



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

## *Education Sector*

*The purpose of this document is to highlight the common threads and synergies among the themes addressed by UNESCO's four education-related international conferences, in order to increase understanding of how the conferences tackle, each from a different angle, key challenges of today's world for which education can make a difference – provided that policies which are guided by a holistic vision of education systems, are developed.*

*Le présent document a pour but de mettre en lumière les points communs et les synergies existant entre les thèmes des quatre conférences internationales de l'UNESCO liées à l'éducation, afin de préciser comment celles-ci s'attaquent, chacune sous un angle différent, aux principaux problèmes que connaît le monde d'aujourd'hui et face auxquels l'éducation peut faire la différence, à condition que soient élaborées des politiques fondées sur une vision globale des systèmes éducatifs.*

*La finalidad de este documento es poner de relieve los hilos conductores y sinergias existentes entre los temas tratados en las cuatro conferencias internacionales sobre la educación que organiza la UNESCO, a fin de explicitar la manera en que en cada una de ellas se abordarán, desde un punto de vista diferente, los principales problemas del mundo contemporáneo en los que la educación podría influir, siempre que se formulen políticas basadas en una concepción holística de los sistemas educativos.*

# *Quality Education, Equity and Sustainable Development: A holistic vision through UNESCO's four World Education Conferences 2008-2009*

*Page 3*

## *Éducation de qualité, équité et développement durable :*

*les quatre conférences  
mondiales sur l'éducation  
organisées par l'UNESCO  
en 2008-2009 reposent  
sur une vision globale*

*page 11*

## *Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible:*

*una concepción holística  
inspirada en las cuatro  
conferencias mundiales sobre  
la educación que organiza la  
UNESCO en 2008-2009*

*página 19*



# 1 Introduction

During this biennium, UNESCO is organising four major conferences on education:

- the **48<sup>th</sup> International Conference on Education:** *“Inclusive Education: the Way of the Future”* ( 25-28 November 2008, Geneva, Switzerland)
- the **World Conference on Education for Sustainable Development:** *“Moving into the Second Half of the UN Decade”* (31 March-2 April 2009, Bonn, Germany)
- the **Sixth International Conference on Adult Education-CONFINTEA VI:** *“Learning and Living for a Viable Future: the Power of Adult Learning”* (19-22 May 2009, Belém, Brazil); and
- the **2009 World Conference:** *“The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development”* (5-8 July 2009, Paris, France).<sup>1</sup>

Almost twenty regional and sub-regional conferences and meetings are being convened to prepare for these world conferences.

“Development and economic prosperity depend on the ability of countries to educate all members of their societies and offer them lifelong learning. An innovative society prepares its people not only to embrace and adapt to change but also to manage and influence it. Education enriches cultures, creates mutual understanding and underpins peaceful societies. UNESCO is guided by upholding education as a human right and as an essential element for the full development of human potential.”

UNESCO Medium Term Strategy 2008-2013 (Para. 32)

As any system, an education system is a complex whole, composed of many interrelated, interdependent, and interacting parts. They form a collective entity and what happens in one part interferes in the other parts. However, education systems often tend to be seen in a fragmented way. The four conferences offer a unique opportunity to further shape a holistic vision and to promote the discussion of how to improve education systems from different angles and perspectives, taking into consideration the various aspects that have an impact on their quality and equity.

<sup>1</sup> In 2010, a fifth conference, on *Early Childhood Care and Education*, will be organised by UNESCO, in cooperation with the City of Moscow and the Russian Federation.

## 2 Opportunities to learn at all ages and stages of life

---

Global trends affect education, calling upon education systems to react, adapt, change and anticipate social and economic needs. Globalisation and migration represent two such closely related trends. Driven by technology, globalisation is leading to closer economic integration and, in many cases, to widening disparities and inequalities within and between countries. In search of employment and a better life, growing numbers of people are migrating. International migration, both voluntary and forced, is at record levels. In 2005, nearly 190 million people, about three percent of the world's population, lived outside their country, a situation that calls for new knowledge and skills, including inter-cultural competences. Urbanization is also changing the world's social fabric: more than half the world's population live in cities, nearly one-third of them in urban slums. Over 800 million people moved during the past 50 years from rural areas into cities. Such a shift calls for new ways of learning that foster social cohesion and understanding, and new partnerships.

As societies are faced with rapid change and become more integrated and knowledge-intensive, a premium is placed on their citizens' capacity to solve problems, to change, to adapt and to think critically. Increasingly, it is a country's level of education and skills that drives its development. Therefore, life-long learning for all must become a guiding and organizing principle of educational reform.

Education systems can foster inclusion of all infants, children, adolescents, young people and adults of all ages, in different ways, especially through providing equitable access to them at all educational stages and grades, as well as through providing open and flexible links and transitions between formal and non-formal education, and among different types of institutions and tracks. This means that coordinated efforts have to be made to ensure the participation of all members of the community and that, where necessary, appropriate support is available for vulnerable groups. It is therefore essential that partnerships are formed between key stakeholders who can support the transition process to life-long inclusive education. These include families and caretakers; teachers and other education professionals as well as those in other sectors (e.g. health, social services); academics, researchers and teacher trainers; national, local and school-level administrators and managers; the private sector; civil society; and members of minority groups at risk of exclusion.

Adult learning and education are important elements of lifelong learning, of which literacy is the foundation. They build skills and attitudes which promote personal and social well-being and active citizenship, which empower to make responsible choices for the future and which serve work-related technical needs, career change, and professional advancement.

In a "learning society", the family, the community, the world of work, leisure-time activities as well as the media and ICTs must be seen as sources for learning, as well as factors influencing the role of education systems. Life-long learning policies and practices can therefore only be successful if countries further progress in the recognition, validation and accreditation of competencies acquired in different educational settings, including through non-formal and informal education.

### 3 Education “for what”? Values, knowledge and skills for sustainable development

According to the *2007/8 Human Development Report*<sup>2</sup>, “there are still around 1 billion people living at the margins of survival on less than US\$1 a day, with 2.6 billion – 40 percent of the world’s population – living on less than US\$2 a day.” Quality education plays a central role in reducing poverty, improving livelihoods and empowering people. It is a keystone for building more just and sustainable societies.

Environmental concerns are now at the top of political agendas, spurred by evidence of global warming and climate change. But it is also clear that climate change and other sustainability issues – including those related to water, energy, agriculture, food, health and biodiversity – must be addressed as part of the broader agenda of sustainable development. They are inextricably related to social, cultural and economic issues such as widespread poverty, inequitable economic development, population growth, the loss of cultural and linguistic diversity and exclusion from educational opportunities.

The question “education for what?” is increasingly coming to the forefront, focusing on the quality and relevance of education, on its content and pedagogical methods, notably in the perspective of sustainable development. The United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) led by UNESCO aims, among others, to transform the how and why of learning by encouraging countries to reorient their education systems. A holistic understanding of sustainable development has been developed around three key areas: society, environment and economy; with culture as an underlying dimension. On this basis, education for sustainable development (ESD) means learning throughout life to acquire values, knowledge and skills which help children, young people and adults find new solutions to social, economic and environmental issues which affect their lives.

Meaningful education content is wide-ranging, from ensuring an adequate knowledge of languages (including mother-tongue), mathematics and science, to imparting values of respect for human rights and for diversity, as well as social skills. While international, regional and a growing number of national assessments conducted since the mid-1990s show that poor learning outcomes in language, mathematics and other subjects still characterize many countries worldwide, more thinking and research are urgently needed about how all these important subjects can be addressed and taught in the formal education system without overloading the curriculum, as well as in non-formal and informal contexts, for learners of all ages and walks of life. Similarly, teaching practices and teachers’ roles must evolve: education can only change if teachers and educators change as well.

Over ten years after the publication of the report of UNESCO’s *International Commission on Education for the Twenty-first Century*<sup>3</sup> led by Jacques Delors, which emphasised the four “pillars of learning” (learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be), learning still tends to strongly focus on the development of cognitive skills and the assimilation of knowledge. This is essential, but at the same time, learning programmes and environments must better promote the **understanding of oneself, of others, and of the world around us.**

<sup>2</sup> *Human Development Report 2007/2008: “Fighting climate change: Human solidarity in a divided world”*, UNDP 2007, <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2007-2008/>

<sup>3</sup> *Learning: The Treasure Within*, UNESCO, 1996

## 4 Inclusion: learning opportunities for all throughout life

---

Education is a public good and a human right from which nobody can be excluded since it contributes to the development of people and society. UNESCO's holistic and rights-based approach calls for inclusive quality education which meets the basic learning needs and enriches the lives of all learners, regardless of their background and circumstances, with a particular focus on vulnerable and marginalized groups. These include children, youth and adults with special educational needs; migrants and nomads; ethnic, linguistic, religious or cultural minorities; street and working children and youth; illiterate adults; rural people; refugees or displaced people and those living in conflict or post-conflict and post-disaster areas; victims of violence; girls and women; children affected by HIV and AIDS and orphans.

There are thus many barriers to education and targeted policies are required to offset disadvantage and inequality. Schools and other learning environments must be transformed to cater for the needs of all the individuals of a community and respond to the diversity of the learners, regardless of their age, social origin, culture or individual characteristics in a perspective of sustainable development. This means that structures and modalities must be varied and flexible, and curricula, pedagogy and teaching practice adapted and improved to be relevant for learners, for instance by using mother tongue instruction in the early years; providing meals and health prevention measures to students where necessary; making schools and learning centres safe and accessible for all those who learn, teach and work in them; linking education and work; or promoting attitudes, learning materials and programmes that change gender socialization processes.

A key challenge is to ensure that the concept of inclusion is reflected in national policies so that children and young people who are not enrolled in the formal school system, as well as young and mature adults excluded from formal and non-formal learning opportunities, are actively sought out on the one hand, and that schools and other learning institutions, including at tertiary level, are equipped to handle diversity and provide possibilities for adjustment to individual needs on the other.

In the formal system, efforts to expand enrolment must be accompanied by policies to enhance educational quality at all levels, ensuring that excluded children and young people get into school and that they succeed there. This has implications for teaching, the content and curriculum, ways of interacting and relations between the schools and the community. Similar challenges exist in non-formal educational settings where appropriate responses to a broad spectrum of learning needs have to be developed. Finally, as already stated, linkages and bridges between formal and non-formal education must be sought and strengthened for more inclusive education. Higher education and research have a key role to play in the creation and dissemination of knowledge related to all these dimensions to inform policy-making for inclusion.

## 5 Higher Education and research for a sustainable future

---

Higher education has steadily expanded over the past decade: worldwide, some 138 million students were enrolled in 2005, almost a 50% increase since 1999<sup>4</sup>, placing many systems under severe financial constraint. Despite this expansion, in several large developing regions, including sub-Saharan Africa and South and West Asia, a very small share of young people enjoys access to tertiary education. As such, promoting equity of access and inclusion is a major policy concern alongside quality assurance, especially in the context of a globalized society and the diversification of higher education provision, notably with the emergence of international and cross-border higher education.

Higher education is a driving force for cultural, social and economic development of nations and people, as an endogenous capacity-builder, as a promoter of human rights, international intellectual solidarity, sustainable development, democracy, peace and justice. Higher education institutions, as centres of research, teaching and intellectual debate, play a crucial role in producing and sharing knowledge and preparing students for a broad range of professions and responsibilities in society. In the context of rapid technological change, higher education institutions must endow their students with capacities, skills and opportunities enabling them to continuously adapt to the requirements of knowledge societies.

Higher education and basic education for all should not be regarded as distinct policy choices, whether in terms of social and economic development or funding allocations. Higher education and research institutions have a leading role to play in alleviating poverty, in promoting innovation in learning environments and pedagogies in different settings, in training teachers and more broadly, in furthering sustainable development and the achievement of international development goals through research and knowledge.

All the above raise questions with regard to *what* higher education institutions do, but also about *how* they do it – the ethical dimension of higher education and research and their social responsibility and commitment. Social responsibility is not solely linked to the community engagement of higher education institutions and to the development of inclusion policies to respond to the learning needs of marginalised and vulnerable young people and adults, but also to research and teaching principles and strategies. In this regard, higher education institutions should also promote ethical values and attitudes amongst students that strengthen their responsibility toward society and their sensitivity to local, national and global realities.

---

<sup>4</sup> EFA Global Monitoring Report 2008, UNESCO 2007

## 6 Conclusions

It is widely recognised that education is fundamental for *just, peaceful, adaptable societies without poverty*, and that none of the international development goals can be achieved without education. UNESCO must ensure that Education for All (EFA) remains a priority on the global agenda and support countries' efforts to meet the six EFA goals by 2015, with a specific emphasis on equity. But the Organization's actions in education stretch beyond this. With the ultimate goal of sustainable development, explicit attention must be paid to inclusion, social cohesion and social justice, to life-long learning and to the crucial role of higher education and research.

It is a particular challenge for UNESCO to organise four international – and a large number of preparatory regional - education conferences in a time span of less than a year. Making them all successful requires not only careful preparation and tremendous mobilization for each single one, but also a considerable effort to identify and show linkages and synergies among the issues and themes they are addressing. If they all contribute in a visible manner to shaping our vision of education in today's and tomorrow's world, by delivering the same messages and by highlighting coherent and mutually reinforcing policy options and approaches, UNESCO will be better equipped to accompany and support national education development in the coming years.

The shared vision which runs through the four conferences is one of education systems that encourage equity and inclusion, quality learning, flexibility and innovation. They are anchored in the conviction that education is a right, a foundation and prerequisite for sustainable development and that learning happens throughout life. They offer a unique opportunity for broad dialogue on educational priorities, and will provide guidance to policy-makers and other stakeholders on paths for transforming education systems.

Building on existing international, regional and sub-regional agreements and frameworks, the conferences should increase awareness of the need to rethink and reorient formal and non-formal education systems and encourage the development of concrete guidance to education policy-makers and other stakeholders at both national and international level. The irreplaceable role of teachers must receive special attention.

An innovative society prepares its people not only to embrace and adapt to change but also to manage and influence it. What do countries have to do to build education systems that are inclusive, equitable, of high quality and supportive of sustainable development – systems that promote access and quality for all learners, at every stage of their life? How can higher education and research respond to the expectations placed in them to induce change and progress in society? In situations of limited financial resources, what levels and forms of education deserve priority? There are no straightforward answers to these questions but one statement from the Delors report<sup>5</sup> can be held up as a mirror for assessing education: “Choosing a type of education means choosing a type of society.”

If societies are characterized by poverty, large inequalities, discrimination and exclusion, they are on the wrong path to development. If education systems are characterized by inequality, discrimination and exclusion, they contribute to increasing existing social and economic disparities and also deviate from the path of equitable and sustainable development which we must follow. Sustainable societies are based on the belief that everyone has the right to learn, the capacity to contribute and the commitment to ensure that others share in the benefits of development. UNESCO's conference cycle aims to encourage a dynamic and far-reaching reflection on the transformative power of education to serve this vision and to engage policymakers, researchers and a range of institutions in reorienting education systems - from early childhood to higher education, in formal and non-formal settings - to promote equity, lifelong learning, innovation and sustainable development.

The conferences can and must contribute to the political momentum, in the short time left to 2015 – the target date for the EFA goals, and maintain and accelerate progress if the right to education at every age is to be fulfilled.

<sup>5</sup> *Learning : The Treasure Within*, UNESCO, 1996

# Annex 1 Conference Themes

---

## **48th International Conference on Education:** *“Inclusive Education: the Way of the Future”*

### **Sub-themes:**

1. Approaches, scope and content (to broaden the understanding of the theory and the practice of inclusive education)
2. Public policies (to demonstrate the role of governments in the development and the implementation of policies on inclusive education)
3. Systems, links and transitions (to create inclusive education systems which offer opportunities for lifelong learning)
4. Learners and teachers (to foster a learning environment where teachers are equipped to meet the learners’ diverse expectations and needs)

## **World Conference on Education for Sustainable Development:** *“Moving into the Second Half of the UN Decade”*

### **Sub-themes**

- Relevance of ESD for key sustainable development challenges
- Building partnerships for ESD
- Building capacities for ESD
- ESD and the teaching-learning process

## **Sixth International Conference on Adult Education (CONFINTEA VI):** *“Learning and Living for a Viable Future: the Power of Adult Learning”*

### **Sub-themes:**

1. Poverty eradication and sustainable development;
2. Inclusion and participation;
3. Quality of adult learning and education;
4. Policies, structures and financing for adult learning and education;
5. Literacy and key competencies.

**2009 World Conference on Higher Education:**  
*“The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development”*

**Major themes:**

- Internationalization, regionalization and globalization;
- Equity, access and quality;
- Learning, research and innovation.

**Each of these themes will be looked at from different angles, in particular:**

- public and private actors' roles and responsibilities;
- the emergence of new models and approaches;
- the possibilities offered by ICTs and open and distance learning (ODL), including open educational resources (OER);
- the implications in terms of funding and investment;
- the implications in terms of governance and management.

**Plenary Sessions on two overarching themes:**

1. Higher Education's role in addressing major global challenges (Sustainable development; EFA; Poverty Eradication)
2. Societal Commitment to Higher Education and Social Responsibility of Higher Education

**Special Focus: Revitalizing higher education in Africa**

# 1 Introduction

Durant cette période de deux ans, l'UNESCO organise quatre importantes conférences sur l'éducation :

- la **48e Conférence internationale de l'éducation** : « L'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir » (25 au 28 novembre 2008, Genève, Suisse)
- la **Conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable** : « S'engager dans la seconde moitié de la Décennie » (31 mars au 2 avril 2009, Bonn, Allemagne)
- la **Sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes - CONFINTEA VI** : « Vivre et apprendre pour un futur viable : le pouvoir de l'éducation des adultes » (19 au 22 mai 2009, Belém, Brésil) ; et
- la **Conférence mondiale 2009** : « La nouvelle dynamique de l'enseignement supérieur et de la recherche au service du progrès social et du développement » (5 au 8 juillet 2009, Paris, France)<sup>1</sup>.

Près de 20 conférences et réunions régionales et sous-régionales sont prévues pour préparer ces conférences mondiales.

« Le développement et la prospérité économique dépendent de la capacité des pays d'éduquer tous leurs habitants et de leur offrir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Une société innovante prépare ses membres non seulement à accueillir le changement et à s'y adapter, mais aussi à le gérer et à l'influencer. L'éducation enrichit les cultures, engendre la compréhension mutuelle et constitue le fondement des sociétés pacifiques. L'UNESCO entend réaffirmer que l'éducation doit être conçue en tant que droit fondamental et facteur du développement total des potentialités humaines. »

Stratégie à moyen terme de l'UNESCO 2008-2013 (par. 32)

Comme tout système, un système éducatif est un ensemble complexe composé de nombreux éléments liés entre eux, interdépendants et interactifs. Ces éléments constituent une entité collective et ce qui se produit au sein de l'un d'entre eux affecte les autres. Toutefois, les systèmes éducatifs sont souvent considérés en ordre dispersé. Les quatre conférences offrent une occasion unique de définir de façon plus précise une vision globale et d'encourager le débat sur les moyens d'améliorer les systèmes éducatifs dans des perspectives et sous des angles différents, en prenant en compte les divers aspects qui influent sur leur qualité et leur équité.

<sup>1</sup> En 2010, une cinquième conférence sur l'éducation et la protection de la petite enfance devrait être organisée par l'UNESCO, en collaboration avec la Ville de Moscou et la Fédération de Russie.

## 2 Possibilités d'apprendre à tout âge et à tous les stades de la vie

Les tendances mondiales affectent l'éducation, rendant nécessaires des systèmes éducatifs capables de réagir, de s'adapter, d'évoluer et de prévoir les besoins sociaux et économiques. La mondialisation et les migrations sont deux de ces tendances étroitement liées entre elles. Impulsée par la technologie, la mondialisation aboutit à une intégration économique plus poussée, et dans bien des cas, à des disparités et des inégalités croissantes entre pays et dans un même pays. Il y a de plus en plus de migrants, en quête d'un emploi et d'une vie meilleure. Les migrations internationales, volontaires ou non, atteignent des niveaux record. En 2005, on comptait près de 190 millions de personnes expatriées, soit environ 3 % de la population mondiale, et une telle situation rend nécessaire l'acquisition de connaissances et de compétences - notamment interculturelles - nouvelles. L'urbanisation modifie également le tissu social de la planète en ce sens que plus de la moitié de la population vit dans des villes, dont près d'un tiers dans des taudis urbains. L'exode rural a touché plus de 800 millions de personnes au cours des 50 dernières années, et un tel déplacement de population appelle de nouveaux modes d'apprentissage favorisant la cohésion sociale et la compréhension, ainsi que de nouveaux partenariats.

À mesure que les sociétés sont confrontées à un changement rapide et deviennent plus intégrées et exigent des connaissances de plus en plus poussées, il est plus important que jamais que les citoyens soient en mesure de résoudre les problèmes, de changer, de s'adapter et d'être capables d'esprit critique. Le développement d'un pays est de plus en plus fonction du niveau d'instruction et de compétence de sa population. C'est la raison pour laquelle l'éducation permanente pour tous doit devenir un principe cardinal des réformes du système éducatif.

Les systèmes éducatifs peuvent encourager de différentes façons l'inclusion de tous les enfants, des adolescents, des jeunes et des adultes de tout âge, en particulier en leur accordant un accès équitable à tous les niveaux d'enseignement et dans toutes les classes, ainsi qu'en leur offrant des liens et des possibilités de passage ouverts et flexibles de l'éducation formelle à l'éducation non formelle ainsi qu'entre les différents types d'établissements et de filières. Des efforts coordonnés s'imposent donc pour assurer la participation de tous les membres de la communauté et apporter le cas échéant un soutien approprié aux groupes vulnérables. Il est donc indispensable d'établir, entre les acteurs clés, des partenariats qui puissent appuyer le processus de transition vers une éducation permanente inclusive. Ces acteurs sont notamment les familles et les tuteurs ; les enseignants et les autres professionnels de l'éducation et d'autres secteurs (tels que la santé et les services sociaux) ; les universitaires, les chercheurs et les formateurs d'enseignants ; les administrateurs et les responsables aux niveaux national et local et les directeurs d'école ; le secteur privé ; la société civile et les membres de groupes minoritaires exposés à un risque d'exclusion.

L'apprentissage et l'éducation des adultes constituent d'importants éléments de l'éducation permanente, dont l'alphabétisme est le fondement. Ils renforcent les compétences et les attitudes favorisant le bien-être individuel et social et une citoyenneté active, qui permettent de faire des choix en connaissance de cause pour l'avenir et aident à répondre aux besoins techniques d'ordre professionnel et facilitent les changements de carrière et l'avancement.

Dans une « société cognitive », la famille, la communauté, le monde du travail, les activités de loisir ainsi que les médias et les TIC doivent être considérés comme des sources d'apprentissage et comme des facteurs influant sur le rôle des systèmes éducatifs. Des politiques et pratiques d'éducation permanente ne peuvent être couronnées de succès que si les pays progressent encore davantage vers la reconnaissance, la validation et l'homologation de compétences acquises dans différents contextes éducatifs, y compris dans le cadre de l'éducation non formelle et informelle.

### 3 L'éducation « pour quoi faire » ? Valeurs, connaissances et compétences au service du développement durable

Selon le *Rapport sur le développement humain 2007-2008*<sup>2</sup>, « on compte encore un milliard de personnes vivant à la limite de la survie avec moins d'un dollar par jour, et 2,6 milliards - soit 40 % de la population de la planète - avec moins de deux dollars par jour ». Une éducation de qualité joue un rôle central dans la réduction de la pauvreté, l'amélioration des conditions de vie et la responsabilisation de la population. C'est un élément fondamental de l'édification de sociétés plus justes et plus viables.

L'environnement figure maintenant au premier rang des préoccupations des responsables politiques, en raison des effets manifestes du réchauffement de la planète et du changement climatique, mais il est également clair que cette dernière question et d'autres concernant la survie de la planète - notamment l'eau, l'énergie, l'agriculture, l'alimentation, la santé et la biodiversité - doivent être abordées dans le cadre plus large du développement durable. Elles sont absolument indissociables de problèmes sociaux, culturels et économiques tels que la pauvreté généralisée, le développement économique inéquitable, la croissance démographique, la perte de la diversité culturelle et linguistique et l'exclusion des possibilités d'éducation.

La question l'« éducation pour quoi faire ? » passe progressivement au premier plan, et porte sur la qualité de l'éducation et son adaptation aux besoins, son contenu et les méthodes pédagogiques, en particulier dans la perspective du développement durable. La Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014) organisée sous les auspices de l'UNESCO vise notamment à transformer les modalités et la finalité de l'éducation en encourageant les pays à réorienter leur système éducatif. On est parvenu à une conception globale du développement durable axée sur les trois éléments clés que sont la société, l'environnement et l'économie, avec la culture comme élément sous-jacent. Sur cette base, l'Éducation en vue du développement durable (EDD) signifie une éducation permanente visant l'acquisition de valeurs, de connaissances et de compétences qui aident les enfants, les jeunes et les adultes à trouver des solutions inédites aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux qui affectent leurs conditions de vie.

Une éducation de qualité a un contenu très variable et consiste aussi bien à assurer une bonne connaissance des langues (y compris la langue maternelle), des mathématiques et des sciences qu'à inculquer des valeurs favorisant le respect des droits de l'homme et de la diversité, ainsi que le sens des relations humaines. Bien que les évaluations internationales, régionales et de plus en plus souvent nationales effectuées depuis le milieu des années 1990 montrent que dans beaucoup de pays du monde, les résultats obtenus en langues, en mathématiques et dans d'autres matières laissent encore à désirer, il convient d'engager sans tarder une réflexion et des recherches plus poussées sur la façon dont ces matières importantes doivent être traitées et enseignées dans le système éducatif formel sans surcharger le programme, ainsi que dans des cadres non formels et informels, pour des apprenants de tout âge et venus des horizons les plus divers. De même, les pratiques pédagogiques et le rôle des enseignants doivent évoluer car l'éducation ne pourra changer que si les enseignants et les éducateurs changent eux aussi.

Plus de dix ans après la publication du rapport<sup>3</sup> de la Commission internationale sur l'éducation pour le XXI<sup>e</sup> siècle de l'UNESCO, établie sous la direction de Jacques Delors, qui insistait sur les quatre « piliers de l'éducation » (apprendre à savoir, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être), l'éducation a tendance à rester fortement axée sur le développement de compétences cognitives et l'assimilation de connaissances. Cette démarche est essentielle mais en même temps, les programmes et conditions d'apprentissage doivent mieux promouvoir **la compréhension de nous-mêmes, des autres et du monde qui nous entoure.**

<sup>2</sup> *Rapport sur le développement humain 2007-2008* : « La lutte contre le changement climatique : un impératif de solidarité humaine dans un monde divisé », PNUD 2007, <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2007-2008/>

<sup>3</sup> *L'éducation : Un trésor est caché dedans*, UNESCO, 1996.

## 4 L'inclusion : des possibilités d'éducation pour tous tout au long de la vie

L'éducation est un bien public et un droit humain dont personne ne doit être privé dans la mesure où elle contribue au développement humain et sociétal. L'approche de l'UNESCO, globale et fondée sur des droits, est favorable à une éducation inclusive de qualité qui réponde aux besoins d'apprentissage fondamentaux et enrichisse la vie de tous les apprenants, indépendamment de leur origine et de leur situation, une importance particulière étant accordée aux groupes vulnérables et marginalisés. Parmi eux figurent notamment les enfants, les jeunes et les adultes ayant des besoins éducatifs spéciaux ; les migrants et les nomades ; les minorités ethniques, linguistiques, religieuses ou culturelles ; les enfants et les jeunes des rues et ceux qui travaillent ; les adultes analphabètes ; les ruraux ; les réfugiés ou les personnes déplacées et celles qui vivent dans des zones de conflit ou qui ont été le théâtre d'un conflit ou d'une catastrophe ; les victimes de violences ; les filles et les femmes ; les enfants affectés par le VIH et le SIDA et les orphelins.

Il existe ainsi de nombreux obstacles à l'éducation, et des politiques ciblées s'imposent pour compenser les handicaps et corriger les inégalités. Les écoles et les autres cadres d'apprentissage doivent être transformés pour répondre aux besoins de tous les membres de la communauté et être adaptés à la diversité des apprenants quels que soient leur âge, leur origine sociale, et leurs caractéristiques culturelles ou individuelles dans une perspective de développement durable. Cela signifie que les structures et les modalités doivent être variées et flexibles et qu'il faut adapter les programmes, la pédagogie et les méthodes d'enseignement aux apprenants, par exemple en dispensant l'enseignement dans la langue maternelle les premières années ; en offrant des repas et des mesures de prévention sanitaire à tous les élèves le cas échéant ; en rendant les écoles et autres centres d'apprentissage sûrs et accessibles à tous ceux qui y étudient, enseignent ou travaillent ; en liant l'éducation au monde du travail ; ou en encourageant des attitudes, l'utilisation de matériels pédagogiques et des programmes didactiques qui modifient les processus de socialisation des deux sexes.

Un problème fondamental consiste à faire en sorte que les politiques nationales reflètent le concept d'inclusion de telle manière que d'une part, on recherche activement les enfants et les jeunes exclus du système scolaire formel, ainsi que les adultes jeunes ou d'âge mûr qui n'ont pas accès à des possibilités d'éducation formelle et non formelle et d'autre part, que les écoles et les autres établissements d'enseignement, notamment supérieur, soient à même de faire face à la diversité et suffisamment flexibles pour pouvoir répondre aux besoins de chacun.

Dans le cadre du système formel, les efforts en vue d'accroître les effectifs doivent être accompagnés de politiques visant à améliorer la qualité de l'enseignement à tous les niveaux et à faire en sorte que les enfants et les jeunes exclus soient scolarisés et qu'ils réussissent à l'école. Cela a des incidences sur l'enseignement, son contenu et les programmes, les modes d'interaction et les rapports entre l'école et la communauté. Des problèmes similaires se posent dans des contextes d'éducation non formelle, dans lesquels il faut mettre au point des réponses appropriées à toutes sortes de besoins d'apprentissage. Enfin, comme on l'a vu, des liens et des passerelles entre l'éducation formelle et l'éducation non formelle doivent être recherchés et renforcés pour assurer une éducation plus inclusive. L'enseignement supérieur et la recherche ont un rôle à jouer dans la création et la diffusion du savoir lié à tous ces aspects, pour permettre d'élaborer une politique bien conçue aux fins de l'inclusion.

## 5 L'enseignement supérieur et la recherche au service d'un avenir meilleur

L'enseignement supérieur s'est développé régulièrement au cours de la dernière décennie : il comptait en effet dans le monde quelque 138 millions d'élèves en 2005, soit une augmentation de près de 50 % depuis 1999<sup>4</sup>, ce qui impose de sérieuses contraintes financières à de nombreux systèmes. Malgré cette expansion, dans plusieurs vastes régions en développement, notamment en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et de l'Ouest, une très faible proportion des jeunes a accès à l'enseignement supérieur. La promotion de l'égalité d'accès et de l'inclusion constitue donc un domaine de préoccupation majeur des pouvoirs publics, au même titre que l'assurance qualité, en particulier dans le contexte d'une société globalisée et de la diversification de l'offre d'enseignement supérieur, notamment liée à l'émergence d'un enseignement supérieur international et transfrontières.

L'enseignement supérieur est un moteur du développement culturel, social et économique des nations et des peuples en ce sens qu'il renforce les capacités endogènes et promeut les droits de l'homme, la solidarité intellectuelle internationale, le développement durable, la démocratie, la paix et la justice. En tant que centres de recherche, d'enseignement et de débat intellectuel, les établissements d'enseignement supérieur jouent un rôle crucial dans la production et le partage des connaissances et la préparation des élèves à un large éventail de professions et de responsabilités au sein de la société. Dans le contexte d'une évolution rapide des technologies, les établissements d'enseignement supérieur doivent offrir à leurs élèves des capacités, des compétences et des opportunités qui leur permettent de s'adapter constamment aux besoins des sociétés du savoir.

L'enseignement supérieur et l'éducation de base pour tous ne devraient pas être considérés comme des domaines appelant des choix distincts de la part des pouvoirs publics, pas plus du point du développement social et économique qu'au niveau des allocations de crédits. Les établissements d'enseignement supérieur et de recherche ont un rôle majeur à jouer pour atténuer la pauvreté, promouvoir l'innovation au niveau des conditions d'apprentissage et des pédagogies dans différents contextes, former les enseignants et d'une façon générale, favoriser le développement durable et réaliser les objectifs internationaux de développement par la recherche et le savoir.

Toutes les considérations qui précèdent soulèvent des questions quant à ce que font les établissements d'enseignement supérieur, mais également sur la façon dont ils procèdent, à savoir sur la dimension éthique de l'enseignement supérieur et de la recherche et leur responsabilité et leur engagement sur le plan social. La responsabilité sociale est liée non seulement à l'engagement des établissements d'enseignement supérieur envers la communauté et à la mise au point de politiques d'inclusion pour répondre aux besoins éducatifs des jeunes et des adultes marginalisés et vulnérables, mais aussi aux principes et stratégies de recherche et d'enseignement. À cet égard, les établissements d'enseignement supérieur devraient également aider les élèves à acquérir des valeurs et attitudes éthiques qui les rendent davantage responsables envers la société et plus sensibles aux réalités locales, nationales et mondiales.

<sup>4</sup> *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008, UNESCO 2007.*

## 6 Conclusions

Il est largement reconnu que l'éducation est indispensable à des sociétés justes, pacifiques, adaptables et délivrées de la pauvreté, et qu'aucun des objectifs de développement international ne pourra être réalisé sans elle. L'UNESCO doit veiller à ce que l'Éducation pour tous (EPT) reste une priorité mondiale et soutenir les efforts déployés par les pays pour réaliser les six objectifs de l'EPT d'ici à 2015, en mettant particulièrement l'accent sur l'équité. Mais la mission de l'Organisation en matière d'éducation va plus loin. L'objectif ultime étant le développement durable, il faut accorder la plus grande attention à l'inclusion, à la cohésion sociale et à la justice sociale, à l'éducation permanente et au rôle crucial de l'enseignement supérieur et de la recherche.

C'est une tâche particulièrement difficile pour l'UNESCO que d'organiser quatre conférences internationales - et un grand nombre de conférences régionales préparatoires - sur l'éducation en l'espace de moins d'un an. Pour qu'elles soient toutes couronnées de succès, il faudra non seulement préparer soigneusement chacune d'entre elles et consentir un énorme effort de mobilisation, mais aussi s'employer activement à recenser et mettre en lumière les liens et les synergies existant entre les problèmes et les thèmes sur lesquels elles portent. Si ces conférences contribuent toutes de façon manifeste à définir notre vision de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui et de demain en formulant les mêmes messages et en mettant en lumière des options et des approches cohérentes et complémentaires, l'UNESCO sera mieux à même d'accompagner et de soutenir le développement de l'éducation nationale dans les années à venir.

Les quatre conférences partent toutes du principe que les systèmes éducatifs doivent encourager l'équité et l'inclusion, une éducation de qualité, la flexibilité et l'innovation. Elles reposent sur la conviction que l'éducation est un droit ainsi qu'un des fondements et l'une des conditions préalables d'un développement durable et que l'éducation dure tout au long de la vie. Elles offrent l'occasion unique d'un large dialogue sur les priorités éducatives et fourniront des lignes directrices aux décideurs et à d'autres parties prenantes quant aux pistes à emprunter pour transformer les systèmes éducatifs.

S'appuyant sur des accords et cadres internationaux, régionaux et infrarégionaux existants, les conférences devraient faire prendre davantage conscience de la nécessité de repenser et réorienter les systèmes d'éducation formelle et non formelle et encourager la formulation de directives concrètes à l'intention des responsables de l'éducation et d'autres parties prenantes au niveau aussi bien national qu'international. Le rôle irremplaçable des enseignants doit faire l'objet d'une attention particulière.

Une société innovante prépare ses citoyens non seulement à accueillir le changement et à s'y adapter, mais aussi à le gérer et à l'influencer. Que doivent faire les pays pour mettre en place des systèmes éducatifs qui soient inclusifs, équitables et de haute qualité et qui contribuent au développement durable et encouragent l'accès de tous à une éducation de qualité, et ce à tout âge ? Comment l'enseignement supérieur et la recherche peuvent-ils répondre aux attentes qu'ils suscitent pour être des facteurs de changement et de progrès dans la société ? Compte tenu des contraintes financières, à quels niveaux et formes d'éducation donner la priorité ? Il n'existe pas de réponses simples à ces questions, mais une phrase du rapport Delors<sup>5</sup> peut servir de miroir pour évaluer l'éducation : « Choix éducatifs, choix de société ».

Les sociétés qui connaissent la pauvreté, de fortes inégalités, la discrimination et l'exclusion sont mal parties sur la voie du développement. Les systèmes éducatifs caractérisés par l'inégalité, la discrimination et l'exclusion contribuent à l'aggravation des disparités sociales et économiques existantes et s'écartent également du chemin d'un développement équitable et durable que nous devons suivre. Les sociétés viables reposent sur la conviction que chacun a le droit d'apprendre et la capacité d'apporter sa contribution, et s'engage à faire en sorte que les autres partagent les fruits du développement. Le cycle de conférences de l'UNESCO a pour but d'encourager une réflexion dynamique et de grande portée sur le pouvoir transformateur de l'éducation au service de cette vision et pour amener les décideurs, les chercheurs et toutes sortes d'institutions à réorienter les systèmes éducatifs - de l'école maternelle à l'enseignement supérieur, dans des cadres formels et non formels - afin de promouvoir l'équité, l'éducation permanente, l'innovation et le développement durable.

Les conférences peuvent et doivent contribuer à la dynamique politique dans le peu de temps qui reste jusqu'à 2015 - date limite fixée pour les objectifs de l'EPT - et poursuivre et accélérer les progrès pour que chacun puisse faire valoir à tout âge son droit à l'éducation.

<sup>5</sup> *L'éducation : Un trésor est caché dedans*, UNESCO, 1996.

# Annex 1 Thèmes des conférences

## **48e Conférence internationale sur l'éducation :**

*« L'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir »*

### **Sous-thèmes :**

1. Approches, portée et contenu (faire mieux comprendre la théorie et la pratique de l'éducation inclusive)
2. Politiques publiques (démontrer le rôle des pouvoirs publics dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques relatives à l'éducation inclusive)
3. Systèmes, liens et transitions (créer des systèmes d'éducation inclusive qui offrent des possibilités d'éducation permanente)
4. Apprenants et enseignants (aider à créer des conditions d'apprentissage de l'environnement dans lesquelles les enseignants soient à même de faire face à la diversité des attentes et des besoins des apprenants).

## **Conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable :**

*« S'engager dans la seconde moitié de la Décennie des Nations Unies »*

### **Sous-thèmes :**

- Pertinence de l'EDD face aux problèmes clés du développement durable
- Établissement de partenariats pour l'EDD
- Renforcement des capacités pour l'EDD
- L'EDD et le processus d'enseignement-apprentissage.

## **Sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) :**

*« Vivre et apprendre pour un future viable : le pouvoir de l'éducation des adultes »*

### **Sous-thèmes :**

1. Éradication de la pauvreté et développement durable
2. Inclusion et participation
3. Qualité de l'apprentissage et de l'éducation des adultes
4. Politiques, structures et financement de l'apprentissage et de l'éducation des adultes
5. Alphabétisme et compétences clés.

**Conférence 2009 sur l'enseignement supérieur :**

*« La nouvelle dynamique de l'enseignement supérieur et de la recherche au service du progrès social et du développement »*

**Principaux thèmes :**

- Internationalisation, régionalisation et mondialisation
- Équité, accès et qualité
- Apprentissage, recherche et innovation.

**Chacun de ces thèmes sera examiné sous des angles différents, en particulier du point de vue :**

- des rôles et responsabilités des acteurs publics et privés ;
- de l'émergence de nouveaux modèles et approches ;
- des possibilités offertes par les TIC et l'enseignement à distance et l'apprentissage libre (EDAL), y compris les ressources éducatives libres (REL) ;
- des incidences en matière de financement et d'investissement ;
- des incidences au niveau de la gouvernance et de la gestion.

**Séances plénières consacrées à deux thèmes majeurs :**

1. Rôle de l'enseignement supérieur face aux grands problèmes mondiaux (développement durable ; EPT ; élimination de la pauvreté)
2. Engagement de la société envers l'enseignement supérieur et responsabilité sociale de celui-ci.

**Thème vedette : Revitaliser l'enseignement supérieur en Afrique**

<http://www.unesco.org/education/fr/sector>

# 1 Introducción

Durante el presente bienio, la UNESCO organizará cuatro grandes conferencias sobre educación:

- La **48a Conferencia Internacional de Educación**: “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro” (25-28 de noviembre de 2008, Ginebra, Suiza);
- La **Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible**: “El paso a la segunda mitad del Decenio de las Naciones Unidas” (31 de marzo - 2 de abril de 2009, Bonn, Alemania);
- La **sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI)**: “Vivir y aprender para un futuro viable: El poder del aprendizaje de adultos” (19-22 de mayo de 2009, Belem, Brasil); y
- La **Conferencia Mundial 2009**: “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para la transformación social y el desarrollo” (5-8 de julio de 2009, París, Francia).<sup>1</sup>

Se celebrarán cerca de 20 conferencias y reuniones regionales y subregionales para preparar esas conferencias mundiales.

El desarrollo y la prosperidad económica dependen de la capacidad de los países para educar a todos los miembros de sus sociedades y ofrecerles un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Una sociedad innovadora prepara a su población no sólo para aceptar el cambio y adaptarse al mismo, sino también para controlarlo e influir en él. La educación enriquece las culturas, crea entendimiento mutuo y sustenta a las sociedades pacíficas. Lo que guía a la UNESCO es su afán por defender la educación como derecho humano y como elemento esencial para el desarrollo integral del potencial humano.”

Estrategia a Plazo Medio de la UNESCO 2008-2013 (párr. 32)

Como todo sistema, el sistema educativo es un conjunto complejo formado por muchas partes interrelacionadas, interdependientes e interactivas. Esas partes constituyen una entidad colectiva y lo que ocurre en una de ellas afecta a las demás. Ahora bien, a menudo los sistemas educativos se consideran de modo fragmentario. Las cuatro conferencias ofrecen una oportunidad excepcional para seguir elaborando una concepción holística y promover el debate sobre la manera de mejorar los sistemas educativos desde distintos puntos de vista y perspectivas, teniendo en cuenta los diferentes aspectos que influyen en su calidad y equidad.

<sup>1</sup> En 2010 la UNESCO debería organizar una quinta conferencia, sobre atención y educación de la primera infancia, en cooperación con la ciudad de Moscú y la Federación de Rusia.

## 2 Oportunidades para aprender a todas las edades y en todas las etapas de la vida

Las tendencias mundiales afectan a la educación, por lo que los sistemas educativos tienen que reaccionar, adaptarse, cambiar y prever las necesidades sociales y económicas. La mundialización y la migración son dos de esas tendencias íntimamente relacionadas. La mundialización, impulsada por la tecnología, está dando lugar a una integración económica más estrecha y, en muchos casos, genera disparidades y desigualdades cada vez mayores dentro de los países y entre ellos. Un número creciente de personas migran en busca de empleo y de una vida mejor. La migración internacional, tanto voluntaria como forzosa, ha alcanzado niveles sin precedentes. En 2005, cerca de 190 millones de personas, lo que representa el 3% de la población mundial, residía fuera de su país, situación que exige nuevos conocimientos y aptitudes, entre ellos competencias interculturales. El desarrollo urbano también está modificando el entorno social del mundo, pues más de la mitad de la población del planeta vive en ciudades, y cerca de un tercio de ella en barrios de tugurios urbanos. Durante los últimos 50 años, más de 800 millones de personas se trasladaron de las zonas rurales a las urbanas. Ante ese cambio, se precisan nuevas modalidades de aprendizaje que fomenten la cohesión social y el entendimiento, así como nuevas alianzas.

A medida que las sociedades se enfrentan a rápidas transformaciones, están cada vez más integradas y requieren más conocimientos, se concede gran importancia a la capacidad de los ciudadanos para resolver los problemas, cambiar, adaptarse y reflexionar de forma crítica. Con cada vez más frecuencia, lo que impulsa el desarrollo de un país es su nivel de educación y competencias. Por consiguiente, la educación a lo largo de toda la vida para todos debe convertirse en el principio que rige la orientación y organización de las reformas educativas.

Los sistemas educativos pueden fomentar la integración de todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos de todas las edades de diferentes maneras, en particular facilitándoles un acceso equitativo en todas las etapas y cursos de la enseñanza y creando puentes y transiciones abiertos y flexibles entre la educación formal y no formal y entre los distintos tipos de instituciones y ramas de estudio. Para ello, habrá que realizar esfuerzos coordinados a fin de que todos los miembros de la comunidad participen y de que los grupos vulnerables reciban apoyo, de ser necesario. Por tanto, es fundamental que los principales interesados forjen alianzas que puedan propiciar el proceso de transición a la educación inclusiva a lo largo de toda la vida. Entre esos interesados figuran las familias y los cuidadores; los docentes y otros profesionales de la educación, así como el personal de otros sectores (por ejemplo, los servicios de salud y de asistencia social); los profesores de universidad, los investigadores y los formadores de docentes; los administradores y directores del ámbito nacional, local y escolar; el sector privado; la sociedad civil y los miembros de los grupos minoritarios que podrían ser víctimas de la exclusión.

El aprendizaje y la educación de adultos son elementos importantes del aprendizaje a lo largo de toda la vida, cuyo fundamento es la alfabetización. Permiten transmitir competencias y actitudes que promueven el bienestar personal y social y una ciudadanía activa, habilitan para tomar decisiones responsables para el futuro, atienden necesidades técnicas relacionadas con el trabajo y favorecen los cambios de ocupación y el adelanto profesional.

En una “sociedad discente”, la familia, la comunidad, el mundo del trabajo, las actividades recreativas y los medios de comunicación y las TIC deben considerarse fuentes de aprendizaje y factores que influyen en la función de los sistemas educativos. Por ello, las políticas y prácticas de aprendizaje permanente sólo podrán dar buenos resultados si los países logran mayores avances en el reconocimiento, la validación y la convalidación de las competencias adquiridas en diferentes contextos educativos, comprendida la educación no formal e informal.

### 3 Educación “¿para qué?”. Valores, conocimientos y competencias para el desarrollo sostenible

Según el Informe sobre *Desarrollo Humano 2007/2008*<sup>2</sup>: “Aún existen aproximadamente 1.000 millones de personas que viven en los márgenes de la sobrevivencia con menos de US\$1 diarios y 2.600 millones (40% de la población mundial) que viven con menos de US\$2 diarios”. La educación de calidad desempeña una función esencial en la tarea de reducir la pobreza, mejorar los medios de subsistencia y dotar de autonomía a las personas, y es además una piedra angular para construir sociedades más justas y sostenibles.

Las preocupaciones relativas al medio ambiente ocupan ahora el primer plano de los temarios políticos, estimuladas por los indicios del recalentamiento planetario y el cambio climático. Pero también resulta evidente que el cambio climático y otras cuestiones vinculadas a la sostenibilidad entre ellas las relativas al agua, la energía, la agricultura, los alimentos, la salud y la biodiversidad deben abordarse en el marco más amplio del desarrollo sostenible. Son aspectos inextricablemente vinculados a cuestiones sociales, culturales y económicas, tales como la pobreza generalizada, el desarrollo económico desigual, el crecimiento demográfico, la pérdida de la diversidad cultural y lingüística y la exclusión de las oportunidades educativas.

La pregunta “¿educación para qué?” viene a colación con mayor frecuencia, centrándose en la calidad y la pertinencia de la educación, su contenido y sus métodos pedagógicos, en particular en la perspectiva del desarrollo sostenible. Entre los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), que la UNESCO coordina, figura transformar el cómo y el porqué del aprendizaje, alentando a los países a reorientar sus sistemas educativos. Se ha elaborado una concepción holística del desarrollo sostenible en torno a tres esferas principales: la sociedad, el medio ambiente y la economía, dado que la cultura es una dimensión que subyace a las demás. Sobre esta base, educación para el desarrollo sostenible (EDS) significa aprendizaje a lo largo de toda la vida para adquirir valores, conocimientos y competencias que ayuden a niños, jóvenes y adultos a hallar nuevas soluciones para los problemas sociales, económicos y medioambientales que les afectan.

Los contenidos fundamentales de la educación son muy variados, y van desde asegurar el conocimiento adecuado de las lenguas (comprendida la lengua materna), las matemáticas y las ciencias, hasta impartir los valores del respeto por los derechos humanos y la diversidad, así como las aptitudes sociales. Si bien las evaluaciones internacionales, regionales y, en número cada vez mayor, nacionales realizadas desde mediados del decenio de 1990 demuestran que los resultados deficientes en lenguas, matemáticas y otras materias siguen siendo característicos de muchos países del mundo, se necesita con urgencia más reflexión e investigación sobre cómo abordar y enseñar estas importantes asignaturas en el sistema educativo formal sin sobrecargar los planes de estudios, y cómo hacerlo también en los contextos no formales e informales, para alumnos de todas las edades y condiciones sociales. Asimismo, es necesario que las prácticas pedagógicas y las funciones de los docentes puedan evolucionar: la educación sólo puede cambiar si los maestros y los educadores también cambian.

Más de diez años después de que se publicara el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI<sup>3</sup>, coordinado por Jacques Delors, en el que se destacaban los “cuatro pilares del aprendizaje” (aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser), el aprendizaje sigue teniendo tendencia a centrarse principalmente en el desarrollo de las aptitudes cognitivas y la asimilación del conocimiento. Estos elementos son esenciales, pero al mismo tiempo los programas y contextos docentes deberían promover mejor la **comprensión de sí mismo, de los demás y del entorno**.

<sup>2</sup> Informe sobre Desarrollo Humano 2007/2008: “La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido”, PNUD 2007, <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2007-2008>.

<sup>3</sup> La educación encierra un tesoro, UNESCO, 1996.

## 4 La integración: oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de toda la vida

La educación es un bien público y un derecho humano del que nadie puede ser privado, ya que contribuye al desarrollo de los pueblos y las sociedades. El planteamiento holístico de la UNESCO, basado en los derechos humanos, propugna una educación inclusiva de calidad, que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca la vida de todos los educandos, cualesquiera sean sus orígenes o circunstancias, con especial hincapié en los grupos más vulnerables o marginados. Entre éstos figuran los niños, jóvenes y adultos que tienen necesidades especiales de educación; los migrantes y los nómadas; las minorías étnicas, lingüísticas, religiosas o culturales; los niños y jóvenes que trabajan o que carecen de domicilio; los adultos analfabetos; la población rural; los refugiados o personas desplazadas y quienes viven en zonas que han padecido un conflicto o un desastre natural; las víctimas de la violencia; las niñas y las mujeres; los niños afectados por el VIH y el SIDA y los huérfanos.

Por lo tanto, existen múltiples obstáculos a la educación y se necesitan políticas específicas para superar las desventajas y la desigualdad. Las escuelas y otros contextos docentes deben transformarse a fin de atender las necesidades de todos los miembros de la comunidad y responder a la diversidad de los alumnos, independientemente de su edad, origen social, cultura o características personales, en aras del desarrollo sostenible. Esto quiere decir que las estructuras y modalidades han de ser diversas y flexibles, y los planes de estudios, la pedagogía y las prácticas docentes deben mejorarse y adaptarse de modo que sean pertinentes para los estudiantes, por ejemplo, mediante el uso de la lengua materna como medio de instrucción en los primeros años del aprendizaje, el suministro de comidas y medidas de prevención sanitaria a los estudiantes cuando sea necesario, las medidas que garanticen la protección y el acceso seguro de cuantos estudien, enseñen o trabajen en las escuelas, la vinculación de la educación con el trabajo, o la promoción de actitudes, material pedagógico y programas que modifiquen los procesos de socialización de hombres y mujeres.

Un reto fundamental es asegurarse de que el concepto de integración se refleje en las políticas nacionales, de manera que, por un lado, se busque activamente tanto a los niños y jóvenes que no están matriculados en el sistema escolar formal como a los adultos jóvenes y maduros excluidos de las oportunidades de aprendizaje formales y no formales, y, por el otro, las escuelas y otras instituciones docentes, comprendidas las de tercer ciclo, estén en condiciones de manejar la diversidad y puedan adaptarse a las necesidades de cada persona.

En el sistema formal, los esfuerzos encaminados a ampliar la matrícula deben acompañarse de políticas orientadas a realzar la calidad de la educación en todos los niveles y lograr que los niños y jóvenes marginados se incorporen a la escuela y estudien con éxito. Estas medidas repercuten sobre la docencia, los contenidos y los planes de estudios, los métodos de interacción y las relaciones entre las escuelas y las comunidades. Existen desafíos similares en contextos educativos no formales, en los que será preciso elaborar respuestas apropiadas a un amplio espectro de necesidades de aprendizaje. Por último, como ya se ha dicho, es menester buscar y fortalecer los vínculos y los puentes entre la educación formal y la no formal con miras a una educación más inclusiva. La enseñanza superior y la investigación deben desempeñar una función esencial en la creación y difusión de los conocimientos relativos a todos estos aspectos, como fundamentos de la formulación de políticas que propicien la integración.

## 5 La educación superior y la investigación con miras a un futuro sostenible

La educación superior se ha ido expandiendo de forma constante en los últimos 10 años: en el mundo se contaban en 2005 unos 138 millones de estudiantes matriculados, lo que representa un aumento de cerca del 50% desde 1999<sup>4</sup>, y supone graves dificultades financieras para muchos sistemas. Pese a esta expansión, en varias grandes regiones en desarrollo, comprendidas el África subsahariana y Asia meridional y occidental, una proporción muy reducida de jóvenes tiene acceso al tercer ciclo de la educación. Por esa razón, promover la equidad del acceso y la integración es un elemento esencial de las políticas, junto con la garantía de calidad, especialmente en el contexto de una sociedad mundializada y la diversificación de la oferta de enseñanza superior, y sobre todo con la aparición de la educación superior internacional y transfronteriza.

La educación superior es una fuerza motriz del desarrollo cultural, social y económico de las naciones y las personas, como factor endógeno de aumento de capacidades y promotora de los derechos humanos, la solidaridad intelectual internacional, el desarrollo sostenible, la democracia, la paz y la justicia. Los establecimientos de enseñanza superior, en calidad de centros de investigación, docencia y debate intelectual, desempeñan un papel esencial en la producción y el aprovechamiento compartido de conocimientos así como en la preparación de estudiantes para que ejerzan una amplia variedad de profesiones y responsabilidades en la sociedad. En el contexto de la veloz evolución tecnológica, esos establecimientos deben dotar a sus estudiantes de las capacidades, aptitudes y posibilidades que les permitirán adaptarse continuamente a las necesidades de las sociedades del conocimiento.

No se debe considerar a la enseñanza superior y la educación básica para todos como opciones de política distintas, ya sea en relación con el desarrollo social y económico o con la asignación de fondos. Los establecimientos de educación superior e investigación deben cumplir una función de vanguardia en la atenuación de la pobreza, la promoción de innovaciones en los entornos de aprendizaje y las pedagogías en distintos contextos, en la formación de docentes y, en términos más generales, en el fomento del desarrollo sostenible y la consecución de los objetivos internacionales de desarrollo mediante la investigación y el saber.

Lo que antecede plantea interrogantes en cuanto a qué hacen las instituciones de enseñanza superior, pero también acerca de cómo lo hacen, esto es, la dimensión ética de la educación superior y la investigación y su responsabilidad social y compromiso. La responsabilidad social está vinculada no sólo a la participación colectiva de los establecimientos de educación superior y al fomento de políticas integradoras que atiendan las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos marginados y vulnerables, sino también a los principios y estrategias de investigación y docencia. A este respecto, también deberían promover valores y actitudes éticos entre los educandos a fin de fortalecer su responsabilidad para con la sociedad y su receptividad a las realidades locales, nacionales y mundiales.

<sup>4</sup> Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2008, UNESCO 2007.

## 6 Conclusiones

Se reconoce generalmente que la educación es fundamental para sociedades justas, pacíficas, adaptables y libres de pobreza, y que no se puede alcanzar ninguno de los objetivos internacionales de desarrollo sin la educación. La UNESCO debe velar por que la Educación para Todos (EPT) siga siendo una prioridad a escala mundial y respaldar los esfuerzos que realizan los países para lograr los seis objetivos de la EPT de aquí a 2015, haciendo especial hincapié en la equidad. Pero las actividades de la Organización en materia de educación van más allá. Con la meta última del desarrollo sostenible, se debe prestar explícitamente atención a la integración, la cohesión social y la justicia social, el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la función esencial de la educación superior y la investigación.

Para la UNESCO constituye un especial desafío organizar cuatro conferencias internacionales sobre la educación -y numerosas reuniones regionales preparatorias- en un plazo de menos de un año. Garantizar el éxito de todas ellas requiere no sólo una minuciosa preparación y una considerable movilización de todos y cada uno, sino un ingente esfuerzo para determinar y evidenciar los vínculos y las sinergias entre los problemas y los temas abordados. Si todas ellas contribuyen de modo notorio a configurar nuestra visión de la educación en el mundo de hoy y de mañana, transmitiendo los mismos mensajes y poniendo de relieve opciones de política y planteamientos coherentes y que se refuercen mutuamente, la UNESCO estará en mejores condiciones para acompañar y apoyar el desarrollo nacional de la educación en los años venideros.

La visión compartida que caracteriza a las cuatro conferencias se funda en sistemas educativos que fomentan la equidad y la integración, un aprendizaje de calidad, la flexibilidad y la innovación. Se sustentan en la convicción de que la educación es un derecho, un cimiento y un requisito indispensable para el desarrollo sostenible, y de que el aprendizaje tiene lugar a lo largo de toda la vida. Brindan una oportunidad excepcional para un amplio diálogo sobre las prioridades de la educación, y aportarán a los responsables de la formulación de políticas y otras partes interesadas orientaciones sobre la manera de transformar los sistemas educativos.

Sobre la base de los acuerdos y marcos internacionales, regionales y subregionales existentes, las conferencias deberían fomentar una mayor conciencia de la necesidad de reconsiderar y reorientar los sistemas de educación formal y no formal, y alentar la elaboración de pautas concretas para los responsables de la formulación de políticas de educación y otros interesados en los planos nacional e internacional. Deberá concederse especial atención al papel insustituible de los docentes.

Una sociedad innovadora prepara a su población a aceptar el cambio y adaptarse a él, pero también a controlarlo e influir en él. ¿Qué deben hacer los países para construir sistemas educativos que sean integradores, equitativos, de elevada calidad y propicios al desarrollo sostenible, sistemas que promuevan el acceso y la calidad para todos los educandos, en cada etapa de su vida? ¿Cómo pueden la educación superior y la investigación responder a las expectativas que suscitan para inducir el cambio y el progreso en la sociedad? En situaciones de escasez de recursos financieros, ¿qué niveles y formas de la educación merecen prioridad? No existen respuestas sencillas a estas preguntas, pero puede utilizarse como referencia para evaluar la educación una declaración que figura en el Informe Delors<sup>5</sup>: “las opciones educativas son opciones de sociedad”.

Si las sociedades se caracterizan por la pobreza, graves desigualdades, la discriminación y la exclusión, no van por buen camino hacia el desarrollo. Si los sistemas educativos se caracterizan por la desigualdad, la discriminación y la exclusión, contribuyen a acrecentar las disparidades sociales y económicas existentes y también se apartan del camino del desarrollo equitativo y sostenible que deben seguir. Las sociedades sostenibles se fundan en la convicción de que cada cual tiene el derecho de aprender, la capacidad de contribuir y la responsabilidad de garantizar que los demás compartan los beneficios del desarrollo. El ciclo de conferencias de la UNESCO tiene por objeto fomentar una reflexión dinámica y de amplio alcance sobre el poder transformador de la educación al servicio de esta visión y lograr que los responsables de la formulación de políticas, los investigadores y diversas instituciones reorienten los sistemas educativos -desde la educación de la primera infancia hasta la enseñanza superior, en contextos

<sup>5</sup> *La educación encierra un tesoro, UNESCO, 1996.*

formales y no formales- para promover la equidad, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la innovación y el desarrollo sostenible.

Las conferencias pueden y deben contribuir al impulso político, en el breve plazo que queda hasta 2015, fecha fijada para la consecución de los objetivos de la EPT, y mantener y acelerar los progresos para que el derecho a la educación pueda ejercerse a todas las edades.

# Anexo 1 Temas de las conferencias

## **48a Conferencia Internacional de Educación:**

*“Educación inclusiva: el camino hacia el futuro”*

### **Subtemas:**

1. Enfoques, alcance y contenido (para ampliar la comprensión de la teoría y la práctica en materia de educación inclusiva);
2. Políticas públicas (para demostrar la función que desempeñan los gobiernos en la elaboración y aplicación de las políticas relativas a la educación inclusiva);
3. Sistemas, enlaces y transiciones (para crear sistemas educativos inclusivos que ofrezcan posibilidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida);
4. Educandos y docentes (para fomentar un contexto de aprendizaje en el que los docentes estén equipados para satisfacer las expectativas y necesidades de los educandos).

## **Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible:**

*“El paso a la segunda mitad del Decenio de las Naciones Unidas”*

### **Subtemas:**

- Pertinencia de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) frente a los desafíos del desarrollo sostenible;
- Creación de asociaciones en favor de la EDS;
- Aumento de las capacidades para la EDS;
- La EDS y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI):**

*“Vivir y aprender para un futuro viable: el poder del aprendizaje de adultos”*

### **Subtemas:**

1. Erradicación de la pobreza y desarrollo sostenible;
2. Integración y participación;
3. Calidad del aprendizaje y la educación de adultos;
4. Políticas, estructuras y financiación para el aprendizaje y la educación de adultos;
5. Alfabetización y competencias básicas.

**Conferencia Mundial de 2009 sobre la Educación Superior:**

*“La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para la transformación social y el desarrollo”*

**Principales temas:**

- Internacionalización, regionalización y mundialización;
- Equidad, acceso y calidad;
- Aprendizaje, investigación e innovación.

**Cada uno de estos temas se examinará desde distintos puntos de vista, en particular:**

- las funciones y responsabilidades de los sectores público y privado;
- la aparición de nuevos modelos y planteamientos;
- las posibilidades que ofrecen las TIC y el aprendizaje abierto y a distancia, comprendidos los recursos educativos de libre acceso;
- las consecuencias en términos de financiación e inversión;
- las consecuencias en cuanto a gobernanza y gestión.

**Reuniones plenarias sobre dos temas generales:**

1. El papel de la educación superior frente a los grandes desafíos mundiales (desarrollo sostenible, EPT y erradicación de la pobreza).
2. El compromiso de la sociedad para con la educación superior y la responsabilidad social de la educación superior.

**Tema especial: Revitalización de la educación superior en África.**

المؤتمر العالمي للتعليم العالي الذي سيعقد في عام 2009:  
«الديناميات الجديدة في التعليم العالي والبحث من أجل التغيير المجتمعي والتنمية»

الموضوعات الرئيسية:

- التدويل والأقلمة والعدالة؛
- المساواة وتوفير فرص الانتفاع، والجودة؛
- التعلم والبحث والتجديد.

وسينظر إلى كل موضوع من هذه الموضوعات من زوايا مختلفة مع التركيز بوجه خاص على ما يلي:

- أدوار ومسؤوليات الجهات الفاعلة في القطاعين العام والخاص؛
- ظهور نماذج ونهوج جديدة؛
- الإمكانيات التي توفرها تكنولوجيات المعلومات والاتصال والتعلم المفتوح والمتاح عن بعد، بما في ذلك الموارد التعليمية المفتوحة؛
- الآثار على مستوى التمويل والاستثمار؛
- الآثار على مستوى الحوكمة والإدارة.

جلسات عامة بشأن موضوعين شاملين:

- (1) دور التعليم العالي في معالجة التحديات العالمية الرئيسية (التنمية المستدامة؛ والتعليم للجميع؛ والقضاء على الفقر)؛
- (2) التزام المجتمع بالتعليم العالي ومسؤولية التعليم العالي تجاه المجتمع.

محور التركيز الخاص: تنشيط التعليم العالي في افريقيا.

- (1) من المتوقع أن تنظم اليونسكو في عام 2010 مؤتمراً خامساً عن الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة، بالتعاون مع مدينة موسكو والاتحاد الروسي.
- (2) تقرير التنمية البشرية 2007-2008: «محرارية تغيير المناخ: التضامن الإنساني في عالم منقسم»، <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2007-2008/>
- (3) «التعلم: ذلك الكنز المكنون»، اليونسكو، 1996.
- (4) التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع 2008، اليونسكو، 2007.
- (5) التعلم: ذلك الكنز المكنون، اليونسكو، 1996.

# الملحق 1 موضوعات المؤتمر

## الدورة الثامنة والأربعون للمؤتمر الدولي للتربية «التعليم الجامع: طريق المستقبل»

### الموضوعات الفرعية:

- (1) النهج والنطاق والمضمون (فهم الجوانب النظرية والعملية للتعليم الجامع على نطاق أوسع)؛
- (2) سياسات القطاع العام (بيان دور الحكومات في وضع سياسات التعليم الجامع وتطبيقها)؛
- (3) النظم والروابط وعمليات الانتقال (إنشاء نظم تعليمية توفر فرص التعلم مدى الحياة)؛
- (4) الدارسون والمعلمون (تشجيع بيئة مؤاتية للتعلم حيث يكون المعلمون قادرين على تلبية توقعات واحتياجات الدارسين المختلفة).

## المؤتمر العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة «الدخول إلى النصف الثاني من عقد الأمم المتحدة»

### الموضوعات الفرعية:

- أهمية التعليم من أجل التنمية المستدامة للتصدي للتحديات الرئيسية التي تواجهها التنمية المستدامة؛
- بناء الشراكات في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة؛
- بناء القدرات في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة؛
- التعليم من أجل التنمية المستدامة وعملية التعليم والتعلم.

## المؤتمر الدولي السادس لتعليم الكبار: «التعلم والعيش من أجل مستقبل مستدام: قوة تعلم الكبار»

### الموضوعات الفرعية:

- (1) القضاء على الفقر وتحقيق التنمية المستدامة؛
- (2) الإدماج والمشاركة؛
- (3) نوعية تعلم الكبار وتعليمهم؛
- (4) السياسات والبنى والتمويل فيما يخص تعلم الكبار وتعليمهم؛
- (5) محو الأمية والكفاءات الرئيسية.

إذا كانت المجتمعات تتسم بالفقر، وانتشار اللامساواة والتمييز والاستبعاد، فهذا يعني أنها أخطأت الطريق نحو التنمية. وإذا كانت النظم التعليمية تتصف باللامساواة والتمييز والاستبعاد، فإنها تساهم حتماً في تعميق الفروق الاجتماعية والاقتصادية القائمة وتعيد عن الطريق الذي يجب أن نسلكه لتحقيق التنمية المنصفة والمستدامة. وتقوم المجتمعات المستدامة على الإيمان بحق كل فرد في التعلم وقدرته على المشاركة في تحقيق مكاسب التنمية والتزامه بضمان استفادة الآخرين من هذه المكاسب. وتهدف دورة مؤتمرات اليونسكو إلى تشجيع التفكير الدينامي والبعيد المدى بشأن تسخير قدرة التعليم على التغيير لتحقيق هذه الرؤية ودفع المسؤولين عن رسم السياسات والباحثين وعدد من المؤسسات نحو إعادة توجيه النظم التعليمية - من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي ضمن الأطر النظامية وغير النظامية - من أجل تعزيز الإنصاف والتجديد والتنمية المستدامة.

وهذه الندوات قادرة على الإسهام في الزخم السياسي، بل إنه يتحتم عليها ذلك في الفترة الزمنية القصيرة الباقية قبل بلوغ سنة 2015 - وهي السنة المحددة لتحقيق أهداف «التعليم للجميع» - كما يتعين عليها الحفاظ على التقدم المحرز وتسريع خطاه إذا كان يُراد ضمان الحق في التعليم لمختلف الشرائح العمرية.

## 6 الاستنتاجات

من المسلم به على نطاق واسع أن التعليم عامل أساسي لإيجاد مجتمعات عادلة ومسالمة وقابلة للتكيف وخالية من الفقر وأنه لا يمكن تحقيق أي هدف من الأهداف الإنمائية الدولية دون الاستناد إلى التعليم. ولا بد من أن تؤمن اليونسكو بقاء برنامج «التعليم للجميع» على رأس جدول الأعمال العالمي وأن تدعم جهود البلدان لتحقيق أهداف «التعليم للجميع» السنة بحلول سنة 2015، مع التشديد على مبدأ الإنصاف. بيد أن أعمال المنظمة في مجال التعليم تتجاوز هذا المدى إلى ما هو أبعد منه. إذ يتوجب إيلاء اهتمام بالغ لعدة أمور من أجل تحقيق التنمية المستدامة من بينها قضايا الاستيعاب والتكافل الاجتماعي والعدالة الاجتماعية والتعلم مدى الحياة بالإضافة إلى الدور الهام الذي يضطلع به التعليم العالي والبحث العلمي.

ويمثل تنظيم اليونسكو لأربعة مؤتمرات دولية وعدد كبير من المؤتمرات الإقليمية التحضيرية - تتناول جميعها التعليم - في مدة لا تتجاوز العام الواحد تحدياً كبيراً للمنظمة. ولا يحتاج إنجاح جميع هذه المؤتمرات إلى التحضير لها بعناية وإلى تعبئة هائلة لتنظيم كل منها فحسب، وإنما يستلزم كذلك مجهوداً جباراً لتحديد وإظهار أوجه الترابط والتآزر بين القضايا والمواضيع التي تتطرق إليها هذه المؤتمرات. فإذا ما كانت كلها تسهم بطريقة جلية في تشكيل نظرنا للتعليم في عالم اليوم والغد، وذلك بإيصال الرسائل نفسها وبتسليط الضوء على خيارات ونهوج توجيهية مترابطة يعزز بعضها بعضاً، فسيزود ذلك اليونسكو بإمكانية أفضل لمواكبة ودعم تطوير التعليم على الصعيد الوطني في السنوات القادمة.

وإن الرؤية المشتركة التي تتجلى في الندوات الأربع تتمحور حول إقامة نظم تعليمية تشجع الإنصاف والاستيعاب والتعلم الجيد والمرونة والتجديد. كما أن هذه النظم تقوم على القناعة بأن التعليم حق وأساس وشرط لا بد منه لتحقيق التنمية المستدامة وبأن التعلم يستمر مدى الحياة. وهي توفر فرصة فريدة لتوسيع دائرة الحوار بشأن الأولويات التعليمية، كما ستمد المسؤولين عن رسم السياسات وسائر الأطراف المعنية بالتوجيه اللازم فيما يخص إدخال التغييرات على النظم التعليمية.

وينبغي أن تقوم الندوات بحفز الوعي بشأن الحاجة إلى إعادة النظر في نظامي التعليم النظامي وغير النظامي وإعادة توجيههما وأن تشجع على وضع آليات لإرشاد المسؤولين عن رسم السياسات التعليمية وسائر الأطراف المعنية على المستويين الوطني والدولي، وذلك استناداً إلى الاتفاقات والأطر القائمة على الصعيد الدولي والإقليمي ودون الإقليمي. كما يجب أن يحظى الدور الفريد الذي يضطلع به المدرسون باهتمام خاص.

ولا يقوم المجتمع المجدد بإعداد أفراداً لتقبل التغيير والتكيف معه فحسب، بل يقوم أيضاً بإعدادهم لإدارة هذا التغيير والتأثير فيه. ولا بد في هذا الإطار من طرح بعض الأسئلة: ما الذي يجب أن تفعله البلدان لتتمكن من بناء نظم تعليمية استيعابية ومنصفة وعالية الجودة وداعمة للتنمية المستدامة، أي نظم توفر الانتفاع بالتعليم وجودة المادة التعليمية لجميع الدارسين في كل مرحلة من مراحل حياتهم؟ وكيف يمكن للتعليم العالي والبحث العلمي تلبية ما هو مطلوب منهما من أجل تحقيق التغيير والتقدم في المجتمع؟ وما هي مستويات التعليم وأشكاله التي ينبغي أن تحظى بالأولوية في الأوضاع التي تكون فيها الموارد المالية محدودة؟ لا توجد أجوبة قطعية عن هذه الأسئلة، إلا أنه يمكن الاستشهاد بالمقولة الواردة في تقرير ديور<sup>(5)</sup> باعتبارها مرآة تعكس قيمة التعليم: «إن اختيار نوع من التعليم يعني اختيار نوع من المجتمعات».

(5) التعلّم: ذلك الكنز المكتون، اليونسكو، 1996.

## 5 التعليم العالي والبحث من أجل مستقبل مستدام

ازداد عدد الملحقين بالتعليم العالي على نحو منتظم خلال العقد المنصرم: فقد تم تسجيل نحو 138 مليون طالب في التعليم العالي عام 2005 على مستوى العالم، أي أن معدل الالتحاق قد ارتفع بنسبة 50% تقريباً منذ عام 1999<sup>(4)</sup>. وقد أسفر ذلك عن إخضاع العديد من المؤسسات التعليمية لقيود مالية قاسية. وعلى الرغم من هذه الزيادة، فلا تتمتع بإمكانية الالتحاق بالتعليم العالي سوى نسبة ضئيلة من شباب عدة مناطق نامية كبيرة، منها أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى وجنوب وغرب آسيا. ومن ثم، فإن تشجيع الإنصاف في الالتحاق بالتعليم العالي والاستيعاب من الموضوعات الرئيسية التي تشغل واضعي السياسات إلى جانب موضوع ضمان جودة التعليم، خاصة في ظل مجتمع العولمة وتنوع سبل توفير التعليم العالي، ولا سيما مع ظهور التعليم العالي الدولي والتعليم العالي العابر للحدود.

ويمثل التعليم العالي محركاً للتنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للأمم والشعوب بوصفه آلية لبناء القدرات المحلية وتعزيز حقوق الإنسان والتضامن الثقافي الدولي والتنمية المستدامة والديمقراطية والسلام والعدالة. وتقوم مؤسسات التعليم العالي، بوصفها مراكز للبحث والتدريس والنقاش الفكري، بدور رئيسي في إنتاج المعرفة وتشاطرها وفي إعداد الطلبة للعمل في العديد من المهن وتحمل العديد من المسؤوليات في المجتمع. وفي ظل التغيرات التكنولوجية السريعة، يتحتم على مؤسسات التعليم العالي أن تسلك طلبتها بالقدرات والمهارات والفرص التي تؤهلهم للتكيف باستمرار مع متطلبات مجتمعات المعرفة.

ولا ينبغي اعتبار التعليم العالي والتعليم الأساسي للجميع خيارين مختلفين في مجال السياسات، سواء أكان ذلك على مستوى التنمية الاجتماعية والاقتصادية أو على مستوى الاعتمادات المالية المخصصة لهما. وينبغي أن يضطلع التعليم العالي ومؤسسات البحث بدور قيادي في المجالات التالية: تخفيف وطأة الفقر، وتعزيز أوجه التجديد في بيئات التعلم والأساليب التربوية في المؤسسات التعليمية المختلفة، وتدريب المدرسين، وبوجه أعم دفع عجلة التنمية المستدامة، والمضي قدماً في تحقيق الأهداف الإنمائية الدولية عبر البحث والمعرفة.

يثير كل ما سبق تساؤلات بشأن الدور الذي تضطلع به مؤسسات التعليم العالي وكذلك الوسائل التي تستخدمها لأداء هذا الدور، بالإضافة إلى البعد الأخلاقي للتعليم العالي والبحث ومسؤوليتهما والتزامهما تجاه المجتمع. ولا ترتبط المسؤولية الاجتماعية بإخراط مؤسسات التعليم العالي في المجتمع المحلي ويرسم سياسات استيعابية لتلبية احتياجات التعلم للشباب والراشدين المهمشين والضعفاء فحسب، بل ترتبط أيضاً بالمبادئ والاستراتيجيات الخاصة بالبحث والتدريس. وفي هذا الصدد، ينبغي أيضاً أن تروج مؤسسات التعليم العالي لدى الطلبة القيم والمواقف الأخلاقية التي تعزز مسؤوليتهم تجاه المجتمع وإدراكهم للواقع المحلي والوطني والعالمي.

(4) التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع 2008، اليونسكو، 2007.

## 4 الاستيعاب: فرص التعلم للجميع مدى الحياة

التعليم سلعة عامة وحق من حقوق الإنسان لا يمكن حرمان أي فرد منه، إذ إنه يساهم في تنمية الأفراد والمجتمعات. وينادي نهج اليونسكو الشامل والمستند إلى حقوق الإنسان بالتعليم الجامع الجيد الذي يلبي احتياجات التعلم الأساسية ويثري حياة الدارسين كافة، بغض النظر عن خلفياتهم وظروفهم، مع التركيز بوجه خاص على الفئات المستضعفة والمهمشة. وتشمل هذه الفئات الأطفال والشباب والراشدين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والمهاجرين والبدو، والأقليات الإثنية واللغوية والدينية والثقافية، وأطفال وشباب الشوارع والعاملين منهم، والكبار الأميين، وأهل الريف، واللاجئين والنازحين، وأولئك الذين يعيشون في مناطق النزاع أو في أوضاع ما بعد النزاع أو ما بعد الكوارث، وضحايا العنف، والفتيات والنساء، والأطفال المصابين بفيروس أو مرض الإيدز، والأيتام.

وعليه، تعترض التعليم عوائق كثيرة، ولا بد من رسم سياسات موجهة من شأنها أن تقضي على أوجه الحرمان وانعدام المساواة. وعلى المدارس والبيئات التعليمية الأخرى أن تتغير حتى تلبي احتياجات جميع أفراد المجتمع المحلي وتستجيب لتنوع الدارسين بغض النظر عن أعمارهم وأصولهم الاجتماعية وسماتهم الثقافية والشخصية بغية تحقيق التنمية المستدامة. ويعني ذلك أنه يجب تنوع البنى والطرائق المعمول بها وجعلها مرنة، كما يجب تكييف المناهج الدراسية والممارسات التعليمية والتربوية وتحسينها حتى تلائم الدارسين، وذلك من خلال الوسائل التالية على سبيل المثال: استعمال اللغة الأم في السنوات الأولى من التعليم؛ وتوفير وجبات للطلاب واتخاذ التدابير الصحية الوقائية عند الضرورة؛ وجعل المدارس ومراكز التعلم آمنة ومتاحة لجميع الدارسين والمعلمين والعاملين فيها؛ والربط بين التعليم والعمل؛ وتعزيز المواقف ومواد التعلم وبرامجه التي من شأنها أن تحدث تغييرا في عمليات التنشئة الاجتماعية للجنسين.

ويتمثل أحد التحديات الرئيسية في ضمان إدراج مفهوم الاستيعاب في السياسات الوطنية بحيث يجري السعي الحثيث إلى إتاحة التعليم للأطفال والشباب غير المتحققين بالتعليم النظامي وللراشدين الشباب والكبار الذين حُرِّموا من فرص التعلم النظامي وغير النظامي، من جانب، وبحيث يتسنى تجهيز المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى، بما في ذلك مؤسسات التعليم العالي، بالوسائل التي تمكنها من التعامل مع التنوع وتوفير فرص التكيف مع الاحتياجات الفردية، من جانب آخر.

وفي مجال التعليم النظامي، يجب أن تكون الجهود المبذولة لزيادة نسب القيد في المدارس مقرونة بسياسات تهدف إلى تعزيز جودة التعليم في جميع المستويات، وذلك من أجل ضمان التحاق الأطفال والشباب المستبعدين بالمدارس وضمان نجاحهم فيها. وسيؤثر ذلك في التدريس والمناهج التعليمية ومحتواها وطرائق التفاعل بين المدرسة والمجتمع المحلي والعلاقات بينهما. وتواجه مؤسسات التعليم غير النظامي تحديات مماثلة إذ يتحتم عليها أن تطور سبل الاستجابة الملائمة لطائفة كبيرة من احتياجات التعلم. وأخيرا، وكما ذكر آنفا، لا بد من السعي إلى بناء جسور التواصل بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي وتدعيمها لتوفير تعليم أكثر استيعابا. ويضطلع التعليم العالي والبحث بدور رئيسي في إنتاج المعرفة المتصلة بكل هذه الأبعاد ونشرها لتوفير الأساس اللازم لرسم السياسات المتعلقة بمفهوم الاستيعاب.

## 3 «ما جدوى» التعليم؟ القيم والمعارف والمهارات من أجل تنمية مستدامة

وفقاً لتقرير التنمية البشرية<sup>(2)</sup> 2007-2008 «ما زال هناك زهاء مليار شخص يعيشون على حافة البقاء بأقل من دولار أمريكي واحد في اليوم، بينما يعيش 2.6 مليار شخص - أي 40% من سكان العالم - بأقل من دولارين أمريكيين في اليوم». وتقوم نوعية التعليم بدور مركزي في تخفيض معدل الفقر، وتحسين سبل كسب عيش الأفراد وتمكينهم. كما أنها تمثل ركناً أساسياً في بناء مجتمعات أكثر عدلاً واستدامة.

وقد أصبحت الشواغل البيئية تنصدر جداول الأعمال السياسية، انطلاقاً من واقع الاحترار العالمي وتغير المناخ. ولكن من الواضح كذلك أنه يجب معالجة مسألة تغير المناخ وغيرها من قضايا الاستدامة - بما في ذلك القضايا المرتبطة بالمياه والطاقة والزراعة والغذاء والصحة والتنوع البيولوجي - باعتبارها جزءاً من مجمل اهتمامات التنمية المستدامة. وترتبط هذه القضايا ارتباطاً لا يقبل الانفصام بالقضايا الاجتماعية والثقافية والاقتصادية كالتنمية المستدامة، والتنمية الاقتصادية المحففة، والنمو السكاني، وفقدان التنوع الثقافي واللغوي، والحرمان من فرص التعليم.

وقد أصبح سؤال «ما جدوى التعليم؟» يحتل موقع الصدارة في الاهتمامات مع التركيز على جودة التعليم وملائمته وعلى مضمونه وأساليبه التربوية، ولا سيما من منظور التنمية المستدامة. ومن ضمن ما يهدف إليه عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة (2005-2014) الذي تضطلع اليونسكو ببريادته، تغيير كيفية التعلم ودوافعه عن طريق تشجيع البلدان على إعادة توجيه نظمها التعليمية. وقد تم التوصل إلى فهم شامل للتنمية المستدامة يدور حول ثلاثة محاور: المجتمع، والبيئة، والاقتصاد، مع اعتبار الثقافة بعداً أساسياً فيها جميعاً. ومن هذا المنطلق يُقصد بالتعليم من أجل التنمية المستدامة التعلم مدى الحياة بغية اكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تساعد الأطفال والشباب والكبار على إيجاد حلول جديدة للمشاكل الاجتماعية والاقتصادية والبيئية التي تؤثر في حياتهم.

إن المضامين التعليمية المجدية بالغة التنوع، بدءاً بضمان معرفة ملائمة باللغات (بما في ذلك اللغة الأم) والرياضيات والعلوم، وانتهاءً بإشاعة قيم مراعاة حقوق الإنسان والتنوع، بالإضافة إلى المهارات الاجتماعية. ولئن كانت الاستقصاءات الدولية والإقليمية وعدد متزايد من الاستقصاءات الوطنية التي أجريت منذ أواسط التسعينات تشير إلى أن نتائج التعلم في اللغات والرياضيات وفي مواد أخرى لا تزال ضعيفة في بلدان كثيرة في مختلف أنحاء العالم، فإنه لا بد من التفكير والبحث بصفة عاجلة في كيفية تناول هذه المواد الهامة وتعليمها في النظام التعليمي الرسمي دون المبالغة في زيادة محتوى المناهج الدراسية للمتعلمين من كل الأعمار والمسارات، سواء في سياق التعليم النظامي أو غير النظامي. وعلى غرار ذلك، يجب تطوير طرائق التدريس ودور المعلمين، لأن حال التعليم لن يتغير إلا إذا تغير حال المعلمين والمربين بدورهم.

وبعد مرور عقد من الزمن على صدور تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين<sup>(3)</sup> برئاسة السيد جاك ديلور، الذي تم فيه التركيز على أربع «دعائم للتعليم» (التعلم للمعرفة، والتعلم للعمل، والتعلم للعيش مع الآخرين، والتعلم للوجود)، لا تزال عملية التعلم تميل إلى التركيز أكثر على تنمية المهارات المعرفية واستيعاب المعارف. وهذا أمر أساسي إلا أنه ينبغي في الوقت ذاته أن تعزز برامج التعلم وبيئاته على نحو أفضل - فهم المرء لنفسه، وفهمه للآخرين، وللعالم من حوله.

(2) تقرير التنمية البشرية 2007-2008: «محرارة تغير المناخ: التضامن الإنساني في عالم منقسم».

<http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2007-2008>

(3) «التعلم: ذلك الكنز المكتون»، اليونسكو، 1996.

## 2 فرص للتعلّم في كل الأعمار وكل مراحل الحياة

تؤثر الاتجاهات العالمية على التعليم مما يفرض على النظم التعليمية أن تتفاعل مع الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية وأن تتكيف وتتغير وفقاً لها وأن تتنبأ بها. وتعدّ العولمة والهجرة من بين الاتجاهات العالمية الوثيقة الارتباط بمسألة التعليم. ونظراً لأنّ العولمة تستمد وجودها من التكنولوجيا فهي تفضي إلى تكامل اقتصادي أكبر وفي عدة حالات إلى تفاقم أشكال التفاوت والإجحاف داخل البلدان وفيما بينها. وثمة نسبة متزايدة من الأشخاص يلجأون إلى الهجرة طلباً للعمل وتحسين ظروف حياتهم. وقد بلغت الهجرة العالمية، الطوعية منها أو القسرية، مستويات قياسية وكان عدد الأشخاص الذين يعيشون خارج بلدانهم في عام 2005 يناهز 190 مليون نسمة - أي 3% من سكان العالم، مما يتطلب منهم اكتساب معارف ومهارات جديدة بما في ذلك مهارات التواصل بين الثقافات. ويسهم التوسع العمراني بدوره في تغيير النسيج الاجتماعي العالمي، إذ يعيش أكثر من نصف سكان العالم في المدن ويقطن ثلث هؤلاء تقريباً في الأحياء الفقيرة. وقد نزح خلال الخمسين سنة الماضية ما يزيد على 800 مليون شخص من المناطق الريفية إلى المدن. وإزاء تحول كهذا ينبغي إيجاد أساليب جديدة للتعلّم تدعم التماسك الاجتماعي والتفاهم وتيسّر إقامة شراكات جديدة.

وفي ظل ما تشهده المجتمعات من تغييرات سريعة وما صارت عليه من تكامل واعتماد مكثف على المعارف أصبح التركيز ينصب على قدرات أفراد هذه المجتمعات على حل المشاكل، وإحداث التغيير والتكيف وتبني رؤية نقدية. وأصبح المستوى الذي بلغه أي بلد من البلدان في مجال التعليم وتطوير المهارات يؤدي دوراً متزايد الأهمية في تنميته. وبالتالي، فإن مفهوم التعلّم مدى الحياة للجميع يجب أن يكون مبدأ مادياً ومنظماً لإصلاح التعليم.

ومن شأن نظم التعليم أن تعزز استيعاب جميع الأطفال، صغاراً وكباراً، والمراهقين والشباب والكبار من كل الأعمار، والاستعانة بوسائل مختلفة، ولا سيما من خلال تزويدهم بفرص متكافئة للالتحاق بجميع المراحل والدرجات التعليمية، وتوفير روابط وإمكانيات انتقال مفتوحة وسلسلة بين التعليم النظامي وغير النظامي وفيما بين مختلف أنواع المؤسسات التعليمية والمسارات. وهذا يعني أنه ينبغي بذل جهود منسقة لضمان مشاركة جميع أفراد المجتمع وأن الفئات المستضعفة ستلقى الدعم المناسب، كلما دعت الضرورة إلى ذلك. لذا، من الضروري إقامة شراكات بين الأطراف المعنية الرئيسية التي يمكنها أن تدعم عملية الانتقال إلى تعليم جامع مدى الحياة. وتشمل هذه الأطراف الأسر والمسؤولين عن الرعاية، والمعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم وفي قطاعات أخرى (كقطاعي الصحة والخدمات الاجتماعية)، والجامعيين، والباحثين، والمسؤولين عن إعداد المعلمين، والموظفين والمسؤولين الإداريين على المستويين الوطني والمحلي وعلى الصعيد المدرسي، والقطاع الخاص، والمجتمع المدني، وأعضاء جماعات الأقليات المعرضين للاستبعاد.

ويعدّ تعلّم الكبار وتعليمهم من العناصر الأساسية لمفهوم التعلّم مدى الحياة الذي تشكل فيه عملية محو الأمية حجر الأساس. فهم يكتسبون مهارات ويتخذون مواقف تعزز رفاههم الشخصي والاجتماعي ومواطنتهم الفعلية، ممّا يمكنهم من التوصل إلى خيارات مسؤولة مستقبلاً ويلبي الاحتياجات التقنية المتعلقة بالعمل، وتغيير المهنة، والتقدم المهني.

علينا في «مجتمع التعلّم» أن ننظر إلى الأسرة والمجتمع المحلي وبيئة العمل وأنشطة أوقات الفراغ ووسائل الإعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصال على أنها مصادر للتعلّم، وعوامل مؤثرة في دور النظم التعليمية. ومن ثم، لن تنجح سياسات التعلّم مدى الحياة وأساليبه إلا إذا حققت البلدان مزيداً من التقدم في الاعتراف بجميع المهارات المكتسبة في بيئات تعليمية مختلفة، بما في ذلك التعلّم غير النظامي وغير الرسمي، والتصديق عليها واعتمادها.

تنظم اليونسكو في فترة العامين الجارية أربعة مؤتمرات رئيسية في مجال التربية، هي:

- الدورة الثامنة والأربعون للمؤتمر الدولي للتربية: «التعليم الجامع: طريق المستقبل» (25-28 تشرين الثاني/نوفمبر 2008، جنيف، سويسرا)  
المؤتمر العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة: «الدخول إلى النصف الثاني من عقد الأمم المتحدة» (31 آذار/مارس - 2 نيسان/أبريل 2009، بون، ألمانيا)  
المؤتمر الدولي السادس لتعليم الكبار: «التعلم والعيش من أجل مستقبل مستدام: قوة تعلم الكبار» (19-22 أيار/مايو 2009، بليم، البرازيل)  
المؤتمر العالمي للتعليم العالي (2009): «الديناميات الجديدة في التعليم العالي والبحث من أجل التغيير المجتمعي والتنمية» (5-8 تموز/يوليو 2009، باريس، فرنسا)<sup>(1)</sup>

وسيعقد ما يقارب عشرين مؤتمراً إقليمياً ودون إقليمياً استعداداً لهذه المؤتمرات العالمية.

«إن التنمية والازدهار الاقتصادي يعتمدان على قدرة البلدان على تعليم جميع أفراد مجتمعاتها وعلى توفير فرص التعلم مدى الحياة له. والمجتمع المجدد هو الذي يعدّ أفراده ليس فقط لتقبل التغيير والتكيف معه وإنما أيضاً لإدارته والتأثير فيه. والتعليم يثري الثقافات ويشيع التفاهم ويدعم المجتمعات السلمية. وتؤكد اليونسكو على أن التعليم حق من حقوق الإنسان وعنصر أساسي لتحقيق التنمية الكاملة للإمكانات البشرية.»

استراتيجية اليونسكو المتوسطة الأجل للفترة 2008-2013 (الفقرة 32)

إن نظام التعليم، شأنه شأن أي نظام آخر، هو نظام مركب يتألف من أجزاء كثيرة مترابطة ومتعاضدة ومتفاعلة فيما بينها. وتشكل هذه الأجزاء كيانا مشتركاً فما يحدث في جزء منه يؤثر على الأجزاء الباقية. ومع ذلك، عادة ما ينظر إلى النظم التعليمية بشكل مجزأ. لذا فإن المؤتمرات الأربعة سوف تتيح فرصة فريدة من نوعها لمواصلة تكوين رؤية شاملة ولتعزيز النقاش حول كيفية تحسين النظم التعليمية من زوايا ووجهات نظر مختلفة، مع مراعاة شتى الجوانب التي لها أثر على ما تتسم به من جودة وإنصاف.

(1) من المتوقع أن تنظم اليونسكو في عام 2010 مؤتمراً خامساً عن الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة، بالتعاون مع مدينة موسكو والاتحاد الروسي.





## التعليم الجيد

### والإنصاف والتنمية المستدامة:

رؤية شاملة من خلال المؤتمرات العالمية الأربعة  
بشأن التربية التي تنظمها اليونسكو في 2008-2009

إن الغرض من هذه الوثيقة هو إبراز العوامل المشتركة وأوجه التآزر فيما بين المواضيع التي تتناولها مؤتمرات اليونسكو الدولية الأربعة المتعلقة بالتربية من أجل زيادة فهم كيفية قيام هذه المؤتمرات بالتصدي، كل منها من زاوية مختلفة، للتحديات الرئيسية المطروحة في عالم اليوم والتي بإمكان التربية أن تحدث فيها فرقا ملموسا - شريطة وضع سياسات تسترشد برؤية شاملة للنظم التربوية.