

ЮНЕСКО: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ДОСТАТИЧЬ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ К 2015 ГОДУ

Бразилиа - Париж, 5 ноября. – Сегодня детей, посещающих школу, больше, чем когда бы то ни было, однако многие из них бросают занятия, не доучившись до пятого класса, или завершают начальное образование, так и не освоив необходимого минимума знаний. Таковы выводы Всемирного доклада по программе Образование для всех на 2005 год, опубликованного сегодня в столице Бразилии.

В докладе оцениваются успехи, достигнутые в выполнении шести задач*, поставленных в программе Образование для всех (ОДВ) 160 странами на Всемирном форуме по образованию (Дакар, 2000 год), и подчеркивается, что были предприняты значительные усилия для увеличения необходимых средств, для расширения доступа в школу и улучшения гендерного равенства. Тем не менее, углубленный анализ собранных данных показывает, что во многих регионах мира качество систем образования очень низко, что может стать препятствием на пути выполнения программы ОДВ, намеченного к 2015 году.

Так, в трети стран, по которым имеются данные, менее 75% детей доучиваются до пятого класса начальной школы. Оценки на национальном и международном уровне также показывают, что уровень образования очень низок в странах с малыми и средними доходами, а также среди неимущих слоев населения в некоторых промышленно развитых странах.

«Переполненные классы, низкая квалификация учителей и плохо оснащенные школы, нуждающиеся в педагогических пособиях, - такой остается ситуация во многих странах, – заявил Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура. – В то же время для реализации программы Образование для всех чрезвычайно важно обеспечить приемлемое качество содержания и формы обучения детей. Это играет решающую роль в их учебе и в будущем».

Важность качества образования отображена таким показателем как коэффициент развития ОДВ, посвященного достижениям 127 стран в области ОДВ. Коэффициент опирается на показатели выполнения четырех задач, легко поддающихся количественной оценке: всеобщее начальное образование, ликвидация неграмотности среди взрослых, качество образования (по оценкам посещаемости пятого класса начальной школы) и гендерное равенство.

По этому коэффициенту 41 страна достаточно близка к выполнению этих четырех задач. В этой группе, в первую очередь, развитые страны и страны переходного периода, а также несколько стран Латинской Америки и Карибского бассейна, такие как **Аргентина**, **Куба** и **Чили**, а также пять малых островных государств.

Во главе следующей группы, в которой числятся 51 страна, – **Румыния**, **Болгария** и **Коста-Рика**. В нее также входят многочисленные арабские страны и страны Латинской Америки. Все эти страны продвинулись в выполнении некоторых задач, но отстают в выполнении других, например в качестве образования.

Наконец, третья группа насчитывает 35 стран, 22 из которых расположены в Африке южнее Сахары. В нее также входят густонаселенные страны, такие как **Бангладеш**, **Индия** и **Пакистан**. Все они «очень далеки от выполнения задач» и «должны одновременно работать по многим направлениям, чтобы добиться ОДВ».

В докладе подробно рассмотрены ключевые факторы, влияющие на качество образования: материальные и финансовые ресурсы школ, численность и профессиональная подготовка учительского состава, основные предметы, педагогическая и лингвистическая подготовка, количество учебных часов, оборудование и руководство.

Во многих областях отмечается четкая тенденция к улучшению положения. Например, во многих развивающихся странах за последние десять лет возросло финансирование образования и продолжает улучшаться доступ к образованию. Однако сегодня вне школы остается 103,5 миллиона детей и их число уменьшается слишком медленно, что не позволяет добиться всеобщего начального образования к 2015 году. В докладе также указывается, что улучшение доступа к школе не было обеспечено соответствующими увеличениями средств и оборудования.

Эта ситуация особенно наглядна в том, что касается учителей, играющих важнейшую роль в обучении. Во многих странах с низкими доходами учителя часто не имеют минимальнонеобходимой квалификации. Так, в **Того** лишь 2 % учителей имеют диплом об окончании первого цикла средней школы, дающий по национальным нормам право преподавать. В **Ботсване**, где учителя начальной школы обязаны окончить второй цикл средней школы, лишь 10 % отвечают этому критерию. Недавнее исследование в семи странах юга Африки, приведенное в докладе, «показало, что некоторые учителя математики обладают лишь начальными знаниями предмета и на тестах получают более низкие оценки, чем ученики».

Очень часто эти плохо подготовленные учителя преподают в переполненных классах. В докладе указывается, что в странах, где на одного учителя приходится много учеников, «всего треть достигает пятого класса начальной школы». Во многих странах Африки южнее Сахары, южной и западной Азии, в которых в течение последних десяти лет стремительно развивается образование, увеличилось количество учеников на одного учителя. В большинстве стран этих регионов на одного учителя начальной школы приходится более 40 учеников. В некоторых странах на одного учителя приходится до 60, например в **Малави**, **Мозамбике**, **ЦАР** и в **Чаде**. Во многих странах с низкими доходами реальные зарплаты учителей упали по сравнению со средним уровнем жизни. Их жалования не хватает, чтобы поддерживать нормальный уровень жизни.

В докладе отмечается, что пандемия ВИЧ/СПИДа – еще один фактор, «серьезно компрометирующий» качество образования. Так в Замбии в 2001 году от СПИДа умерло 815 учителей начальной школы («Это 45 % учителей, подготовленных в стране в том же году»). В Африке южнее Сахары «у более 11 миллионов детей младше 15 лет от СПИДа погибли один или оба родителя». Докладе подчеркивает, что шансы этих детей получить образование часто ограничены необходимостью ухаживать за больными членами семьи или участвовать в семейных доходах.

Доклад представляет отчет по 11 странам (**ЮАР**, **Бангладеш**, **Бразилия**, **Канада**, **Чили**, **Куба**, **Египет**, **Финляндия**, **Корейская Республика**, **Сенегал** и **Шри-Ланка**), в котором отражен вопрос о качестве образования в богатых и развивающихся странах. В нем предлагается ряд политических мер по улучшению качества образования и подчеркивается, что «хоть и нет единого рецепта, но долгосрочные планы в области образования, ведущая роль правительств и заинтересованного преподавательского состава, пользующегося соответствующей поддержкой, являются залогом успеха реформ в области качества образования».

В этом процессе мировое сообщество призвано играть ключевую роль. Сегодня его помощь базовому образованию составляет 1,5 млрд. долл. в год. По недавно принятым обязательствам в ближайшие пять лет к этому бюджету будет добавлено 2 млрд. долл. в год, но эта сумма намного ниже той что необходима для достижения целей ОДВ к 2015 году (5,6 млрд. долл. в год).

Доклад по программе Образование для всех составлен независимым международным коллективом авторов, базирующимся в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже (Франция). Его подготовка – часть осуществления решений Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, 2000 год). Он финансируется ЮНЕСКО и различными двусторонними агентствами и имеет международную редколлегию. Заключение доклада станут предметом дискуссий четвертого заседания Группы высокого уровня по образованию для всех (Бразилиа, 8 – 10 ноября). В эту небольшую и мобильную группу входят ответственные работники правительств и гражданского общества из развитых и развивающихся стран, а также представители агентств ООН и прочих международных организаций. Она призвана содействовать принятию политических обязательств и мобилизации технических и финансовых ресурсов для программы Образование для всех. Данные, собранные в Докладе, помогут мировому сообществу оценить выполнение обязательств, принятых на Дакарском форуме.

* Около 160 стран, собравшихся на Всемирный форум по образованию (Дакар, Сенегал, 2000 год), поставили перед собой следующие задачи на 2015 год:

1. Улучшать охрану прав ребенка и дошкольное образование;
2. Добиться всеобщего начального образования;
3. Повысить шансы на образование для молодежи и взрослых;
4. Повысить на 50 % уровень грамотности взрослых;
5. Добиться равенства полов;
6. Улучшить все аспекты качества образования.

Полный текст Всемирного доклада по ОДВ 2005 года можно найти (на английском языке) в формате PDF по адресу: www.efareport.unesco.org. За справками по программе Образование для всех обращаться: www.unesco.org/education/efa

За информацией обращаться:

Су Вильямс

Отдел отношений с прессой, Бюро общественной информации
тел.: +33 (0)1 45 68 17 06. С 4 по 12 ноября в Бразилии: +33 (0)6 07 84 26 76

e-mail: s.williams@unesco.org

B-Roll можно получить по запросу. Тел.: +33 (0)1 45 68 17 38