

# 中国职业教育发展的道路

——在第三届国际职业技术教育大会上的主旨发言

中华人民共和国教育部部长 袁贵仁

(2012年5月14日 上海)

尊敬的伊琳娜·博科娃总干事，

各位来宾，女士们，先生们：

本届大会以“培养工作和生活技能”为主题，重点关注如何转变和扩大职业技术教育，以确保所有青年和成人均能获得工作和生活所需的技能。这对于拓展职业教育内涵、提高劳动者素质、促进经济社会可持续发展，具有现实而深远的意义。

这里，我以“中国职业教育发展的道路”为题，与各国同行、朋友交流探讨。

1866年中国创建的福州船政学堂，是中国第一所自己

的职业学校。1917 年教育家黄炎培先生发起创办的中华职业教育社，是第一个研究和推动职业教育的团体，提出了“使无业者有业，使有业者乐业”的理念。但在积贫积弱的旧中国，职业教育发展非常缓慢。1949 年新中国成立后，为了适应国家建设的需要，开办了大批职业技术学校。1978 年改革开放以来，中国经济进入快速发展通道，职业教育迎来了蓬勃发展的新局面。

一是建立了世界上最大规模的职业教育体系。2011 年，中等职业学校 13177 所，在校生 2197 万人；高等职业学校 1280 所，在校生 744 万人。中、高等职业学校在校生总数近 3000 万。2011 年，中国仅依托学校和教育机构开展的各类职业培训就达 6000 多万人次。从 1978 年到 2011 年的 30 多年，中国职业教育累计为国家输送了 2 亿多高素质劳动者和技能型人才，极大地提高了中国劳动者的整体素质。

二是形成了基本完善的职业教育法律制度体系。1996 年，中国颁布了《职业教育法》，目前已基本形成了以《职业教育法》为基础，《教育法》、《劳动法》、《就业促进法》

等相关法律为补充，行政法规、地方性法规、行政规章为配套的法律制度体系。基本形成了由学校设置标准、专业设置标准、教师资格制度、督导制度和评估制度等组成的职业教育规范制度体系，完善了现代职业教育建设、管理和运行的各项制度。

三是探索了灵活多样的职业教育办学模式。调动行业企业举办职业教育的积极性。目前，行业企业举办的中等职业学校占中等职业学校总数的 9.6%，举办的高等职业学校占高职学校总数的 24%。建立教育与产业定期对话协商机制。2011 年，产教对话活动覆盖 1500 多家企业、1600 多所学校、80 多个研究机构。推动行业、企业、学校集团化办学。截止 2011 年，已组建 500 多个职业教育集团，有 5600 多家企业参与，涉及 43 个行业，覆盖 30% 的中职学校和 80% 的高等职业学校。积极发展民办职业教育。目前，中国有民办职业学校 3164 所，在校生近 400 万人，形成公办民办共同发展的良好局面。

四是确立了覆盖广泛的职业教育学生资助体系。从 2007

年起，中国政府实施中等职业学校家庭经济困难学生资助政策，覆盖 90% 的学生。从 2009 年起，对全日制中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生实施免学费政策，2010 年又扩大至城市家庭经济困难学生，2011 年受助学生 395 万人。高等职业学校学生享受国家奖学金、助学金和助学贷款等各项奖补政策，受资助面达 20% 以上。

女士们，先生们！

职业教育的快速发展，为中国实现从人口大国向人力资源大国的转变作出了不可替代的历史贡献。中国职业教育发展的道路，就是坚持把职业教育摆在突出的位置，坚持面向人人、面向社会，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，坚持政府主导、行业指导、企业参与，不断满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

当前，中国正处在全面建设小康社会的关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期。促进产业结构优化升级，迫切要求职业教育加快培养和造就更多高素质的技能型人才；积极稳妥推进城镇化进程，迫切要求通过职

业教育使农村劳动力带着技能有序转移到城镇，顺利成为新产业工人和新市民；全面构建和谐社会，迫切要求职业教育扩大服务面向，使所有社会成员实现体面劳动、过上有尊严的生活。面对新形势、新挑战，中国的职业教育必须抓住当前的难得历史机遇，牢固树立起战略眼光、先进理念和国际视野，在改革实践中创新发展。

2010年7月，中国颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，对未来中国职业教育改革发展作出了全面部署。按照纲要确定的战略目标和任务要求，中国政府正在加紧研究制定职业教育改革发展的一系列重大战略和政策，努力为推进从人力资源大国向人力资源强国转变提供强有力的保障。

一是加快现代职业教育体系建设。目前，中国政府正在编制《现代职业教育体系建设规划（2012-2020年）》，对未来中国职业教育进行通盘考虑和整体设计。这一体系的重点，是坚持面向人人成才、面向社会需求的原则，强调初级、中级、高级技能人才培养的系统化；构建职业预备教育、职业

教育和继续教育的终身化；促进学校职业教育、企业职业教育和  
社会化职业教育的有机结合；形成职业教育与普通教育、  
中等职业教育和高等职业教育、职业教育体系与产业体系的  
开放衔接，力争到 2020 年建成适应需要、有机衔接、多元  
立交，具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系。

二是深入推进人才培养模式改革。大力推进工学结合、  
校企合作、顶岗实习的人才培养模式，强化实习实训环节，  
增强学生的实际操作能力。深化课程和专业设置改革，推动  
专业与职业、课程内容与职业标准、教学过程与生产服务过  
程对接，探索职业资格证书与职业教育学分互认和转换制度，  
实现职业资格证书与学历证书的“双证融通”。发挥行业在  
人才需求预测、专业建设、人才培养标准制定等方面的作用，  
吸收行业企业参与职业教育质量评估，增强人才培养与人才  
需求的适应性。

三是拓宽技能型人才成长通道。深化高等职业教育招生  
考试改革，完善“知识+技能”的考核办法，拓宽高等职业  
学校招收中等职业学校毕业生的途径，形成中等职业教育到

高等职业教育的发展通道；鼓励同一层次普通学校和职业院校课程互换、学分互认，完善学生在普通学校和职业学校之间的转学、升学通道；建立继续教育学分积累与转换制度，鼓励在校学生和公民个人以多种形式接受职业教育，扩大全民学习、终身学习的机会。

四是加快发展面向农村和贫困地区的职业教育。加强涉农专业和农村职业学校建设，大规模培养适应农村农业发展需要的专业人才和新型职业农民；广泛开展进城务工人员、农村劳动力转移培训，逐步实施农村新成长劳动力免费劳动预备制培训；实施教育扶贫工程，加强对贫困地区的对口招生，探索九年义务教育加三年职业教育的“9+3”免费培养模式；开展劳动力技能培训，让贫困地区青少年更好地接受职业技能教育，加快脱贫致富的步伐；完善国家资助政策，逐步将中等职业教育免学费政策覆盖到所有农村学生。

五是大力加强“双师型”教师队伍建设。针对职业教育特点和企业生产需要，着力加强同时具备教师资格和职业资格的“双师型”教师队伍建设，完善符合职业教育特点的教

师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法。完善以企业实践为重点的教师继续教育制度，选拔企业能工巧匠和技术能手到职业院校从教，形成企业与学校之间的人员双向交流机制。完善职业院校兼职教师管理办法，建立兼职教师经费保障机制。

女士们，先生们！

当今时代，重视职业教育越来越成为各国发展实体经济、重塑国家竞争力和实现社会稳定的重要战略，特别是国际金融危机以来，许多国家把发展职业教育作为重振经济的重要举措。在推进职业教育改革创新进程中，中国将充分学习和借鉴世界各国的先进理念和经验，以更加开放的姿态融入国际职业教育改革发展中。我们期待更多国际同行、朋友关注中国职业教育，加强与中国职业教育的交流与合作。让我们携手并肩、共同努力，不断开创世界职业教育更加美好的未来！

谢谢大家！

( 2950 字 )