the implementation of the Convention of the Safeguarding of Cultural Heritage. We highly appreciated the work that UNESCO undertakes in this field. We would like to point out also the important role of UNESCO in ensuring the prevention of the heritage which is a very special face of UNESCO and therefore should be further promoted. It is ever important to emphasize the role of culture in the building of peace in the minds of men as it stated in the Constitution of UNESCO. Building the dialogue among the nations has always been a priority for Latvia and the approach of caucuses has been evidenced from the side of the three Baltic States.

28.7 Colleagues, I would like to finish my statement expressing Latvia's support to the work of UNESCO in the following activities of the World Summit of the Information Society. The Summit has given an important roadmap in building knowledge societies. Some of the issues UNESCO was advocating during the Summit soon will come to reality. I refer to the internationalization domain names which will facilitate access to the Internet to many people around the world. New technologies open new possibilities also in management of UNESCO. Thank you for your attention.

(Applause)

29 **The President:**

Thank you very much, Ms Rivža. I would like to ask His Excellency Mr Químico Jorge Brovetto, Minister of Education and Culture of Uruguay to take the floor. Sir.

30.1 **Excmo. Sr. Brovetto** (Uruguay) (Ministro de Educación y Cultura, Jefe de la Delegación):

Señor Presidente. Señoras y señores Ministros, señores y señoras Delegados. Permítanme expresarles las felicitaciones del Uruguay por su lección como Presidente de la trigésimo cuarta Conferencia General y asegurarles nuestro pleno apoyo y cooperación. Esta 34ª sesión de la Conferencia General tiene un especial significado para el Uruguay puesto que marca el final de nuestro período en el Consejo Ejecutivo durante el cual tuvimos el honor de trabajar bajo la equilibrada dirección de su Presidente, el señor Xan Chin Chen, de China. Un saludo a él y a todos los compañeros del Consejo Ejecutivo. Así mismo queremos destacar la labor del Director General, el Sr. Matsuura, bajo cuyo liderazgo la UNESCO actúa como el principal foro intelectual de reflexión y análisis del sistema de las Naciones Unidas.

30.2 Señor Presidente, permítame referirme a algunos aspectos puntuales sobre el estado de la Organización. Uruguay está firmemente comprometido con el proceso de reforma de las Naciones Unidas y es uno de los países elegidos para el desarrollo del plan piloto One New End. La UNESCO debe estar presente en este proceso de reforma cuyo resultado debe ser la decisión de los Estados Miembros. En materia de presupuesto, el Uruguay observa con beneplácito la recomendación del Consejo Ejecutivo de que se apruebe un presupuesto con un leve incremento y espera que el mismo sea utilizado en apoyo de los programas y actividades de la Organización. Al respecto, debemos reiterar lo expresado en el Consejo Ejecutivo ya que no resulta lógico que en un momento donde se recomienda aumentar el presupuesto, la propuesta de asignación de recursos para los programas disminuya. Entendemos que los programas principales deben mantenerse por lo menos al mismo nivel presupuestario que en el bienio anterior, particularmente respecto al programa de participación.

30.3 En cuanto al proceso del presupuesto y las técnicas presupuestales, la UNESCO debería incorporarse plenamente a la era de la presupuestación basada en resultados con indicadores concebidos y mensurables, concretos para su consideración por los Estados Miembros que deberían ver un claro vínculo entre los recursos solicitados, las actividades previstas y los resultados esperados. En materia de recursos humanos, Uruguay observa con agrado los avances realizados en materia de representación geográfica equitativa y alienta al Director General a continuar trabajando en ese sentido.

30.4 Señor Presidente, en el marco de la importancia que otorga la UNESCO al cambio climático y al desarrollo, Uruguay desea reafirmar la prioridad que asigna a este tema y como país natural, firme y decidido defensor del medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado en su relación con el derecho individual y colectivo al desarrollo humano, justo y sostenido, prestará todo su apoyo a las actividades de UNESCO en la materia.

30.5 Otro aspecto de fundamental importancia en la agenda de la UNESCO es el relativo a la promoción de los Derechos Humanos, que es una competencia ineludible de la UNESCO. Por ese motivo el Uruguay está orgulloso de las actividades cumplidas por la Cátedra UNESCO de Derechos Humanos que funciona exitosamente en la Universidad de la República. Recientemente, y en forma conjunta con Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Venezuela, se presentó un proyecto de decisión en el Consejo Ejecutivo de la UNESCO para que ella organice las actividades relativas a la conmemoración del sexagésimo aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, propuesta que fue aprobada. Quisiéramos referirnos a una iniciativa de la UNESCO en defensa de los Derechos Humanos y de la coalición de ciudades contra el racismo, la discriminación y la xenofobia. Uruguay está comprometido en ese tema y también propuso reforzar las actividades de dicha iniciativa con la creación de una red de autoridades nacionales en apoyo a los migrantes víctimas de racismo, discriminación y xenofobia.

30.6 El Uruguay se encuentra y se complace en reiterar su satisfacción y apoyo a dos instrumentos internacionales recientes de la UNESCO: La conversación sobre la diversidad de las expresiones culturales que el Uruguay ya ha ratificado y aplica firme y decididamente y la Declaración Universal sobre la bioética y los Derechos Humanos, símbolo de la importancia determinante de la bioética en el mundo de hoy.

30.7 Señor Presidente: Nuestro país está embarcado en una profunda transformación de la educación para dar cumplimiento al Derecho de toda persona durante toda su vida, para tener educación de calidad y pertinente y además relevante. Para iniciar el proceso de transformación el Ministerio de Educación y Cultura convocó a un debate nacional sobre la educación que se desarrolló durante el año 2006. Por primera vez, miles de uruguayas y uruguayos provenientes de ciudades, pueblos y del medio rural, expresaron sus opiniones, sus críticas y propuestas acerca de la educación que necesita el país. La nueva ley, concebirá la educación como un Derecho Humano fundamental, creará un Sistema Nacional de Educación, que incluirá desde la primera infancia, 0 a 3 años, hasta la educación terciaria y la no formal. La UNESCO ha apoyado este proceso de transformación educativa.

30.8 Un capítulo aparte merecen las acciones adoptadas para combatir la brecha digital y promover un modelo de desarrollo basado en el cultivo de las capacidades de toda la población y de lograr una mayor equidad en el acceso a la sociedad de la información y del conocimiento. En este sentido, ha empezado a implementarse el programa de conectividad educativa que consiste en otorgar a cada alumno y a cada alumna y a cada maestro de la educación primaria pública, una computadora personal a costo del Estado. Todas las computadoras tienen conexión a internet, están conectadas en red. En el año 2009, todos los niños de la escuela pública serán poseedores de una de estas computadoras. Todas estas medidas y el importantísimo crecimiento de la inversión en educación en ciencia y tecnología, en términos históricos para el país, es al mismo tiempo, una oportunidad y un desafío. En ese momento nos encontramos. Muchas gracias.

(Applause)

31.1 **Le Président :**

Muchas gracias señor Brovetto. Je me demande si je pourrais faire un petit commentaire en appelant le Ministre de l'éducation, des sciences, de la technologie d'Argentine. Ce commentaire est dû à la présence des Argentins, hier à Paris, dans un autre endroit.

(Applause)

31.2 Mais je ne veux pas m'étendre davantage, je pense qu'on a sûrement une fois encore la possibilité de voir les Argentins jouer un rôle bien majeur dans certaines compétitions sportives où on les admire bien des fois. Monsieur le Ministre, je m'excuse.

32.1 **Excmo. Lic. Daniel. Filmus** (Argentina) (Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología):

Señor Presidente, señor Director General Adjunto, señores Delegados y Ministros. Es para mí un gran honor dirigirme a esta 34° Conferencia General de la UNESCO. O sea que es la tercera oportunidad en la que tengo el gusto de hacerlo como Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina. Es por ello que en primer lugar quiero reafirmar el compromiso de nuestro país, de su Presidente el Dr. Néstor Kirchner y de su pueblo, con los objetivos de paz, justicia, solidaridad y desarrollo educativo y cultural que lleva adelante la UNESCO. También quiero manifestar que valoramos muy particularmente la acción que llevan adelante el Director General Koichiro Matsuura y el Director General Adjunto, Marcio Barbosa. Ambos han trabajado intensamente para el fortalecimiento de la presencia de la UNESCO en el mundo y especialmente en aquellos países que, como la Argentina, necesitan más de su apoyo.

32.2 En el próximo mes de diciembre finalizará un período de cuatro años de gestión llevada a cabo por el Ministerio de Educación. Dicho período se enmarcó en un tiempo de la historia argentina caracterizado por extraordinario dinamismo. No podemos olvidar que comenzamos el trabajo en un contexto de grave emergencia social. Más del 60% de la población en edad escolar vivía en condiciones de pobreza, muchas escuelas limitaban su tarea a la contención social, y en varias provincias los docentes que no cobraban sus salarios. Este profundo deterioro social e institucional obligó a adoptar medidas urgentes. Sin embargo, partimos de la convicción según la cual para actuar en la emergencia es necesario tener claridad en los objetivos de largo plazo. Desde este punto de vista, el Ministerio de Educación, asumió claramente la concepción según la cual el objetivo fundamental de la política educativa es contribuir a la construcción de una sociedad más desarrollada, pero principalmente más justa.

32.3 Después de cuatro años de gestión, es posible apreciar un conjunto de resultados positivos tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. Estos resultados se sustentan en el gran esfuerzo financiero realizado en educación que supera todos los niveles registrados históricamente en nuestro país. Para ello el Congreso Nacional aprobó una Ley que permitió aumentar la inversión del 3,65% del Producto Bruto Interno (PBI) en el año 2002 al 6% para el año 2010. En un esfuerzo sin precedentes, la Argentina ha duplicado los recursos para la educación en los últimos 4 años. La inversión financiera estuvo dirigida fundamentalmente a elevar la igualdad en todo el país de las condiciones de trabajo docente, a mejorar la infraestructura escolar, a distribuir libros, computadoras y material didáctico en todas las escuelas y a promover el acceso y la permanencia en el sistema a partir de un programa de becas para todos los estudiantes más necesitados.

32.4 Junto con la atención de los problemas vinculados a la emergencia, se trabajó fuertemente en modificar la normativa pensando en el mediano y largo plazo. De esta manera, se aprobaron núcleos de aprendizajes comunes para igualar la calidad de los saberes en todo el país, se elevó la calidad de la formación docente, se recuperó la educación técnica que se había eliminado en la década anterior, y se aprobó una nueva Ley de Educación Nacional. Entre todos estos avances, la Ley coloca a la escuela secundaria como obligatoria, prioriza la inclusión de los niños desde la primera infancia, propone una educación primaria con jornada completa, jerarquiza a los docentes, incorpora activamente las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula y crea un canal de televisión educativo que ya comenzó a funcionar. Es un orgullo ratificar que la Argentina emerge de la crisis cumpliendo prácticamente con todos los objetivos que se propone el Programa Educación para Todos de la UNESCO. Quiero destacar que la mayor parte de las transformaciones y la aprobación de las nuevas Leyes se realizaron en el marco de un sólido consenso nacional que integró en el debate al conjunto de las fuerzas políticas y actores de la comunidad educativa. Este es quizás el mayor legado que les dejamos a las futuras gestiones. La construcción de políticas

educativas de Estado que se consoliden y continúen implementándose más allá de las coyunturas electorales propias de la democracia.

32.5 Señor Presidente, señor Director General Adjunto, señores delegados: El cumplimiento de los objetivos del milenio y en particular de las metas del Programa Educación para Todos aún no está garantizado en muchos países. Hay que advertirlo cuando todavía nos quedan posibilidades de revertir la situación: De continuar las actuales tendencias las metas propuestas están en peligro. La humanidad no debe permitir que se posterguen una vez más, pues ello significaría condenar a la pobreza y la falta de educación a millones y millones de niños, jóvenes y adultos principalmente de los países con menor nivel de desarrollo. Para alcanzar estos imprescindibles objetivos no alcanza con la buena voluntad y con declaraciones que enfatizan nobles intenciones. La realidad muestra que la brecha entre aquellos que tienen más acceso a la educación y a las nuevas tecnologías y los que están privados de ellas se sigue ampliando y alcanza dimensiones dramáticas. Es necesario multiplicar la inversión y la cooperación de las naciones más desarrolladas con las que más lo necesitan. Es por ello que en este ámbito, en la 32ª Conferencia General de la UNESCO hicimos un llamado a explorar nuevos mecanismos de colaboración financiera con los países en vías de desarrollo. En aquella oportunidad le pedimos a la UNESCO que lidere un proceso que posibilitara desarrollar procesos de canje de parte de la deuda externa que condiciona las posibilidades de desarrollo, de crecimiento de muchas naciones por inversiones en la educación. Cuatro años después queremos agradecer a la UNESCO el haber apoyado la iniciativa y haber acompañado la propuesta realizada por Argentina, Brasil, Paraguay, Perú, Colombia y el conjunto de países que integran el GRULAC.

32.6 En la última Conferencia General se aprobó una resolución que permitió la creación de un grupo de trabajo sobre canje de deuda que tuve el honor de presidir a pedido del Director General. Este grupo se reunió en dos ocasiones en París y Buenos Aires y fue integrado por 12 países miembros, organismos internacionales, agencias de desarrollo y redes de la sociedad civil. Las conclusiones y recomendaciones de esta Comisión han sido elevadas al Director General y muestran que estamos ante una alternativa verdaderamente justa y posible para mejorar las inversiones en educación donde más se necesita y para aliviar la pesada carga de la deuda externa para muchos países. Permítanme señalar a modo de síntesis que la comisión ha relevado y en muchos casos apoyado más de 20 procesos de canjes de deuda por educación entre países acreedores y deudores por un monto aproximado de 700 millones de dólares. Es particularmente destacable la actitud de apoyo del gobierno y del pueblo de España con América Latina. Son más de 700 millones de dólares que colaborarán en el cumplimiento de Educación para Todos y que permitirán que millones de niños y jóvenes tengan un futuro más digno. En nombre de estos niños quiero agradecer al Director General el apoyo a nuestra iniciativa y realizar un llamado a esta Conferencia General a ratificar la continuidad del Grupo y su apertura a más naciones y a profundizar el trabajo comprometido con este noble objetivo.

32.7 Por otra parte, nuestro país realiza un atento seguimiento de los programas científicos y universitarios de la UNESCO. Apoyamos el MOST (Programa de Gestión de las transformaciones sociales) y con él organizamos la Reunión de Ciencias Sociales en Argentina y Uruguay en el año 2006. En ocasión de inaugurar, en esta sede, la Muestra "Educar en la Memoria" también propusimos de creación del Instituto Internacional de Educación en Derechos Humanos, que funcionará en la ESMA (Escuela de Mecánica de la Armada) donde existió uno de los campos de tortura más grandes de la última dictadura militar. Asimismo, considero oportuno agradecer el trabajo de las Oficinas Regionales de Montevideo, Santiago de Chile y Caracas y el trabajo del IPE (Instituto Internacional de Planeamiento Educativo). También agradecemos el apoyo al Programa La voz de los Sin Voz.

32.8 Señor Presidente, señor Director General Adjunto, señores Delegados: quisiera finalizar mis palabras reiterando el firme compromiso de Argentina de continuar y profundizar el apoyo al trabajo, los ideales y objetivos de la UNESCO. En este sentido es que junto con los países que conforman el GRULAC se ha propuesto a la Argentina para integrar el futuro Consejo Ejecutivo de la Organización. Creemos que eso ayudará a un mundo más justo. Un mundo como el que todos, absolutamente todos los niños y jóvenes de la humanidad se merecen. Muchas gracias.

(Applause)

33 **Le Président :**

Muchas gracias, señor Ministro. Je voudrais appeler maintenant Son Excellence le Pr. Amadou Touré, le Ministre de l'éducation et de la recherche scientifique du Mali. Monsieur le Ministre.

34.1 **M. Touré (Mali) :**

Monsieur le Président de la Conférence générale, Monsieur le Président du Conseil exécutif, Mesdames, Messieurs les Chefs de délégation, Monsieur le Directeur général, Mesdames et Messieurs, je voudrais adresser mes chaleureuses félicitations au Président à l'occasion de son élection à la Présidence de la Conférence générale. Je voudrais aussi saluer les efforts fournis par le Président du Conseil exécutif pour suivre et exécuter, depuis la dernière Conférence générale, les activités de l'Organisation en vue de l'atteinte de ses objectifs et de la réalisation de ses idéaux.

34.2 Tout au long de son mandat qui s'achève cette année, le Mali s'est pleinement investi dans cette tâche, à ses côtés, au sein du Conseil exécutif, en la personne de mon regretté prédécesseur, le professeur Mamadou Lamine Traoré. Vous me permettez encore une fois de saluer sa mémoire et de prier le Tout Puissant pour le repos de son âme.

34.3 Monsieur le Directeur Général, le Mali rend hommage au travail combien méritoire que vous accomplissez à la tête de notre Organisation. Il salue votre intérêt pour l'Afrique et votre engagement personnel pour la promotion de la démocratie et le développement de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication sur notre continent.

34.4 Monsieur le Président, permettez-moi de porter à la connaissance de notre auguste Assemblée que mon pays, le Mali, s'est senti particulièrement honoré du choix de l'UNESCO porté sur lui pour abriter la première Conférence régionale africaine sur l'alphabétisation dans le monde. C'était les 10, 11 et 12 septembre 2007 à Bamako. Cette Conférence, la première du genre sur le continent africain, a eu la particularité d'enregistrer, à l'invitation de la Première Dame du Mali, Mme Touré Lobo Traoré, la participation d'épouses de chefs d'État africains qui se sont solennellement

engagées d'inclure l'alphabétisation dans la gamme de leurs actions sociales pour l'émergence de plus de femmes et de filles lettrées au service du développement endogène de l'Afrique.

34.5 Compte tenu de l'importance des engagements pris par la Conférence et l'appel de Bamako en faveur de l'alphabétisation, le Président de la République du Mali, Son Excellence M. Amadou Toumani Touré, a pris l'engagement solennel d'être leur défenseur au niveau du continent. Ce faisant, le Mali, à travers son président, manifeste encore une fois son profond attachement aux idéaux de l'UNESCO, à la réalisation de « l'Éducation pour tous », des Objectifs du Millénaire et à tout ce qui contribue à la recherche de solutions durables au pressant problème de l'éducation en Afrique.

34.6 Monsieur le Président, la pénurie d'enseignants persiste dans mon pays et cela malgré les multiples efforts accomplis dans les domaines de la formation et du recrutement des maîtres. Voilà pourquoi mon pays continue d'exprimer son adhésion au programme de formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA) et sollicite par-là même l'appui de l'UNESCO dans la formation de nos enseignants. Nous sollicitons également l'accompagnement de l'Organisation dans la revitalisation au Mali des chaires UNESCO relatives à l'environnement et à la promotion de la culture de la paix et des droits de l'homme.

34.7 Monsieur le Président, Honorables Délégués, le Mali apprécie le programme de l'éducation et la vision stratégique à moyen terme proposés, vu l'importance qu'il accorde à l'alphabétisation qui occupe une place de choix dans la mise en œuvre du Programme décennal du développement de l'éducation (PRODEC) en cours dans notre pays. Aussi, mon pays souhaite-t-il l'accompagnement de l'UNESCO dans la réforme de notre système éducatif, singulièrement dans l'élaboration des politiques sectorielles. En particulier, le Mali sollicite l'appui de l'Organisation dans la prise en charge des spécificités des Centres d'éducation pour le développement (CED) pour jeunes déscolarisés et non scolarisés dont l'insertion professionnelle des finalistes requiert des stratégies nouvelles. Notre pays est concerné par l'Initiative pour l'Alphabétisation - LIFE. Il adhère au contenu de ce programme et demande l'appui de l'UNESCO en vue d'une meilleure mobilisation des fonds. Il souhaite aussi l'appui de l'UNESCO en faveur de l'important projet malien de formation de formateurs dans le domaine de l'éducation des femmes et des filles, notamment à travers les centres d'apprentissage féminin (CAFE). Notre souhait est aussi de voir l'UNESCO s'impliquer davantage, d'une part, dans le développement de l'enseignement secondaire technique et professionnel, et d'autre part dans la recherche d'un enseignement supérieur de qualité par sa contribution à la création d'une bibliothèque centrale à l'Université de Bamako.

34.8 Dans le même esprit, mon pays soutient fermement l'important projet de l'UNESCO d'organiser une Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur. Nous proposons que cette importante réunion soit étendue à la recherche scientifique et technique dont l'impact contribuerait à augmenter la capacité de notre pays à innover.

34.9 Monsieur le Président, la maîtrise de l'eau constitue un enjeu majeur pour les pays africains, et son importance s'accroîtra au cours des prochaines années pour le développement du continent. Le Mali adhère au Programme sur les sciences exactes et naturelles, dont l'un des axes porte sur les dépendances à l'égard de l'eau, les systèmes en situation de détresse et les réponses de la société. Nous souhaitons que l'UNESCO nous appuie pour l'exploitation du rapport mondial sur l'eau, notamment par la mise en œuvre et la diffusion des modèles qui y sont élaborés. Notre pays propose l'introduction dans le programme HELP de deux bassins locaux à savoir le Bani et le Yamé et d'un bassin sous régional : le Niger. Au titre du même programme, le Mali fait de la valorisation des énergies nouvelles et renouvelables un moyen puissant du développement socioéconomique.

34.10 Concernant les sciences sociales et humaines, le Mali constate que les préoccupations sont prises en charge dans les programmes proposés par l'UNESCO. Nous recommandons cependant le renforcement des comités nationaux d'éthique existants et l'inclusion du ROCARE (Réseau ouest et centrafricain de recherche en éducation) dans le portefeuille de collaboration de l'UNESCO.

34.11 Mon pays suggère qu'à l'instar des pays qui sortent du conflit, ceux dans lesquels les conflits sont latents bénéficient eux aussi des actions envisagées par l'UNESCO. Ceci contribuerait au renforcement de la démocratie pour un développement durable.

34.12 Dans le domaine de la culture, le Mali adhère au projet de programme et de budget proposé qui s'articule, pour les deux prochaines années, autour de la promotion de la diversité culturelle par la sauvegarde du patrimoine et le développement des expressions culturelles d'une part, et d'autre part la promotion de la cohésion sociale par l'encouragement du pluralisme et du dialogue des cultures et l'instauration d'une culture de la paix. Notre élection au Comité intergouvernemental pour la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles paraît éloquente à cet égard. Mon pays invite tous les pays membres de l'UNESCO à ratifier rapidement la Convention sur la diversité culturelle.

34.13 Mon pays qui abrite le siège de l'Académie africaine des langues (ACALAN), institution spécialisée de l'Union africaine, se félicite de la proclamation par l'Assemblée générale des Nations Unies de « 2008, Année Internationale des Langues ». Et c'est le jeu(?) du rôle de chef de file confié à l'UNESCO pour l'organisation des activités de célébration dans lesquelles le Mali s'engagera avec détermination dans la prolongation de l'année des langues africaines. C'est dans ce même cadre que le Mali souhaite bénéficier de l'appui de l'UNESCO pour la préservation du fonds documentaire Amadou Hampâté Bâ.

34.14 En conclusion, le Mali approuve le programme proposé pour les deux prochaines années. En réaffirmant son attachement aux idéaux de l'UNESCO, il oeuvrera à l'avènement d'un monde de paix et continuera à privilégier le dialogue pour la résolution pacifique des conflits. Je vous remercie de votre aimable attention.

(Applause)

35 **The President:**

C'est à moi de vous remercier Monsieur le Ministre. Je le fais avec grand plaisir. Je voudrais maintenant appeler His Excellency Honourable Dharam Gokhool, Minister of Education and Human Resources of Mauritius. Mr Minister, please.

36.1 **Mr Gokhool (Mauritius):**

Mr President, Honourable colleague Ministers, distinguished guests, Excellencies, ladies and gentlemen, a very good morning to you all. Congratulations to you, Mr President, upon your election. I am deeply honoured and extremely pleased to be present at the 34th General Conference of UNESCO. As head of the Mauritian delegation, I bring to you, Mr President, Director-General, Honourable Ministers and Excellencies, warm greetings and the good wishes of the Government and the people of Mauritius. I join the other speakers in welcoming the Republic of Montenegro, Singapore and Palestine.

36.2 As a small island State, we share many of the global concerns highlighted in the opening speeches, as well as during the addresses of the distinguished speakers: concerns like underdevelopment and poverty, global warming and environmental degradation, violence, the dangers of the digital and technological divide, the energy crunch and the erosion of values generally in many societies, among others. These are indeed challenging times and to deal with them we all agree that education and investment in human resources remain our best and most effective response. We also agree that we need to redouble our efforts and be more effective and result-oriented.

36.3 Despite all challenges we note some interesting progress in Africa: enrolment in the tertiary education sector has increased from 232 students per 100,000 inhabitants to 339 between 1990-1991 and 2002-2003. Mr President, but the supply of educated people needed for African development is still lower than that in other regions of the world, with illiteracy, for example, standing at 61% for people over 15 years of age. On the other hand, the rural-urban divide in education has still to be bridged while school life expectancy in Africa (some 7.6 years) remains below the world average of 10.7 years. On the other hand, the mismatch between the education programmes and skills taught and the constantly changing needs of the economy and society is glaring. Africa is also facing the problem of the digital divide and I take this opportunity to make a plea to the Director-General and UNESCO to develop focused policies and strategies to support initiatives in this sector.

36.4 Mr President, it is encouraging to note that UNESCO is fully alive to those challenges and is pursuing a reform programme based on taking into consideration new priorities to meet international development goals as well as the MDGs. The Medium-Term Strategy document is a clear indication that UNESCO wants to do more and better. The efforts of the Director-General in providing more funds for UNESCO's programme activities are most welcome. UNESCO should continue to be creative and innovative and more focused and driven by the need to show tangible and measurable outcomes. I welcome the determination of UNESCO to be more in line with modern trends of accountability and transparency as mentioned sometime earlier by the Uruguayan Honourable Minister of Education.

36.5 We have to live up to the trust placed on us by all those who are in need. We must produce tangible, measurable, demonstrable and time-bound outcomes that contribute to the welfare and happiness of our people. We must therefore challenge the status quo and complacency and we must be bold and daring in our initiatives. Mr President, it is in this spirit that Mauritius has embarked upon a new vision of a world-class quality education for all because our children and youth will live and work in a global village. They will be global citizens. Our reform agenda is holistic, comprehensive and interdependent, and spans from pre-school to the University, taking on board children with special needs and in difficult circumstances, with free education and free public transport helping to democratize access to education. To tackle the problem of the digital divide we are implementing a school IT project for both primary and secondary schools. We are also implementing a science and technology strategy to create a science-literate citizenry.

36.6 We have come a long way in the field of early childhood care and education (with a gross enrolment rate of 98% in the pre-school sector). We are implementing an integrated ECCE/D programme which will prepare the child for school and the school for the child – in line with the EFA Global Report Strong Foundations: ECCE 2007. We believe that we can position Mauritius as a multidisciplinary centre of excellence in the area of early childhood care and education.

36.7 On the cultural front, my country believes in the value and preservation of the cultural heritage of nations. We are today very proud of the Aapravasi Ghat World Heritage Site which bears testimony to the suffering endured by one segment of the rainbow nation. Likewise, Mauritius wishes to honour another segment of the Mauritian people with the nomination of Le Morne site for inscription to the World Heritage List. Le Morne site is a symbol of resistance to slavery and the fight for freedom, a symbol not only for Mauritius but for the world at large. We would appreciate the support of all in order to commemorate that part of our history.

36.8 Mr President, we know the unfortunate fact that the majority of the SADC citizens live on less than \$1 per day and over 40% of the population lives in abject poverty. I am pleased to inform the Conference that the proposal of our Prime Minister, Dr Honourable Navinchandra Ramgoolam, was unanimously agreed, for SADC to hold the SADC International Consultative Conference on Poverty in Mauritius in 2008. One of the goals of the Conference is to work towards halving poverty for the SADC region by 2015.

36.9 Mr President, our term of office at the Executive Board is now over. But let me clearly state that, although we are no more there, we will carefully follow its work. We recognize that the noble ideals encapsulated in the vision and mission of UNESCO will be perpetuated and the systematic efforts towards the institutionalization of developmental efforts undertaken by numerous Member States, especially the most vulnerable ones, will be effectively and consistently sustained by UNESCO.

36.10 Mr President, I wish UNESCO well and good luck and may we reach our common destination together. Thank you for your kind attention. Thank you very much.

(Applause)

37 **The President:**

Thank you very much, Minister. We have in the last space of today's debate, three, how should I say, well-educated observers. I would like that we listen to their opinions. The first to be asked to take the floor is Dr Abdulaziz Othman Altawjri, the Director-General of the Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO). There the Director-General of ALECSO who will follow him.

٣٨,١ السيد التويجري (إيسيسكو):

السادة والسيدات رؤساء الوفود، السيدات والسادة الكرام، يسعدني أن أتحدث أمام هذا المؤتمر الدولي الكبير باسم الإيسيسكو، وأعتنم هذه المناسبة لأوجه تحية خاصة إلى الصديق معالي كويشيرو ماتسورا المدير العام لليونسكو على اهتمامه البالغ بتوسيع نطاق التعاون مع الإيسيسكو تفعيلاً للاتفاقية الموقعة بين المنظمين والتي في إطارها ننفذ برنامجاً ناجحاً للتعاون في المجالات ذات الاهتمام المشترك. يعاني العالم اليوم من مخاطر متعددة سيدي الرئيس، يأتي في مقدمتها التطرف والإرهاب والحروب المدمرة والعدوان على حقوق الإنسان وتجاوز القانون الدولي، وهذا يدفعنا إلى التفكير في الدور الذي يمكن أن تقوم به التربية والثقافة لمواجهة هذه المخاطر التي تهدد استقرار المجتمعات الإنسانية، ذلك أن التربية والثقافة هما الأداة الفعالة للتصدي لكل ما من شأنه أن يفسد الطبيعة الإنسانية ويدمر العقل والوجدان. وإنه لمن المؤسف أن يدعي المتطرفون الذين يعتدون على حقوق الناس وينشرون الظلم والفساد في الأرض، والمتطرفون الذين يسيئون إلى عقائد الناس ويسخرون من ثقافتهم ورموزهم الدينية، أنهم يمارسون بأفعالهم العدوانية هذه حرية التصرف وحرية التعبير، فأى حرية تلك التي تأجج الكراهية وتبزر الفتنة وتشعل العداوة. والإسلام بصفته خاتم الرسالات السماوية يؤكد الحقيقة الخالدة في آيات قرآنية عديدة وأحاديث نبوية تنبذ التطرف والعنف وتؤكد الكرامة الإنسانية، ولذلك حرصت الإيسيسكو على تجلية هذه الحقائق وتبينها في العديد من أنشطتها التربوية والثقافية. وستعقد المنظمة تحت رعاية سيادة رئيس الجمهورية التونسية زين العابدين بن علي مؤتمراً دولياً حول الإرهاب، الأبعاد والمخاطر وآليات المعالجة، تشارك فيه الأمم المتحدة ومنظمة المؤتمر الإسلامي ومن ضمن محاوره محور حول التربية على الوقاية من الإرهاب والتصدي له.

٣٨,٢ السيد الرئيس، السادة والسيدات، إن مسؤولية وزراء التربية والتعليم في دول العالم في مجال التصدي لظاهرة التطرف والإرهاب بكل صوره وأشكاله تتعاظم باطراد كلما تفاقمت هذه الظاهرة التي لا يمكن إطلاقاً أن نضفي عليها صبغة دينية أو عرقية، فالإرهاب لا دين له والأديان كلها بريئة من الإرهاب تحرمه وترفضه وتدينه.

٣٨,٣ السيد الرئيس، السادة والسيدات، إن التربية في خدمة المجتمع مبدأ جماعي لا خلاف فيه ولقد آن الأوان لتفعيل هذا المبدأ وترجمته إلى سياسة وطنية تعتمدها الدولة الأعضاء كافة حتى تكون التربية والثقافة أداة فعالة للتعايش البناء بين الشعوب. وتحرص الإيسيسكو على ذلك في برامجها وأنشطتها التي لا بد أن تتصدى لمحاربة الظلم والفقر والجهل الذي هو أول الطريق نحو التصدي للتطرف. إنني أدعو المؤتمر الموقر أن يتفهم الدور الحيوي للتربية في بناء عالم جديد تسوده قيم العدل والسلام والتسامح والتعايش والحوار وباقتلاع جذور الظلم والتطرف والإرهاب من الأساس ومعالجة هذه القضية الخطيرة في إطارها الصحيح بعيداً عن توجيه التهم الباطلة إلى الإسلام بأنه دين يدعو إلى التطرف ويشجع على الإرهاب وهذا يتنافى بلا شك مع الحقيقة الساطعة ويتعارض كلياً مع روح هذا الدين وسماحته ومقاصده النبيلة. إن الإسلام دين عدل وسلام وتسامح ينشر المحبة والهداية والعلم ويدعو إلى الأخوة الإنسانية واحترام الكرامة الإنسانية.

٣٨,٤ سيدي الرئيس، السادة والسيدات، إن الإيسيسكو تعمل بكل جد مع شقيقتها اليونسكو لنشر هذه القيم. أشكركم على حسن إصغائكم، وأتمنى لهذا المؤتمر الموقر النجاح في أعماله، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

(Applause)

39 **Le Président :**

Thank you very much, Mr Altawjri. Je voudrais prier M. Mongi Bousnina, Directeur général de ALECSO, Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization, de lui succéder. Monsieur Bousnina.

٤٠ السيد بوسنينه (أليكسو):

بسم الله الرحمن الرحيم، سعادة السيد سيرج أنستاسوبولوس رئيس المؤتمر، سعادة السيد كويشيرو ماتسورا المدير العام لمنظمة اليونسكو، أصحاب المعالي والسعادة، السيدات والسادة. اسمحو لي أولاً أن أقدم بأحر عبارات التهنئة إلى سعادة السيد أنستاسوبولوس على انتخابه رئيساً لدورتنا الحالية لمؤتمرنا العام راجياً له كل التوفيق في إدارة أعمال هذه الدورة، وكذلك لا يسعني إلا أن أشيد بهذه المناسبة بكل حرارة بالجهود الموفقة التي بذلها طيلة المدة المنصرمة الدكتور موسى جعفر الرئيس السابق لمؤتمرنا. ويسعدني من أعلى هذا المنبر كذلك أن أضم صوتي وصوت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أليكسو إلى كل الذين سبقوني في الإشادة بدور منظمة اليونسكو والتأكيد على بقاء رسالتها حية في علم تخترقه تهديدات متواصلة للأمن والسلام الدوليين يشكو فيه جزء كبير من البشرية اختلالات في التنمية وواقع الفقر والأمية وفي زمن تتصارع فيه نزعات الانكفاء على الذات وعلى الهويات مع الدعوات في نفس الوقت إلى حوار الحضارات والثقافات. وفي خضم التهديدات التي نواجهها يظل شيء من الأمل معقوداً على التربية في دفع الإنسان نحو الأفضل بدءاً بتحريه من عقد الجهل ووصلاً إلى تنوير فكره وشحن وجدانه بمبادئ العيش مع الآخر واحترام حقه في الاختلاف والخصوصية. وإننا في هذا السياق نشاطر ونساند عمل اليونسكو في مجال التعليم للجميع وكذلك مبادراتها من أجل التربية على العيش معاً وعلى الحوار بين الثقافات واحترام التنوع ولا عجب في أن يكون العرب ومنظمتهم التربوية للتربية والثقافة والعلوم متناغمة مع

اليونسكو في مثل هذه الغايات. فنحن في وطننا العربي نعول ونقول بأن تعميم التعليم على كل فئات المجتمع وتطوير النظم التربوية في اتجاه الجودة الشاملة والانفتاح على الآخر هما سبيلنا إلى التنمية الشاملة لمجتمعاتنا وتعزيز قدراتنا على المنافسة الاقتصادية والثقافية في المناخ الحالي والمستقبلي للعولمة وعلى التكيف مع الأوضاع المستجدة على الساحة العالمية بهدف الاندراج بكل كفاءة في المنظومة الكونية الجديدة. وعن هذا الوعي نشأ قرار قمة الخرطوم سنة ٢٠٠٦ القمة العربية بإعداد خطة لتطوير التعليم في الوطن العربي ثم بالتعاون مع الأمانة العامة توج هذا العمل بقمة الرياض ٢٠٠٦ ونحن ننظر الصيغة النهائية والمصادقة عليها من القمة القادمة بدمشق بإنشاء الله عام ٢٠٠٨. وإنه من المفيد ومؤتمركم العام يناقش في هذه الدورة تقرير المدير العام عن العمل المنجز في مجال التعليم للجميع أن أشير إلى خطة تطوير التعليم في الوطن العربي التي جعلت من غايتها الرئيسية تأمين الحق في التعليم للجميع دون أي تمييز أو تفرقة وضمان جودة التعليم. وأملنا أن مواطن الغد نريده قادراً إلى جانب اكتساب المعرفة والتحكم فيها وإنتاجها على العيش المشترك في مجتمعه الإنساني الكبير ودخوله عصر العولمة. وإنه من دواعي سعادتنا أن أسهمت اليونسكو معنا بالمشورة والعون الفني في وضع هذه الخطة وإنني أريد كذلك أن أشكر الصديق العزيز الأستاذ كويشيرو ماتسورا وخبراء منظمته على هذا الإسهام القيم، كما أنه بمساهمة اليونسكو في تحديث الخطة العربية والاستراتيجية العربية للعلوم والثقافة. كما اعتمدنا كذلك نعول على المنظمة باعتبارها ضمير العالم الحي في مضاعفة الجهود التي تقوم بها مشكورة من أجل الحفاظ على التراث العربي في فلسطين المحتلة وإنقاذه مما يهدده من أخطار بسبب ممارسات الاحتلال وخاصة في مدينة القدس وفي محيط المسجد الأقصى بالذات. كما أننا نعتقد أن دور اليونسكو يبقى أساسياً في دعم المؤسسات التعليمية في فلسطين وفي الجولان السوري المحتل وكذلك في العراق حتى تواصل هذه المؤسسات النهوض بدورها التربوي والثقافي رغم الظروف المعيشية والأمنية الصعبة المحيطة بها. إن أملنا في اليونسكو كمستودع لضمير البشرية كبير جداً ولا يزال حياً لدينا في الوطن العربي وفي منطلق إيماننا بالمبادئ السامية التي قامت عليها هذه المنظمة وتمسكنا بالقيم الكونية المشتركة بين البشر التي تجمعنا حولها ورجاؤنا في الختام أن يصدق أملنا لأن في ذلك خير البشرية جمعاء إذا أرادت أن تتفق على كلمة سواء، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

(Applause)

41 **The President:**

Many thanks, Mr Bousnina. I would like to ask Professor Thomas Rosswall, Executive Director of the International Council for Science to take the floor, *de prendre la parole*.

42.1 **Mr Rosswall** (International Council for Science – ICSU):

Thank you, Mr President, Excellencies, ladies and gentlemen. The Nobel Peace Prize for 2007 has been awarded to the Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). The IPCC is one of the many examples of the importance of providing scientific understanding as a necessary basis for sound policy-making. The International Council for Science (ICSU), together with UNESCO's IOC and the World Meteorological Organization (WMO), is a sponsor of the World Climate Research Programme (WCRP) that provides the international planning and coordination of scientific research that underpin the IPCC assessments. In addition to partnering with UNESCO in developing the Global Climate Observing System. We thus welcome the Inter-Sectoral Task Force set up by the Director-General on global climate change.

42.2 In February 2005, ICSU and UNESCO organized a press conference to launch the Millennium Ecosystem Assessment (MA), which focused on the importance of ecosystem services for human well-being. Together with UNESCO and the United Nations University, ICSU is identifying the gaps in scientific understanding on linked ecological and social systems based on the important findings of the Millennium Ecosystem Assessment. This will hopefully lead to a major new activity led by ICSU and UNESCO to bring together the best natural and social scientists to address the importance of ecosystems for human well-being.

42.3 ICSU welcomes the Review of Major Programmes II and III and considers this an excellent opportunity to refocus on what is the appropriate role for the "S" in UNESCO. ICSU submitted written and oral statements to the Review Committee and we are pleased that most of our views were taken up by the Review and included in the report. We are confident that the review findings will provide necessary guidance for the development of a strategy for the future of the UNESCO Science Sectors. ICSU pledges its support to the implementation of the recommendations in any way that UNESCO may find useful.

42.4 Mr President, one of ICSU's key new priorities is a programme to address the science of natural and human-induced hazards. We note with appreciation the leadership role of the IOC of UNESCO in developing early warning systems for tsunamis. There is, however, an urgent need to expand the research on hazards, and ICSU is now taking the lead in an effort that will tap into the best scientific knowledge in both natural and social sciences to address this crucially important area. UNESCO can be a major contributor to such an effort, especially if it is possible to strengthen collaboration between the Natural and Social and Human Sciences Sectors.

42.5 Finally, Mr President, I would like to stress the importance of regional collaboration. ICSU has recently established regional offices in Pretoria, Kuala Lumpur and Rio de Janeiro. A similar office will be established in and for the Arab region. The offices will ensure that the science communities in developing countries have a stronger voice and fully influence the international agenda setting. The regional offices will also strengthen the involvement of scientists from the region in ICSU programmes. We are working closely with the UNESCO regional offices for science in Nairobi, Jakarta and Montevideo and earlier this year we had a major conference for academies of science in Eastern and South-Eastern Europe, in cooperation with the UNESCO offices in Venice and Moscow.

42.6 It is my hope that ICSU-UNESCO collaboration can be strengthened as part of the next UNESCO Medium-Term Strategy. A new framework agreement must take due account of the priorities of both organizations. Much more can, and

should, be done. On behalf of ICSU, I pledge our support to make this happen. The ICSU mission is to strengthen international science for the benefit of society, which provides an excellent platform for the development of joint efforts that will also be of benefit to the science communities in all Member States of UNESCO. Thank you.

(Applause)

Announcement

43 **The President:**

Thank you very much. We are coming to the end of this morning's session, the ninth plenary session. I have to remind you that the plenary session will resume on Monday morning at 10 a.m. Mr Millward, the Secretary of the General Conference, asked me to remind you that it should be at 10 o'clock sharp. I replied to him that I didn't need to say that because quite a few colleagues arrive by 10 o'clock, so we don't need to raise special attention. They have it on their minds. We will continue the general debate and we will have two heads of State to welcome here and I would just like to wish you a good lunch and, if I were to copy *Antenne 2* which was always saying even at 12.30 after midnight that it was wishing us a *bonne fin de soirée*, I'd like to wish you a *bonne fin de week-end*. *Alors je vous remercie beaucoup. On se revoit lundi.*

The meeting rose at 1.05 p.m.