

Una estrategia internacional para hacer operacional el Marco de Acción de Dakar sobre Educación para Todos (EPT)

Síntesis

Visión de la Educación para Todos

En la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos* adoptada en 1990 en Jomtien (Tailandia), la comunidad mundial adoptó una visión ampliada de lo que significaba la educación básica e hizo, al mismo tiempo, un llamamiento para crear un entorno educativo en el que todos tuvieran la oportunidad de adquirir los rudimentos que sirven de base para proseguir el aprendizaje y poder participar plenamente en la vida social. Esta visión suponía que todas las personas tuvieran acceso a la educación y que se satisficieran las distintas necesidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos. Asimismo, estaba centrada en la creación de sociedades del saber y contemplaba el establecimiento, a todos los niveles, de asociaciones para la cooperación más vastas e intensas como medio para avanzar.

¿Por qué una 'Estrategia Internacional'?

Si se tiene en cuenta la estrecha relación existente entre la EPT y las asociaciones para la cooperación, es necesario que los gobiernos, la sociedad civil, las organizaciones no gubernamentales y las organizaciones internacionales sepan cuál es la mejor manera de prestarse apoyo mutuo para alcanzar los objetivos de la Educación para Todos. En la *Estrategia Internacional* se presentan cinco actividades principales que son esenciales para el movimiento común en pro de la EPT, y también se enumeran los medios con que la comunidad internacional debe respaldar la ejecución de los planes nacionales de EPT.

¿Cómo se utilizará la *Estrategia Internacional*?

Los gobiernos, los organismos bilaterales y multilaterales, las organizaciones no gubernamentales y las redes de la sociedad civil la utilizarán como una directriz de referencia por lo que respecta a los elementos esenciales de la EPT y los distintos tipos de ayuda mutua posibles.

El Marco de Acción de Dakar

El Foro Mundial sobre la Educación, celebrado el año 2000 en Dakar, reiteró la visión de Jomtien y adoptó un *Marco de Acción* en el que se destacaba la necesidad de establecer una enseñanza básica de calidad y de tener acceso a la misma. El Foro puso directamente el acento en la importancia que revestía la dimensión nacional, así como en la responsabilidad de los gobiernos nacionales en materia de educación. En el *Marco* de Dakar se expone claramente el compromiso de crear las condiciones adecuadas para la Educación para Todos en los distintos países, y no sólo se admite que algunos de éstos necesitarán ayuda para lograrla, sino que también se reconoce la responsabilidad de los que poseen medios para dispensar esa ayuda. En el contexto de la mundialización es inaceptable – y además peligroso – tolerar que perdure una situación caracterizada por la división entre “pobres” y “ricos” en materia de educación.

¿Cuál es el origen de la *Estrategia Internacional*?

Fue el Grupo de Alto Nivel sobre la EPT quien pidió, en octubre de 2001, la elaboración de la *Estrategia Internacional* para que se efectuaran clarificaciones sobre:

- las actividades principales que deben realizarse con arreglo a un calendario preciso;
- las funciones y responsabilidades de los copartícipes;

- las vinculaciones entre las actividades, comprendida una descripción clara de la manera en que los programas emblemáticos han de integrarse en las actividades realizadas en el plano nacional;
- un consenso sobre la iniciativa mundial.

¿Qué es la *Estrategia*?

La *Estrategia Internacional*:

- complementa el *Marco de Acción* de Dakar;
- describe los procesos y mecanismos esenciales de la EPT;
- se centra en el apoyo a nivel nacional;
- especifica funciones y responsabilidades;
- es un documento evolutivo y adaptable;
- refleja y fomenta la apropiación colectiva de las tareas;

La *Estrategia Internacional* no es:

- una repetición del *Marco de Acción* de Dakar;
- un plan que establece lo que deben hacer los países;
- una mera enumeración de lo que hace falta, se debe o se tiene que hacer;
- un punto de vista particular de un organismo sobre la EPT;
- una declaración definitiva;

Esquema de la *Estrategia*

- En la Parte I se define en qué consiste – y en qué no consiste – la *Estrategia* y se propone un medio para hacer de ella un instrumento evolutivo y adaptable que, por consiguiente, sea útil y pertinente.
- En la Parte II se presentan las cinco actividades principales que son esenciales para alcanzar los objetivos de Dakar y se expone en que consistirán las asociaciones para la cooperación a nivel nacional, regional e internacional.
- En la Parte III se examina la cuestión de la aplicación de las doce estrategias de Dakar y se enumeran las vinculaciones existentes entre el plano nacional y el internacional.
- En la Parte IV se presenta el calendario de realización de los objetivos de Dakar.

En los Apéndices se muestran el contexto amplio y los antecedentes de la EPT, al mismo tiempo que se detallan algunos aspectos del documento principal y se presenta una breve descripción de las intervenciones de los donantes por área temática y país.

Actividades principales

El principio fundamental de la coordinación internacional es asociarse para cooperar. Todas las recomendaciones y planteamientos de la *Estrategia Internacional* deben contemplarse con esta óptica. Las asociaciones para la cooperación establecidas entre los protagonistas nacionales e internacionales, así como entre los miembros de la comunidad internacional, se centran en estas cinco actividades principales:

- Planeamiento de la Educación para Todos: elaborar planes de EPT a nivel nacional que tengan un carácter integrador, es decir, que prevean la participación de la sociedad civil y se inserten en el contexto de la lucha por la reducción la pobreza y del sector educativo en su totalidad.
- Sensibilización y comunicación: aplicar estrategias anticipantes de sensibilización en el plano nacional e internacional, sirviéndose de Internet y de los media, difundiendo distintos materiales, organizando la Semana Mundial de la EPT y suscitando una toma de conciencia en los eventos internacionales.
- Financiación de la EPT: cooperar a nivel internacional par establecer un marco de financiación destinado, en primer lugar, a hacer frente a la cuestión de la enseñanza

primaria y, ulteriormente, a la realización de la totalidad de los seis objetivos de Dakar; aplicar el Plan de Acción del Banco Mundial para colmar las lagunas existentes en estos cuatro ámbitos: estadísticas, políticas, capacidades y medios de financiación – comprendida una iniciativa de “modalidad acelerada”.

- Seguimiento y evaluación de las actividades: reforzar el seguimiento en el plano nacional; mejorar los indicadores y aumentarlos; publicar anualmente un *Informe de Seguimiento sobre la EPT* que sea un elemento de referencia autorizado.
- Mecanismos internacionales y regionales: centrar la labor del Grupo de Trabajo y del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT en el plano internacional; utilizar los “programas emblemáticos” para centrar las energías en la superación de los obstáculos específicos con que tropieza la EPT; reforzar la función de formulación de políticas desempeñada por los foros nacionales de EPT que poseen un carácter integrador.

Aplicar las doce estrategias de Dakar

En la *Estrategia Internacional* se presentan las actividades que exige la aplicación de las doce estrategias del *Marco de Acción* de Dakar, al mismo tiempo que se hace hincapié en dos aspectos de cada una de ellas:

- la acción internacional para apoyar su aplicación;
- la acción para reforzar la coordinación y la cooperación entre los copartícipes internacionales.

Objetivos y calendario de ejecución

Fecha	Objetivo/Evento
Junio 2002	Ultimar el Marco de Financiación de la Educación para Todos.
Septiembre 2002	Ultimar la financiación para la iniciativa de “modalidad acelerada”.
Diciembre 2002	Ultimar los planes nacionales de Educación para Todos como parte integrante de los planes generales del sector educativo y de los documentos de estrategia de lucha contra pobreza (PRSP) o de otros planes.
Enero 2003	Inicio del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización.
2005	Suprimir las disparidades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria.
2005	Conferencias regionales de evaluación de la Educación para Todos.
2010	Conferencia internacional de evaluación de la Educación para Todos.
2015	Asegurarse de que todos los niños en edad escolar – y más concretamente las niñas y los niños que se hallan en circunstancias difíciles o pertenecen a minorías étnicas – tienen acceso a una enseñanza primaria de buena calidad, gratuita y obligatoria, y pueden acabar sus estudios.
2015	Aumentar en un 50% los índices de alfabetización de las personas adultas, especialmente de las mujeres, y lograr que todas ellas tengan acceso a una educación básica y permanente.
2015	Lograr la igualdad entre los sexos en el ámbito de la educación y asegurarse sobre todo de que las niñas tienen pleno acceso a una educación básica de calidad, en las mismas condiciones que los niños, y pueden acabar sus estudios.
2015	Evaluación internacional de la Educación para Todos.

El texto íntegro de la *Estrategia Internacional* se puede consultar en:

http://www.unesco.org/education/efa/global_co/global_initiative/strategy_2002.pdf

El Apéndice 6 (Descripción de la ayuda de los donantes por área temática y país) se puede consultar en:

http://www.unesco.org/education/efa/global_co/global_initiative/apendix.pdf

Abril de 2002 – UNESCO, París