

全民教育高级小组第四次次会议公报
（巴西，巴西利亚，2004年11月8日至10日）

巴西利亚声明

1. 我们，各国首脑、部长、国际组织负责人、非政府组织负责人和国际机构高级官员应教科文组织总干事的邀请，于2004年11月8日至10日在巴西的巴西利亚举行了全民教育（EFA）高级小组第四次会议。我们感谢巴西政府热情慷慨地组织了这次会议。
2. 我们提请国际社会，尤其是发达国家和发展中国家的政府领导人以及多边和双边组织的负责人注意，我们尚未能确保在2005年前实现使中小学男女生数量平衡的目标。此外，如果不采取新的大胆措施应对阻碍失学者接受教育的各种挑战，如果我们不能确保提供优质教育和人人享有均等机会这种重视性别问题的教育，我们便有可能无法实现在2015年实现两性平等和普及初等教育的目标，全民教育的其它目标也可能无法实现。我们必须确保在2005年，特别是在关于《千年宣言》问题的联合国大会上、在八国峰会、非洲联盟和世界经济论坛上立即着手并全面应对这一局面。

必须重视教育质量

3. 《2005年全球全民教育监测报告：必须重视教育质量》、教师议会、联合国女青少年教育行动（UNGEI）技术磋商会议、全民教育公私合作圆桌会议和实现全民教育及消除童工现象圆桌会议都使我们大受裨益。监测报告显示，有机会接受教育和接受优质教育是相辅相成的、不可分割的需要和权利，应该在国家教育规划与政策和国际教育行动中同时加以解决和提升。坚定的政治承诺和目标明确的投资计划提高了许多国家无数儿童在各种情况下的教育质量，同时也增加了他们受教育的机会。我们赞赏许多国家，包括一些最贫穷的国家在达喀尔会议之后所取得的突出成就，它们使全民教育工作迅速改观。我们高兴地看到，自1990年以来在校儿童增加了一个亿。我们还看到达喀尔会议之后，双边的教育援助最近有了新的起色，而且有望通过其它筹资行动使资金大量增加。
4. 优质教育应该促进在安全和有利于学习的环境中培养创造性、民主公民的价值观和生活技能以及提高知识和认知能力。这仍然是一个巨大的挑战，即使在资源高度丰富的国家亦

是如此，在这些国家里，学习成绩已成为严重的问题。调整教育方向，提高学习质量，这要求教育系统的结构和配备能够帮助学生应对 21 世纪提出的挑战。

急需关注的领域

5. 然而，要实现所确定的目标，改革的步子还不够。必须采取紧急措施来解决受排斥者和处于社会边缘者、穷人、越来越多的孤儿和其他弱势群体、残疾儿童以及女孩和妇女的特殊需要；失学者和文盲中大多数是女孩和妇女。还应进一步重视减轻艾滋病毒 -- 艾滋病对儿童接受和完成高质量初等教育的机会所造成的影响，并拟定逐步消除童工现象的相关教育战略。要使为这些群体开展的工作真正取得进展，需要采取综合全面的方法，供求双方均应行动起来。离全民教育达标距离最远的国家离实现优质教育的目标也越远，不论是从学校的完学率和巩固率还是从学习成绩来说都是如此。应该特别做出努力，应对非洲撒哈拉以南地区、南亚和西亚以及阿拉伯国家的需要，因为这些地方的问题仍然是最多的。

6. 冲突和冲突后的情势对重建提出了特殊的挑战但也创造了机会，需要做出适当的反应也要有相应的资源来保护所有儿童，特别是女孩接受教育的权利，因为在此类情况下，她们是最脆弱的。

7. 成功的教育质量改革应基于对教育的从长计议，基于有一支积极主动、受到充分支持的教师队伍和政府与所有发展伙伴的合作并发挥协同作用方面强有力的领导。我们认为必须在早期儿童教育、扫盲和艾滋病毒—艾滋病方面继续努力，与此同时，为实现全民教育的目标我们特别提请注意应在以下三个主要方面立即采取措施，即，女孩接受教育的问题、教师问题和资源问题：

8. 性别与女孩接受教育的问题：

认识到迫切需要进一步振作努力，支持实现男女比例平衡和两性平等的目标，各国政府应该：

- 与发展合作伙伴共同努力取消贫困儿童和童工，特别是女孩的学费并减少他们的其它教育费用。应该把这项工作看作是合理规划、充分支持保护教育质量计划的一部分加以开展。

- 综合规划女孩的教育工作，确保以跨部门的方式解决贫困家庭子女的早期儿童教育与成长、扫盲和提高妇女地位等问题。
- 在国家教育部门的规划中、在减贫战略和快速道行动（FTI）的评估标准中自始至终考虑性别和艾滋病毒—艾滋病问题，鼓励采用重视性别问题的预算编制以提供充足的、且能承受的资金额度。
- 如若男孩学习成绩不佳，就应制定避免出现这种现象的政策。
- 开发重视性别问题的教程，制定相关的教学方法，营造相应的学习环境。
- 培养一支重视性别问题的专业教学队伍，确保教育系统的各级教育中有足够的合格女教师。
- 加强相关措施，解决校园内外不断增多的基于性别的暴力现象。
- 确保公民社会以及家庭和社区积极参与规划和开展女孩教育和妇女扫盲及提高其地位的全国性工作，并对它们进行能力培养。

9. 教师:

承认教师在确保目前和为将来培养世界公民方面所起的作用是关键性的也是在不断变化的，为此政府应该：

- 设立有教育工作者、特别是教师及其代表性组织参与的有效对话构架，以便就如何提高教育质量达成共识。
- 提高教师的地位，改善他们的工作条件，使他们具有更好的职业前景和专业发展机会，制定适当的薪酬结构，以吸引和留住优质师资力量，防止出现教师流向国外的问题。
- 齐心协力，减缓教师流失所产生的消极影响。
- 切实发挥教师的作用，包括增强教师的责任心。
- 通过制定相应的政策、提供资金和采取其它措施，如开展预防教育，来减轻艾滋病毒/艾滋病这一流行病对教师队伍的影响。
- 与所有相关方开展对话，探讨通过各国各自的教师职业伦理准则。
- 确保教师的能力符合本国标准，并为此对教师进行职前和在职支助性培训。
- 要确保所有教师都能得到专业培训，不论他们是在传统的或在非传统的学校里教学。
- 改进师生比例，提高教育质量。

10. 财政资源:

为在发达国家和发展中国家之间建立一种明确、坚实和持久性的协约，加快推进实现全民教育的各项目标，各国政府应该：

- 增加国内资源的投入，并使其多样性，提高国内外资源的使用效率和效益。
- 保持部门预算拨款的平衡，支持全民教育。

捐助国和提供资金的机构应该：

- 力争大幅度增加官方发展援助（ODA）和根据在蒙特雷达成的共识增加提供其它资源。
- 力争采取各国具体的方式，包括以债务换教育，深化债务减免和放宽债务清偿方式，为那些信用好并且在教育政策和筹集国内资源方面有透明度的国家释放资金为基础教育服务。
- 以提供可预测的，灵活的和持久的援助方式，努力作出具体的和长期的承诺，除现有的资金外，每年再提供大约 56 亿美元，以满足各国实现普及初等教育目标的需要。
- 继续强化“快速道行动”（FTI）这一行之有效的机制，确保捐助者的协调并不断地将更多的资金投向那些低收入，但经济、管理及人力培养政策完善的国家。必须采取措施，向更多的已制定了坚实而又可靠计划的合适的国家提供支持，并尽可能确保外部资金投入的可预测性和连续性，向受援国提供鼓励措施。
- 围绕得到强化的政府系统，通过协调双边和多边捐助者的活动来努力减轻政府职能的负担。
- 支持提高教育质量的工作，如提高学校效率，改革课程、课本和教材，以及创造一种全纳教育和学习者积极响应的学习环境。
- 向处于困难和紧急情况下的国家提供适当的支助。

捐助国、提供资金的国际机构和各国政府应当：

- 在为全面促进全民教育议程筹集资金方面，扩大与私营部门的合作。
- 探索筹集全民教育所需资金的新途径，包括提倡把全民教育列为“千年挑战账户”和“国际融资机制”等新的国际行动议程的优先事项。

今后要做的工作

全民教育合作伙伴

11. 联合国（UN）各组织应确保在 2005 年 9 月举行的审查千年目标执行情况首脑会议的讨论和结论中高度突出全民教育议程。教科文组织应在这一方面承担特别的责任。

12. 联合国各机构应确保将全民教育议程置于国别共同评估和联合国发展援助框架的中心位置。

13. 作为 2005 年八大工业化国家会议的东道国，联合王国应与教科文组织、儿童基金会、世界银行和八大工业化国家通力合作，以非洲委员会的工作为基础，确保对紧急需求给予全力关注，加倍努力实现教育目标，特别着力于在 2005 年之前实现男女数量平衡的目标。

14. 各国政府和国际组织应与公民社会包括非政府组织密切合作，加强在政策制订过程、编制预算和教育管理方面的透明度和责任感，使公民社会和主要相关者得以切实地参与进来，并建立起将提高教育质量和促进性别平等作为教育优先事项所需的政治意愿和共识。

15. 所有合作伙伴应围绕全民教育周活动并以此为基础，切切实实地行动起来，进一步参与那些强化在全球范围内宣传全民教育工作的其他行动。

16. 我们鼓励联合国儿童基金会和联合国女青少年教育活动（UNGEI）的其他合作伙伴加速扩大 UNGEI 在地区和国家一级的进程。UNGEI 合作伙伴应通过更加积极地参与“快速道行动”和其它全部门的活动，采取系统的行动来相应增加女青少年接受教育的机会，同时按既定方法继续开展工作，以及通过加强各级各类的合作伙伴机制，对女青少年的教育给予优先关注。

教科文组织

17. 为确保落实达喀尔会议的后续活动，教科文组织应通过加强其领导作用和更好地协调各合作伙伴，继续发挥协调全民教育工作的核心作用。教科文组织应以全民教育高级小组，UNGEI 合作伙伴和巴西利亚“快速道行动”合作伙伴小组联席会议的成功经验为基础，进一步促使这三个工作组的通力合作，来加强国际教育事业。

18. 根据关于达喀尔会议之后教科文组织在全民教育领域作用的战略研究，我们敦促教科文组织与主要相关方尽早开展磋商，使它们各自在实现全民教育目标和与教育有关的千年发展目标方面作为合作伙伴所承担的职责更加明确、一致、并得到相互认可。教科文组织应促进拟定各合作伙伴现阶段和今后为实现这些目标应作出贡献的综合性蓝图和实施计划。

19. 教科文组织应与全民教育合作伙伴合作，为在 2007--2008 年开展中期综合审查实现全民教育目标取得的进展情况制定规划。

教科文组织统计研究所 (UIS)

20. 教科文组织统计研究所应在改进数据，包括数据质量，收集方法及实时性方面继续向各国和各地区提供支助。统计研究所应继续制定发展指标的工作，特别是与质量有关的指标。统计研究所应与联合国和其他合作伙伴合作，制定一项关于改进收集国际可比性全民教育统计数据的质量和时效性的策略。统计研究所应扩大数据收集的覆盖面，包括各国内开支方面的可靠数据。

21. 各国政府应继续加强数据收集系统和与统计工作相关的能力建设，以便为各国制定全民教育政策提供信息，并及时向统计研究报告各种数据，促进年度全民教育情况的监测工作。

《全民教育全球监测报告》 (GMR)

22. 我们支持 GMR 希望在其 2008 年度报告中对全民教育进展情况开展中期审查。这将配合教科文组织计划开展的综合中期审查工作。

23. 我们支持制定在 2005 年启动评估 GMR 行动的计划，对其使用情况和影响力进行评估，并找到强化该报告作为全球和国家政策工具发挥其重要价值的方式。

24. 应进一步完善和开发作为全民教育监测工具的电子数据交换 (EDI) 系统。为了使监测报告能更有效地准确评估进展情况和优先事项，它应更多地面对国家以下一级的现实情况，特别是在联邦制国家，因为这些国家提供的分级分类数据对作出切实可行决策是必不可少的。

25. GMR 应与世界银行和经济合作与发展组织/发展援助委员会（OECD-DAC）协力工作，这样，在确定捐助者对教育部门财政捐款时可适当地抵消预算财政支助。

下一次会议

26. 我们欢迎中华人民共和国政府提出在 2005 年 11 月 28 -- 30 日主办下一次高级小组会议，会议主题为：扫盲，特别注重农村人口的教育。