

**Éducation pour Tous :
Atteindre l'objectif**

**Réaffirmation de la réunion d'Amman ¹
Réunion à la mi-Décennie du
Forum international consultatif
sur L'Éducation pour Tous ,
Amman, Jordanie, 16 -19 Juin 1996**

Communiqué final

Éducation pour Tous : Atteindre l'objectif

Réaffirmation de la réunion d'Amman⁽¹⁾

L'émancipation de la personne passe par l'éducation. Elle est la clé qui permet d'établir et de renforcer la démocratie ; elle ouvre la voie d'un développement durable à visage humain et d'une paix fondée sur la tolérance et la justice sociale. Dans un monde où la créativité et les connaissances jouent un rôle toujours plus important, le droit à l'éducation est tout simplement le droit pour chacune et chacun de participer pleinement à la vie du monde moderne.

Consciente de l'importance et du potentiel de l'éducation, la communauté internationale s'est engagée lors de la Conférence mondiale sur l'Éducation pour tous (EPT), réunie à Jomtien (Thaïlande) en mars 1990, à répondre aux besoins en matière d'éducation de base pour tous. Au cours des années qui ont suivi, les nations du monde entier ont, à l'occasion de diverses conférences mondiales, réaffirmé l'importance cruciale de l'éducation de base pour tous les aspects du développement : la défense de l'environnement, le contrôle de la croissance démographique, la lutte contre la pauvreté, la promotion du développement social et l'instauration de l'égalité entre les sexes. Si nous sommes aujourd'hui réunis à Amman, en Jordanie, à la gracieuse invitation de Sa Majesté le Roi Hussein Bin Talal, c'est pour faire le point des progrès accomplis dans la poursuite des objectifs établis à Jomtien et, surtout, pour trouver les moyens de résoudre les problèmes qui persistent tout en faisant face aux nouveaux défis à relever afin d'assurer l'Éducation pour tous (EPT).

Les progrès accomplis

Six ans après l'adoption de la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous, d'incontestables progrès ont été accomplis dans le domaine de l'éducation de base, même s'ils ne sont pas aussi universels ni aussi importants que nous l'avions espéré. On enregistre ainsi une nette progression des inscriptions dans l'enseignement primaire, avec quelque cinquante millions d'enfants scolarisés de plus qu'il y a six ans. Le nombre des enfants non scolarisés, en augmentation constante depuis des dizaines d'années, commence à diminuer : celui des enfants en âge de fréquenter l'école primaire a baissé de 20 millions par rapport à 1990. Ces progrès sont dus aux efforts déployés de concert par les gouvernements et des nations en vue de développer les possibilités d'éducation pour tous. De nouvelles alliances ont été scellées, de nouvelles ressources exploitées et des idées et énergies nouvelles mises au service de la recherche des moyens de faire de l'EPT une réalité.

Parallèlement à ces progrès quantitatifs, on se préoccupe de plus en plus des aspects qualitatifs de l'éducation. En effet, si l'éducation dispensée n'est pas adaptée aux besoins réels des bénéficiaires, si elle ne les prépare pas à acquérir les techniques d'apprentissage et les nouveaux savoirs dont ils auront besoin dans l'avenir, et si l'on ne fait pas d'effort pour améliorer les acquis de l'apprentissage, le simple fait d'accéder à l'école risque de ne pas répondre aux buts recherchés et de ne pas apporter des bénéfices attendus. Fort heureusement, dans plusieurs pays, une réflexion approfondie sur le sujet et la volonté d'innover ont préparé le terrain, ce qui permet d'escompter d'importantes avancées dans les années à venir.

On ne peut ignorer que les forces du progrès sont à l'oeuvre dans toutes les régions du monde : en témoignent le dynamisme nouveau avec lequel l'Afrique s'efforce, dans des circonstances difficiles, d'inverser les tendances négatives des dix dernières années ; les efforts méritoires des pays de l'Asie du Sud pour faire accéder des centaines de millions de personnes à l'éducation de base ; l'appui politique croissant dont bénéficie l'EPT dans les Etats arabes, où elle est de plus en plus perçue comme le meilleur moyen de préparer la population aux défis et aux incertitudes de l'avenir ; enfin, les mesures prises dans d'autres régions du monde pour préserver, maintenir et renforcer les résultats acquis depuis Jomtien.

(1) La réaffirmation d'Amman, communiqué final de la Réunion à la mi-décennie du Forum international consultatif sur l'éducation pour tous, a été adoptée par acclamations le 19 juin 1996. Le rapport final de la réunion, contenant des informations plus détaillées sur les problèmes évoqués dans le présent document, sera publié dans le courant de 1996 par le secrétariat du Forum de l'EPT, basé au Siège de l'UNESCO à Paris.

Les insuffisances

Mais si les résultats acquis depuis six ans autorisent un certain optimisme, ils ne laissent aucune place à la complaisance. Pour persister dans la bonne voie, une action encore plus résolue et concertée s'impose, fondée sur une information adéquate, des recherches solides et une analyse minutieuse en vue d'atteindre des objectifs clairement énoncés.

La Conférence de Jomtien avait insisté tout particulièrement sur l'urgente nécessité de réduire l'inégalité entre les sexes en matière d'éducation, d'abord par simple souci d'équité et ensuite parce que c'est le moyen le plus efficace de répondre à la pression démographique et de promouvoir le développement. Pourtant, les progrès dans ce sens sont terriblement lents et il reste encore beaucoup à faire.

Par ailleurs, la conception élargie de l'éducation de base adoptée à Jomtien a trop souvent été réduite à la simple recherche d'une augmentation du nombre des enfants scolarisés : c'est sans doute là une étape essentielle, mais qui ne constitue que l'un des aspects d'une politique globale d'EPT.

S'il est de plus en plus largement admis que l'éducation et les activités d'éveil de la petite enfance ont un potentiel énorme et un rôle particulier à jouer dans le développement de capacités d'apprentissage des enfants, leur bien-être et leur épanouissement en général, nombreux sont les pays où ce secteur de l'éducation fait encore figure de parent pauvre et demeure gravement sous-développé.

L'alphabetisation extrascolaire et les programmes d'éducation des adolescents et des adultes souffrent du même manque de moyens. On compte encore 900 millions d'adultes analphabètes dans le monde, dont près des deux tiers sont des femmes. Dans n'importe quelle société, c'est avant tout du niveau d'éducation et d'alphabetisme des parents que dépendent les chances de réussite scolaire des enfants. Investir dans l'alphabetisation et l'éducation des adultes, c'est donc investir pour l'éducation de la famille tout entière.

On constate par ailleurs une tendance à se laisser obnubiler par l'éducation de base au point de méconnaître ses indispensables articulations avec les enseignements secondaire et universitaire, ainsi qu'avec la formation du corps enseignant et le développement des formations techniques et professionnelles. La Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous se voulait pourtant un instrument d'émancipation entièrement ouvert, proposant des minimums à atteindre sans énoncer la moindre limite.

Le chemin à parcourir

Un regard prospectif sur la fin de ce siècle et les années qui suivront révèle que les responsables de chaque pays doivent se charger d'accélérer la progression vers l'EPT, en définissant des objectifs concrets assortis d'un calendrier précis.

Les institutions internationales et les donateurs doivent aussi jouer pleinement leur rôle en tant que partenaires du mouvement en faveur de l'EPT, en appuyant les efforts nationaux par une aide internationale nettement plus importante, une meilleure coordination et une plus grande sensibilité aux priorités de chaque pays.

Tous les partenaires engagés au service de l'EPT doivent apprendre à mobiliser de nouvelles ressources ainsi qu'à utiliser plus efficacement celles dont ils disposent déjà. Dans l'effort en faveur de l'EPT, la réaffirmation de la volonté politique, la mobilisation de ressources financières et matérielles accrues et une gestion améliorée sont autant d'éléments essentiels.

Les nouveaux défis

A la lumière de l'évolution intervenue depuis six ans, il est devenu indispensable de revoir nos objectifs et d'ajouter de nouveaux domaines et moyens d'action à ceux figurant dans la Déclaration de Jomtien. Ainsi :

- face à la tendance persistante au brassage des sociétés et à la globalisation de l'économie, nous devons mettre l'accent sur des formes d'apprentissage et de réflexion critique qui permettront à chaque individu de comprendre un environnement en évolution, de créer de nouveaux savoirs et de façonner son propre destin. Nous devons réagir à ces nouveaux défis en encourageant l'apprentissage dans tous les domaines de la vie, par l'intermédiaire de toutes les institutions sociales, c'est-à-dire, en dernière analyse, en créant des conditions telles que la vie elle-même devienne un apprentissage permanent ;
- la réalité de plus en plus évidente et acceptée du pluralisme culturel et de la diversité sociale impose l'intégration dans l'éducation de base des réalités locales et d'un apprentissage transculturel et la reconnaissance du rôle essentiel de la langue maternelle dans la phase initiale de l'éducation ;

- pour enrayer l'escalade de la violence causée par l'aggravation des tensions ethniques et d'autres sources de conflit, nous devons veiller à ce que l'éducation renforce le respect mutuel, la cohésion sociale et la démocratie ; nous devons apprendre à utiliser l'éducation comme moyen d'empêcher les conflits ou, lorsqu'une crise éclate, comme instrument privilégié pour contribuer à restaurer l'espoir et la stabilité et guérir les blessures causées par les affrontements ;
- le problème de l'endettement, les restrictions apportées aux dépenses sociales et le gaspillage persistant que constituent les dépenses d'armement nécessitent l'adoption de mesures destinées à alléger le fardeau de la dette, notamment par des conversions de créances en actifs, des politiques d'investissements porteurs d'avenir dans le potentiel humain, et des réformes du système économique international qui offrent aux pays pauvres la possibilité d'occuper dans le monde la place qui devrait leur revenir ;
- compte tenu du nombre croissant de jeunes en difficulté, souvent marginalisés et réduits au chômage, nous devons explorer les moyens de dispenser une éducation mieux adaptée à la fois à la réalité immédiate à laquelle est confrontée cette jeunesse et à l'évolution d'un monde où l'acquisition des techniques d'apprentissage de base devient de plus en plus essentielle.

Les défis persistants

Tout en centrant notre attention sur ces nouvelles réalités et ces nouveaux défis, nous devons persévérer dans nos efforts en vue d'atteindre les objectifs énoncés dans la Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous :

- La priorité des priorités doit demeurer l'éducation des femmes et des filles, ce qui suppose notamment que l'on dresse l'inventaire des approches et des programmes les plus efficaces pour pouvoir les reproduire et en étendre la portée. Il ne peut y avoir de progrès durable en matière d'éducation de base tant que l'écart entre les sexes ne sera pas comblé.
- La formation, le statut et la motivation des enseignants restent au coeur des préoccupations relatives à l'éducation. Il convient certes d'utiliser mieux et plus largement les nouvelles technologies et les médias, mais ces auxiliaires ne sauraient en aucun cas remplacer les enseignants dans leur rôle essentiel d'organiseurs du processus d'enseignement, de guides et d'exemples pour les jeunes.
- Entendu au sens le plus large, c'est-à-dire comme synonyme de "société d'apprentissage", l'EPT attribue aux parents, aux familles et à la communauté le rôle qui leur revient en tant que premiers éducateurs des enfants. L'apprentissage comme l'enseignement commencent à la naissance et se poursuivent tout au long de l'existence de chaque personne dans le cadre du travail, de la vie quotidienne et des échanges d'idées et de valeurs transmises par la parole et par l'exemple.
- L'objectif de l'EPT ne pourra être réalisé qu'au sein d'un partenariat élargi, cimenté par une communauté d'intentions. Il est indispensable de maintenir cet esprit de partenariat et de l'étendre à toutes les composantes de la société : parlements, organes religieux, associations bénévoles et communautaires, milieux d'affaires, médias, etc. L'EPT repose sur la foi dans l'efficacité des partenariats et sur la conviction que dans ce "village planétaire", nous n'avons pas d'autre choix que de partager pleinement les réussites comme les épreuves des autres peuples et des autres pays. Dans notre combat pour l'éducation pour tous, il est indispensable de préserver et de développer cet esprit de solidarité.
- L'utilisation efficiente et efficace des ressources demeure indispensable pour faire progresser l'EPT. Cela passe par une gestion plus efficiente des systèmes d'éducation, des partenariats plus efficaces, une exploitation plus systématique de la recherche et de l'expérimentation et l'élaboration de systèmes fiables d'information et d'évaluation.
- Bien que le droit à l'éducation ait été réaffirmé avec force du fait de la ratification quasi universelle de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, on compte encore à ce jour plus de 100 millions d'enfants qui n'ont pas accès à l'école. C'est pourquoi il faut adopter de toute urgence de nouvelles approches et de nouvelles stratégies qui permettent à tous, y compris aux pauvres, aux isolés et à ceux qui ont des besoins spéciaux d'accéder à une éducation de qualité. Cela suppose un effort dans toutes les directions adapté aux besoins précis des populations concernées et faisant appel aux meilleures compétences et aux meilleures technologies disponibles.

Renouvellement de notre engagement

Voilà six ans, la communauté internationale affirmait à Jomtien la nécessité et la possibilité de faire de l'éducation pour tous une réalité. Aujourd'hui, les participants à l'évaluation à la mi-décennie de l'EPT, considérant l'expérience et les connaissances acquises au cours des années écoulées, tiennent à réaffirmer cette nécessité et cette possibilité ainsi que leur détermination sans faille à poursuivre cette entreprise essentielle qui vise à offrir à tous les bénéfices de l'éducation.