

Reseña y continuación de la implementación del Programa de Acción para el Desarrollo Sostenible de Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS)

La Contribución de la UNESCO al Informe del Secretario General de las Naciones Unidas

I.	ANTECEDENTES Y CONTEXTO	1
II.	LAS ACTIVIDADES DE LA UNESCO EN LOS SIDS: CONSTRUYENDO PUENTES	2
III.	ACTIVIDADES DE LA UNESCO EN SIDS: ACTIVIDADES RECIENTES, ACCIONES FUTURAS.....	4
1.	Temas transversales	4
2.	Educación: Forjar capacidades.....	8
3.	Ciencia, Medio Ambiente y Modos de Vida Sostenible	10
4.	Cultura	13
5.	Comunicaciones e Información.....	15
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	16

I. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

En el curso de estas últimas décadas la UNESCO, como otras instituciones de las Naciones Unidas, ha tenido proyectos específicamente dedicados a pequeñas islas. Una relación de algunos de estos proyectos ha sido reunido como parte de la participación de la UNESCO en la Conferencia de Barbados de mayo de 1994 sobre Desarrollo Sostenible en Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS), y publicadas en la "Programa Insular: Una perspectiva de las acciones de la UNESCO sobre ambientes, territorios y sociedades insulares" (<http://www.unesco.org/csi/intro/islandagenda.htm> y <http://www.unesco.org/images/001012/101276eb.pdf>).

A continuación de la Conferencia de Barbados, los diferentes sectores y unidades de la UNESCO hicieron una reseña de sus programas de trabajo en relación con los SIDS, con miras a contribuir a la implementación del Programa de Acción de Barbados (BPoA). Las actividades y proyectos pertinentes han abarcado una amplia gama de temas y de campos de acción, incluyendo la educación a distancia, la educación básica y a vida, la educación ambiental y para el desarrollo sostenible, los recursos hídricos, el monitoreo global del nivel del mar, la energía renovable, los riesgos naturales y desastres, el manejo de las zonas costeras, los conocimientos locales y autóctonos, la conservación de la biodiversidad, el patrimonio cultural tangible e intangible, el turismo y sus consecuencias ambientales y socioculturales, la inclusión social, el empoderamiento colectivo de la comunidad para el desarrollo, la aplicación de tecnologías modernas de comunicación para mitigar los problemas de aislamiento geográfico, el estímulo de intercambios e interacciones entre islas, etc.

A nivel regional, se establecieron varias estrategias de planeamiento en la segunda mitad de los años 90, a través de iniciativas tales como Foco sobre el Pacífico, Foco sobre el Caribe y el Foro del Océano Índico. Estos procesos consultivos han beneficiado de la experiencia adquirida en proyectos regionales transversales previos, tales como "Vaka Moana – Los Caminos del Océano". Al promover los programas de la Organización en estas diferentes regiones, las oficinas regionales de la UNESCO han asumido un importante papel, especialmente en relación con los estados miembro del Caribe y del Pacífico, localizadas respectivamente en Kingston (Jamaica) y Apia (Samoa).

Dentro de la comunidad más amplia de la ONU y a continuación de la Cumbre sobre el Desarrollo Sostenible (WSSD), la Asamblea General de la ONU ha solicitado una reseña completa y exhaustiva del BPoA, una reunión internacional de alto nivel en las Islas

Mauricio (Agosto 30 – Septiembre 3, 2004), y el seguimiento de su implementación. Se ha invitado a organizaciones internacionales a participar en la reseña de Barbados + 10 (B+10) y en el proceso de planificación con vistas al futuro de la reunión en las Islas Mauricio 04 (M'04).

Como parte de tal proceso, la UNESCO ha

- i) designado un Punto Focal para el B+10/M'04,
- ii) creado un sitio web intersectorial (<http://portal.unesco.org/islandsBplus10>),
- iii) desarrollado una serie de medidas para prestar particular atención a aquello que las islas quieren expresar, qué es lo que perciben como problemas y qué asistencia necesitan,
- iv) organizado una serie de reuniones mensuales de planificación (la primera fué realizada en Mayo de 2003),
- v) participado en varias actividades preparativas de la ONU y la AOSIS (Alianza de los Pequeños Estados Insulares) para B+10/M'04,
- vi) iniciado una reseña sustantiva de actividades recientes o en curso de la UNESCO en relación con el desarrollo sostenible en pequeñas islas, con especial atención el los SIDS,
- vii) preparado un documento de discusión con vistas al futuro sobre "Pequeñas Islas: Mirando al Futuro. Más allá de 2004" y
- viii) comenzado la compilación de un documento progresista de planificación, estableciendo la manera en que la UNESCO tiene pensado asistir los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS) a continuación de Mauricio '04, definiendo las actividades de la corriente dominante de la UNESCO en relación con las necesidades específicas de los SIDS y las posibilidades de una acción significativa de la UNESCO.

En Octubre de 2003, se discutió B+10/M'04 en la Conferencia General de la UNESCO (con conclusiones y recomendaciones condensadas en la Resolución 32C/R 48), la Asamblea General de Naciones Unidas (20-21 Octubre) y la segunda reunión del grupo de trabajo interagencia (IATF) (20 Octubre). Posteriormente, el 6 de Noviembre, el Presidente del IATF en el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU (UNDESA), envió un documento de dos páginas presentando un esquema la estructura propuesta para las contribuciones del IATF al informe del Secretario General ante la duodécima reunión de la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible (Abril 2004).

Es en base a estos antecedentes y contexto que se preparó este documento.

II. LAS ACTIVIDADES DE LA UNESCO EN LOS SIDS: CONSTRUYENDO PUENTES

La Unesco fué establecida en 1945, con el objetivo general de "contribuir a la paz y la seguridad por medio de la promoción de la colaboración entre las naciones a través de la educación, la ciencia y la cultura con el objeto de fomentar el respeto universal por la justicia, por las reglas de las leyes y por los derechos humanos y las libertades fundamentales afirmadas para los pueblos del mundo, sin distinción de raza, sexo, lengua o religión, por la Carta de las Naciones Unidas.

En términos del desarrollo sostenible, la UNESCO ha contribuido a muchas de las corrientes de acción generadas por la Conferencia de Rio sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1992. Esta contribución se establece en base a su mandato en los campos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, y su papel como coordinador de actividades interagencia para los dos capítulos del Programa 21: Capítulo 36 sobre "La Educación para un Futuro Sostenible" y Capítulo 35 sobre "La Ciencia y la Sostenibilidad".

Y con respecto al desarrollo sostenible en Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, la UNESCO ha trabajado en estrecha relación con sus Pequeños Estados Insulares en Desarrollo Miembro y Estados Miembro Asociados con el objeto de optimizar los beneficios obtenidos de los programas y proyectos de la Organización, incluyendo los temas transversales de erradicación de la pobreza y la promoción de las tecnologías de la información y la comunicación. Es aquí de gran importancia establecer puentes y redes de diversos tipos, en la promoción de una colaboración efectiva entre los sectores de la sociedad y de las organizaciones (cooperación intersectorial), entre regiones (cooperación interregional) y entre generaciones (cooperación intergeneracional).

Cooperación entre sectores, disciplinas e instituciones.

Muchos de los problemas y desafíos del desarrollo sostenible, se encuentran en la intersección de los límites entre sectores y las responsabilidades institucionales. De ahí la necesidad de encauzar enfoques innovadores en la promoción de interacciones en las interfaces entre sectores sociales/organizacionales y las disciplinas académicas, incluyendo acciones que sean interdisciplinarias así como multidisciplinarias. También la necesidad de ubicar actividades en una institución o campo específico dentro de un contexto institucional más amplio, haciendo hincapié en actividades asociadas en la interface entre dos o más sectores o responsabilidades institucionales.

Esta búsqueda de conexiones y cooperación intersectorial es análogo de cierta forma a las importancia de las interrelaciones entre las cinco áreas temáticas WEHAB/AESAB (Agua, Energía, Salud, Agricultura y Biodiversidad) propuestas por el Secretario General de la ONU como contribución a la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible. Es consistente también con el énfasis acordado por la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible al desarrollo de actividades asociativas de diversa índole.

Cooperación entre regiones y entre islas de diferentes afiliaciones.

La labores de la UNESCO en pequeñas islas se concentran en especial en los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS), y más particularmente en aquellos pequeños estados con territorios y recursos naturales terrestres muy limitados. Pero en los programas de la UNESCO se presta atención también a pequeñas islas con otras afiliaciones geopolíticas, tales como aquellas que pertenecen a países en desarrollo continentales, aquellas que conforman el archipiélago de un país en desarrollo y aquellas que forman parte de un país industrializado (ambas las islas adyacentes a continentes y aquellas que son departamentos y territorios en el exterior.

A pesar que existen importantes diferencias entre islas en diferentes regiones oceánicas y entre islas que tienen diferentes afiliaciones geopolíticas, existen también muchos problemas y cuestiones en común. Como tal, hay mucho para compartir entre pequeñas islas en diferentes regiones y pequeñas islas de diferentes afiliaciones.

Sinergias entre generaciones.

La noción de responder a las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades, permanece central en el concepto del desarrollo sostenible. La importancia de fomentar los vínculos entre generaciones se refleja en varias iniciativas para ofrecer oportunidades a los jóvenes ciudadanos de SIDS de expresar sus opiniones sobre asuntos relacionados con desarrollo y medio ambiente. Entre estas iniciativas está el proceso de preparar un programa (agenda) para la juventud sobre el desarrollo sostenible en los SIDS, para su presentación en la reunión en las Islas Mauricio en Agosto de 2004, y la eventual aplicación de un programa (agenda) de la juventud isleña. La UNESCO espera contribuir constructivamente en este proceso, incluyendo prestar apoyo en la planificación y convocación de eventos juveniles asociados a las reuniones de B+10 en las Islas Bahamas (Enero 2004) y Mauricio (Agosto 2004).

III. ACTIVIDADES DE LA UNESCO EN SIDS: ACTIVIDADES RECIENTES, ACCIONES FUTURAS

1. Temas transversales

1.1 Propiciar el poder de recuperación para el desarrollo de pequeñas islas.

A pesar que los SIDS se diferencian los unos de los otros en términos de su tamaño, forma, riqueza, complejidad y ambos los recursos naturales y humanos, su experiencia es similar en relación con las limitaciones que resultan de pequeñas poblaciones, pequeño territorio, dispersión geográfica, vulnerabilidad ante los riesgos naturales y desastres, recursos naturales terrestres limitados, fuerte dependencia en importaciones, gama limitada de productos de exportación, aislamiento de los circuitos de mercado y muchas otras características y procesos. Confrontados con sus limitaciones, obstáculos y circunstancias, los habitantes de las pequeñas islas buscan reforzar su capacidad de recuperación social y ecológica, y su habilidad de para enfrentar, adaptarse y modelar el cambio. En vista que todo se concentra mucho más en pequeñas islas – tanto sea lo bueno como lo malo – muchas de las cuestiones y los dilemas son más agudas que en otras partes del mundo. Al trabajar juntas para resolver estos problemas, se convierten en los pioneros mundiales del desarrollo sostenible.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante.

- Apoyo a estudios de caso y proyectos piloto integrados para comprender y construir una resiliencia social y ecológica en el contexto de pequeñas islas, frente a la complejidad, la incertidumbre y la sorpresa.
- La exploración de las dimensiones éticas del desarrollo de las pequeñas islas (incluyendo temas tales como la importancia estratégica de las pequeñas islas, la regulación del comercio de los recursos en las Zonas Económicas Exclusivas, corrupción y gobierno, comparaciones entre inversiones locales y extranjeras).

1.2 HIV (Virus del SIDA) / SIDA

Existe una creciente evidencia sobre la vulnerabilidad de algunos SIDS al HIV / SIDA, como reflejado en un reciente estudio del IIEP-UWI (Instituto Internacional de Planificación de la Educación de la Universidad de las Antillas en el Caribe (los resultados fueron publicados a fines de 2003) y en una Estrategia Regional sobre la Educación y el HIV / SIDA para el Caribe, lanzado por la Oficina de UNESCO en Kingston y la Universidad de las Antillas. Los estudios de caso en el Caribe en el marco de un proyecto UNESCO/UNAIDS han señalado la importancia de la dimensión cultural en la prevención y el tratamiento del HIV / SIDA. Estas actividades contribuyen al Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el HIV / SIDA (UNAIDS), para el cual actualmente tiene la presidencia del Comité de las Organizaciones copatrocinantes (CCO) del UNAIDS.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas del 2004 en adelante.

- El desarrollo futuro de la cooperación intersectorial y acuerdos asociativos con vistas a establecer enfoques más fuertes y mejor concertados con respecto al HIV / SIDA, incluyendo el refuerzo de la dimensión cultural y de la educación en programas, proyectos y actividades para combatir el HIV / SIDA, y también la utilización innovadora de los medios de comunicación y las comunicaciones mismas para encauzar la conscientización y la educación del público (sobre todo la juventud) para la prevención del HIV / SIDA.
- En el Caribe, la inclusión de políticas efectivas para la mitigación y prevención del HIV / SIDA en la educación formal e informal. La capacitación en ministerios de educación y otras instituciones educacionales con respecto a HIV / SIDA (e.g. proyectos piloto en Jamaica).

1.3 Tecnologías de información y comunicación (TICs/ITCs) y su contribución a la educación, la ciencia y la cultura y al desarrollo del conocimiento en las sociedades

Los procesos actuales de globalización son accionados en parte por las tecnologías de información y comunicación (TICs/ICTs). Nuevos conocimientos e información rápidamente disponibles determinan los esquemas de creación de riqueza y del crecimiento y abren posibilidades para una reducción más efectiva de la pobreza y al desarrollo sostenible. Como se manifestara en el curso de los debates asociados con la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, las TICs/ITCs cumplen un papel crucial en el cambio de percepciones a través de todos los sectores de la sociedad, y en el intercambio de ideas y de entendimiento de una situación geográfica a otra. Las TICs/ITCs ofrecen también oportunidades para aprovechar las fuerzas culturales de las subregiones insulares, las que se crearon a través del avance de algunas de las redes de comunicación premodernas más sofisticadas.

En años recientes, se ha alcanzado considerable progreso en el uso de las TICs/ITCs en el contexto de las pequeñas islas. Los programas de la UNESCO incluyen ejemplos tales como (a) una discusión multilingüe a través del internet sobre prácticas sensatas para el desarrollo humano sostenible (que alcanza ya a unas 18000 personas), (b) una iniciativa interregional "La Voz de las Pequeñas Islas" (que combina las TICs/ITCs de la prensa, la radio, la televisión y otros medios de comunicación de masa en la promoción del involucramiento de la sociedad civil, incluyendo la juventud, en discusiones sobre problemas cruciales de medio ambiente y desarrollo, incluyendo el internet, que ya alcanza a unas 13000 personas), (C) el desarrollo de centros comunitarios multimedia como mecanismos de promoción del empoderamiento local en zonas aisladas, y (d) bases de datos y sitios web comunitarios para la información específica a diferentes regiones.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Ayudar a las islas en el uso del internet y otros útiles de las TICs/ITCs para el intercambio de experiencias y entendimientos de una situación geográfica a otra (incluso las interregionales) y para mejorar la comunicación con otras islas mar adentro de varios archipiélagos. Los enfoques innovadores para combinar los modos de comunicación (e.g. internet y fax, centros multimedia comunitarios autogestionados, estaciones locales de radio y televisión), sobreponiéndose a obstáculos y limitaciones (e.g. acceso limitado y costoso al internet).
- Estimular la participación de la sociedad civil en discusiones y debates sobre el desarrollo de pequeñas islas a través del desarrollo continuo de "La Voz de las Pequeñas Islas".
- Asegurar el desarrollo progresivo de la ciencia de la comunicación en el Pacífico, por medio de talleres, cursos de formación, intercambios electrónicos y el desarrollo de sitios web. En cooperación con el Centro de Concientización del Público a la Ciencia de la Universidad Nacional de Australia.
- Utilización de las TICs/ITCs para reanimar lazos culturales subregionales. También para propiciar el desarrollo de actividades económicas académicamente conectadas en las regiones de pequeñas islas, juntando los creadores en cadenas de producción y de mercado en empresas creativas e industrias culturales (ver 4.3 "Industrias Culturales", más adelante).

1.4 Encaminando a la juventud

La política de la UNESCO de empoderar a la juventud, trata de lograr su participación en los procesos de decisión relacionados con el desarrollo sostenible. También busca reforzar la orientación de las necesidades e intereses de los jóvenes a través de todos los programas de la UNESCO, los cuales se reflejan en vibrantes y atractivas discusiones dentro del Tercer Foro de la Juventud de la UNESCO que tuvo lugar en Septiembre de 2003 (asociado a la más reciente reunión de la Conferencia General de la UNESCO). Representando una alta proporción de la población de muchos SIDS, los jóvenes tienen un importante papel que cumplir en determinar el futuro de sus islas. Como parte de esta

contribución al proceso del B+10/M'4, la UNESCO facilita un proceso de "Visión de la juventud para la vida en las islas" por el cual los jóvenes pueden articular cómo les gustaría que se desarrollen sus islas en el futuro y cómo piensan que esto pueda ocurrir. Se establece entonces la discusión en torno de tres temas principales: "La vida y el amor en las pequeñas islas" – Los estilos de vida y culturas; "Mi hogar isleño" – Salvaguardando el ambiente insular; "Dinero en mi bolsillo" – Oportunidades económicas y de empleo.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas del 2004 en adelante

- Consolidación y desarrollo ulterior de "La Voz de las Pequeñas Islas" (SIV), el foro de discusión de la juventud a través del internet.
- Apoyo a las actividades de la juventud en la reunión preparatoria del B+10/M'4 en Bahamas (Enero de 2004) y a los eventos del Programa de la Juventud en las Islas Mauricio (Agosto de 2004), como parte de un proceso con miras a estimular el involucramiento de los jóvenes en las discusiones sobre estilos de vida sostenibles en sus islas.
- Propiciar las reacciones/respuestas de los jóvenes en las SIDS a una versión atractiva para los jóvenes de la Declaración Universal del Desarrollo Cultural.
- "Los Chicos de los SIDS" en el 4º Foro de la Juventud de la UNESCO (Septiembre-Octubre 2005).
- Continuación y extensión de las actividades del "Sendero de la Juventud" en el Caribe, diseñadas para involucrar a la juventud rural en el turismo del patrimonio cultural y otras actividades que generan ingresos.
- Apoyo a las actividades juveniles a nivel nacional (e.g. Seychelles) y a nivel regional (e.g. Foro de la Juventud del Caribe).

1.5 Diversidad biológica y cultural

La diversidad es una base fundamental para el desarrollo económico y social – un seguro contra la incertidumbre y la sorpresa y un promotor de la capacidad de recuperación. La diversidad va de los genes a las especies, del paisaje terrestre and marino, pero también incluye la diversidad entre y dentro de las culturas y la diversidad de conocimientos y del aprendizaje. Los vínculos entre la diversidad biológica y la cultural constituyó el tema central de una mesa redonda de alto nivel durante la Cumbre de Johannesburg, con reuniones informales entre el PNUMA y la UNESCO sobre el tema que tuvieron lugar en Septiembre y Noviembre de 2003.

Orientaciones futuras / Ejemplos de acciones planificadas de 2004 en adelante

- Actividades en el terreno en pequeñas islas en el marco del proyecto sobre "Valorización de los vínculos entre la diversidad biológica y la cultural como base primordial para el desarrollo sostenible" (línea de acción conjunta en el programa de trabajo de los Sectores de Ciencias Naturales y de la Cultura para el bienio 2004-2005).
- Introducción de los conocimientos locales y autóctonos en los programas de estudio de las escuelas (proyecto piloto en Vanuatu).

1.6 Paliación de la pobreza

El mandato de la UNESCO en la reducción de la pobreza incluye la capacitación a nivel nacional para asegurar la investigación y análisis de políticas y la utilización de sus áreas de competencia (con respecto a la educación, las ciencias naturales y sociales, la comunicación y la cultura) como puntos de entrada para confrontar el problema de paliación de la pobreza a nivel nacional y regional. Proyectos recientes o en curso, incluyen el uso de los medios de comunicación de masa, y las TCIs/ITCs para la promoción de la cohesión social y cultural entre las comunidades remotas en el Caribe, el uso de artesanías como vitrina de oportunidades laborales para los jóvenes más pobres en el Pacífico, mejorando las condiciones de vida de las comunidades desfavorecidas dependientes de los arrecifes en el Océano Índico.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Iniciativa conjunta de la UNESCO y el Instituto Interamericano para la Cooperación en Agricultura (IICA), que busca romper el ciclo de pobreza entre la juventud marginalizada en los Estados del Este del Caribe. La combinación del análisis de los mecanismos nacionales para la paliación de la pobreza, del punto de vista de los derechos humanos, con un enfoque pragmático de necesidades para el empoderamiento de la juventud a través de la capacitación y la formación en aptitudes y a través de incentivar su participación en el proceso de desarrollo.
- Proyectos piloto para la paliación de la pobreza en el Pacífico, establecidos en base a la habilidades de los jóvenes en las artes y la artesanía, la música, las canciones y las danzas, y también su habilidad en el uso de los recursos naturales a través de los conocimientos tradicionales.
- Dentro de la iniciativa trans sectorial sobre "Sistemas de Conocimientos Locales y Autóctonos" (LINKS), un examen más detallado de la paliación de la pobreza en comunidades de pequeñas islas.

1.7 Perspectivas de género

El desarrollo sostenible requiere un involucramiento total de mujeres y hombres para asegurar una vitalidad económica, cultural y ecológica. La inclusión general del género en el desarrollo sostenible llama a la igualdad de género y a la seguridad humana. Esto comprende la seguridad ecológica, económica, social, cultural, y personal para mujeres y hombres, niñas y niños, del mismo modo. Entre las actividades prioritarias de la UNESCO se cuentan: i) Trabajar para la igualdad en la educación a todos los niveles, en todas sus formas y en todos los campos, por toda la vida; ii) Las mujeres y los hombres con igual acceso a la ciencia y a la tecnología; iii) Respetar la diversidad cultural y el pluralismo con especial atención a los derechos humanos de las mujeres; iv) Igual acceso a, y representación en los medios de comunicación de masa y a las tecnologías de la información y la comunicación.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Fomentar en todos los ministerios y departamentos del gobierno la incorporación de la perspectiva de género en todas las etapas de los procesos y ciclos de planificación y prácticas de manejo y gestión. Propiciar una inclusión efectiva de aspectos de la igualdad de sexos en políticas, así como en programas y prácticas.
- Apoyar la investigación y promoción de igualdad de género y el empoderamiento de las niñas y mujeres en al menos cinco SIDS (e.g. un estudio de análisis de género en SIDS contrastantes para determinar las maneras en que los prejuicios mantienen la desigualdad de género).
- Apoyo a las iniciativas orientadas a promover los méritos en los muchachos y la identidad masculina y reducir la violencia en las escuelas en el Caribe.

1.8 Turismo

En la UNESCO, varias iniciativas tratan de promover una nueva cultura del turismo, basada en el sentido común y en el uso responsable de los recursos del ambiente y los atractivos culturales en cada destinación. Como ha sido descrito en la contribución de la UNESCO a la Cumbre Mundial del Ecoturismo (Quebec, Canada, Mayo 2002), las actividades incluyen contribuciones intelectuales, la promoción de principios éticos y la puesta a prueba de enfoques para el turismo sostenible en el terreno. El papel incluye ambas las funciones de normativas y de establecer niveles (o estándares) de prácticas. Recientes validaciones a estas tareas han sido obtenidas por la adopción por parte de la Conferencia General de la UNESCO en 2001 y 2003 respectivamente de la Declaración Universal de la Diversidad Cultural y la Convención sobre el Patrimonio Intangible.

Orientaciones Futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante.

- Continuación de la puesta a prueba de la aplicabilidad en pequeñas islas de los Lineamientos Internacionales para el Turismo Sostenible de la Convención sobre la Diversidad Biológica, utilizando sitios del Patrimonio Mundial y Reservas de Biosfera.

- Promoción de actividades y prácticas que contribuyan al turismo sostenible, el desarrollo de atractivos naturales y culturales manifiestos en el reconocimiento de Obras Maestras del Patrimonio Oral e Intangible, sitios del Patrimonio Mundial y Reservas de Biosfera.

2. Educación: Forjar capacidades

“Estamos siempre forjando capacidades pero parece que nunca alcanza. ¿Porqué?”. Este comentario por un delegado de un SIDS en la tercera reunión preparatoria para B+10/M'4 (Port of Spain, Octubre de 2003) encierra muchas de las inquietudes de la educación en pequeños estados insulares. Una reevaluación de la educación y la capacitación en el contexto de una pequeña isla tiene necesidad de incorporar oportunidades e innovaciones emergentes (e.g. nuevas actividades asociativas, la educación a distancia), así como aspectos de largo alcance, tales como la capacitación para propósitos definidos, los efectos de las migraciones y las necesidades especiales a diferentes niveles – básica, secundaria, superior, técnica, profesional – así como en áreas tales como el acceso a la educación, problemas lingüísticos y la integración de contenidos locales en los programas de estudio. En algunas islas, podría presentarse la necesidad de reponder a ciertas tendencias, las cuales puede producir individuos con habilidades limitadas y aspiraciones inalcanzables, y favorecer a un grupo en base a su género a detrimento de otro, como consecuencia del mejoramiento y reorientación del contenido del programa de estudios, los planes de creación de empleos, monitoreo y programas de asesoramiento en las carreras.

2.1 Promoción del acceso a la educación básica (La Educación para todos)

La Educación para todos (EPT/EFA) es una prioridad primordial en la UNESCO y su estrategia mundial para la educación incluye la realización de las seis metas de Dakar para 2015 o antes para cada país. En las regiones de los SIDS, los problemas críticos (identificados en los informes EFA de 2000) , incluyen el abandono de la educación básica, especialmente por los varones. La preparación de los Planes de Acción de la EPT/EFA representó una tarea clave para los países durante el bienio 2002-2003. Actualmente, uno de los retos principales para la UNESCO y sus seis institutos internacionales de educación y sus asociados, es el de movilizar los recursos humanos y financieros para ayudar a estados miembro a cumplir los compromisos de EPT/EFA.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Implementación de Planes de Acción EPT/EFA 2000-2015
- Fortalecimiento de las capacidades para el cumplimiento de EPT/EFA y para tratar las disparidades en el acceso a la educación (incluyendo aquellas relacionadas a necesidades especiales, género, pobreza, lenguas, condición minoritaria)
- Facilitar a los países la posibilidad de compartir experiencias innovadoras regionales e internacionales, y en particular, las estrategias para cumplir EPT/EFA .

2.2 Contribución a una mejor calidad de educación (a todos los niveles, formales y no formales)

Fortalecer la capacidad de países para planificar, manejar y reformar sus sistemas de educación cuenta entre los componentes de esfuerzos para promover una mejor calidad de educación. Sobre la base de una monografía que trata las estrategias educativas para pequeños estados insulares, los temas elevados en recientes talleres de formación en el Caribe, han incluido la reforma de la supervisión escolar en pos del mejoramiento de la calidad; el desarrollo de indicadores para la planificación de la educación básica (2002-2003), el financiamiento y asignación de fondos para la educación (2003), y los vínculos entre la universidad y la industria (2003). La educación y formación técnica y profesional están recibiendo una atención creciente en muchos SIDS, en vista de las dificultades que muchos jóvenes deben confrontar al salir de la escuela para encontrar empleo. Entre las recientes iniciativas se encuentra la de la UNESCO y la Comunidad Británica de Naciones

(Commonwealth) de promover la creación de empresas entre aquellos involucrados en la economía informal. Las actividades en el Pacífico incluyen un módulo de formación titulado "Aprender sobre los Pequeños Negocios", un foro regional para mejorar la educación y formación técnica y profesional, y el apoyo a la Asociación de la Educación y Formación Técnica y Profesional (PATVET).

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Desarrollo de destrezas vocacionales en los SIDS, para satisfacer las necesidades de formación en grupos desfavorecidos. Mobilización de recursos para un proyecto de asistencia técnica en la región del Pacífico para satisfacer las necesidades en educación de los excluidos.
- Apoyo a la inclusión en la educación informal y formal de políticas de mitigación y prevención del HIV/SIDA.
- Propugnación de una renovación en los programas de estudio a fin de promover valores que conduzcan el desarrollo de paz, democracia, diversidad cultural e integridad ambiental.
- Propiciar vínculos de colaboración entre niños a través la Red de Escuelas Asociadas (e.g. Proyecto del Mar del Caribe, el proyecto de Educación sobre el Tráfico Transatlántico de Esclavos, el proyecto Sandwatch).
- Promoción del Proyecto para el Desarrollo Sostenible (ESD), como agencia líder para la Década para el Desarrollo Sostenible comenzando en 2005. Dentro de la serie de informes breves sobre el ESD, publicación de un documento sobre los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (SIDS).
- Desarrollo e implementación de actividades espaciales en las escuelas como un enfoque innovador en la educación de la Ciencia y Tecnología (Programa sobre Educación Espacial).
- En la educación superior, el refuerzo de las Cátedras UNESCO/UNITWIN – Programa sobre los SIDS (al presente 13 cátedras en siete SIDS), como un medio importante de capacitación a través de la transferencia de conocimientos y de compartirlos en un espíritu de solidaridad con y entre países en desarrollo.

2.3 Promoción de la experimentación y prácticas innovadoras, incluyendo las las tecnologías de información y comunicación (TICs/ICTs) y las tecnologías de la educación a distancia

En el campo de la educación, los adelantos científicos y tecnológicos están abriendo nuevas vías y ambientes para aprender y enseñar, así como para para construir sociedades del conocimiento, capaces de transformar a las sociedades así como de construir sociedades del conocimiento. Las TICs/ICTs son consideradas como unanecesidad y como una oportunidad, desde que ofrecen el potencial para expandir el ámbito de los conocimientos, rompiendo las restricciones tradicionales de espacio y tiempo así como los límites de los sistemas de educación actuales. Dentro de este contexto, la UNESCO se concentra en especial sobre las siguientes preguntas: ¿De qué manera se pueden utilizar las TICs/ICTs para acelerar el progreso hacia la educación para todos y para toda la vida? ¿pueden los TICs/ICTs establecer un mejor equilibrio entre la equidad y la excelencia en la educación? ¿Cómo pueden las TICs/ICTs ayudar a reconciliar la universalidad y la especificidad local de los conocimientos? ¿Cómo puede la educación preparar a los individuos y a la sociedad a dominar las TICs/ICTs y al mismo tiempo beneficiarse de las mismas?

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas del 2004 en adelante

- Implementación del Proyecto de las Universidades del Caribe para la Educación Integrada a Distancia (CUPIDE), con vistas a suministrar tecnologías TICs/ICTs y Educación a Distancia mejoradas a cinco universidades en el Caribe, incluyendo la Universidad Regional de las Antillas Occidentales.
- Apoyo a proyectos de capacitación nacional involucrando educación a distancia y las TICs/ICTs (e.g. Cabo Verde, Sao Tomé & Príncipe).

3. Ciencia, Medio Ambiente y Modos de Vida Sostenible

En base a las recomendaciones y resultados de la Conferencia Mundial sobre las Ciencias (1999), los aspectos sobresalientes incluyeron las vías y maneras de articular los diferentes sistemas del conocimiento para orientar el manejo de los recursos naturales, y el papel que los sistemas de observación global para satisfacer las necesidades de información de los pequeños países insulares en desarrollo.

3.1 Recursos de agua dulce y manejo de residuos

Con su pequeño tamaño y condiciones geológicas, topográficas, y climáticas, muchos SIDS debe confrontar severas limitaciones en términos de la calidad y la cantidad de agua dulce. La contribución de la UNESCO al desarrollo de enfoques para un manejo racional del agua, comienza por el Programa Hidrológico Internacional (IHP / PHI) y el sistema de la ONU denominado Programa Mundial de Evaluación del Agua (WWAP), y también el Programa "Hombre y Biosfera" (MAB).

Bajo el aegis del Grupo de trabajo del Pacífico del IHP/PHI, los estudios pasados y corrientes incluyen los llevados a cabo en cuencas hidrográficas y en comunidades, la recarga de aguas subterráneas en atolones y la contaminación de napas subterráneas. Las propuestas par estudios futuros han sido elaborados en la reunión regional IHP/PHI-SOPAC (IHP/PHI/Comisión del Pacífico Sud para la Geociencia Aplicada) que tuvo lugar en Fiji (Octubre 2003).

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante.

- En el Caribe, apoyo a proyectos de manejo integrado de recursos hídricos. Capacitación de instituciones encargadas del manejo de recursos hídricos y de ecosistemas asociados.
- En el Pacífico, un programa regional de formación para técnicos y científicos en hidrología (una iniciativa asociativa de Tipo II, involucrando a la UNESCO, la OMM, SOPAC, NTWA, NZAid, entre otras instituciones). Una participación más formalizada de SIDS del Pacífico en el IHP/PHI, por una participación en rotación en el Comité Regional Directivo y estudios específicos en el terreno (e.g. en Vanuatu), que contribuyen a la iniciativa IHP-HELP (Hidrología para el Ambiente, la Vida y las Políticas).
- En la región del Océano Índico, desarrollo de un proyecto sobre recursos hídricos en pequeñas islas, incluyendo metodologías para el manejo integrado de zonas costeras.

3.2 Cambios climáticos y la elevación del nivel del mar.

El Sistema Global de Observación de los Océanos (GOOS) es un esfuerzo internacional de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental (COI). Técnicamente, GOOS es una red mundial de navíos, boyas emisoras (fijas y derivantes) de acopio de datos, plataformas flotantes, mareógrafos y los satélites que juntan datos en tiempo real sobre el estado físico de los océanos, así también como el perfil biogeoquímico de los mismos. El Sistema Global de Observación del Nivel del Mar (GLOSS) hace una importante contribución a los Módulos de Clima y Costas del GOOS. Tiene por objetivo el establecimiento de redes sobre el nivel del mar de alta calidad y de carácter global y regional para aplicarlos en las investigaciones sobre el clima, y sobre la oceanografía y el nivel del mar.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas del 2004 en adelante

- Continuación del desarrollo del GOOS y sus subsistemas de medidas, sus datos y subsistema de manejo de información, y su subsistema para contribuir a la producción y difusión de varios tipos de productos: medidas y pronósticos de variaciones en el nivel del agua, posición y fuerza de las corrientes, altura de las olas y pronósticos de olas excepcionalmente altas, medidas de hielo y su superficie, pluviometría y pronósticos (sequías e inundaciones), mapas y pronósticos de floraciones de algas, evaluaciones de la vulnerabilidad de poblaciones de peces y criaderos (piscifactorías), pronósticos de meteorológicos y de enfermedades relacionadas con el clima.
- Consolidación y expansión de la Red Mundial de Muestras (GCN) del GLOSS, de 290 estaciones a nivel del mar por todo el mundo para medir el cambio climático a largo plazo y monitorear el nivel del mar en los océanos, diseñados para suministrar un

muestreo aproximadamente uniforme en su distribución de variaciones del nivel del mar en las costas. Talleres de formación en el marco del GLOSS e instalaciones de indicadores de mareas (en el Caribe y otros lugares).

- Refuerzo de actividades de colaboración a nivel regional, a través de subcomisiones nacionales y comités de la COI (e.g. para el Océano Atlántico Sud Oriental; para el Pacífico Occidental) y varios acuerdos de cooperación (e.g. GOOS/CARIBE; GOOS/Océano Índico). Capacitación a través de iniciativas tales como la Colaboración para la Observación del Océano Mundial (POGO).

3.3 Recursos costeros y marinos

La Comisión Oceanográfica Intergubernamental (COI), busca mejorar el conocimiento científico y la comprensión de los procesos en los océanos y costas marinas, a través de sus labores en sistemas de observación operacionales, servicios oceánicos y las ciencias del mar. En términos de cooperación institucional y asociativo, la Conferencia Mundial sobre Océanos, Costas e Islas (París, Noviembre 2003), sirvió para reforzar la implementación de los compromisos hechos en el 2002-WSSD. En cuanto a la cooperación entre sectores dentro de la UNESCO, la Plataforma Medio Ambiente y Desarrollo en Regiones Costeras y Pequeñas Islas (CSI) fué lanzada en 1995-1996, teniendo como meta principal el de catalizar la acción conjunta entre los cinco sectores de programa en la Sede y en las distintas oficinas regionales en el mundo.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas del 2004 en adelante

- Continuación de la coordinación e implementación de los programas científicos en los océanos sobre el secuestro del carbono oceánico, los indicadores bénticos, la decoloración de los corales y su monitoreo, aspectos bioquímicos de la relación tierra-océano-atmósfera, floraciones de algas tóxicas, poblaciones de peces pelágicos.
- Continuación del desarrollo y expansión de la iniciativa sobre Manejo Integrado de Áreas Costeras (ICAM), incluyendo la continuación del proyecto sobre descarga de aguas subterráneas submarinas, y identificación de indicadores como herramientas en ICAM.
- Refuerzo de la Red Mundial de Monitoreo de Arrecifes Coralinos, un programa de investigación en ecosistemas coralinos, sostenibilidad y capacitación, y un examen de aspectos socioeconómicos de los recursos en arrecifes coralinos.
- Continuación de dos iniciativas a largo plazo en el Caribe, que concentran su atención en el monitoreo de la productividad de manglares, pastos marinos y arrecifes de coral, y manejo de recursos de playas y de la erosión costera y planificación relativa a cambios en la costa.
- Continuación del desarrollo de las dimensiones de la planificación de la educación y del ambiente, y su extensión a las islas en las regiones del Océano Índico y del Pacífico.
- Continuación del desarrollo de acuerdos con múltiples usuarios e otros interesados utilizando características de prácticas sensatas, y la publicación y amplia difusión de manuales, guías y ejemplos de prácticas sensatas en regiones costeras para el desarrollo humano sostenible.

3.4 Conservación de la Biodiversidad

La tarea de la UNESCO en la conservación de la naturaleza se basa principalmente en el Convenio sobre la Protección del Patrimonio Mundial Natural y Cultural (sitios de valor extraordinario y universal) y la Red Mundial de Reservas de Biosfera en el marco del Programa sobre el Hombre y la Biosfera (MAB). Ambos la Lista del Patrimonio Mundial y la Red Mundial de Reservas de Biosfera contienen relativamente pocos sitios en SIDS, y los órganos de coordinación y las secretarías respectivas han identificado medidas para tratar tal baja representatividad y reforzar las actividades en los SIDS.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Atención acrecentada al programa marino del Patrimonio Mundial, incluyendo tres proyectos piloto conteniendo Áreas Marinas Protegidas (MPAs) y pequeñas islas: Islas y Atolones en el Pacífico Central, Paisajes Marinos Tropicales en el Pacífico Oriental, y el Grupo de Islas del Sur del Caribe. Capacitación en el tema de conservación marina (e.g.

taller de formación para el Océano Índico Occidental en 2004). Cartografía de zonas críticas de biodiversidad (e.g. en el Pacífico), y mayor conocimiento de Patrimonio Mundial potencial.

- Promoción del uso de Reservas de Biosfera para demostrar enfoques al desarrollo sostenible y la conservación de la biodiversidad en pequeñas islas. Estimular nuevas nominaciones para reservas de biosfera en SIDS, incluyendo apoyo a zonas de conservación comunitarias (e.g. a través del proyecto ASPACO – Cooperación Asia-Pacífico para el Uso Sostenible de Recursos Renovables en Reservas de Biosfera y Zonas Similarmente Manejadas) y seguimiento de las reuniones de planificación del MAB (e.g. en Dominica en Diciembre 2003).
- Facilitar los intercambios de experiencia y práctica sobre conservación y manejo de la biodiversidad en pequeñas islas (en SIDS y pequeñas islas teniendo otras afiliaciones), utilizando los marcos logísticos del Convenio sobre el Patrimonio Mundial y la Red Mundial de Reservas de Biosfera, y también el foro de discusión basado en el internet sobre Prácticas Sensatas para el Desarrollo Humano Sostenible (WiCoP, 18.000 correspondientes).
- Contribución a proyectos en el terreno para la erradicación de especies invasoras y sobre la eficacia del manejo de zonas protegidas en islas pequeñas (e.g. Actividades apoyadas por el Patrimonio Mundial en el Atolón de Aldabra en las Seychelles).

3.5 Energía renovable

Los trabajos realizados sobre energía renovable en las ciencias fundamentales y de ingeniería incluyen el apoyo científico a esfuerzos para obtener fuentes de energías "limpias", y contribuir al Programa Mundial Solar de las Naciones Unidas (1996-2005). Los aspectos de capacitación incluyen el Programa Mundial de Energía Renovable y Formación (GREET), y el apoyo al desarrollo de "Comunidades Solares" y otros proyectos nacionales de alta prioridad sobre energías renovables. Materiales de información y educativos producidos recientemente (2003) incluyen "Rayos de Esperanza: Energía Renovable en el Pacífico (video y folleto explicativo), "Lo Pequeño Funciona: La Tecnología para reducir la Pobreza" (video y folleto explicativo), y un "juego de herramientas" en dos volúmenes sobre "Sistemas Fotovoltaicos Solares: Manual Técnico de Formación" y "Desarrollo de un Proyecto Fotovoltaico Solar: Texto para Docentes". Desarrollar soluciones de energía renovable para comunidades de Islas del Pacífico (iniciativa conjunta UNESCO_PNUD) ha incluido proyectos de pequeña y mediana envergadura en las Islas Cook, Fiji, Niue, Samoa y Tokelau.

Orientaciones futuras / actividades planificadas de 2004 en adelante

- En el Pacífico, continuación de la cooperación UNESCO/PNUD en la promoción de energía sostenible. Se hace hincapié sobre el intercambio de recursos humanos y la capacitación y sobre la aplicación de energías renovables y la tecnología comunitaria. En colaboración con la SOPAC, USP y otras entidades regionales y nacionales.

3.6 Riesgos naturales y catástrofes

Muchos pequeños estados insulares en desarrollo son particularmente vulnerables a varios tipos de riesgos naturales y catástrofes: erupciones volcánicas, terremotos, tsunamis, deslizamientos de tierra, inundaciones, huracanes y ciclones. Al punto que más de la mitad de los 25 países más susceptibles a las catástrofes son SIDS. Las labores de la UNESCO se concentran en esfuerzos para identificar las zonas sujetas a riesgos naturales, mejorando los métodos para evaluar los riesgos y estimulando la preparación para confrontar posibles eventos catastróficos. Por ejemplo, los trabajos en el Pacífico se han concentrado en el apoyo a los esfuerzos comunitarios para la reducción y mitigación de riesgos y catástrofes (e.g. Tonga, Vanuatu) en colaboración con la Universidad de Massey (Nueva Zelanda) y otros colaboradores.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Estimular la participación de SIDS individuales en programas regionales y sub-regionales sobre la reducción y mitigación de catástrofes naturales en el marco de la

Estrategia Internacional para la Reducción Catástrofes (e.g. en el Mediterráneo Oriental, América Central y el Caribe).

- Estimular la participación de SIDS individuales en la Conferencia Mundial sobre la Reducción de Catástrofes (Kobe, Japón, 2005).
- Apoyo a los sistemas nacionales para la mitigación de riesgos naturales y la preparación ante catástrofes, en especial sobre: cartografía de riesgos y evaluación de la vulnerabilidad, diseño de escenarios de catástrofes y puesta al día de planes de emergencia; educación, formación e información al público; tecnología espacial para el manejo de riesgos, protección de edificios del sistema de educación y monumentos culturales.
- Apoyo continuo al Grupo Internacional de Coordinación para el Sistema de Advertencia de Tsunamis en el Pacífico, incluyendo la difusión a través del Pacífico de vigilancia, prevención y boletines de alerta..
- También en el Pacífico, continuación del apoyo a los esfuerzos comunitarios para la reducción y mitigación de riesgos y catástrofes y al desarrollo y puesta a prueba de materiales innovadores de enseñanza.
- En el Caribe, apoyo al desarrollo de una biblioteca virtual y de materiales interactivos de formación en el aula sobre mitigación de catástrofes, en colaboración con la Agencia de Emergencia y Ayuda ante Catástrofes (CDERA). Apoyo a la formación de especialistas en comunicación en relación con catástrofes. Continuación de un proyecto a largo plazo sobre el manejo de recursos de playas y planificación ante cambios en las costas, ante huracanes y tempestades en la franja costera y la extensión de esos trabajos a otras regiones isleñas.

3.7 Transformaciones sociales

Actividades recientes de la Unesco en la interface de gente, recursos y desarrollo incluye trabajos sobre el manejo de transformaciones sociales, tales como la población y migración en el Pacífico Sur, que ha señalado que la migración se cuenta entre los procesos más influyentes en la transformación (social, política, económica) de pequeños estados isleños en desarrollo. En forma más general, la dimensión social y cultural del desarrollo sostenible – algo descuidada en el Programa de Acción de Barbados – ha recibido considerable atención en varias discusiones recientes sobre aspectos que afectan la vida cotidiana en pequeñas islas en diferentes regiones: desempleo o pocas posibilidades de empleo, emigración-inmigración e impactos del empleo del extranjero, aumento de la criminalidad y la violencia, uso y consumo de sustancias peligrosas (alcohol, tabaco, drogas), madres adolescentes, problemas de salud y en especial HIV/AIDS-SIDA, jóvenes en peligro (en algunas regiones particularmente en varones), fragmentación social, racismo, y conflictos étnicos. Tales asuntos y problemas se perciben como urgentes y de inmediata importancia por muchas comunidades isleñas.

Orientaciones futuras /Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Difusión de información existente e investigación perfeccionada para un mejor conocimiento del manejo de transformaciones sociales en regiones de pequeñas islas.
- Ofrecer oportunidades para la sociedad civil (incluyendo los jóvenes) para discutir situaciones sociales y movilizar la acción que tenga un impacto sobre la calidad de vida en pequeñas islas, incluyendo los mecanismos para el intercambio de puntos de vista y experiencias entre las pequeñas islas en diferentes regiones (e.g. La Voz de las Pequeñas Islas).

4. Cultura

Muchos isleños y sociedades insulares tienen una profunda apreciación de la dimensión cultural y la biofísica del desarrollo. Esto se refleja en la prioridad conferida en ciertas regiones a preservar las tradiciones, valorizar las lenguas locales y promover la identidad y dignidad de los isleños. Se refleja también en el reconocimiento de la diversidad cultural como " ... una de las raíces del desarrollo, no solamente en términos de

crecimiento económico, pero también como un medio de alcanzar una existencia intelectual, emocional, moral y espiritual más satisfactoria" (Artículo 3, Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural de la UNESCO).

4.1 Promoción y aplicación de instrumentos para establecer normas

Varios instrumentos internacionales han sido adoptados por la UNESCO para proteger el patrimonio cultural del mundo: la Convención para la Protección de la Propiedad Cultural en el Evento de un Conflicto Armado (La Haya, 1954) y sus dos protocolos (1954 y 1999), el Convenio de 1970 sobre los medios para prohibir y prevenir la importación, exportación y transferencia ilícita de la propiedad cultural, la Convención de 1972 sobre la Protección del Patrimonio Cultural y Natural (Convenio del Patrimonio Mundial), en 2001 la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural, el Convenio de 2001 sobre la Protección del Patrimonio Cultural Submarino y el Convenio de 2003 para la Salvaguarda del Patrimonio Cultural Intangible.

Seis obras maestras provenientes de SIDS figuraron entre la primera y segunda proclamación de "Obras Maestras del Patrimonio Oral e Intangible de la Humanidad" en Mayo de 2001 y Noviembre de 2003, respectivamente. Quizás en forma significativa, cuatro de estas obras maestras resultan de una "fusión" cultural entre diferentes regiones del mundo, mientras que cinco de las seistienen una componente musical de importancia. Con la ayuda del Fondo del Patrimonio Mundial, se ha dado apoyo al desarrollo institucional de la Asociación de Museos de las Islas del Pacífico (PIMA) y al desarrollo de capacidades para la identificación y protección cultural en Estados Insulares del Pacífico.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas del 2004 en adelante

- Promoción de hacerse parte de los cinco convenios adoptados por la UNESCO para la protección del patrimonio cultural, particularmente aquellos que son de especial interés al desarrollo de las pequeñas islas, incluyendo el suministro del asesoramiento de expertos. Suministro de asesoramiento y pericia y estímulo a pequeños estados insulares para ratificar convenios, para aquellos que no lo han hecho aún.

4.2 Promoción de la diversidad cultural y del diálogo intercultural

Las historias de las islas del Caribe y del Mediterráneo, de los océanos Atlántico, Pacífico e Índico, testimonian de los ricos e importantes intercambios económicos, sociales y culturales que las pequeñas islas han ofrecido al mundo. Sería por cierto apropiado de considerar a las pequeñas islas como importantes cruces de caminos de la interacción cultural humana, en vez que entidades remotas y aisladas. Esto se refleja en proyectos recientes y en marcha de la UNESCO tales como "Vaka Moana – Los caminos del océano" en el Pacífico y la iniciativa llamada "Ruta de los esclavos" en el Caribe y en los Océanos Atlántico e Índico.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Observación de 2004 como el Año Internacional para la Commemoración de la Lucha contra la Esclavitud y su Abolición. La observación del 23 de Agosto como el Día Internacional para el Recuerdo del Trato de Esclavos y su Abolición.
- Publicación y Difusión de la "Historia General del Caribe" Volúmenes IV-VI. Inclusión en los planes de estudio escolares.
- Promoción de intercambios culturales utilizando los marcos logísticos y cooperativos somministrados por los convenios de la UNESCO (e.g. visitas de estudio por isleños del Pacífico al Parque Nacional Tongariro de Nueva Zelanda, el primer sitio a ser inscrito en 1993 en la Lista del Patrimonio Mundial bajo criterios modificados para describir paisajes culturales).

4.3 Promoción de industrias culturales

Varias actividades transversales piloto han sido llevadas a cabo en islas con respecto a el uso de bienes culturales para elevar el nivel de vida y preservar el patrimonio cultural. Estas acciones piloto incluyen la promoción, dentro de las regiones del Caribe y del

Pacífico, de usar las artesanías tradicionales como oportunidades de empleo para los jóvenes más desmuniados. La Alianza Mundial para la Diversidad Cultural de la UNESCO, reúne asociados del sector público, privado y no-gubernamental y sirve de catalizador de acciones en apoyo a las industrias culturales y a la aplicación de los derechos de propiedad intelectual en países en desarrollo y en transición

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Apoyo a maneras prudentes de optimizar el desarrollo de empresas en los SIDS, como agentes de crecimiento económico y desarrollo nacional, en campos de acción tales como artesanías, música y turismo basado en patrimonio (e.g. el proyecto del Sendero Juvenil en el Caribe). También en el Caribe, el lanzamiento en el marco de la Alianza Mundial para la Diversidad Cultural de proyectos piloto sobre "Creación de oportunidades para músicos cubanos" y "Desarrollo de una estrategia nacional para la industria musical en Jamaica".
- Promover el uso de TICs/ITCs para propiciar el desarrollo de actividades económicas académicamente conectadas en las regiones de pequeñas islas, juntando los creadores en cadenas de producción y de mercado en empresas creativas e industrias culturales (referirse a 1.3 precedente sobre TICs/ITCs). Los ejemplos incluyen productos de diseño productos culturales basados en TICs/ITCs tales como la animación en películas que requieren pequeños aportes de mucha gente.

5. Comunicaciones e Información

Entre los textos negociados que forjaron las políticas en comunicación e información, está la resolución de la ECOSOC (2000) sobre el papel de la tecnología de la información en el contexto de una economía mundial basada sobre los conocimientos y las Metas del Milenio de las Naciones Unidas, y también los resultados y la producción del proceso en curso relacionados con la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información.

5.1 Promoción de la libre circulación de la información, los conocimientos y los datos

Esfuerzos recientes y en curso han buscado atenerse a la libertad de expresión y la libertad de la prensa, incluyendo la promoción de los medios de comunicación de masa independientes y pluralísticos y alentar a través del ciberespacio, el respeto por los principios promulgados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La promoción y la extensión la información en el dominio público, ofrece una muy valiosa pero todavía poco explotada mina de datos, información, conocimientos y documentación resultante de la investigación financiada por fondos públicos o disponible en el dominio público.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Incorporación de la información con referencia SIDS en el portal de conocimientos de la UNESCO, que intenta demostrar cómo el acceso a un dominio público rico en conocimientos puede ser muy ventajoso en el desarrollo de sociedades del conocimiento.
- Como parte del Programa La Memoria del Mundo, apoyo a pequeños estados insulares en la compilación, preservación y difusión del patrimonio de documentación nacional y regional.

5.2 Promoción de la expresión de pluralismo y de la diversidad cultural

Las actividades diseñadas para estimular el pluralismo cultural y lingüístico y la vitalidad de varias formas de expresión cultural, incluyen el apoyo a la producción y difusión de medios de comunicación y productos de información (incluyendo material audiovisual) a nivel local, nacional y regional. Otros componentes incluyen educación sobre medios de comunicación y la promoción de la diversidad en el contenido de redes de información. Ejemplos de cursos de formación recientes incluyen uno sobre producción de videos

submarinos para la educación pública en Jamaica, que llevó a la producción de tres videos de cinco minutos cada uno.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Promoción de la visibilidad de las diversas formas de expresión cultural y lingüística de los pueblos de pequeñas islas.
- Refuerzo de la capacidad de producir y difundir contenido local en materiales de medios de comunicación de masa, dentro de marcos tales como centros comunitarios de multimedia.
- Apoyo a SIDS en la utilización de la Cumbre Mundial para la Sociedad de la Información (WSIS) como plataforma para generar visibilidad para sus especificidades culturales, socioeconómicas y geográficas, lo cual llama a soluciones TCI / ITC especiales.

5.3 Acceso a todos los TCIs / ITCs

Como respuesta a los retos de la Brecha Digital , se ha brindado apoyo al desarrollo de las capacidades de carga institucionales y humanas, incluyendo la formación en TCIs / ITCs, utilizando ambos el sistema de educación formal, así como bibliotecas, centros comunitarios multimedia y otros canales y métodos.

Orientaciones futuras / Ejemplos de actividades planificadas de 2004 en adelante

- Apoyo a la creación de un Centro de Excelencia en la Formación de TCIs / ITCs en la Universidad de las Antillas Occidentales.
- Mayor acceso a TCIs / ITCs en pequeños estados insulares, en especial en términos de una conectividad realizable y contenido local.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al contribu ´ır a una nueva visión y compromiso para las pequeñas islas, La acción propia de la UNESCO continuará a arraigarse en sus campos de competencia: Cultura, Ciencias Fundamentales y Naturales, Ciencias Sociales y Humanas, Comunicación y educación. Esta labor será apuntalada por tres necesidades y requisitos principales.

Una primera necesidad es la de consolidar y fortalecer los varios campos identificados dentro del BpoA, con especial hincapié en enfoques integrados a cuestiones y problemas. El desafío subyacente es el de construir puentes y estimular la organización de redes, al promover acciones para resolver problemas que atraviesan los sectores sociales y las especialidades institucionales, que mobilizan actores y constituyentes, que generan fuerzas efectivas e impactos, que son culturalmente sensibles y científicamente cabales y que promueven el intercambio de información y experiencia dentro y entre regiones y entre islas de diferentes afiliaciones.

Un segundo requisito es el de ampliar el programa BpoA, para incluir áreas temáticas que son componentes cruciales del desarrollo sostenible, tales como la educación, la identidad cultural y la diversidad cultural, y aspectos sociales y humanos. En las sociedades humanas, la cultura puede ser considerada como los cimientos o roca madre que sostiene y modela todo el sistema, contribuyendo a características sustentables y también a enormes oportunidades. Un desafío que se presenta es el de reconocer y comunicar la importancia de estos valores y variables culturales que forman y sostienen, al mismo tiempo que se invierte en lo que puede llamarse la transmisión de variables para la educación y la comunicación y las rápidas variables de mercado e inversión. Una pregunta en particular: ¿Cómo pueden los SIDS tomar mayor ventaja de sus fuerzas culturales (e.g. la música isleña, los conocimientos tradicionales y el saber local)?

Una última necesidad es la de "hacer salir de sus cajas" el pensar y renovados acentos sobre consideraciones en cuanto al futuro de los SIDS, envueltos en conceptos tales

como las pequeñas islas como cruces de caminos culturales y la noción de grandes estados oceánicos insulares. Hay necesidad también de señalar las características positivas y los puntos fuertes de los pequeños estados insulares y sus comunidades: su notable capacidad para la adaptación y la innovación, su determinación ya probada y capacidad de sobrellevar muchas adversidades, su papel como los frentes de avanzada del mundo para asumir los desafíos del desarrollo sostenible y formas de vida sostenibles.
