

Bibliografía

- Abdelkader, G. K. 2001. La Scolarisation des filles dans un pays sahelien: le cas du Niger. *Cahiers du GRETA*.
- ABT Associates. 2001. Impacts of HIV/AIDS on the South African Departments of Education. Johannesburg, ABT Associates. (Informe técnico presentado al Departamento de Educación)
- ACNUR. 1995. Revised guidelines for educational assistance to refugees. Ginebra, ACNUR.
- . 2001. *Learning For a Future: Refugee Education in Developing Countries*. Suiza, Presses Centrales Lausanne.
- . 2002. *Refugees and others of concern to UNHCR: 2001 statistical overview*. Ginebra, ACNUR (www.unhcr.ch).
- ActionAid. 2002. Education Mapping of Poverty Reduction, Strategy Papers núm. 32, 41.
- ADEA (Asociación pro Desarrollo de la Educación en África). 2001. HIV/AIDS and education: lessons from Arusha. *ADEA Newsletter*, Vol. 13, núm. 4, octubre-diciembre.
- Aguilar, P.; Retamal, G. 1998. Respuesta educativa rápida en emergencias complejas: documento de trabajo. Hamburgo, UNESCO, Instituto Internacional de Educación (véase también www.ginie.org).
- Ainsworth, M.; Filmer, D. 2002. Poverty, AIDS and Children's Schooling, A Targeting Dilemma, Evidence from 28 Developing Countries. Banco Mundial, Washington, 8 de enero (Presentación en Power-point, de próxima publicación).
- Alkire, S. 2002a. Human Capabilities and Basic Education. (Nota informativa para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002*, no publicada).
- . 2002b. *Valuing Freedoms*. Oxford, Oxford University Press.
- Alliance of Mayors and Municipal Leaders on HIV/AIDS in Africa's Website. 2002. HIV/AIDS and Poverty Reduction Strategies. (Notas de política de ONUSIDA) <http://www.amicaall.org> (Acceso del 10 de octubre de 2002).
- Al-Samarrai, S. 2002. Bilateral and Multilateral Support for Education and The EFA Goals (Documento encargado para el *Informe de Seguimiento de la EPT 2002*, no publicado).
- Appleton, S. 1999. Education and Health at the Household Level in Sub-Saharan Africa. Cambridge, Massachusetts, Centro de la Universidad de Harvard para el Desarrollo Internacional (Documento de trabajo, núm. 33).
- Asociación Buddha Dharma Education, portal. Proyecto Sangha Metta, Universidad Budista Mahamakut, Campus Lanna, Tailandia (<http://www.buddhanet.net/sangha-metta/project.html>).
- Badcock-Walters, P.; Heard, W.; Wilson, D. 2002. Developing District-Level Early Warning and Decision Support Systems to Assist in Managing and Mitigating the Impact of HIV/AIDS on Education. Barcelona, 7-12 de julio (Presentación en la 14ª Conferencia Internacional sobre el Sida).
- Bagai, D. 2002. *Education for All and Poverty Reduction Strategy Papers*. París, UNESCO (Documento informativo para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002*, no publicado).
- Banco Asiático de Desarrollo y Afghan Assistance Coordination Authority. 2002. *Afghanistan: Comprehensive Needs Assessment in Education* (Informe preliminar definitivo).
- Banco Mundial. 1991. *World Development Report 1991*. Nueva York, Oxford University Press.
- . 1996. Republic of Zambia Education and Training Sector Expenditure Review. Washington, Banco Mundial.
- . 2000a. A Chance to Learn: Knowledge and Finance for Education in Sub-Saharan Africa, pág. 56. Washington, Banco Mundial (Documento presentado en el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, 2000).
- . 2000b. Exploring the Implications of the HIV/AIDS Epidemic for Educational Planning in Selected African Countries: The Demographic Question. Washington, Banco Mundial. AIDS Campaign Team for Africa (ACTÁfrica).
- . 2001a. *Informes Anuales 1990-2001*. Washington, Banco Mundial.
- . 2001b. Costs of Scaling HIV Program Activities to a National Level in Sub-Saharan Africa: Methods and Estimates. 31 de marzo. Washington, Banco Mundial AIDS Campaign Team for Africa (ACTÁfrica).
- . 2002a. *Achieving Education for All by 2015: Simulation Results for 47 Low-Income Countries*. 2002. Red de Desarrollo Humano. Departamento de la Región África.
- . 2002b. *Education and HIV/AIDS: A Window for Hope*. Washington, Banco Mundial.
- . 2002c. Financial Impact of the HIPC Initiative, first 26 country cases, produced by the HIPC Unit. Washington, Banco Mundial (http://www.worldbank.org/hipc/Finacial_Impact_July02.pdf).
- . 2002d. Project Appraisal Document on a Proposed Trust Funded Credit in the amount of US \$20 Million to the West Bank and Gaza For a Emergency Services Support Project. Sector de Desarrollo Humano, Región de Próximo Oriente y África del Norte.
- . 2002e. Skills and Literacy Training for Better Livelihoods. *Findings*, Vol. 209, junio.

- Banco Mundial, Comité de Desarrollo. 2002a. Education for dynamic economies: Action plan to accelerate progress towards Education for All (EFA), (DC2000-0005/Rev1). Washington, Banco Mundial.
- . 2002b. Nota del presidente del Banco Mundial, (DC2002-0007/Rev1). Washington, Banco Mundial.
- Banco Mundial/FMI. 2002. *Review of the Poverty Reduction Strategy Paper (PRSP) Approach: Early Experiences with Interim PRSPs and Full PRSPs*. Texto descargable, (<http://www.worldbank.org/poverty/strategies/review/earlyexp.pdf>).
- Bangura, Y. 1999. New Directions in State Reform: Implications for Civil Society in Africa. UNRISD Documento de debate núm. 113, octubre, Nueva York, UNRISD.
- Barnett, T.; Whiteside, A. 2002. *AIDS in the Twenty-first Century*. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
- Barro, R. 1999. Human Capital and Growth in Cross-Country regressions. *Swedish Economic Policy Review*, Vol. 6, núm. 2, págs. 237-277.
- Baxter, P. 2001. The UNHCR peace education programme: skills for life. *Forced Migration Review*, Vol. 11 (véase también www.fmreview.org).
- Beaton, A. E. et al. 1999. The Benefits and Limitations of International Educational Achievement Studies. París, UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación y Academia Internacional de Educación.
- Behrman, J. 1990. Human Resource-Led Development? *Review of Issues and Evidence*. Nueva Delhi, OIT-ARTEP.
- Benavot, A. 2002. Educational Globalization and the Expansion of Instructional Time in National Education Systems. París, UNESCO (Documento informativo para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002*, no publicado).
- Bennell, P. 1996. Rates of Return to Education: Does the Conventional Pattern Prevail in Sub-Saharan Africa? *World Development*, Vol. 24, núm. 1, págs. 183-199.
- . 2002. Estimating the cost of achieving education for all: a review of UPE resource requirement studies. París, UNESCO (Documento informativo para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002*, no publicado).
- Bennell, P.; Furlong, D. 1998. Has Jomtien Made a Difference? Trends in Donor Funding for Education and Basic Education Since the Late 1980s. *World Development*, Vol. 26, núm. 1, págs. 45-59.
- Bennell, P.; Chilisa, B.; Hyde, K.; Makgothi, A.; Molobe, E.; Mpotokwane, L. 2001. *The Impact of HIV/AIDS on Primary and Secondary Education in Botswana: Developing a Comprehensive Strategic Response*. (Informe preparado para el Ministerio de Educación de Botswana y el Departamento de Educación, Departamento para el Desarrollo Internacional, Reino Unido, DFID), marzo.
- Bennell, P.; Hyde, K.; Swainson, N. 2002. *The Impact of the HIV/AIDS Epidemic on the Education Sector in Sub-Saharan Africa: A Synthesis of the Findings and Recommendations of Three Country Studies*. Brighton, Universidad de Sussex, Instituto de Educación, Centro de Educación Internacional.
- Bennett, J. (en preparación). *Starting Strong: Education and Care Systems in an International Perspective*. Munich, Staatsinstitut für Frühpädagogik.
- Bentall, C. Peart, E. Car-Hill, R. and Cox, A. 2001. Funding Agency Contributions to Education For All. Evaluación Educación para Todos 2000. Estudios temáticos. París, UNESCO (Texto descargable, unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123485e.pdf).
- Bird, L. 1999. The Tanzanian Experience. Dar es Salaam, UNICEF (véase también www.ginie.org).
- Bonnel, R. 2000. HIV/AIDS: Does it Increase or Decrease Growth in Africa? Washington, ACTÁfrica/Banco Mundial (no publicado).
- Brock.; Cornwall.; Gaventa. 2001. *Power Knowledge and Political Spaces in the Framing of Poverty Policy*. Brighton, Universidad de Sussex, Instituto de Estudios de Desarrollo. (Working Paper núm. 143, pág. 65).
- Brossard, M.; Gacougnolle, L.-C. 2000. *Financing Primary Education for All: Yesterday, Today and Tomorrow*. París, UNESCO.
- Brown, T. 2001. Improving quality and attainment in refugee schools: the case of the Bhutanese refugees in Nepal. In: J. Crisp et al., Learning for a Future: Refugee Education in Developing Countries. Ginebra, ACNUR (véase también www.unhcr.ch).
- Bruer, J. T. 1999. *The Myth of the First Three Years. A New Understanding of Early Brain Development and Lifelong Learning*. Nueva York, Free Press [Versión en castellano: *El mito de los tres primeros años: una nueva visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida*, Barcelona, Paidós Ibérica, 2000.].
- Campaña Mundial de Educación. 2002a. *An Action Plan to Achieve the MDGs in Education*. Conferencia EPT Amsterdam, abril (Informe).

- . 2002a. Education now to build a better future. Informe de la Campaña Mundial de Educación para la Cumbre Mundial de Johannesburgo, agosto (http://www.campaignforeducation.org/_html/2002-docs/08-brief-joburg/frameset.shtml).
- . 2002c. Every child in school. Are the G8 serious? Junio. (Informe de la Campaña Mundial de Educación.) http://www.campaignforeducation.org/_html/2002-docs/06-everychild_en/gce-everychild.doc.
- Canadá, Gobierno de. 2002a. Plan de Acción para África del G8, http://www.g8.gc.ca/kan_docs/afraction-e.asp.
- . 2002b. Promoting universal primary education (<http://www.g8.gc.ca/summitteduc-e.asp>).
- . 2002c. The Kananaskis summit Chairs summary (http://www.g8.gc.ca/kan_docs/chairsummary-e.asp).
- . 2002d. A new focus on Education for All (http://www.g8.gc.ca/kan_docs/etfr-e.asp).
- . 2002e. Moderators final report (<http://www.g8.gc.ca/taskforce/moderatorreport-e.asp>).
- Castro-Leal, F. 1996. Who benefits from public education spending in Malawi? Results from the recent education reform. Washington, Banco Mundial (Documento de debate núm. 350).
- Centro de Desarrollo Internacional (CDI). 2001. Supporting AIDS-affected Children in Africa. Cambridge, Massachusetts, Universidad de Harvard, Centro de Desarrollo Internacional, 25 de junio (Declaración elaborada en un taller celebrado el 9 de abril).
- CIDA (Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional). 2002. *Action Plan on Basic Education*. Ottawa, CIDA. (<http://www.acdi-cida.gc.ca/education-e/plan>) (14 de octubre de 2002) (Inglés, francés).
- Cochrane, S. 1988. The Effects of Education, Health and Social Security on Fertility in Developing Countries. Washington, Banco Mundial. (Documento de trabajo sobre población y creación de recursos humanos WPS 93).
- Colclough, C.; Lewin, K. 1993. *Educating All the Children: Strategies for Primary Schooling in the South*. Oxford, Clarendon Press.
- Colclough, C.; Al-Samarrai S. 2000. Achieving Schooling For All: Budgetary Expenditures on Education in sub-Saharan Africa and South Asia. *World Development*, Vol. 28, núm. 11, págs. 1927-1944.
- Colclough, C.; Al-Samarrai, S.; Rose, P.; Tembon, M. Forthcoming. Achieving Schooling for All in Africa: Costs, Commitment and Gender. Brighton, Universidad de Sussex (no publicado).
- Comisión Europea, Desarrollo. 2001. Política para el Desarrollo de la Comunidad Europea – Declaración del Consejo y la Comisión, (http://europa.eu.int/comm/development/lex/en/council20001110_en.htm).
- Comisión Europea, Desarrollo. 2002a. Nota sobre las iniciativas internacionales de Educación, (DEV/B-3 D, 2002.), (http://europa.eu.int/comm/development/sector/social/docs/education_note_en.pdf).
- . 2002b. Seminario Action Aid Alliance, Oxfam, Save the Children on: EU role in delivering international Education Goals. Bruselas, 29 de mayo. (Notas de la intervención de Koos Richelle), (http://europa.eu.int/comm/development/speeches/en/richelle_20020529.htm).
- Consejo de Europa. Secretariado General. 2002. Proyecto de resolución sobre educación y formación en el contexto de la reducción de la pobreza en los países en vías de desarrollo. Bruselas (Documento núm. 12/1/02 REV 1 (DEV GEN)).
- Consortio de África Meridional para la Supervisión de la Calidad de la Educación (SACMEQ). 1998. The Quality of Education: Some Policy Suggestions Based on a Survey of Schools. París, Instituto Nacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (Informe sobre políticas, núm. 1-5.).
- Coombe, C. 2000. *Mitigating the Impact of HIV/AIDS on Education Supply, Demand and Quality: A Global Review*. Pretoria, Universidad de Pretoria. Facultad de Educación (Informe preparado para el Centro de Investigación Innocenti UNICEF, Florencia, noviembre).
- . 2001a. *The Challenge of Universal Primary Education*. Londres, DFID.
- . 2001b. *Children Out of School*. Londres, DFID.
- De la Fuente, A.; Domenech, R. 2000. Human Capital in Growth Regressions: How Much Difference Does Data quality Make? Londres, Centre for Economic Policy Research. (Documento de debate núm. 2466).
- Delamonica, E.; Mehrotra, S.; Vandemoortele, J. 2001. *Education for all is affordable: a minimum cost estimate*. Nueva York, UNICEF.
- Donnelly-Roark, P.; Ouedraogo, K.; Ye, X. 2001. *Can local institutions reduce poverty?: rural decentralization in Burkina Faso*. Washington, Banco Mundial, (Unidad de Desarrollo Social y Medio Ambiente, Región de África. Documento de trabajo sobre investigación de políticas núm. 2677).
- Dreze, J.; Sen, A. 1995. *India: Economic Development and Social Opportunity*. Delhi, Oxford University Press.
- Education Watch. 2001. *Renewed Hope, Daunting Challenges: State of Primary Education in Bangladesh*.

- España. 2002. Compromisos de la UE: más allá del consenso de Monterrey. (Nota de la Presidencia Española de la Unión Europea a las Delegaciones, ONG y medios de comunicación) (<http://europa-eu-un.org/article.asp?id=1239>).
- Estados Unidos, Departamento de Estado. 2002. U.S. offers 'Compact for Development' for Monterrey Conference (<http://usinfo.state.gov/topical/global/develop/02031601.htm>).
- Fassa, M. 2000. HIV/AIDS and Education: Sharing experiences, views and ideas from the Cote d'Ivoire and Central African Republic [on] HIV/AIDS impact assessment, measure and response. París, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (Documento presentado en el taller 'Impact of HIV/AIDS on Education', 27-29 de septiembre).
- Fiske, E. B.; Ladd, H. F. 2002. Documento encargado para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002* (no publicado.)
- Fondo Monetario Internacional. 2002. Heavily Indebted Poor Countries (HIPC) Initiative: Status of Implementation. Documento preparado por el personal del FMI y del Banco Mundial, septiembre. Texto descargable, (<http://www.imf.org/external/np/hipc/2002/status/092302.pdf>).
- Foster, G.; Williamson, J. 2000. A review of current literature of the impact of HIV/AIDS on children in sub-Saharan Africa. *AIDS*, Vol. 14, Supl. 3, págs. S275-284.
- Fountain, S. 1999. Peace education in UNICEF. Nueva York, UNICEF (véase también www.unicef.org).
- FNUAP, Fondo de Población de las Naciones Unidas. 2001. Proyecto y programas propuestos. (<http://www.unfpa.org/regions/africa/countries/uganda/1uga0105.pdf>), 10 de octubre de 2002.
- G8. Grupo de Trabajo sobre Educación. 2002. *A New Focus on Education for All*. Informe del Grupo de Trabajo para la Conferencia en la cumbre del G8, Kananaskis, Canadá, 25-27 de junio. (http://www.g8.gc.ca/kan_docs/etfr-e.asp, 15 de octubre de 2002), (Inglés, francés).
- Gillespie, A. 2002. Skills-based health education to prevent HIV/AIDS: the case against integration. (www.unicef.org/programme/lifeskills/priorities/placement.html y www.unicef.org/programme/lifeskills/sitemap.html).
- Global Campaign for Education e-news*. 2002, 17 de octubre.
- Govinda, R. (compilador) 2001. *India Education Report: A Profile of Basic Education*. Delhi, National Institute of Education Planning y Administration/Oxford University Press.
- Govinda, R. 2002. Planning for EFA in India. Comunicación a la UNESCO, basada en un documento inédito.
- Grassly, N.; Desai, K.; Pegurri, E.; Sikazwe, A.; Malambo, I.; Siamatowe, C.; Bundy, D. 2002. The economic impact of HIV/AIDS on the education sector in Zambia. Agosto (Borrador definitivo para su presentación a *AIDS*).
- GREFCO (Groupe de Recherches de Formation et de Conseils, 2001. *Status Review in Burkina Faso For a National Strategy for Sustainable Development*, (www.nssd.net/country/burkina/bf02.htm) (10 de octubre de 2002).
- Guimaraes de Castro, M. E. 2002. *The National Education Plan Brazil*, Amsterdam (Documento presentado en la conferencia sobre 'Accelerating Action Towards Education for All', 10-11 de abril).
- Gustafsson, I. 2002. Education for All Fast-track Initiative – Some problems and tensions. Documento encargado para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002* (no publicado).
- Hansen, H.; Loaizia E. 2002. Early Childhood and Care: the Experience from the Multiple Indicator Cluster Survey in 48 Countries. Nueva York, UNICE. (no publicado).
- Hartwell, A. 2001. *The End of Planning: Notes on Policy and Education Plans*, (www.riseinstitute.org/detail.htm), (9 de septiembre de 2002.)
- Heneveld, W.; Craig, H. 1995. Schools Count: World Bank Project Designs and the Quality of Primary Education in Sub-Saharan Africa. Washington, Banco Mundial (Documento técnico núm. 303).
- Huebler, F.; Loaizia. 2002. The Current State of Primary Education in Africa: Empirical Evidence from Recent Household Surveys. [Nueva York] UNICEF.
- Hunter, S.; Williamson, J. 2000. *Children on the Brink. Updated Estimates and Recommendations for Interventions*. Washington, USAID.
- Hunter, S.; Williamson, J. 2000. Updated Estimates and Recommendations for Intervention. Executive Summary of *Children on the Brink*. Washington, USAID.
- Hyde, K. A. L.; Ekatan, A.; Kiage, P.; Barasa, C. 2002. *HIV/AIDS Education Uganda: Window of Opportunity?* Washington, Banco Mundial.
- ID21. 2002. *The Impact of HIV/AIDS on Primary and Secondary Education in Botswana: Developing a Comprehensive Strategic Response*, (www.id21.org), 8 de octubre.
- India, Comisión de Planificación. 2002. *Tenth Five-year Plan, 2002-2007*, mayo.

- Instituto Internacional de Alfabetización. 2002. Towards Guidelines for the Improvement of Literacy Assessment in Developing Countries: Conceptual Dimensions Based on the LAP Project. Filadelfia, Universidad de Pennsylvania (Documento de trabajo).
- Isaacs, A. 2002. *Education, conflict and peacebuilding: a diagnostic tool*. Ottawa, CIDA.
- Italia, Gobierno de. 2001. G8. Cumbre de Génova 2001. Comunicado, (<http://www.g8italia.it/en/docs/XGKPT170.htm>).
- Japón, Gobierno de. 1999a. Archivos. Cologne Charter – Aims and Ambitions for Lifelong Learning, (http://www.yomiuri.co.jp/summit2000/archives/99cologne/g8_charter-e.htm).
- . 1999b. Archivos. Comunicado del G8, Colonia, (http://www.yomiuri.co.jp/summit2000/archives/99cologne/g8_communique-e.htm).
- Japón, Ministerio de Asuntos Exteriores. 2000. Comunicado del G8, Okinawa 2000. Texto descargable (<http://www.mofa.go.jp/policy/economy/summit/2000/documents/communique.html>).
- Johannessen, E. 2000. *Evaluation of human rights education in southern Caucasus*. Oslo, Consejo Noruego para Refugiados.
- Jones, S. 2001. Documento presentado al taller 'HIV/AIDS: Towards a Strategy for Commonwealth Universities' de la Asociación de Universidades del Commonwealth (ACU), Lusaka, 8 de noviembre.
- Kadzamira, E. 2000. The experience of gender reforms in Malawi. Brighton, IDS (no publicado).
- . 2002. *Achievement of UPE in Malawi*. París, UNESCO (Documento informativo encargado para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002*).
- Kadzamira, E.; Chibwana, M. P. 2000. Gender and Primary Schooling in Malawi. Informe de investigación núm. 40. Brighton, IDS.
- Kathmandu Post*. 2002. Government Urged to Revamp Poor Planning Process. *The Kathmandu Post*, 22 de septiembre.
- Kelly, M. J. 2000. *Planning for Education in the Context of HIV/AIDS*. 2000. París, UNESCO-IIEP.
- . 2002. The Cost Impacts of HIV/AIDS in Attaining the EFA Goal of Primary Schooling for All. París, UNESCO (Documento informativo para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002*).
- Knight, J.; Sabot, R. 1989. *Education, Productivity and Inequality. The East African Natural Experiment*. Oxford, Oxford University Press.
- Kyereme, S.; Thorbecke, E. 1991. Factors Affecting Food Poverty in Ghana. *Journal of Development Studies*, Vol. 28, núm.1, págs. 39-52, octubre.
- Lange, E. 1998. *The IRC education programme for refugees in Guinea, 1991-1998: A best practice study*. Ginebra, ACNUR.
- Lavinas, L. 2001. The Appeal of Minimum Income Programmes in Latin America. Ginebra, OIT.
- Little, A. Forthcoming. *EFA Policy and Planning: Lessons from Sri Lanka*. Londres, Departamento para el Desarrollo Internacional (DFID), Education Research Serial, núm. 46.
- Little, A.; Miller, E. 2000. *The International Consultative Forum on Education for All 1990-2000: An Evaluation: A Report to the EFA Forum Steering Committee*. París, UNESCO. (Informe para el Comité Directivo del Foro sobre EPT, Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos, Dakar, 26-28 de abril.) (Inglés y francés.)
- Lockheed, M.; Jamison, D.; Lau, L. 1980. Farmer Education and Farm Efficiency: A Survey. *Economic Development and Cultural Change*, 29 de octubre, págs. 37-76.
- Lucas, R. E. 1988. On the Mechanics of Economic Development. *Journal of Monetary Economics*, Vol. 22, págs. 3-42.
- Machel, G. 1996. *The impact of armed conflict on children*. Nueva York, Naciones Unidas (véase también: www.unicef.org).
- . 2001. *The impact of war on children: A review of progress since the 1996 United Nations Report on the impact of armed conflict on children*. Londres, Hurst.
- Macro International. 1998-2001. Encuestas Demográficas y de Salud (DHS), (<http://www.measuredhs.com/>).
- Malinga, F. 2000. Uganda: Designing Communication and Education Programs to Combat HIV/AIDS. *ADEA Newsletter*, Vol. 12, núm. 4, pág. 94.
- Mahshi, K. 2002. Afghanistan: So Much to Do with Almost Nothing. *IIEP Newsletter*, Vol. 20, núm. 3, julio-septiembre.
- Marcha Global (portal: <http://www.globalmarch.org>) (26 de septiembre de 2002.)

- Movilización Mundial para la Prevención de VIH. 2002. A Blueprint for Action, Grupo de Trabajo para la Prevención Mundial del VIH, 2002. (http://www.gatesfoundation.org/nr/downloads/globalhealth/aids/hivprevreport_final.pdf) (26 de septiembre 2002).
- Mason, A. D., Khandker, S. R. 1996. Measuring the opportunity costs of children's time in a developing country: Implications for education sector analysis and interventions. Washington, Banco Mundial. (Documento de trabajo sobre desarrollo del capital humano, núm.72).
- Mbilinyi, D.A.S.; Mduda, A.G. 1995. Girls' Secondary Education Support Pilot. Dar-es-Salaam, Ministerio de Educación y Cultura, República Unida de Tanzania.
- McBride, R. 2002. *Down and Out in Zomba: The Situation and Education of Orphans in Malawi*. Norwich, Universidad de East Anglia, Overseas Development Group. Comunicado en ID21, (www.id21.org), agosto de 2002.
- McGee, R. 2001. *Participation in Poverty Reduction Strategies: a Synthesis of Experience with Participatory Approaches to Policy Design, Implementation and Monitoring*. Brighton, Universidad de Sussex, Institute of Development Studies (Documento de trabajo núm. 109, págs. 64, 70).
- McMahon, W. W. 1999. *Education and Development: Measuring the Social Benefits*. Oxford, Oxford University Press.
- Mensch, B.; Lentzner, H.; Preston, S. 1986. *Socioeconomic Differentials in Child Mortality in Developing Countries*. Nueva York, Naciones Unidas.
- Midttun, E. 1998. Brief history and main features of the TEP for Angola 1995-8, as developed and extended by the Norwegian Refugee Council, by arrangement with UNESCO-PEER. Oslo, Consejo Noruego para Refugiados.
- . 2000. *Education in emergencies and transition phases: still a right and more of a need*. Oslo, Consejo Noruego para Refugiados.
- Mingat, A. 1998. Assessing Priorities for Education Policy in the Sahel from a Comparative Perspective. Dijon, IREDU (no publicado).
- . 2002, Primary School Teacher Salaries in African Countries. París, UNESCO (Documento de trabajo para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002*).
- Motivans, A. 2002. Primary Teachers Count: Ensuring Quality Education for All. Montreal, Instituto de Estadística de la UNESCO (Nota de investigación sobre políticas núm.1, no publicada).
- Murphy, L. and Mundy, K. 2002. A review of International Nongovernmental EFA Campaigns, 1998-2002. (Documento informativo para el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002*).
- Myers, R. 1992. *The Twelve Who Survive: Strengthening Programmes of Early Childhood Development in the Third World*. Londres, Routledge.
- NEPAD Nueva Alianza para el Desarrollo de África (<http://www.nepad.org/>).
- Nicolai, S. 2000. Emergency Education in East Timor: Lessons Learned. Nueva York, Comité Internacional de Rescate.
- NSSD. Burkina Faso: Planning Framework (<http://www.nssd.net/country/burkina/bfo2.htm>).
- O'Hara, D. 1979. Multivariate Analysis of Mortality. Washington, Banco Mundial, (no publicado).
- OCDE. 2002. *Understanding the Brain. Towards a New Learning Science*. París.
- OCDE/CAD. Base de datos en línea (<http://www.oecd.org/dac/stats>).
- OCDE/INES. 2001. Education at a Glance. París, OCDE.
- OIT/UNCTAD. 2001. The Minimum Income for School attendance (MISA) Initiative. Ginebra, OIT/UNCTAD. Grupo Consultivo, mayo.
- ONUSIDA. 1998. *AIDS Epidemic Update: December 1998*. Ginebra, ONUSIDA.
- . 2000a. *Costing Guidelines for HIV Prevention Strategies*. Ginebra, ONUSIDA.
- . 2000b. *Report on the Global HIV/AIDS Epidemic, June 2000*. Ginebra, ONUSIDA.
- . 2002a. HIV/AIDS and Education: A Strategic Approach Draft prepared by the ONAIDS Task Team.
- . 2002b. *HIV/AIDS and Poverty Reduction Strategies*. New UNAIDS Policy Notes.
- . 2002c. Kosovo: Dilemmas of Post-Conflict Reconstruction. *IIEP Newsletter*, Vol. 20, núm. 3, julio-septiembre, pág. 114.
- . 2002d. *El informe sobre la epidemia mundial de VIH/SIDA*. Ginebra, ONUSIDA, <http://www.unaids.org/barcelona/presskit/report.html>, 9 de septiembre de 2002.
- Opolot, J. 1994. Study on Costs and Cost-effective Approaches to Primary Education in Uganda. Kampala, UNICEF, (no publicado).

- Organización Mundial del Comercio. 2001. Doha WTO Ministerial 2001. Declaración ministerial, WT/MIN(01)/DEC/1 (http://www.wto.org/english/thewto_e/minist_e/min01_e/mindecl_e.htm).
- Oxenham, J. 2000. Literacy for Development. Londres, Department for International Development. (Documento preparado para la reunión de Nepal de 4-6 diciembre 2000).
- Oxenham, J. *et al.* 2001. Strengthening Livelihoods with Literacy. Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para Educación de Adultos.
- Oxfam. 2002. G8 disappoints again (<http://www.oxfam.org.uk/campaign/africa/g8response.html>).
- Países Bajos, Ministerio de Asuntos Exteriores. 2000. *Education: A Basic Human Right*. La Haya, Ministerio de Asuntos Exteriores. Texto descargable (<http://www.right-to-education.org/content/strategy/netherlands.html>).
- Pakistán, Ministerio de Educación. 2001a. *Draft National Plan of Action on Education For All (2000-2015)*. Islamabad, Ministerio de Educación, 21 de agosto.
- . 2001b. *Education Sector Reforms Action Plan 2001-2004*, 1 de enero.
- Parlamento Europeo. 2001. Basic education in developing countries. Resolución del Parlamento Europeo sobre educación básica en los países en vías de desarrollo en el contexto de la Sesión Especial de las Naciones Unidas sobre la Infancia de septiembre de 2001. (2001/2030 INI). (A5-0278/2001), (<http://europa.eu.int/eur-lex/pri/en/oj/dat/2002/ce072/ce07220020321en03600364.pdf>).
- Penrose, P. 1998. Cost Sharing in Education: Public Finance, School and Household Perspectives. *DFID Education Research Report*, núm. 27. Londres, DFID.
- Pigozzi, M. 1997. *Implications of the Convention of the Rights of the Child for Education Activities Supported by UNICEF*. Nueva York, UNICEF, (No publicado).
- . 1999. Education in emergencies and for reconstruction: a developmental approach. Nueva York, UNICEF (véase también: www.unicef.org).
- PNUD. 2000. *Botswana Human Development Report 2000*. Nueva York, PNUD (véase también <http://www.undp.org/hiv/index.html>).
- . 2001. *HIV/AIDS, Responding to the world's most serious development crisis, Uganda partnership*. Nueva York, PNUD (<http://www.undp.org/hiv/uganda.pdf>), 20 de octubre de 2002.
- . 2002. *Palestinian Human Development Report*. Nueva York, PNUD.
- Postlethwaite, T. N.; Schleicher, A.; Sinalso, M. 1998. The Conditions of Primary Schools: A Pilot Study in the Least Developed Countries. París, UNESCO/UNICEF (Informe).
- Programa de Análisis de los Sistemas Educativos de la CONFEMEN (PASEC). 2002. L'arbitrage entre extension de la scolarisation et qualité de l'éducation (Documento de trabajo).
- Proyecto Sangha Metta, Universidad Budista Mahamakut, Campus Lanna, Tailandia. (www.buddhanet.net/sangha-metta/project.html), 20 de septiembre de 2002.
- Psacharopoulos, G.; Patrinos, H. 2002. Returns to Investment in Education: A Further Update. Washington, Banco Mundial. (Documento de trabajo sobre investigación de políticas núm. 2881).
- Pyakunyal, B. 2002. Tenth Plan and Challenge Ahead. *The Kathmandu Post*, 23 de agosto.
- Quatteck, K. 2000. The Economic Impact of AIDS in South Africa: A Dark Cloud on the Horizon. *Konrad Adenauer Stiftung Occasional Papers*. Johannesburgo, junio.
- Red Interinstitucional sobre Educación en Situaciones de Emergencia, (portal: www.ineesite.org), (26 de septiembre de 2002).
- Reino de Camboya, Ministerio de Educación, Juventud y Deporte – Departamento de Educación no formal; Oficina del PNUD en Camboya; UNESCO PROAP. 2000. Report on the Assessment of the Functional Literacy Levels of the Adult Population in Cambodia. Phnom Penh.
- . 2002. *Education For All: A Commitment and an Opportunity*, The Progress of Education for All Planning in the Kingdom of Cambodia.
- Retamal, G.; Devadoss, M. 1998. Education in a nation with chronic crisis: the case of Somalia. In: G. Retamal; R. Aedo-Richmond. (compiladores)., *Education as a Humanitarian Response*. Londres, Cassell.
- Retamal, G; Aedo-Richmond, R. (compiladores). 1998. *Education as a Humanitarian Response*. Londres, Cassell.
- Romer, P. 1990. Endogenous Technical Change. *Journal of Political Economy*, Vol. 98, págs. 571-593.
- . 1994. The Origins of Endogenous Growth. *Journal of Economic Perspectives*, Vol. 8, págs. 1-23.
- Rose, P. 2001. Cost-sharing in Malawian Primary Schooling: From the Washington to the post-Washington Consensus. Sussex, Universidad de Sussex (Borrador de tesis doctoral inédita).

- Rose, P.; Yoseph, G.; Berihun, A.; Nuresu, T. 1997. Gender and Primary Schooling in Ethiopia. Brighton, IDS. (Informe de investigación núm. 31).
- SADC. 2001. Report on Country Preparedness in Dealing with HIV/AIDS in the Education and Training Sector among SADC Member States. Manzini, Swazilandia, SADC ACNUR SCU.
- Santiago, P. (en preparación). Teacher Demand and Supply: Improving Teacher Quality and Addressing Teacher Shortages. París, OCDE, (Documento de trabajo).
- Save the Children. 2001. *Education: Care and Protection of Children in Emergencies*. Londres, Departamento para el Desarrollo Internacional.
- Scheerens, J. 2000. Improving School Effectiveness. *Fundamentals in Educational Planning*, núm. 68. París, UNESCO-IIEP.
- . 2002. To what extent can school surveys open the black box of schooling? Montreal, Instituto de Estadística de la UNESCO, (no publicado).
- Schonwalder, G. 1997. New Democratic Spaces at Grassroots? Popular Participation and Latin American Local Governments. *Development and Change*, Vol. 28, pág. 66.
- Schultz, T. P. 1995. Investments in the Schooling and Health of Women and Men – Quantities and Returns. *Investment in Womens Human Capital*. Chicago, University of Chicago Press, págs. 15-50.
- Seers, D. 1969. The Meaning of Development. *International Development Review*, (diciembre), págs. 2-6.
- Sen, A. 1990. Gender and Cooperative Conflicts. In: I. Tinker (compilador), *Persistent Inequalities*. Oxford, Oxford University Press.
- . 1992. Missing Women. *British Medical Journal*, Vol. 304, marzo.
- . 1996. On the Foundations of Welfare Economics: Utility, Capability and Practical Reason. In: F. Farina, F. Hahn, and S. Vannucci (eds.), *Ethics, Rationality and Economic Behaviour*. Oxford: Clarendon Press.
- . 1999. *Development as Freedom*. Nueva York, Knopf Press. [Versión en castellano: *Desarrollo y libertad*, Barcelona, Planeta, 2000].
- . 2002. Basic Education and Human Security. Calcuta, 2-4 enero.
- Shrestha, C. 2002. Sustainable and Transferable Learning Abilities: Building Experience from the Field. Hyderabad. (Documento presentado en el debate de política 'Adult and Lifelong Learning').
- SIDA (Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo). 2000. Sida's policy for sector programme support and provisional guidelines. Göteborg, Novum Grafiska AB (<http://www.sida.se/Sida/articles/12400-12499/12439/SidaPolicySectEng.pdf>).
- . 2001. *Education for All: A Human Right and Basic Need. Policy for Sida's Development Co-operation in the Education Sector*. Estocolmo, ASDI.
- Sinclair, M. 2001. Education in emergencies. In: J. Crisp et al., *Learning for a Future: Refugee Education in Developing Countries*. Ginebra, ACNUR (véase también: www.unhcr.ch).
- . En preparación. *Planning Education in and after Emergencies*. París, UNESCO IIEP. (Documento informativo para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002, no publicado).
- Siniscalco, M. 2002. A Statistical Profile of the Teaching Profession, International Labour Organization and United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. París, OIT/UNESCO. (http://www.ilo.org/public/english/dialogue/sector/papers/education/stat_profile02.pdf).
- Smith, A.; Vaux, T. 2002. *Education, Conflict and international Development*. Londres, Departamento para el Desarrollo Internacional.
- Sommers, M. 1999. *Emergency Education for Children*. Cambridge, Massachusetts, Fundación Mellon/MIT.
- . 2002a. *Agency Support for Education in Countries in Conflict and Emergency*. (Documento inédito).
- . 2002b. Children, education and war: reaching education for all (EFA) objectives in countries affected by conflict. Washington, Banco Mundial. (Unidad de Prevención de Conflictos y Reconstrucción).
- Stanecki, K. A. 2000. The AIDS Pandemic in the 21st Century. The Demographic Impact in Developing Countries. Durban, Sudáfrica, 9-14 de julio. (Documento presentado en la 13ª Conferencia Internacional sobre el Sida, no publicado).
- Sumra. 1998. Interim review and evaluation of the girls secondary Education Support (GSES) Programme. Dar es Salaam, Universidad de Dar es Salaam, Facultad de Educación.
- Swainson, N.; Bendera, S.; Gordon, R.; Kadzamira, E. 1998. Promoting Girls' Education in Africa: The Design and Implementation of Policy Interventions. *Education Research Serial*, núm. 25. Londres, Departamento para el Desarrollo Internacional.

- Swazilandia, Ministerio de Educación. 1999. Impact Assessment of HIV/AIDS on the Education Sector. Mbabane, Ministerio de Educación.
- Talbot, C. 2002a. Education in Emergencies: The Challenge of Reconstruction. *IIEP Newsletter*, Vol. 20, núm. 3, julio-septiembre, pág. 106, (Inglés y francés).
- . 2002b. Kosovo: Dilemmas of Post-Conflict Reconstruction. *IIEP Newsletter*, Vol. 20, núm. 3, julio-septiembre, p. 114.
- Talbot, C.; Muigai, K. 1998. Environmental education for refugees: guidelines, implementation and lessons learned. In: G. Retamal; R. Aedo-Richmond (compiladores), *Education as a Humanitarian Response*. Londres, Cassell.
- Tawil, S. (ed.) 1997. *Final report on case studies of the workshop on educational destruction and reconstruction in disrupted societies*. Ginebra, Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- Tembon, M.; Diallo, I. S.; Barry, D.; Barry, A. A. 1997. Gender and Primary Schooling in Guinea. Brighton, IDS. (Informe de Investigación núm. 32).
- The Kathmandu Post*. 2002. Government Urged to Revamp Poor Planning Process. *The Kathmandu Post*, 22 de septiembre.
- Timor Oriental. 2002. Ministerio de Educación, Cultura, Juventud y Deporte. Comunicado por GINIE, 2002.
- Tomasevski, K. 2002. *Our Unpaid Debt to the World's Children: The Universal Right to Education*. (Nota informativa para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2002).
- Torres, R. M. 1999. *One Decade of Education For All: The Response to the Proposal*. UNESCO-IIEP.
- UNESCO, Oficina Regional para Asia y el Pacífico, Bangkok. 2002. *Lao National Literacy Survey Experience*. Bangkok, (no publicado).
- UNESCO. 1997. *Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE)*. París, UNESCO.
- . 1999. *The Right to Education: An Emergency Strategy*. París, UNESCO.
- . 2000a. *The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting our Collective Commitments. World Education Forum Dakar, Senegal. 26-28 April 2000*. París, UNESCO. (<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>).
- . 2000b. A Decade of Education: Education for All Assessment. París, UNESCO (CD-ROM).
- . 2000c. Education for all 2000 Evaluation for Benin (no publicado).
- . 2000d. Education for all 2000 Assessment for Mauritania (no publicado).
- . 2000e. Education for all 2000 Assessment for Pakistan (no publicado).
- . 2000f. Evaluación de la Educación para Todos 2000. París, UNESCO (CD-ROM).
- . 2000g. Education for All: initiatives, issues and strategies. París, UNESCO. Informe de la reunión del Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos celebrada en la sede de la UNESCO, 22-24 de noviembre. (<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001228/122850e.pdf>).
- . 2000h. *World Education Forum, Final Report*. París, UNESCO.
- . 2000i. *The World Education Report 2000, The Right to Education: Towards Education for All throughout Life*. París, UNESCO (<http://www.unesco.org/education/information/wer/PDFeng/wholewer.PDF>).
- . 2001a. *Applying New Technologies and Cost-Effective Delivery Systems in Basic Education*. París, UNESCO (Estudio temático).
- . 2001b. Communiqué from High-Level Group On Education for All First Meeting, París, UNESCO, 29-30 de octubre (<http://www.unesco.org/education/efa/bulletin/en/communique.shtml>).
- . 2001c. *Community Partnerships in Education: Dimensions, Variations and Implications*. París, UNESCO (Estudio temático).
- . 2001d. *Early Childhood Care and Development*. París, UNESCO. (Estudio temático.)
- . 2001e. *Education for All and Children Who are Excluded*. París, UNESCO (Estudio temático.)
- . 2001f. *Education in Situations of Emergency and Crisis: Challenge for the New Century*. París, UNESCO (Estudio temático).
- . 2001g. Informe final de la segunda reunión del Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos. París, UNESCO, 10-12 de septiembre. (http://www.unesco.org/education/efa/global_co/working_group/final_report_en.pdf).
- . 2001h. *Girls' Education*. París, UNESCO (Estudio temático).
- . 2001i. The Global Initiative towards Education for All. A framework for mutual understanding. Oficina de ADG/ED. Documento de Trabajo del Sector de Educación.

- . 2001j. *Inclusion in Education: The Participation of Disabled Learners*. París, UNESCO (Estudio temático).
- . 2001k. *Information Kit on Education for All, National EFA Action Plans*. París, UNESCO.
- . 2001l. *Literacy and Adult Education*. París, UNESCO (Estudio temático).
- . 2001m. *Monitoring Report on Education for All*. París, UNESCO (Inglés y francés). (http://www.unesco.org/education/efa/fr/monitoring/rapport_de_suivi_sommaire.shtml).
- . 2001n. *Preparación de los planes nacionales de acción: Directrices nacionales*. (<http://www2.unesco.org/wef/en-docs/angguid.pdf> 135).
- . 2001o. *Reason for Hope: The Support of NGOs to Education for All*. París, UNESCO (Estudio temático).
- . 2001p. *School Health and Nutrition*. París, UNESCO (Estudio temático).
- . 2001q. *Textbooks and Learning Materials 1990-99*. París, UNESCO (Estudio temático).
- . 2002a. Oficina de Educación de Adultos para Asia y el Pacífico Sur (ASPBAE). *Tracking Civil Society Participation in the Development of EFA National Action Plans in the Philippines*.
- . 2002b. *Education for All. An international strategy to put the Dakar Framework for Action on Education for All into operation*. París, UNESCO (<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001266/126631eo.pdf>).
- . 2002c. *The Constitutional Provisions on the Right to Education and Modernizing/Developing National Legislation in Keeping with State Obligations/Government Responsibility under the Dakar Framework for Action*. Preparado para el 28º Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, CDESC, Ginebra, 29 de abril-17 de mayo.
- . 2002d. *Early childhood Care? Development? Education? Policy Briefs on Early Childhood*, núm. 1, marzo.
- . 2002e. Información de las Oficinas Regionales de la UNESCO. Comunicaciones personales por teléfono y por correo electrónico, julio y septiembre.
- . 2002f. *International Literacy Prize Submission (Cuba)*, (Manuscrito).
- . 2002g. *International Literacy Prize Submission (Pakistán)*, (Manuscrito).
- . 2002h. *Estrategia Internacional para Aplicar el Marco de Acción de Dakar sobre la Educación para Todos*.
- . 2002i. *Planning for Access: Develop a Data System First. Policy Briefs on Early Childhood*, núm. 2, abril.
- . 2002j. *Provisional Briefing on EFA Planning*.
- UNESCO, Instituto de Estadística (IEU). 2001. *Education Counts: Key Statistics of National Education Systems (CD-ROM)*.
- UNESCO-BREDA. 2002. *State of Progress of the EFA process in Sub-Saharan Africa*.
- UNESCO-OIE. 2001. *Synthesis report: Involvement of Civil Society in EFA*. 46ª Conferencia Internacional de Educación OIE, Consulta Colectiva de las ONG sobre la EPT (CCONG/EPT), 5 a 8 de septiembre de 2001, Ginebra, 2001, UNESCO (http://www.unesco.org/education/efa/partnership/special_session_8.9.2001.pdf) 26 de septiembre de 2002 (Disponible en francés).
- UNESCO/OIT. 2002. *Statistical Profile of the Teaching Profession*. París/Ginebra.
- UNESCO/PROAP. 2001. *EFA Planning Guide Southeast and East Asia*. Oficina Regional Principal para Asia y el Pacífico. Keen Publishing.
- UNGEI (Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas), portal, 2002 (www.undg.org). (26 de septiembre).
- UNICEF. 1999a. *Honduras report: lessons learned after the impact of Hurricane Mitch in the education sector*. Ginebra, UNICEF.
- . 1999b. *The State of the World's Children 1999: Education*. Nueva York, UNICEF.
- . 1999-2000. *Multiple Indicator Cluster Survey (MICSII)*. Nueva York, UNICEF.
- . 2001a. *Humanitarian Action: East Timor Donor Update*. 15 de enero de 2001. Ministerio de Educación, Cultura, Juventud y Deporte. Comunicado por GINIE, 2002.
- . 2001b. *Technical notes: special considerations for programming in unstable situations*. Nueva York, UNICEF.
- . 2002a. *Finance Development Invest in Children*. Nueva York, UNICEF.
- . 2002c. *Quality Education for all: From a Girl's point of View*. Nueva York, UNICEF (Inglés, francés y castellano).
- . 2002d. *Los jóvenes y el VIH/SIDA: Una oportunidad en un momento crucial*. Nueva York, UNICEF.
- UNICEF/UNSIDA/USAID. 2002. *Children on the Brink 2002: A Joint Report on Orphans and Programme Strategies*. Nueva York.

- OOPS, Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente, portal, www.un.org/unrwa (26 de septiembre de 2002).
- Naciones Unidas. 1948. *Declaración Universal de Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.*
- . 1950. *Declaración Universal de Derechos Humanos.* Nueva York. Texto final autorizado.
- . 1979. *The International Covenants on Human Rights and Optional Protocol, 1966.* Nueva York, Oficina de Información Pública de las Naciones Unidas.
- . 1987. Fertility Behaviour in the Context of Development. *Population Studies*, núm. 100. Nueva York, Naciones Unidas.
- . 2002a. Follow-up efforts to the International Conference on Financing for Development. Informe del Secretario General (A/57/319) (<http://www.un.org/esa/ffd/a57-319-ffd-followup.pdf>).
- . 2002b. Outcome of the International Conference on Financing for Development. (Informe del Secretario General, A/57/) (<http://www.un.org/esa/ffd/a57-344-ffd-outcome.pdf>).
- OOPS, Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente, portal.
- USAID. 2002a. *Helping Children Outgrow War.* Africa Bureau Information Center. Documento técnico núm. 116.
- . 2002b. Millenium challenge account update. Hoja Informativa, 3 de junio. (http://www.usaid.gov/press/releases/2002/fs_mca.html).
- Vargas Baron, E. 2001. *The Challenge of Education in Emergencies – Policy and Practice.* Institute for Reconstruction and International Security Through Education for the third preparatory Committee for the 2001 UH Special Session on Children, 12 de junio de 2001, pág. 125.
- Vargas-Baron, E.; McClure, M. 1998. The new heroics of generational commitment: education in nations with chronic crises. In: G. Retamal; R. Aedo-Richmond (compiladores), *Education as a Humanitarian Response.* Londres, Cassell.
- Virtosu, L. 2002. Republican Seminar on Results-based Planning and Management for Education For All. República de Moldova, Naciones Unidas. Comunicado de prensa, 4 de septiembre.
- Weir, S. 1998. *The Determinants of School Enrolment in Rural Ethiopia: Attitudes, Returns and Resources.* Oxford, Saint Johns College. (Tesis doctoral).
- Weir, S.; Knight, J. 1996. Demand for Schooling in Rural Ethiopia. Washington, Banco Mundial. (Estudio de población y desarrollo de recursos humanos núm.1a).
- Whiteside, A.; Sunter, C. 2000. *AIDS: The Challenge for South Africa.* Ciudad de El Cabo: Human, Rousseau y Tafelberg.
- Winter, C.; Burnett, N. 2002. *Working Together to Achieve Education For All.* Washington, Presentación Banco Mundial (no publicada).
- Wolf, J. 1995. An analysis of USAID programs to improve equity in Malawi and Ghana's education systems. Washington, USAID (Sustainable Development Publication Series, Documento técnico núm.10).
- Young, M. E. (compilador). 2002. *From Early Childhood Development to Human Development.* Washington, Banco Mundial.

Glosario

alumno. Hace referencia a una persona joven que está matriculada en un programa de enseñanza. En este Informe de Seguimiento, "alumno" se refiere a un niño matriculado en la enseñanza primaria, mientras que los niños o adultos matriculados en niveles más avanzados son estudiantes.

atención y educación de la primera infancia (AEPI).

Programas que, además de proporcionar atención al niño, ofrecen un conjunto estructurado y sistemático de actividades didácticas en una institución formal (preprimaria) o como parte de un programa de desarrollo infantil no formal. Normalmente, los programas de atención y educación de la primera infancia están concebidos para niños de 3 años en adelante e incluyen actividades didácticas organizadas que equivalen de promedio a un mínimo de dos horas diarias y 100 horas anuales.

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Sistema de clasificación concebido como un instrumento adecuado para reunir, compilar y presentar indicadores y estadísticas sobre educación, comparables tanto nacional como internacionalmente. Este sistema se introdujo en 1976 y se revisó en 1997.

curso. Etapa de la instrucción que suele abarcar un año académico.

docente formado. Docente que ha recibido la formación organizada mínima necesaria (antes o durante el ejercicio de su profesión) para enseñar en el nivel correspondiente en un determinado país.

edad de ingreso (oficial). Edad a la que los alumnos o estudiantes ingresarían en un determinado programa o nivel de enseñanza, suponiendo que hubieran empezado a la edad oficial de ingreso que corresponde a los niveles educativos más bajos, hubieran estudiado a jornada completa y hubieran progresado en el sistema sin repetir ni saltarse un curso. Obsérvese que la edad teórica de ingreso en un programa o nivel determinados puede ser muy distinta de la edad de ingreso real o más frecuente.

enseñanza preprimaria (nivel 0 de la CINE). Hace referencia a programas de la etapa inicial de la instrucción organizada, que están primordialmente concebidos para introducir a niños muy pequeños, normalmente de 3 años en adelante, en un entorno de tipo escolar, es decir, para tender un puente entre el hogar y la escuela. Estos programas también reciben el nombre de enseñanza preescolar, enseñanza de la primera infancia, párvulos o jardín de infancia. Véase también atención y educación de la primera infancia.

enseñanza primaria (1^{er} nivel de la CINE). Llamada a veces *enseñanza elemental*, hace referencia a los programas educativos concebidos normalmente como un proyecto unitario cuyo objetivo es dotar a los alumnos de una sólida educación básica en lectura, escritura y matemáticas, así como de unos conocimientos elementales en otras asignaturas como historia, geografía, ciencias naturales, ciencias sociales, arte y música. En algunos casos, también se imparte instrucción religiosa. Estas asignaturas sirven para desarrollar en los alumnos su capacidad para obtener y usar la información que necesitan sobre su hogar, comunidad, país, etc.

enseñanza secundaria, primer ciclo (2^o nivel de la CINE). Concebida generalmente para continuar los programas básicos del ciclo de primaria. La instrucción del ciclo inferior de secundaria está más centrada en las asignaturas y exige docentes más especializados en cada asignatura. El final de este ciclo a menudo coincide con el término de la enseñanza obligatoria.

escolarización. Número de alumnos o estudiantes matriculados en un determinado nivel de enseñanza, independientemente de la edad. Véanse también tasa bruta de escolarización y tasa neta de escolarización.

escolarización en el sector privado. Número de niños matriculados en una institución (escuela o universidad) que no está administrada por una autoridad pública, sino que está controlada y dirigida, con fines lucrativos o no, por un organismo privado como una organización o asociación no gubernamental, un organismo religioso, un grupo con intereses especiales, una fundación o una empresa.

esperanza de vida al nacer. Número de años teórico que vivirá un recién nacido si se mantuvieran a lo largo de su vida las tasas de mortalidad específicas de su año de nacimiento, es decir, la suma de las tasas de mortalidad por edades.

esperanza de vida escolar. Número de años que se espera que va a pasar un alumno en la escuela, o universidad, comprendidos los años de repetición. Es la suma de las tasas de escolarización por edades en la enseñanza primaria, secundaria, post-secundaria no terciaria y terciaria.

gasto público en educación. Total del gasto público destinado a educación por los gobiernos locales, regionales y nacionales, comprendidos los municipios. Suelen excluirse las contribuciones de las familias. El gasto público en educación incluye tanto el gasto (público) de capital como el gasto (público) ordinario. El **gasto (público) de capital** incluye los gastos en construcción, renovación y reparaciones importantes de edificios y la compra de equipo pesado o vehículos. El **gasto (público) ordinario** incluye los gastos en artículos y servicios consumidos en el año corriente y que tendrían que sustituirse si fuera necesaria una prolongación durante el año siguiente. Incluye emolumentos e incentivos* del personal; servicios contratados o comprados; otros recursos, comprendidos libros y material de enseñanza; servicios de bienestar; y otros gastos ordinarios como muebles y equipo, reparaciones poco importantes, combustible, telecomunicaciones, viajes, seguros y rentas.

gasto público en educación, en porcentaje del gasto gubernamental total. Gasto público total en educación en cada nivel administrativo en función de la constitución del país, es decir, poderes públicos centrales, regionales y locales, expresado en porcentaje del gasto gubernamental total en todos los sectores (incluyendo sanidad, educación, servicios sociales, etc.).

gasto público en educación, en porcentaje del PNB. Gasto público total en educación en cada nivel administrativo en función de la constitución del país, es decir, poderes públicos centrales, regionales y locales, expresado en porcentaje del PNB.

gasto público ordinario en la enseñanza primaria, en porcentaje del gasto público ordinario total en educación. Este indicador muestra la proporción relativa del gasto público ordinario en la enseñanza primaria con respecto al gasto público ordinario global en educación.

gasto público ordinario por alumno en la enseñanza primaria, en porcentaje del PNB per cápita. Refleja el gasto promedio de un alumno de la enseñanza primaria con respecto al PNB per cápita del país.

índice de paridad entre los sexos (IPS). Relación entre los valores para hombres y mujeres de un determinado indicador. Un IPS de 1 indica igualdad entre los sexos; un IPS que varía entre 0 y 1 indica una desigualdad a favor de los hombres; si es superior a 1 indica una desigualdad a favor de las mujeres.

niños no escolarizados. Niños pertenecientes al grupo en edad oficial de escolarizarse que no están escolarizados.

nuevos ingresos. Alumnos que ingresan en la enseñanza primaria por primera vez.

número de alumnos por docente (NAM). Representa el promedio de alumnos por docente en el nivel de enseñanza especificado en un determinado año académico. Cuando se dispone de datos, el cálculo del número de alumnos por docente se basa en los docentes y alumnos expresados en su equivalente de jornada completa.

paridad de poder adquisitivo (PPA). Factor de conversión a dólares estadounidenses que elimina las diferencias en los niveles de precios entre los países. De esta forma, cuando el gasto en el PNB de diferentes países se convierte en una moneda común mediante la PPA, queda expresado en un mismo conjunto de precios internacionales para que las comparaciones entre los países sólo reflejen diferencias en el volumen de los artículos y servicios comprados. En otras palabras, esto significa que, cuando una determinada suma de dinero se convierte en dólares de paridad de poder adquisitivo, podrán comprarse con ella los mismos productos y servicios en todos los países.

personal docente. Número de personas empleadas oficialmente a jornada completa o parcial con el propósito de guiar y dirigir la experiencia de aprendizaje de alumnos y estudiantes, independientemente de su titulación y modalidad de instrucción, es decir, en persona o a distancia. Esta definición excluye al personal educativo que carece de funciones educativas activas (por ejemplo, directores o administradores que no imparten clases) o que trabaja de forma esporádica o voluntaria en instituciones educativas (por ejemplo, los padres).

población en edad escolar. Población del grupo de edad que corresponde oficialmente al nivel pertinente de enseñanza, esté o no escolarizada.

porcentaje de nuevos ingresos en la enseñanza primaria con experiencia en la AEPI. Número de nuevos ingresos en la enseñanza primaria que han asistido a alguna forma de programas organizados de atención y educación de la primera infancia al menos durante 200 horas, expresado en porcentaje del número total de nuevos ingresos en la enseñanza primaria.

producto interior bruto (PIB). Suma de los valores añadidos brutos de todos los agentes productivos en la economía de un país, comprendidos el comercio de distribución y el transporte, más los impuestos que gravan los productos, menos las subvenciones no incluidas en el valor de los productos.

producto nacional bruto (PNB). Suma de los valores brutos añadidos de todos los agentes productivos en la economía de un país, comprendidos el comercio de distribución y el transporte, más los impuestos que gravan los productos, menos las subvenciones no incluidas en el valor de los productos, más la renta neta procedente del exterior. Como la renta neta procedente del exterior puede ser positiva o negativa, es posible que el PNB sea mayor o menor que el PIB.

producto nacional bruto per cápita. Producto nacional bruto en dólares estadounidenses actuales dividido por la población total.

servicio de la deuda total. Suma de los principales reembolsos e intereses abonados realmente en moneda extranjera, artículos o servicios de la deuda a largo plazo, o pagos de intereses sobre la deuda a corto plazo, así como reembolsos (retroventas y cargos) al Fondo Monetario Internacional (FMI).

tasa bruta de escolarización (TBE). Número de alumnos matriculados en un determinado nivel de enseñanza, independientemente de la edad, expresado en porcentaje de la población del grupo de edad que corresponde oficialmente a dicho nivel. Obsérvese que la TBE puede ser superior al 100% debido a la repetición de cursos y al ingreso a edades inferiores o superiores a la edad típica para cada curso.

tasa bruta de incorporación (TBI). Número de alumnos que se incorporan al primer curso de la enseñanza primaria, independientemente de la edad, expresado en porcentaje de la población en edad oficial de incorporarse en la enseñanza primaria.

tasa de alfabetización/analfabetismo de adultos (estimada). Número de adultos alfabetizados/analfabetos expresado en porcentaje de la población adulta total de 15 años en adelante. Una persona se considera alfabetizada/analfabeta si puede/no puede leer y escribir con un buen nivel de comprensión un texto sencillo relacionado con su vida.

tasa de alfabetización/analfabetismo de jóvenes (estimada). Número de jóvenes entre 15 y 24 años alfabetizados/analfabetos, expresado en porcentaje de la población joven total entre 15 y 24 años. Una persona se considera alfabetizada/analfabeta si puede/no puede leer y escribir con un buen nivel de comprensión un texto sencillo relacionado con su vida.

tasa de transición a la enseñanza secundaria. Número de alumnos admitidos en el primer curso de la enseñanza secundaria en un año determinado, expresado en porcentaje del número de alumnos matriculados en el último curso de la enseñanza primaria en el año anterior.

tasa neta de escolarización (TNE). Número de alumnos del grupo de edad al que oficialmente corresponde un determinado nivel de enseñanza matriculados en ese nivel, expresado en porcentaje de la población total de ese grupo de edad.

tasa neta de incorporación en la enseñanza primaria (TNI). Número de alumnos en edad oficial de escolarizarse que ingresan por vez primera en el primer curso de la enseñanza primaria, expresado en porcentaje de la población en edad oficial de incorporarse a la enseñanza primaria.

tasa de repetición por curso. Proporción de alumnos matriculados en un determinado curso, en un determinado año académico, que realizan ese mismo curso al año académico siguiente.

tasa de supervivencia. Porcentaje de los alumnos de una cohorte que ingresan juntos en el primer curso de un ciclo de enseñanza en un año académico determinado y que llegan a determinado curso, repitiendo o no un curso.

Acrónimos

ACNUR	Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
ACT	África Equipo para la Campaña contra el SIDA en África
ADEA	Asociación pro Desarrollo de la Educación en África
AEPI	Atención y Educación de la Primera Infancia
AIF	Asociación Internacional de Fomento
ALLs	Estudio de Alfabetización de Adultos y Aptitudes para la Vida
AMICAALL	Alianza de la Iniciativa de los Alcaldes para una Acción Comunitaria sobre el SIDA a un Nivel Local
ARV	Antirretrovírico
ASDI	Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo
ATTO	Administración Transitoria de Timor Oriental
BDA	Banco de Desarrollo Asiático
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
BIRD	Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo.
BLCC	Consejo Comunitario Bunyad para la Alfabetización
BPRM	Oficina de Población, Refugiados y Migraciones
BREDA	Bureau Regional de l'UNESCO pour l'Education en Afrique (Oficina Regional de Educación para África de la UNESCO)
CAD	(véase OCDE)
CCA	Evaluación Común de País
CCONG	Consulta Colectiva de Organizaciones No Gubernamentales
CDI	Centro de Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard
CIDA	Organismo Canadiense de Desarrollo Internacional
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
CME	Campaña Mundial por la Educación
CNE	Comisión Nacional de Educación
CONFEMEN	Conférence des Ministres de l'Éducation des Pays Ayant le Français en Partage (Conferencia de Ministros de Educación de los Países de Habla Francesa)
CRS	sistema de declaración de los acreedores
DAW/DESA/ONU	División para el Avance de la Mujer, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas
DELP	Documento de Estrategia de Lucha contra la Pobreza
DeSeCo	Definición y selección de las competencias
DFID	Departamento para el Desarrollo Internacional, Reino Unido
DHS	Encuestas Demográficas y de Salud
DPI	Desarrollo de la Primera Infancia
E9	Nueve países muy poblados (Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, México, Nigeria, Pakistán)
Ed-SIDA/AIDS	Iniciativa para la Educación del VIH/SIDA
EENET	Enabling Education Network
EEU	Enseñanza Elemental Universal
ENDS	Estrategias Nacionales para un Desarrollo Sostenible
EPS	División de Políticas y Estrategias de la Educación
EPT	Educación para todos
EPU	Enseñanza Primaria Universal
ETM	Equipo de Trabajo Móvil sobre el VIH/SIDA en la Educación de África del Sur
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FIDA	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
FMI	Fondo Monetario Internacional
FNUAP	Fondo de Población de las Naciones Unidas

- FRESH Focusing Resources on Effective School Health (Destinar recursos a un sistema de salud escolar eficaz)
- G8 Grupo de ocho países (Canadá, Francia, Alemania, Italia, Japón, Rusia, Reino Unido y Estados Unidos) y representantes de la Unión Europea que se reúnen para debatir sobre políticas económicas e internacionales
- GABLE Programa de Alfabetización y Educación básica de la Niña
- GCIAI Grupo Consultivo sobre Investigación Agrícola Internacional
- GINIE Red Mundial de Información sobre la Educación
- GREFCO Groupe de Recherche, de Formation et de Conseils (Grupo de investigación, formación y consulta)
- HESA Análisis del ecosistema humano
- IA Iniciativa Acelerada
- IALS Estudio Internacional de Alfabetización de Adultos
- ICRAF Centro Internacional para Investigación en Agrosilvicultura
- ICT Comité Internacional de Trazadores
- IEA Asociación Internacional de Evaluación del Rendimiento Escolar
- IEU Instituto de Estadística de la UNESCO
- IIPPE Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO
- INEE Red Interinstitucional sobre Educación en Situaciones de Emergencia
- INES Proyecto Internacional de Indicadores de la Educación
- LAP Prácticas de evaluación de la alfabetización
- LNLS Encuesta Nacional de Alfabetización de Lao
- MANUD Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- MdE Ministerio de Educación
- MEBA Ministerio de Educación Básica
- MICS Encuestas Agrupadas por Indicadores Múltiples
- MINEDAF Conferencias de Ministros de Educación de los Estados Miembros de África organizadas por la UNESCO
- MLA Seguimiento del rendimiento escolar
- NACA Organismo Nacional de Coordinación contra el SIDA
- NEPAD Nueva Alianza para el Desarrollo de África
- NFE Educación no formal
- NFE-MIS Sistema de información de gestión de educación no formal
- NORAD Organismo Noruego de Cooperación para el Desarrollo
- OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
- OCDE/CAD Comité de Asistencia para el Desarrollo de la OCDE
- OCHA Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
- OIE Oficina Internacional de Educación de la UNESCO
- OIT Organización Internacional del Trabajo
- OMS Organización Mundial de la Salud
- ONG Organización no gubernamental
- ONUSIDA Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA
- OOPS Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente
- OSC Organización de la sociedad civil
- PASE Programa de Asistencia al Sector de la Educación
- PASEC Programa de Análisis de los Sistemas Educativos
- PDDEB Plan Décennal de Développement de l'Éducation de Base (Plan Decenal de Desarrollo de la Educación Básica)
- PDI Población desplazada internamente

PIB	Producto Interior Bruto
PIRLS	Estudio sobre el Progreso Internacional en Competencia en Lectura
PISA	Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante
PISE	Plan de Inversión en el Sector Educativo
PMA	Países Menos Adelantados
PMA	Programa Mundial de Alimentos
PNB	Producto nacional bruto
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PNUFID	Programa de las Naciones Unidas para la Fiscalización Internacional de Drogas
PPA	Paridad del poder adquisitivo
PPEP	Proyecto de Planificación de la Enseñanza Primaria
PQEP	Plan Quinquenal de Enseñanza Primaria
PROAP	Oficina Regional Principal para Asia y el Pacífico de la UNESCO
PROAPE	Programa de Alimentação de Pre-Escolar (Programa de Alimentación Preescolar)
SACMEQ	Consortio de África Meridional para la Supervisión de la Calidad de la Educación
SADC	Comunidad para el Desarrollo de África Meridional
SSR	Salud sexual y reproductora
TIMSS	Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias
UNCTAD	Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNESCO PEER	Programa de Educación de Emergencia y Reconstrucción de la UNESCO
UNGEI	Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNIFEM	Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer
USAID	Organismo de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
VIH/SIDA	Virus de inmunodeficiencia humana/Síndrome de inmunodeficiencia adquirida