

L'indice du développement de l'éducation pour tous

Introduction

Si chacun des 6 objectifs de l'EPT est individuellement important, il n'est pas moins utile de disposer d'un moyen permettant d'indiquer les progrès vers l'EPT dans son ensemble. L'indice du développement de l'EPT (IDE), composite des indicateurs pertinents, est un de ces moyens, du moins pour les 4 objectifs de l'EPT les plus aisément quantifiables : l'enseignement primaire universel (EPU), l'alphabétisation des adultes, la parité entre les sexes et la qualité de l'éducation. Les 2 objectifs qui ne sont pas encore intégrés dans l'IDE sont les objectifs 1 et 3. Il manque également un objectif quantitatif pour 2015. L'objectif 1 (éducation et protection de la petite enfance) est multidimensionnel et recouvre à la fois les aspects de protection et d'éducation. Les indicateurs actuellement disponibles pour cet objectif ne peuvent être aisément incorporés à l'IDE du fait que les données nationales ne sont ni assez standardisées, ni assez fiables, et que, pour la plupart des pays, on ne dispose pas de données comparables (voir chapitre 6). L'objectif 3 (besoins d'apprentissage des jeunes et des adultes), quant à lui, n'a pas été suffisamment défini en vue d'une mesure quantitative (voir chapitre 2).

Conformément au principe selon lequel tous les objectifs doivent être considérés comme d'égale importance, un indicateur unique est employé comme mesure d'approximation de chacun des 4 éléments constitutifs de l'IDE¹, le même poids étant accordé à chacune de ces 4 composantes. Pour un pays donné, la valeur de l'IDE est la moyenne arithmétique des valeurs observées pour chacun de ses éléments constitutifs. Ceux-ci étant tous exprimés en pourcentage, la valeur de l'IDE peut varier de 0 à 100 % ou, lorsqu'elle est exprimée sous forme de rapport, de 0 à 1. Plus la valeur de l'IDE d'un pays est proche du maximum, plus la réalisation d'ensemble de l'EPT est avancée et plus ce pays est proche de l'objectif de l'EPT considéré comme un tout.

Choix des indicateurs devant servir de mesures d'approximation des composantes de l'IDE

Le choix des indicateurs doit assurer un équilibre entre la pertinence des données et leur disponibilité.

Enseignement primaire universel

L'objectif de l'EPU suppose à la fois l'accès universel à l'enseignement primaire et l'achèvement universel de celui-ci. Cependant, s'il est relativement aisé de mesurer l'accès et la participation à ce niveau, la définition de l'achèvement de l'éducation primaire ne fait pas l'objet d'un consensus. Pour mesurer la performance en matière d'EPU (objectif 2) dans l'IDE, l'indicateur retenu est donc le taux net de scolarisation dans le primaire (TNS), qui représente le pourcentage d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire qui sont scolarisés dans le primaire ou le secondaire. Sa valeur varie de 0 à 100 %. Un TNS de 100 % signifie que tous les enfants d'âge scolaire sont scolarisés pour une année donnée, même si tous ne doivent pas nécessairement la mener à terme.

Alphabétisation des adultes

Le taux d'alphabétisme des adultes est utilisé comme une mesure d'approximation des progrès accomplis vers la réalisation de l'objectif 4². Cette méthode a ses limites. En premier lieu, l'indicateur relatif à l'alphabétisme des adultes étant un état du stock en capital humain, il évolue lentement et l'on pourrait faire valoir qu'il ne s'agit pas d'un bon « indicateur de premier plan » des progrès réalisés chaque année vers l'amélioration des niveaux d'alphabétisme. En second lieu, les données existantes sur l'alphabétisme ne sont pas entièrement satisfaisantes. La plupart d'entre elles sont obtenues par des méthodes conventionnelles qui ne reposent pas sur des tests et surestiment le niveau d'alphabétisme des individus³. De nouvelles méthodes, fondées sur des tests et sur une définition de l'alphabétisme conçu comme un continuum de compétences, sont en cours d'élaboration et sont appliquées dans certains pays pour améliorer la qualité des données sur l'alphabétisme. Il faudra toutefois de nombreuses années pour être en mesure de fournir une nouvelle série de données de bonne qualité, ne fût-ce que pour une majorité de pays. Les taux d'alphabétisme utilisés aujourd'hui sont les meilleures données actuellement disponibles à l'échelle internationale.

1. La composante de l'IDE relative à la parité entre les sexes est elle-même un indice composite.

2. « Améliorer de 50 % les niveaux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, d'ici à 2015 ». Afin de permettre le suivi des progrès en direction de cet objectif pour tous les pays, quel que soit leur niveau actuel d'alphabétisme, il a été décidé de l'interpréter, à compter du *Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous 2006*, en termes de réduction de l'analphabétisme des adultes.

3. Dans la plupart des pays, notamment dans les pays en développement, les données actuelles relatives à l'alphabétisme sont obtenues par des méthodes d'auto-évaluation ou de déclaration par un tiers (par exemple un chef de famille répondant pour d'autres membres du foyer), utilisées pour les recensements ou les enquêtes sur les ménages. Dans d'autres cas, elles reposent sur une approximation fournie par le niveau d'éducation. Aucune de ces deux méthodes ne repose sur des tests et toutes deux sont sujettes à des déséquilibres (surestimation de l'alphabétisme) qui affectent la qualité et la précision des données relatives à l'alphabétisme.

Qualité de l'éducation

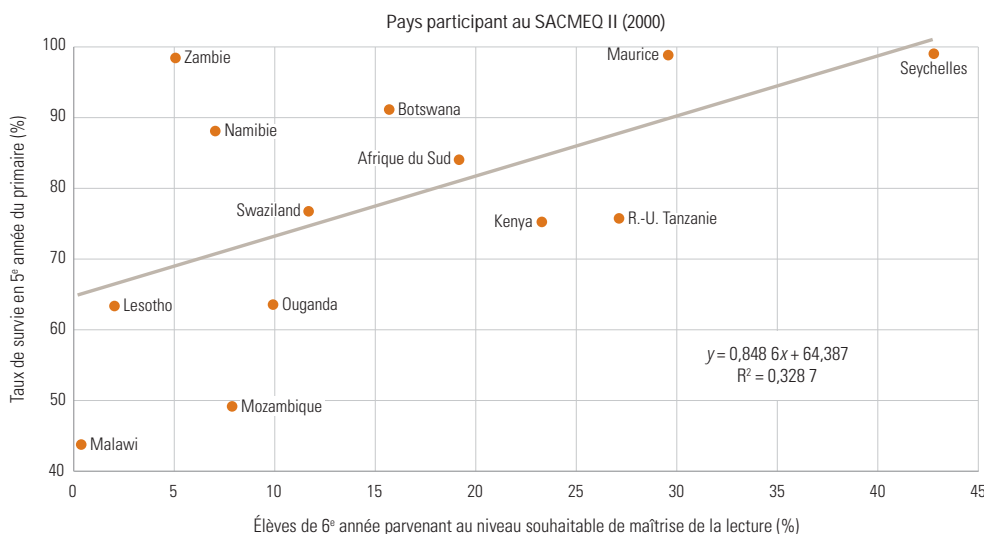
Les mesures des résultats d'apprentissage des élèves sont largement utilisées comme mesures d'approximation de la qualité de l'éducation, notamment entre pays ayant des niveaux de développement similaires. Elles sont incomplètes en ce qu'elles ne disent rien des valeurs, des capacités ou d'autres compétences non cognitives qui sont elles aussi, au-delà des compétences cognitives, des objectifs importants de l'éducation (UNESCO, 2004a, p. 43-44). Elles ne disent rien non plus de la valeur cognitive ajoutée par l'école (par rapport au milieu familial) ou de la répartition des niveaux d'aptitudes des enfants scolarisés⁴. Les résultats d'apprentissage n'en seraient pas moins la mesure d'approximation la plus appropriée de la qualité moyenne de l'éducation. Cependant, faute de données comparables pour un grand nombre de pays, il est encore impossible de les utiliser dans le calcul de l'IDE.

Parmi les mesures d'approximation utilisables et disponibles pour un grand nombre de pays, le taux de survie en 5^e année du primaire a été considéré comme le plus adapté pour représenter la qualité de l'éducation dans l'élaboration de l'IDE⁵. La figure 1 montre clairement l'existence d'une relation positive entre ces taux de survie et les acquis scolaires dans les pays d'Afrique subsaharienne participant à l'évaluation du Consortium de l'Afrique australe pour le pilotage de la qualité de l'éducation (Southern and Eastern African Consortium for Monitoring Education Quality, SACMEQ II), avec un coefficient de détermination de l'ordre de 33 %. Les systèmes éducatifs capables de conserver une plus grande proportion de leurs élèves jusqu'en 5^e année du primaire obtiennent, en moyenne, de meilleures performances que les autres aux tests internationaux.

La relation entre les taux de survie en 5^e année du primaire et les résultats d'apprentissage dans le premier cycle de l'enseignement secondaire est encore plus étroite. La figure 2 montre que la variation de l'une des variables explique près de 42 % de celle de l'autre dans les résultats de la Troisième étude internationale sur les mathématiques et les sciences (Trends in international mathematics and science study, TIMSS) et jusqu'à 77 % pour le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (Programme for international student achievement, PISA).

Une autre mesure d'approximation de la qualité est le rapport élèves/enseignant (REE). En fait, parmi les pays participant au SACMEQ II, la variation des résultats d'apprentissage expliquée par les REE est de 36 %, chiffre légèrement supérieur à celui de la variation expliquée par les taux de survie en 5^e année du primaire (33 %). De nombreuses autres études font cependant apparaître des éléments bien plus ambigus quant à la relation entre le REE et les résultats d'apprentissage (UNESCO, 2004). Dans un contexte de variables multiples, les REE sont associés à de meilleurs résultats d'apprentissage dans quelques études mais, dans beaucoup d'autres, ils ne le sont pas. En outre, la relation semble varier selon le niveau des résultats moyens aux tests. Là où ces résultats sont médiocres, une réduction du nombre d'élèves par enseignant a une incidence positive sur les résultats d'apprentissage, mais là où ils sont plus élevés, une augmentation du nombre d'enseignants n'a qu'un impact limité. C'est la raison pour laquelle on a retenu le taux de survie, qui offre une mesure d'approximation plus sûre des résultats d'apprentissage et, donc, de la qualité de l'éducation⁶.

Figure 1 : Taux de survie en 5^e année du primaire et résultats d'apprentissage au niveau du primaire



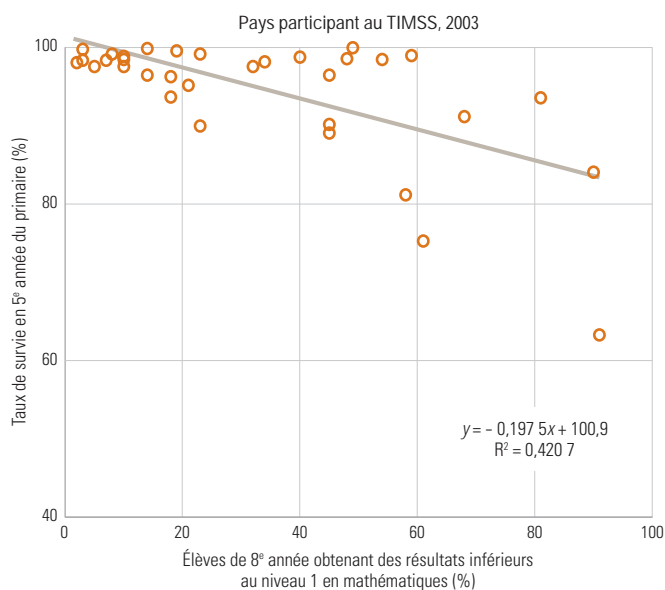
Sources : Institut de statistique de l'UNESCO, à partir de la base de données du SACMEQ II ; annexe, tableau statistique 7.

4. À strictement parler, il serait nécessaire de comparer les niveaux moyens des acquis cognitifs des élèves qui achèvent une année d'études donnée dans différents pays dont le niveau de revenu et la répartition de celui-ci ainsi que le niveau de TNS sont similaires, de manière à rendre compte des effets du milieu familial et des aptitudes sur les cohortes.

5. Voir, pour plus d'informations, le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2003/4*, appendice 2.

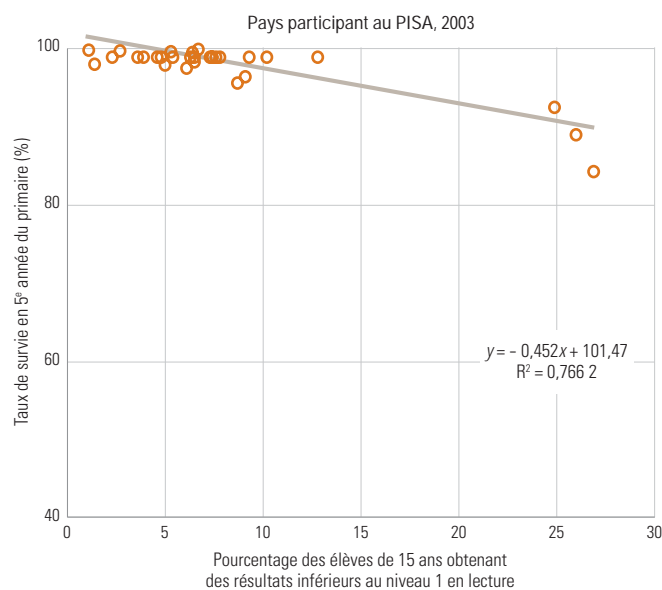
6. Une autre raison est que, à la différence des REE, les taux de survie, comme les autres éléments constitutifs de l'IDE, varient de 0 à 100 %. En utilisant le taux de survie en 5^e année dans l'IDE, on évite donc de devoir changer l'échelle des données.

Figure 2 : Taux de survie en 5^e année du primaire et résultats d'apprentissage dans le premier cycle du secondaire



Sources : Mullis et al. (2004) ; annexe, tableau statistique 7.

Figure 2 (suite)



Sources : OCDE (2004) ; annexe, tableau statistique 7.

Genre

La quatrième composante de l'IDE est mesurée par un indice composite : l'indice de l'EPT relatif au genre (IEG). Dans l'idéal, l'IEG devrait refléter tout l'esprit de l'objectif de l'EPT relatif au genre, qui appelle à « éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici à 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015 en veillant notamment à assurer aux filles l'accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite ». On distingue donc 2 sous-objectifs : celui de la parité entre les sexes (réaliser l'égalité de participation des garçons et des filles dans l'enseignement primaire et secondaire) et celui de l'égalité entre les sexes (assurer l'égalité entre garçons et filles dans l'éducation).

Le premier sous-objectif est mesuré par l'indice de parité entre les sexes (IPS) pour les taux bruts de scolarisation (TBS) dans l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire. Comme l'a démontré le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2003/4*, il est difficile de mesurer et de suivre les aspects plus généraux de l'égalité dans l'éducation (UNESCO, 2003a). Il est essentiel de disposer de mesures des résultats ventilées par sexe pour une série de niveaux d'éducation. Or, on ne dispose pas de telles mesures qui soient internationalement comparables. À titre de premier pas dans cette direction, cependant, l'IEG comprend la parité entre les sexes pour l'alphabétisme des adultes. Il se calcule donc comme la simple moyenne des 3 IPS correspondant au taux brut de scolarisation (TBS) dans l'enseignement primaire, au TBS

dans l'enseignement secondaire et au taux d'alphabétisme des adultes. Ainsi, l'IEG ne reflète pas pleinement la composante liée à l'égalité dans l'objectif de l'EPT relatif au genre.

Lorsqu'il est exprimé comme le rapport filles (femmes)/garçons (hommes) des taux de scolarisation ou d'alphabétisme, l'IPS peut être supérieur à 1 si les filles/femmes sont plus nombreuses à être scolarisées ou alphabétisées que les garçons/hommes. Aux fins du calcul de l'indice, dans les cas où l'IPS est supérieur à 1, la formule F/M (féminin/masculin) est inversée en M/F, ce qui résout mathématiquement le problème de l'inclusion de l'IEG dans l'IDE (dont toutes les composantes ont une limite théorique de 1, soit 100 %), tout en conservant la capacité de cet indicateur à faire apparaître la disparité entre les sexes. La figure 3 montre comment on parvient à des IPS « transformés » pour mettre en évidence les disparités entre les sexes au détriment des garçons/hommes. Une fois les 3 valeurs de l'IPS calculées et converties, si nécessaire, en IPS « transformés » (de 0 à 1), l'IEG composite est obtenu en calculant la moyenne simple des 3 IPS, affectés chacun d'une pondération égale.

Dans la figure 4, ce calcul est illustré par l'exemple des Philippines, sur la base des données de l'année scolaire finissant en 2004. Les IPS pour l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire et l'alphabétisme des adultes étaient respectivement de 0,985, 1,108 et 1,00 et se traduisaient par un IEG de 0,963 :

$$\begin{aligned} \text{IEG} &= 1/3 (\text{IPS du primaire}) \\ &+ 1/3 (\text{IPS transformé du secondaire}) \\ &+ 1/3 (\text{IPS de l'alphabétisme des adultes}). \\ \text{IEG} &= 1/3 (0,985) + 1/3 (0,903) + 1/3 (1,00) = 0,963. \end{aligned}$$

Calcul de l'IDE

L'IDE est la moyenne arithmétique de ses 4 éléments constitutifs : le TNS total dans l'enseignement primaire, le taux d'alphabétisme des adultes, l'IEG et le taux de survie en 5^e année du primaire. Du fait qu'il est une simple moyenne, il peut masquer d'importantes disparités entre ses éléments constitutifs. Ainsi, les résultats correspondant aux objectifs pour lesquels un pays a le moins progressé risquent d'éclipser ses progrès en direction des autres objectifs. Tous les objectifs de l'EPT ayant une égale importance, un indicateur synthétique tel que l'IDE se révèle très utile pour alimenter le débat politique sur l'importance de tous les objectifs de l'EPT et pour mettre en lumière leur synergie.

Dans la figure 5, l'exemple des Philippines illustre cette fois le calcul de l'IDE. En 2004, le TNS total dans l'enseignement primaire, le taux d'alphabétisme des adultes, l'IEG et le taux de survie en 5^e année du primaire étaient respectivement de 0,944, 0,926, 0,963 et 0,753, ce qui se traduisait par un IDE de 0,897 :

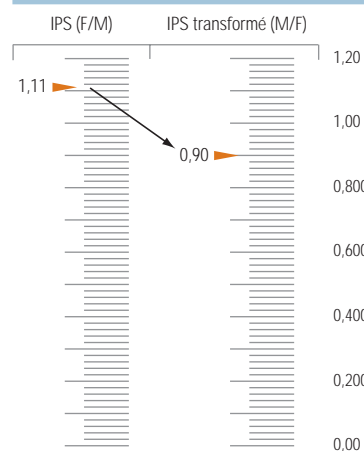
$$\begin{aligned} \text{IDE} &= 1/4 (\text{TNS total du primaire}) \\ &+ 1/4 (\text{taux d'alphabétisme des adultes}) \\ &+ 1/4 (\text{IEG}) \\ &+ 1/4 (\text{taux de survie en 5^e année du primaire}). \\ \text{IDE} &= 1/4 (0,944) + 1/4 (0,926) + 1/4 (0,963) + 1/4 (0,753) \\ &= 0,897. \end{aligned}$$

Sources de données et pays concernés

Toutes les données utilisées pour calculer l'IDE pour l'année scolaire finissant en 2004 sont issues des tableaux statistiques de la présente annexe et de la base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), à une exception près. Les données relatives à l'alphabétisme des adultes dans certains pays de l'OCDE qui n'ont pas répondu à l'enquête de l'ISU sur l'alphabétisation sont fondées sur les résultats de l'Enquête européenne sur les forces de travail menée en 2004.

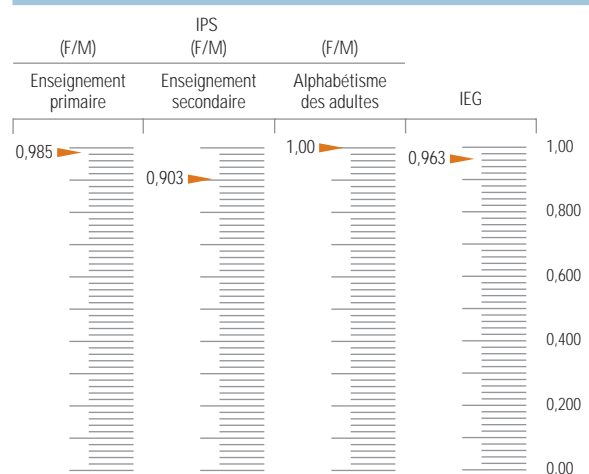
Seuls les 125 pays disposant d'un ensemble complet des indicateurs requis pour calculer l'IDE sont inclus dans la présente analyse. Ainsi, de nombreux pays ne sont pas pris en compte dans l'IDE. De ce fait, et compte tenu également de l'exclusion des objectifs 1 et 3, l'IDE ne permet pas encore de disposer d'un aperçu complet, à l'échelle mondiale, des progrès accomplis vers la réalisation des objectifs de l'EPT.

Figure 3 : Calcul des IPS « transformés » pour l'enseignement secondaire



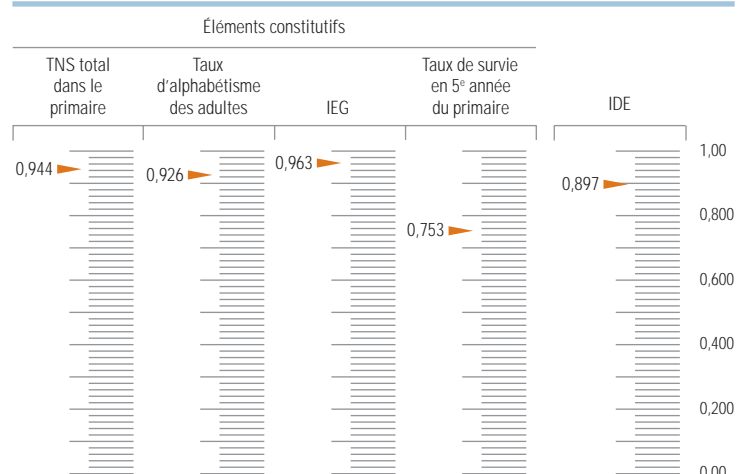
Exemple utilisé : Philippines

Figure 4 : Calcul de l'IEG



Exemple utilisé : Philippines

Figure 5 : Calcul de l'IDE



Exemple utilisé : Philippines

Tableau 1 : L'indice du développement de l'EPT et ses composantes, 2004

Classement selon le niveau de l'IDE	Pays/Territoires	IDE	TNS total dans le primaire ¹	Taux d'alphabétisme des adultes	Indice de l'EPT relatif au genre (IEG)	Taux de survie en 5 ^e année du primaire
IDE élevé						
1	Royaume-Uni ²	0,994	1,000	0,998	0,990	0,990
2	Slovénie ²	0,994	0,997	0,994	0,997	0,989
3	Finlande ²	0,994	0,995	1,000	0,982	0,999
4	Kazakhstan	0,992	0,989	0,995	0,987	0,997
5	France ²	0,992	0,996	0,986	0,995	0,990
6	Belgique ²	0,992	0,990	1,000	0,987	0,990
7	Allemagne ^{2, 3}	0,992	0,980	1,000	0,994	0,993
8	Norvège ²	0,991	0,989	0,989	0,990	0,996
9	Suède ²	0,991	0,986	1,000	0,987	0,990
10	République de Corée ⁴	0,988	0,996	0,984	0,993	0,981
11	Lettonie ³	0,987	0,980	0,997	0,989	0,983
12	Suisse ²	0,986	0,982	1,000	0,971	0,990
13	République tchèque ^{2, 3}	0,986	0,970	0,998	0,990	0,984
14	Pologne ²	0,986	0,975	0,981	0,990	0,997
15	Autriche ^{2, 3}	0,986	0,970	1,000	0,982	0,990
16	Estonie	0,984	0,973	0,998	0,983	0,984
17	Barbade ⁴	0,984	0,973	0,997	0,991	0,975
18	Italie	0,984	0,996	0,984	0,992	0,965
19	Israël	0,984	0,977	0,971	0,989	0,999
20	Slovaquie ^{2, 3}	0,983	0,970	0,996	0,991	0,976
21	Hongrie ²	0,982	0,960	1,000	0,993	0,976
22	Grèce	0,982	0,996	0,960	0,982	0,990
23	Irlande ²	0,982	0,964	0,994	0,972	0,998
24	Espagne ²	0,982	0,995	0,973	0,969	0,990
25	Trinité-et-Tobago	0,981	0,971	0,988	0,966	1,000
26	Chypre	0,981	0,988	0,968	0,977	0,992
27	Cuba	0,981	0,968	0,998	0,980	0,977
28	Danemark ²	0,980	0,999	0,952	0,980	0,990
29	Arménie	0,979	0,982	0,994	0,978	0,963
30	Lituanie	0,975	0,923	0,996	0,995	0,985
31	Kirghizistan	0,974	0,959	0,987	0,991	0,958
32	Croatie	0,973	0,931	0,981	0,985	0,996
33	Tadjikistan	0,972	0,972	0,995	0,929	0,994
34	Bélarus	0,971	0,905	0,996	0,984	1,000
35	Chili ³	0,969	0,950	0,957	0,979	0,990
36	Fidji	0,966	0,987	0,929	0,960	0,987
37	Bulgarie	0,965	0,966	0,982	0,976	0,937
38	Roumanie	0,965	0,950	0,973	0,984	0,952
39	Seychelles	0,962	0,965	0,918	0,974	0,991
40	ERY de Macédoine	0,961	0,920	0,961	0,979	0,982
41	Costa Rica ³	0,956	0,970	0,949	0,981	0,924
42	Albanie	0,956	0,956	0,987	0,982	0,898
43	Chine	0,954	0,946	0,909	0,969	0,990
44	Luxembourg ²	0,953	0,918	0,957	0,979	0,957
45	Bahrein	0,953	0,982	0,865	0,964	1,000
46	Ukraine	0,952	0,837	0,994	0,991	0,986
47	Antilles néerlandaises	0,951	0,985	0,969	0,966	0,885
IDE moyen						
48	Mexique	0,949	0,998	0,910	0,962	0,926
49	Jordanie	0,948	0,947	0,899	0,957	0,988
50	Argentine	0,946	0,995	0,972	0,976	0,843
51	Koweït	0,946	0,911	0,933	0,969	0,972
52	Azerbaïdjan	0,946	0,839	0,988	0,979	0,978
53	Uruguay ³	0,946	0,990	0,980	0,945	0,869
54	Malte	0,945	0,944	0,879	0,964	0,993
55	Portugal ²	0,942	0,999	0,858	0,921	0,990
56	T. A. palestiniens	0,942	0,904	0,924	0,954	0,985
57	Sainte-Lucie ²	0,942	0,984	0,901	0,981	0,901
58	Indonésie	0,938	0,990	0,904	0,966	0,891
59	Maurice	0,936	0,945	0,844	0,968	0,989
60	Macao, Chine	0,934	0,893	0,913	0,935	0,997
61	Liban ⁴	0,934	0,953	0,883	0,924	0,976
62	Malaisie	0,934	0,932	0,887	0,933	0,984
63	Mongolie	0,933	0,894	0,978	0,954	0,909

Table 1 (suite)

Classement selon le niveau de l'IDE	Pays/Territoires	IDE	TNS total dans le primaire ¹	Taux d'alphabétisme des adultes	Indice de l'EPT relatif au genre (IEG)	Taux de survie en 5 ^e année du primaire
IDE moyen						
64	Venezuela	0,932	0,939	0,930	0,950	0,910
65	Panama	0,928	0,988	0,919	0,963	0,843
66	Rép. de Moldova	0,918	0,811	0,984	0,979	0,900
67	Pérou	0,916	0,996	0,877	0,953	0,836
68	Équateur	0,914	0,994	0,910	0,989	0,763
69	Bolivie	0,911	0,968	0,867	0,944	0,864
70	Viet Nam	0,910	0,931	0,903	0,937	0,868
71	Paraguay ^{2, 3}	0,909	0,930	0,916	0,974	0,816
72	Brésil	0,905	0,940	0,886	0,951	0,844
73	R. A. syrienne	0,902	0,982	0,796	0,911	0,918
74	Tunisie	0,901	0,985	0,743	0,910	0,965
75	Philippines	0,897	0,944	0,926	0,963	0,753
76	Jamaïque	0,890	0,914	0,799	0,949	0,897
77	Turquie	0,889	0,893	0,874	0,841	0,946
78	Afrique du Sud	0,888	0,932	0,824	0,955	0,841
79	Égypte	0,887	0,972	0,714	0,876	0,986
80	Botswana	0,885	0,842	0,812	0,973	0,912
81	Algérie	0,880	0,990	0,699	0,872	0,962
82	Oman	0,880	0,798	0,814	0,934	0,976
83	Bahamas ⁴	0,879	0,843	0,958	0,964	0,752
84	Colombie	0,879	0,849	0,928	0,963	0,775
85	Cap-Vert	0,877	0,924	0,780	0,893	0,912
86	Iran, Rép. isl.	0,864	0,887	0,770	0,897	0,902
87	El Salvador	0,861	0,941	0,811	0,965	0,728
88	Myanmar	0,860	0,876	0,899	0,963	0,703
89	Namibie	0,853	0,738	0,850	0,942	0,881
90	Émirats arabes unis ⁴	0,852	0,728	0,788	0,947	0,947
91	Zimbabwe ⁴	0,840	0,825	0,900	0,936	0,697
92	Zambie	0,829	0,809	0,680	0,844	0,985
93	Swaziland	0,826	0,770	0,796	0,969	0,768
94	Guatemala	0,825	0,945	0,691	0,886	0,779
95	Rép. dominicaine	0,816	0,878	0,870	0,923	0,592
96	Nicaragua	0,811	0,942	0,767	0,949	0,588
97	Arabie saoudite	0,802	0,598	0,794	0,879	0,936
IDE bas						
98	Lesotho	0,797	0,862	0,822	0,869	0,634
99	Kenya	0,797	0,770	0,736	0,928	0,753
100	Inde	0,789	0,961	0,610	0,795	0,789
101	Cambodge	0,774	0,976	0,736	0,787	0,597
102	Maroc	0,746	0,867	0,523	0,781	0,812
103	RDP lao	0,741	0,844	0,687	0,809	0,626
104	Mauritanie	0,730	0,745	0,512	0,848	0,816
105	Bangladesh	0,722	0,975	0,426	0,837	0,651
106	Nigéria ⁴	0,721	0,619	0,708	0,829	0,726
107	Malawi	0,719	0,961	0,641	0,834	0,438
108	Guinée équatoriale	0,708	0,857	0,870	0,780	0,326
109	Rwanda	0,686	0,735	0,649	0,904	0,458
110	Togo	0,684	0,816	0,532	0,631	0,760
111	Ghana	0,682	0,659	0,579	0,855	0,633
112	Népal	0,668	0,802	0,486	0,776	0,608
113	Djibouti ⁴	0,665	0,332	0,703	0,749	0,877
114	Sénégal	0,646	0,662	0,393	0,749	0,782
115	Burundi	0,646	0,572	0,593	0,787	0,630
116	Érythrée ⁴	0,644	0,483	0,605	0,686	0,803
117	Yémen ⁴	0,642	0,758	0,530	0,548	0,732
118	Éthiopie	0,627	0,579	0,452	0,745	0,733
119	Bénin	0,617	0,835	0,347	0,592	0,694
120	Mozambique ⁴	0,599	0,710	0,504	0,691	0,492
121	Guinée	0,583	0,643	0,295	0,575	0,820
122	Mali	0,529	0,465	0,190	0,613	0,846
123	Burkina Faso	0,511	0,409	0,218	0,661	0,758
124	Niger	0,499	0,396	0,287	0,578	0,736
125	Tchad	0,428	0,571	0,257	0,425	0,458

Note : Les chiffres en bleu indiquent que les disparités entre les sexes sont au détriment des garçons ou des hommes, notamment dans le secondaire.

1. Le TNS total dans le primaire inclut les enfants en âge d'être scolarisés dans l'enseignement primaire et qui sont inscrits soit dans une école primaire, soit dans un établissement secondaire.
2. Le taux d'alphabétisme des adultes est une mesure d'approximation reposant sur un niveau d'éducation, à savoir la part de la population adulte ayant achevé l'enseignement primaire.
3. Le TNS dans l'enseignement primaire n'est pas publié dans les tableaux statistiques, car le nombre d'élèves ayant l'âge officiellement fixé pour la scolarisation est probablement sous-estimé. Afin, toutefois, de pouvoir calculer l'IDE, une estimation du TNS total pour le primaire a été réalisée. Pour plus de détails, voir l'introduction aux tableaux statistiques.
4. Les taux d'alphabétisme des adultes sont des estimations non officielles de l'ISU calculées en juillet 2002 en utilisant le modèle d'estimation antérieur de l'ISU.

Sources : annexe, tableaux statistiques 2, 5, 7 et 8 : UNESCO (2005) ; base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO ; Commission européenne (2004) (pour une mesure d'approximation de l'alphabétisme pour les pays européens).

Tableau 2 : Classement des pays selon la valeur de l'IDE et de ses composantes, 2004

Pays/Territoires	IDE	TNS total dans le primaire ¹	Taux d'alphabétisme des adultes	Indice de l'EPT relatif au genre (IEG)	Taux de survie en 5 ^e année du primaire
IDE élevé					
Royaume-Uni ²	1	1	9	14	18
Slovénie ²	2	5	21	1	30
Finlande ²	3	11	1	29	4
Kazakhstan	4	19	17	19	8
France ²	5	8	28	2	18
Belgique ²	6	16	1	21	18
Allemagne ^{2, 3}	7	32	1	4	14
Norvège ²	8	20	23	13	10
Suède ²	9	24	1	20	18
République de Corée ⁴	10	6	30	6	43
Lettonie ³	11	33	12	16	41
Suisse ²	12	29	1	47	18
Rép. tchèque ^{2, 3}	13	43	8	12	38
Pologne ²	14	37	34	15	7
Autriche ^{2, 3}	15	44	1	28	18
Estonie	16	38	11	25	39
Barbade ⁴	17	39	13	8	50
Italie	18	10	29	7	53
Israël	19	34	40	18	5
Slovaquie ^{2, 3}	20	45	16	10	46
Hongrie ²	21	54	1	5	49
Grèce	22	7	44	26	18
Irlande ²	23	51	22	46	6
Espagne ²	24	13	38	48	18
Trinité-et-Tobago	25	42	25	53	1
Chypre	26	22	42	40	15
Cuba	27	47	10	32	45
Danemark ²	28	2	48	33	18
Arménie	29	28	20	39	54
Lituanie	30	76	14	3	35
Kirghizistan	31	55	27	9	56
Croatie	32	73	33	22	11
Tadjikistan	33	41	18	84	12
Biélorus	34	81	15	23	1
Chili ³	35	59	47	35	28
Fidji	36	23	52	65	32
Bulgarie	37	49	32	41	61
Roumanie	38	58	37	24	58
Seychelles	39	50	57	43	16
ERY de Macédoine	40	77	43	38	42
Costa Rica ³	41	46	49	30	64
Albanie	42	56	26	27	73
Chine	43	61	62	51	17
Luxembourg ²	44	78	46	37	57
Bahrein	45	31	78	59	3
Ukraine	46	97	19	11	34
Antilles néerlandaises	47	25	41	55	76
IDE moyen					
Mexique	48	4	61	64	63
Jordanie	49	60	67	66	31
Argentine	50	12	39	42	84
Koweït	51	80	50	49	51
Azerbaïdjan	52	96	24	36	44
Uruguay ³	53	17	35	76	79
Malte	54	65	72	58	13
Portugal ²	55	3	79	88	18
T. A. palestiniens	56	82	55	68	36
Sainte-Lucie ²	57	27	65	31	71
Indonésie	58	15	63	54	75
Maurice	59	62	81	52	29
Macao, Chine	60	85	59	81	9
Liban ⁴	61	57	71	86	47
Malaisie	62	70	69	83	40
Mongolie	63	83	36	69	69
IDE moyen					
Venezuela	64	69	51	72	68
Panama	65	21	56	60	85
Rép. de Moldova	66	101	31	34	72
Pérou	67	9	73	70	87
Équateur	68	14	60	17	98
Bolivie	69	48	77	77	81
Viet Nam	70	72	64	79	80
Paraguay ^{2, 3}	71	74	58	44	90
Brésil	72	68	70	71	83
R. A. syrienne	73	30	88	89	65
Tunisie	74	26	95	90	52
Philippines	75	64	54	61	102
Jamaïque	76	79	87	74	74
Turquie	77	84	74	102	60
Afrique du Sud	78	71	82	67	86
Égypte	79	40	98	96	33
Botswana	80	95	85	45	66
Algérie	81	18	101	97	55
Oman	82	104	84	82	48
Bahamas ⁴	83	94	45	57	103
Colombie	84	92	53	63	96
Cap-Vert	85	75	92	93	67
Iran, Rép. isl.	86	86	93	92	70
El Salvador	87	67	86	56	107
Myanmar	88	88	68	62	109
Namibie	89	109	80	78	77
Émirats arabes unis ⁴	90	111	91	75	59
Zimbabwe ⁴	91	99	66	80	110
Zambie	92	102	104	101	37
Swaziland	93	105	89	50	97
Guatemala	94	63	102	94	95
Rép. dominicaine	95	87	75	87	119
Nicaragua	96	66	94	73	120
Arabie saoudite	97	117	90	95	62
IDE bas					
Lesotho	98	90	83	98	113
Kenya	99	106	96	85	101
Inde	100	52	107	107	93
Cambodge	101	35	97	108	118
Maroc	102	89	113	110	91
RDP lao	103	93	103	106	116
Mauritanie	104	108	114	100	89
Bangladesh	105	36	118	103	112
Nigéria ⁴	106	116	99	105	108
Malawi	107	53	106	104	124
Guinée équatoriale	108	91	76	111	125
Rwanda	109	110	105	91	122
Togo	110	100	111	119	99
Ghana	111	114	110	99	114
Népal	112	103	116	112	117
Djibouti ⁴	113	125	100	114	78
Sénégal	114	113	119	113	94
Burundi	115	119	109	109	115
Érythrée ⁴	116	121	108	117	92
Yémen ⁴	117	107	112	124	106
Éthiopie	118	118	117	115	105
Bénin	119	98	120	121	111
Mozambique ⁴	120	112	115	116	121
Guinée	121	115	121	123	88
Mali	122	122	125	120	82
Burkina Faso	123	123	124	118	100
Niger	124	124	122	122	104
Tchad	125	120	123	125	123

1. Le TNS total dans le primaire inclut les enfants en âge d'être scolarisés dans l'enseignement primaire et qui sont inscrits soit dans une école primaire, soit dans un établissement secondaire.

2. Le taux d'alphabétisme des adultes est une mesure d'approximation reposant sur un niveau d'éducation, à savoir la part de la population adulte ayant au moins achevé l'enseignement primaire.

3. Le TNS dans l'enseignement primaire n'est pas publié dans les tableaux statistiques, car le nombre d'élèves ayant l'âge officiellement fixé pour la scolarisation est probablement sous-estimé. Afin, toutefois, de pouvoir calculer l'IDE, une estimation du TNS total pour le primaire a été réalisée. Pour plus de détails, voir l'introduction aux tableaux statistiques.

4. Les taux d'alphabétisme des adultes sont des estimations non officielles de l'ISU calculées en juillet 2002 en utilisant le modèle d'estimation antérieur de l'ISU.

Sources : annexe, tableaux statistiques 2, 5, 7 et 8 ; UNESCO (2005) ; base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO ; Commission européenne (2004) (pour une mesure d'approximation de l'alphabétisme pour les pays européens).

Tableau 3 : Évolution de l'IDE et de ses composantes entre 2003 et 2004

Pays/Territoires	Indice de développement de l'EPT		Variation 2003-2004	Évolution des composantes de l'IDE entre 2003 et 2004 (% en termes relatifs)			
	2003	2004		TNS total dans le primaire ¹	Taux d'alphabétisme des adultes	Indice de l'EPT relatif au genre (IEG)	Taux de survie en 5 ^e année du primaire
IDE élevé							
Royaume-Uni ²	0,980	0,994	1,5	0,0	0,1	6,2	0,0
Slovénie ²	0,983	0,994	1,1	4,6	- 0,3	0,2	0,0
Finlande ²	0,991	0,994	0,3	- 0,5	0,0	1,7	0,0
Kazakhstan	0,989	0,992	0,3	0,8	0,0	- 0,9	1,5
France ²	0,992	0,992	0,0	- 0,3	0,0	0,2	0,0
Belgique ²	0,989	0,992	0,3	- 1,0	0,0	2,2	0,0
Norvège ²	0,993	0,991	- 0,2	- 1,1	0,6	- 0,3	0,0
Suède ²	0,982	0,991	0,9	- 1,1	0,0	5,0	0,0
République de Corée ³	0,990	0,988	- 0,2	- 0,2	0,4	0,2	- 1,0
Lettonie ²	0,961	0,987	2,8	11,7	0,0	- 0,1	0,5
Suisse ²	0,992	0,986	- 0,6	- 1,8	0,0	- 0,6	0,0
République tchèque ^{2, 4}	0,956	0,986	3,1	12,1	0,1	0,5	0,7
Pologne ²	0,983	0,986	0,3	- 0,6	0,3	1,1	0,5
Estonie	0,984	0,984	0,1	- 0,4	0,0	0,6	0,0
Barbade ³	0,994	0,984	- 1,0	- 2,7	0,0	0,1	- 1,3
Italie	0,971	0,984	1,3	- 0,4	4,7	1,1	0,0
Israël	0,950	0,984	3,6	- 1,6	0,2	0,5	17,3
Slovaquie ^{2, 4}	0,956	0,983	2,9	13,4	- 0,1	- 0,1	- 0,3
Hongrie ²	0,987	0,982	- 0,4	- 2,1	0,7	- 0,3	0,0
Grèce	0,970	0,982	1,3	- 0,4	5,4	0,4	0,0
Irlande ²	0,979	0,982	0,3	0,4	0,0	0,0	0,6
Espagne ²	0,982	0,982	0,0	- 0,2	0,2	0,0	0,0
Trinité-et-Tobago	0,904	0,981	8,6	1,7	0,3	0,4	40,5
Chypre	0,983	0,981	- 0,1	0,1	0,0	- 0,6	- 0,1
Cuba	0,976	0,981	0,5	2,3	0,0	0,1	- 0,2
Danemark ²	0,979	0,980	0,1	- 0,1	0,2	0,4	0,0
Arménie	0,983	0,979	- 0,3	- 0,9	0,0	- 0,5	0,0
Lituanie	0,976	0,975	- 0,1	- 1,4	0,0	0,4	0,7
Kirghizistan	0,965	0,974	0,9	0,7	0,0	0,7	2,5
Croatie	0,978	0,973	- 0,5	- 2,2	0,0	0,0	0,0
Bélarus	0,978	0,971	- 0,7	- 4,6	0,0	0,0	1,5
Chili ⁴	0,952	0,969	1,8	9,8	0,0	- 0,6	- 1,0
Fidji	0,944	0,966	2,3	- 1,1	0,0	- 0,5	11,6
Bulgarie	0,956	0,965	1,0	4,7	0,0	- 0,4	- 0,2
Roumanie	0,957	0,965	0,8	3,2	0,0	0,3	0,0
Seychelles	0,975	0,962	- 1,3	- 3,1	0,0	- 1,9	- 0,2
ERY Macédoine	0,952	0,961	0,9	1,4	0,0	- 0,1	2,4
Costa Rica ⁴	0,938	0,956	2,0	7,2	- 1,0	1,0	0,9
Albanie	0,957	0,956	- 0,1	0,7	0,0	- 0,9	- 0,1
Chine	0,954	0,954	0,0	- 1,1	0,0	1,0	0,0
Luxembourg ²	0,964	0,953	- 1,2	0,5	- 1,7	0,0	- 3,3
Bahrein	0,930	0,953	2,4	8,0	- 1,4	2,0	0,9
Ukraine	0,958	0,952	- 0,6	- 2,4	0,0	- 0,4	0,0
Antilles néerlandaises	0,927	0,951	2,6	10,8	0,3	- 0,3	0,0
IDE moyen							
Mexique	0,946	0,949	0,3	0,4	0,8	0,5	- 0,4
Jordanie	0,946	0,948	0,2	- 0,8	0,0	- 0,3	1,7
Argentine	0,968	0,946	- 2,2	- 0,3	0,0	- 0,5	- 8,5
Koweït	0,914	0,946	3,5	3,0	12,5	0,1	- 0,3
Azerbaïdjan	0,932	0,946	1,5	5,0	0,0	0,6	1,2
Uruguay ⁴	0,941	0,946	0,5	9,1	0,3	- 0,7	- 6,4
Malte	0,954	0,945	- 0,9	- 1,8	0,0	- 1,9	0,0
Portugal ²	0,938	0,942	0,4	- 0,1	1,9	- 0,1	0,0
T. A. palestiniens	0,950	0,942	- 0,8	- 4,7	0,6	0,2	0,6
Sainte-Lucie	0,950	0,942	- 0,9	- 1,5	0,0	4,9	- 6,7
Indonésie	0,923	0,938	1,5	2,3	2,9	1,0	0,0
Maurice	0,943	0,936	- 0,7	- 2,1	0,1	- 0,5	0,0
Macao, Chine	0,928	0,934	0,7	2,3	0,0	0,8	0,0
Liban ³	0,909	0,934	2,7	2,9	1,6	0,1	6,2
Malaisie	0,908	0,934	2,9	0,1	0,0	- 1,0	13,0
Mongolie	0,916	0,933	1,9	8,7	0,0	0,9	- 1,2
Venezuela	0,911	0,932	2,3	1,4	0,0	0,3	8,1
Panama	0,944	0,928	- 1,7	- 0,8	0,0	- 0,1	- 6,2
Rép. de Moldova	0,910	0,918	0,9	2,6	2,3	0,2	- 1,2

Tableau 3 (suite)

Pays/Territoires	Indice de développement de l'EPT		Variation 2003-2004	Évolution des composantes de l'IDE entre 2003 et 2004 (% en termes relatifs)			
	2003	2004		TNS total dans le primaire ¹	Taux d'alphabétisme des adultes	Indice de l'EPT relatif au genre (IEG)	Taux de survie en 5 ^e année du primaire
IDE moyen							
Pérou	0,911	0,916	0,5	- 0,2	0,0	1,9	0,0
Équateur	0,908	0,914	0,6	- 0,2	0,0	0,5	2,5
Bolivie	0,904	0,911	0,8	0,3	0,2	0,4	2,3
Viet Nam	0,910	0,910	- 0,1	- 1,1	0,0	1,0	- 0,3
Paraguay ^{2, 4}	0,870	0,909	4,4	3,5	0,0	0,4	17,1
Brésil	0,905	0,905	0,0	- 4,4	0,2	- 0,3	5,7
R. A. syrienne	0,908	0,902	- 0,7	- 1,5	- 4,0	2,1	0,3
Tunisie	0,895	0,901	0,7	0,1	0,0	2,1	0,4
Philippines	0,898	0,897	- 0,2	0,2	0,0	- 0,1	- 0,9
Jamaïque	0,923	0,890	- 3,6	- 4,2	- 8,8	- 1,4	0,0
Afrique du Sud	0,840	0,888	5,7	- 0,5	0,0	0,3	29,9
Égypte	0,828	0,887	7,1	4,3	28,5	3,7	0,6
Botswana	0,859	0,885	3,0	3,8	2,9	1,5	4,1
Algérie	0,877	0,880	0,4	2,2	0,1	- 0,1	- 0,8
Oman	0,843	0,880	4,4	8,4	9,3	2,2	- 0,4
Bahamas ³	0,921	0,879	- 4,6	- 15,5	0,3	- 1,6	0,0
Colombie	0,876	0,879	0,3	- 5,8	- 1,4	- 0,6	11,6
Cap-Vert	0,879	0,877	- 0,2	- 6,8	3,0	0,5	3,7
Iran, Rép. isl.	0,874	0,864	- 1,2	2,7	0,0	- 2,3	- 4,6
El Salvador	0,842	0,861	2,3	1,9	1,9	0,6	5,7
Myanmar	0,834	0,860	3,1	4,1	0,2	1,2	8,8
Namibie	0,883	0,853	- 3,4	- 5,9	0,0	- 0,7	- 6,9
Émirats arabes unis ³	0,886	0,852	- 3,8	- 17,9	2,0	- 1,2	2,3
Zambie	0,748	0,829	10,8	15,7	0,2	- 0,5	28,4
Swaziland	0,810	0,826	1,9	1,9	0,5	0,8	4,8
Guatemala	0,782	0,825	5,5	6,6	0,0	- 1,6	19,6
Rép. dominicaine	0,865	0,816	- 5,7	- 8,9	- 0,8	- 0,6	- 14,3
Nicaragua	0,817	0,811	- 0,7	3,8	0,0	0,2	- 9,3
Arabie saoudite	0,789	0,802	1,6	6,8	0,0	- 0,9	2,3
IDE bas							
Lesotho	0,817	0,797	- 2,4	0,0	1,0	0,9	- 13,1
Kenya	0,731	0,797	8,9	13,9	0,0	0,5	27,6
Inde	0,741	0,789	6,5	2,5	0,0	- 0,9	28,6
Cambodge	0,761	0,774	1,7	4,4	0,0	3,0	- 2,0
Maroc	0,749	0,746	- 0,4	- 3,4	3,1	0,3	0,0
RDP lao	0,745	0,741	- 0,5	- 0,7	0,1	0,9	- 2,4
Mauritanie	0,640	0,730	14,1	9,8	0,0	11,1	34,8
Bangladesh	0,663	0,722	8,9	11,5	3,6	1,1	20,8
Guinée équatoriale	0,689	0,708	2,8	0,8	3,3	1,3	10,6
Rwanda	0,715	0,686	- 4,0	- 15,6	1,5	2,4	- 1,7
Ghana	0,662	0,682	3,0	3,2	7,0	2,4	0,0
Népal	0,652	0,668	2,5	9,6	0,0	4,8	- 6,4
Djibouti ³	0,629	0,665	5,8	- 3,1	5,7	6,3	9,3
Sénégal	0,653	0,646	- 1,0	- 4,2	0,0	2,8	- 2,3
Burundi	0,653	0,646	- 1,1	- 0,5	0,7	2,1	- 6,7
Érythrée ³	0,652	0,644	- 1,2	5,9	4,9	- 3,7	- 6,9
Yémen ³	0,622	0,642	3,1	4,8	8,2	5,8	- 3,6
Éthiopie	0,536	0,627	17,0	20,2	8,8	12,6	24,9
Mozambique ³	0,543	0,599	10,4	28,4	8,3	4,6	0,0
Mali	0,492	0,529	7,5	4,5	0,0	4,7	13,4
Burkina Faso	0,443	0,511	15,6	11,8	69,9	7,6	14,5
Niger	0,458	0,499	9,0	2,7	99,4	- 5,3	6,4
Tchad	0,439	0,428	- 2,7	- 9,4	0,5	- 0,9	3,3

1. Le TNS total dans le primaire inclut les enfants en âge d'être scolarisés dans l'enseignement primaire et qui sont inscrits soit dans une école primaire, soit dans un établissement secondaire.

2. Le taux d'alphabétisme des adultes est une mesure d'approximation reposant sur un niveau d'éducation, à savoir la part de la population adulte ayant au moins achevé l'enseignement primaire.

3. Les taux d'alphabétisme des adultes sont des estimations non officielles de l'ISU calculées en juillet 2002 en utilisant le modèle d'estimation antérieur de l'ISU.

4. Le TNS dans l'enseignement primaire n'est pas publié dans les tableaux statistiques, car le nombre d'élèves ayant l'âge officiellement fixé pour la scolarisation est probablement sous-estimé. Afin, toutefois, de pouvoir calculer l'IDE, une estimation du TNS total pour le primaire a été réalisée. Pour plus de détails, voir l'introduction aux tableaux statistiques.

Sources : annexe, tableaux statistiques 2, 5, 7 et 8 ; UNESCO (2005) ; base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO ; Commission européenne (2004) (pour une mesure d'approximation de l'alphabétisme pour les pays européens).