

Éducation pour tous
**L'alphabétisation,
un enjeu vital**

Éducation pour tous

L'alphabétisation, un enjeu vital

Les analyses et les recommandations concernant les politiques éducatives présentées dans ce rapport ne reflètent pas nécessairement les vues de l'UNESCO. Le présent rapport est une publication indépendante que l'UNESCO a fait réaliser au nom de la communauté internationale. Il est le fruit d'un travail de collaboration auquel ont participé les membres de l'équipe du rapport ainsi qu'un grand nombre de personnes, d'organismes, d'institutions et de gouvernements. Les vues et opinions exprimées dans ce rapport n'engagent que son directeur.

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Publié en 2006 par l'Organisation des Nations Unies
pour l'éducation, la science et la culture
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP

Création graphique : Sylvaine Baeyens
Cartes : INDID
Iconographie : Delphine Gaillard
Imprimé par Graphoprint, Paris
ISBN 92-3-204008-5

©UNESCO 2006
Imprimé en France

Avant-propos

Cette quatrième édition annuelle du *Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous*, réalisé par une équipe indépendante installée dans les murs de l'UNESCO, nous invite à réfléchir avec détermination au défi mondial de l'alphabétisation.

Ce n'est pas sans raison que l'alphabétisme est au cœur de l'éducation pour tous (EPT) : une bonne éducation de base apporte aux élèves des compétences en alphabétisme qui leur serviront toute la vie et leur permettront d'entreprendre d'autres apprentissages ; des parents alphabétisés enverront plus facilement leurs enfants à l'école ; les personnes alphabètes sont mieux armées pour accéder à la formation continue ; enfin, les sociétés alphabètes peuvent mieux relever les défis du développement.

L'alphabétisation est pourtant l'un des objectifs de l'EPT les plus négligés. Le fait que 770 millions d'adultes, soit près d'un cinquième de la population adulte de la planète, ne possèdent pas des compétences élémentaires en alphabétisme n'est pas seulement indéfendable d'un point de vue moral. C'est aussi une perte consternante de potentiel humain et économique. Le Rapport milite vigoureusement pour mettre un terme à cette négligence, en affirmant que l'alphabétisme est un droit en soi, essentiel à la réalisation de tous les objectifs de l'EPT et d'une importance cruciale pour le développement. L'émergence de sociétés du savoir rend l'alphabétisme encore plus indispensable que par le passé. Sa généralisation n'est possible que dans le contexte de la construction de sociétés alphabètes qui encouragent les individus à acquérir des compétences en alphabétisme et à en faire usage.

Depuis sa fondation, l'UNESCO a joué un rôle de premier plan pour définir l'alphabétisme, affirmant sans répit son importance vitale pour le développement et soutenant les actions engagées par les États pour favoriser l'apprentissage des adultes. Des progrès remarquables ont été accomplis au cours des soixante dernières années. Le défi capital qui demeure est celui de notre responsabilité collective. L'UNESCO est le chef de file et le coordonnateur international de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012), dont les textes affirment que « l'alphabétisation pour tous est au cœur de l'éducation de base pour tous et qu'il est indispensable de créer des environnements et des sociétés alphabétisés pour parvenir à éliminer la pauvreté, réduire la mortalité infantile, freiner la croissance démographique, instaurer l'égalité entre les sexes et assurer durablement le développement, la paix et la démocratie. » Nous apportons à la Décennie un soutien concret par l'intermédiaire de nos programmes, en particulier l'Initiative pour l'alphabétisation (LIFE) lancée en octobre 2005 à l'occasion de la 33^e session de la Conférence générale de l'UNESCO et, plus largement, par la coordination globale de l'éducation pour tous que nous nous efforçons de consolider encore.

La Décennie est un cadre destiné à promouvoir les actions internationales, régionales et nationales visant à offrir à des millions de jeunes et d'adultes davantage d'occasions d'accéder à l'alphabétisme. C'est au plus haut niveau politique que les pays doivent s'engager en faveur de l'alphabétisation et affecter des ressources supplémentaires aux programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes. Comme nous l'indique le Rapport, l'alphabétisation ne reçoit en moyenne que 1 % des budgets nationaux de l'éducation. L'aide internationale qui lui est consacrée représente une minuscule part de l'aide destinée à l'éducation de base, elle-même insuffisante. Il est nécessaire de prendre d'urgence des engagements beaucoup plus hardis si l'on veut que les objectifs de l'EPT soient atteints.

Comme les années précédentes, le Rapport examine les progrès réalisés en direction des six objectifs de l'EPT. L'année 2005 a été importante à deux titres au moins. D'une part, comme le confirme le Rapport, l'objectif de parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire pour 2005 n'a pas été atteint malgré des progrès très rapides, notamment dans certains pays à faible revenu. Il nous faut donc réitérer nos engagements et aller plus loin. En revanche, les ressources destinées à l'éducation de base augmentent : les dépenses publiques consacrées à l'éducation progressent dans les pays en développement et la communauté internationale a promis d'accroître son soutien, en particulier à l'Afrique subsaharienne, au sommet du G8 de Gleneagles en juillet 2005 et au sommet mondial des Nations Unies en septembre 2005. Il s'agit maintenant de traduire ces engagements en actions spécifiques dans les pays en développement et d'accélérer partout le rythme du changement. Nous n'avons plus que dix ans devant nous, et nous ne devons pas faillir.

Le présent rapport constitue, j'en suis sûr, une base solide pour réaffirmer notre volonté de réaliser les six objectifs de l'éducation pour tous et de faire en sorte que l'alphabetisation devienne une réalité pour tous, dans le monde entier.



Koïchiro Matsuura

Remerciements

La préparation du présent rapport a été engagée par son précédent directeur, Christopher Colclough.

Nous devons beaucoup à Peter Smith, Sous-Directeur général pour l'éducation (ADG/ED), Aïcha Bah Diallo, ancienne Sous-Directrice générale p. i. et Abhimanyu Singh, Directeur de la Division de la coordination internationale et du suivi de l'éducation pour tous, ainsi qu'à leurs collègues, pour l'appui qu'ils nous ont apporté.

Ce rapport a tiré un grand profit des avis du comité international de rédaction et de son président, Ingemar Gustafsson, ainsi que des conseils approfondis formulés par un petit groupe consultatif composé d'Helen Abadzi, Anita Dighe, Sonja Fagerberg-Diallo, Vera Masagão Ribeiro, Anna Robinson-Pant, Alan Rogers, ainsi que de Shigeru Aoyagi et Adama Ouane, tous deux de l'UNESCO. Il a également profité des contributions de plus de 120 personnes qui ont participé à la consultation en ligne organisée pour étoffer ce rapport, dont les commentaires peuvent être consultés à l'adresse suivante : www.efareport.unesco.org.

Le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT* dépend dans une large mesure du travail de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU). Son ancienne directrice, Denise Lievesley, ainsi que Michael Millward, Directeur p. i., Saïd Belkachla, Michael Bruneforth, Brian Buffett, Simon Ellis, Alison Kennedy, Olivier Labé, Albert Motivans, Pascale Ratovondrahona, Ioulia Sementchouk, Mamadou Thiam, Subramaniam Venkatraman, Peter Wallet, Yanhong Zhang et leurs collègues ont beaucoup apporté à son élaboration, en particulier pour la préparation des chapitres 2 et 3 et des tableaux statistiques.

Nous tenons à remercier tout particulièrement tous ceux qui ont rédigé des documents de référence, des notes et des encadrés pour le Rapport, à savoir :

Marifat Abdullaeva, ActionAid, Carlos Aggio, Mark Agranovitch, John Aitchinson, Massimo Amadio, Juan B. Arrien, David Baker, Jill Balescut, Yembuu Batchuluun, Antonio Augusto Gomes Batista, Julien Bayou, Raja Bentaouet-Kattan, Alain Bentolila, Anne Bernard, K. Biswal, H. S. Bhola, Mohammed Bougroum, Jennifer Bowser, Shoshan Brosh-Vaitz, Don Bundy, Grace Bunyi, Roy Carr-Hill, John Cameron, Stuart Cameron, Nalini Chhetri, Munir Ahmed Choudhry, Roser Cusso, Aimé Damiba, André Delluc, Mark de Maeyer, Kendra Derausseau, Kamal Desai, Chris Duke, Jan Eldred, Karen Erickson, Makhoumy Fall, Iffat Farah, Benjamin Fernandez, Birger Fredriksen, Jonas Frister, Bruno Germain, Christine Glanz, Global Campaign for Education, Christophe Gouel, R. Govinda, Talmadge C. Guy, Hasan Hamomud, Ulrike Hanemann, Heribert Hinzen, Nour Laila Iskandar, Fasli Jalal, Jingjing Lou, Matthew Jukes, Mohamed Abdellatif Kissami, Bidya Nath Koirala, Tatiana Koke, Hanke Koopman, Lisa Krolak, Elaine Lameta, Mirna Lawrence, Aliza Lazerson, Leslie Limage, Wolfgang Lutz, Bryan Maddox, Maria Ester Mancebo, Jean-Claude Mantes, A. Mathew, Markus Maurer, Anne McGill Franzen, Carolyn Medel-Anonuevo, Ministère néerlandais des Affaires étrangères, Mario Mouzinho, Khulan Munkh-Erdene, Debora Nandja, Abou Napon, Bjorn Nordtveit, Pai Obanya, Keichi Ogawa, Anthony Okech, Adama Ouane, Hussain Oujour, Ila Patel, Jason Pennells, Mastin Prinsloo, Norman Reynolds, Vera Masagão Ribeiro, Lisa Maria Rinna, Clinton Robinson, Anna Robinson-Pant, Alan Rogers, Heidi Ross, Peter Rule, Olga Rybakova, Samuel Sandwidi, Salimata Sanou, Nina Sardjunani, Claude Sauvageot, Julie Schaffner, Amanda Seel, Lynne Sergeant, Inon Shenker, Mammo Kebede Shenkut, Mariko Shiohata, Ronald Siebes, David Sifuentes, Maria Teresa Siniscalco, Penny Smith, John Smyth, Marie-Andrée Somers, Brian Street, Nelly Stromquist, Shaizada Tasbulatova, Lucy Thornton, Rosa Maria Torres, Mami Umayahara, Jan Van Ravens, Consuelo Vélaz de Medrano, Daniel Wagner, Phoebe Wakhunga, Ling Wang, Yaikah Jeng, Yang Lijing et Tidao Zhang.

Le Rapport a également tiré un grand profit des avis et du concours de personnes, de divisions et d'unités du Secteur de l'éducation de l'UNESCO, de l'Institut international de planification de l'éducation, du Bureau international d'éducation et de l'Institut de l'UNESCO pour l'éducation, en particulier pour la définition des grandes lignes de l'ouvrage. Les bureaux régionaux de l'UNESCO ont fourni des indications précieuses sur les activités menées au niveau des pays et ont contribué à réunir les études commandées en vue du Rapport. Sue Williams, du Bureau de l'information du public de l'UNESCO, source d'utiles conseils, a travaillé sans relâche à la promotion et à la diffusion du Rapport.

Nous sommes reconnaissants à Rosemary Bellew, Luc-Charles Gacougnolle et Laura Gregory du secrétariat de l'Initiative de mise en œuvre accélérée, ainsi qu'à Julia Benn, Valérie Gaveau et Simon Scott du CAD de l'OCDE, pour leur soutien constant et leurs conseils utiles sur les données relatives à la coopération et à l'aide internationales.

De nombreuses personnes ont également contribué à ce travail par leurs avis et leurs commentaires précieux :

Namtip Aksornkool, Massimo Amadio, Shigeru Aoyagi, David Archer, Valderama Asuncion, David Atchoarena, Corinne Bitoun, Françoise Caillods, Claire Calosci, John Coming, Bridget Crumpton, Roser Cusso, Stéphanie Dolata, Marie Dorléans, Françoise du Pouget, Birger Fredriksen, Aurore Hagel, Marja Karjalainen, Christine Glanz, Werner Mauch, Adama Ouane, Taeko Okitsu, Muriel Poisson, Kenneth Ross, Mioko Saito, Pierre Runner, Margaret Sachs-Israel, Gaurav Siddhu, Ronald Siebes, Suzanne Stump, Emmanuelle Suso, Duncan Wilson. Un remerciement particulier va à John Ryan, qui a formulé des commentaires bienvenus sur les premières esquisses des chapitres.

L'élaboration du Rapport a largement bénéficié des compétences éditoriales de Rebecca Brite et Brian Smith. Wenda McNevin, Alison Clayson et Karima Pires ont aussi apporté leur appui précieux. Nous souhaitons encore remercier Sonia Fernandez-Lauro, Anne Muller, Fouzia Jouot-Bellami, Catherine Ginisty, Judith Roca et leurs collègues du Centre de documentation sur l'éducation de l'UNESCO pour leur aide tout au long de l'année dans la réalisation du site Web, la diffusion et bien d'autres domaines. Merci à Lotfi Ben Khelifa, qui a joué un rôle efficace pour assurer la distribution du Rapport en temps voulu. Merci également à Mary Konin et Chrysanthe Kolia pour leur soutien logistique. Un remerciement particulier va à Richard Cadiou, Vincent Defourny, Igor Nuk et Fabienne Kouadio, qui ont facilité la consultation en ligne, en collaboration avec leurs collègues du Centre de documentation sur l'éducation.

Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'EPT

Directeur
Nicholas Burnett

Steve Packer (directeur adjoint), Nicole Bella, Aaron Benavot, Lene Buchert, Fadila Caillaud, Vittoria Cavicchioni, Valérie Djioze, Ana Font-Giner, Jude Fransman, Cynthia Guttman, Keith Hinchliffe, François Leclercq, Delphine Nsengimana, Banday Nzomini, Ulrika Peppler Barry, Michelle Phillips, Ikuko Suzuki, Edna Yahil, Alison Kennedy (directrice de l'Observatoire de l'EPT, ISU), Agneta Lind (conseillère spéciale pour l'alphabétisation)

Traduction française : Françoise Arnaud-Demir, Béatrice Laroche, Chantal Pacteau, Jean-Michel Rabotin et Marc Sandman.

Révision et préparation de copie : Caroline Aymé-Martin Tabourdeau.

Correction des épreuves : Corinne Hewlett.

Contact :

M. le Directeur de l'équipe
du Rapport mondial de suivi sur l'EPT
UNESCO
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
e-mail : efareport@unesco.org
Tél. : +33 1 45 68 21 28
Fax : +33 1 45 68 56 41
www.efareport.unesco.org

Précédentes éditions du Rapport mondial de suivi sur l'EPT

2005. Éducation pour tous – L'EXIGENCE DE QUALITÉ
2003/4. Genre et éducation pour tous – LE PARI DE L'ÉGALITÉ
2002. Éducation pour tous – LE MONDE EST-IL SUR LA BONNE VOIE ?