



# JOURNÉE INTERNATIONALE DE L'ALPHABÉTISATION 2008

## L'alphabétisation, le meilleur remède

Cette année, la Journée internationale de l'alphabétisation mettra l'accent sur les liens existant entre l'alphabétisation et la santé. Les plus graves problèmes de santé actuels ne peuvent être traités de manière adéquate que si l'alphabétisation occupe une place centrale dans les politiques et les stratégies de santé. De nombreuses études ont prouvé que des taux plus élevés d'alphabétisation augmentent les chances de la population de vivre en bonne santé.

### Le défi mondial de l'alphabétisation

#### Le constat de départ

- L'alphabétisation des adultes reste un problème mondial majeur : un adulte sur cinq, soit un total de 774 millions de personnes (parmi lesquelles les deux tiers sont des femmes), ne savent pas lire et/ou écrire.
- 75 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire sont exclus du système scolaire.
- Des tests directs des niveaux d'alphabétisation laissent penser que le défi mondial est beaucoup plus important que ne le montrent les moyens conventionnels de mesure.
- La grande majorité des adultes analphabètes est concentrée dans trois régions : l'Asie de l'est, l'Asie du sud et de l'ouest et l'Afrique sub-saharienne. Depuis la période 1985-1994, le nombre d'analphabètes a baissé de presque 100 millions, chute surtout due à une réduction marquée en Chine.
- Plus des trois quarts des analphabètes du monde vivent dans seulement quinze pays incluant huit des neuf pays à fortes populations (E9) : Bangladesh, Brésil, Chine, Égypte, Inde, Indonésie, Nigéria, et Pakistan.
- Un nombre important de pays risque de ne pas atteindre l'objectif d'alphabétisation des adultes (objectif 4 de l'Éducation pour tous, EPT) adopté au Forum mondial de l'éducation de Dakar, en 2000 (voir tableau 5.2)
  - Sur les 101 pays encore loin d'atteindre « l'alphabétisation universelle », 72 ne parviendront pas à réduire de moitié leur taux d'adultes analphabètes d'ici 2015 si les tendances actuelles restent inchangées.
  - La plupart des pays risquant de ne pas atteindre l'objectif d'alphabétisation se trouve en Afrique sub-saharienne.
- Le financement, pour augmenter les programmes d'alphabétisation, est nettement insuffisant. Les programmes d'alphabétisation reçoivent seulement 1% du budget national de l'éducation dans de nombreux pays.

**PROJECTIONS : Avec l'accroissement de la population, on prévoit qu'en 2015 le nombre absolu d'adultes analphabètes (plus de 15 ans) descendra seulement à 706 millions, à partir du nombre actuel de 774 millions. Un taux de progression tout à fait inacceptable.**

### **Les tendances**

- Le taux d'alphabétisation des adultes dans les pays en développement a progressé de 68 à 79% entre les périodes 1985-1994 et 2000-2006.
- Même si le taux d'alphabétisation des adultes augmente, dans certaines régions, le taux de croissance de la population est tel que les nombres absolus d'adultes analphabètes continuent de monter.
- A l'échelle mondiale, le pourcentage global de femmes analphabètes est resté quasiment inchangé pendant les vingt dernières années : 63% des adultes analphabètes étaient des femmes durant la période 1985-1994 contre 64% pour la période 2000-2006.

### **Les liens entre alphabétisation et santé**

***La recherche a démontré de manière répétitive la corrélation directe entre le niveau d'alphabétisation des personnes et leurs chances de se maintenir en bonne santé***

- Près de 10 millions d'enfants meurent chaque année avant d'atteindre l'âge de 5 ans, souvent à cause de maladies infectieuses qui pourraient être évitées. Les enfants vivant dans de mauvaises conditions sont moins susceptibles d'être traités lors de maladies graves.
- Le risque de contracter le paludisme, qui provoque la mort de plus d'un million de personnes chaque année, augmente de manière significative parmi les populations analphabètes.
- Les femmes ayant reçu une éducation secondaire sont cinq fois plus susceptibles d'être informées sur le VIH et le sida que les femmes analphabètes.
- Les taux de mortalité infantile sont plus élevés quand la mère est analphabète.
- Participer à la Protection et à l'éducation de la petite enfance (PEPE) améliore la santé, la nutrition et le bien-être des jeunes enfants et accroît leur préparation à l'école primaire.
- Une personne analphabète risque davantage d'avoir une santé médiocre et est moins susceptible de rechercher une aide médicale pour elle-même, sa famille ou sa communauté.
- Eradiquer l'extrême pauvreté, encourager l'égalité des genres, réduire la mortalité infantile, améliorer la santé maternelle, lutter contre le VIH et le paludisme : tous ces buts ne pourront être atteints sans prendre en compte l'alphabétisation.
- Des pratiques innovantes et réussies d'alphabétisation montrent que, lorsque la santé est en jeu, l'alphabétisation a un rôle majeur à jouer.

**L'alphabétisation accroît la conscience et influence le comportement des individus, des familles et des communautés.**

**L'alphabétisation améliore les capacités de communication, donne accès à la connaissance et construit la confiance en soi et l'estimation de soi nécessaires à la prise de décisions.**

### **L'histoire d'une bénéficiaire du programme brésilien « Alfabetizando com Saúde » du conseil municipal de Curitiba.**

*L. a été internée en hôpital psychiatrique pendant 20 ans. Elle évitait toujours la communication avec les autres et était considérée comme handicapée. Aujourd'hui, elle vit dans un foyer dans le cadre du programme du département de santé appelé « Résidence thérapeutique ». Elle a participé activement au programme « Alfabetizando com Saúde ». Maintenant qu'elle a acquis un niveau d'alphabétisation de base, elle étudie les connaissances fondamentales dans une école du voisinage.*

## **La voie à suivre**

Le défi de l'alphabétisation ne pourra être gagné qu'à travers :

Un investissement plus fort dans l'alphabétisation : des dirigeants plus meneurs (impliqués. N.B : un dirigeant est censé être un meneur donc il ne faut pas utilisé ce mot !! c'est pour cela que j'ai utilisé le terme impliqué) et des politiques plus fortes sont nécessaires pour assurer le financement d'une alphabétisation de haute qualité.

Une offre de programmes d'alphabétisation plus efficaces : en augmentant l'efficacité des programmes d'alphabétisation, en renforçant la capacité de développement des acteurs de l'alphabétisation et en faisant attention d'assurer et de soutenir un environnement d'alphabétisation par la promotion de l'écriture et de la paternité littéraire, de la parution d'ouvrages imprimés ou électroniques, de l'édition et de la distribution.

Des ressources plus importantes pour l'alphabétisation : on estime que les gouvernements et les organismes d'aide devraient verser au moins 2,5 milliards de dollars US par an jusqu'en 2015 pour faire des progrès significatifs dans les objectifs d'alphabétisation.

## **La réponse de l'UNESCO**

La Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation, sous la coordination de l'UNESCO, est le principal cadre général pour faire face au défi mondial de l'alphabétisation. En lançant la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012), les pays du monde ont montré leur détermination à mettre en avant la question de l'alphabétisation et galvaniser l'investissement et les actions dans ce sens. A mi-chemin, la Décennie constitue toujours une référence clé et une stimulation pour poursuivre la vision de l'Alphabétisation pour tous comme le fondement d'une formation tout au long de la vie et un outil d'autonomie pour les individus et leurs communautés.

### **En tant que coordinatrice de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012), l'UNESCO :**

- Stimule et participe aux débats autour de la nature et du financement de l'alphabétisation.
- Coordonne l'Initiative pour l'alphabétisation (LIFE), destinée à augmenter les niveaux d'alphabétisation dans 35 pays dans lesquels le taux d'alphabétisation est inférieur à 50% ou dans lesquels il y a plus de 10 millions d'adultes analphabètes.
- Entrepren des travaux de recherche et de développement pour évaluer et suivre l'alphabétisation et l'éducation non-formelle, en mettant en place un Système d'information pour la gestion de l'éducation non-formelle (NFE/MIS) et grâce au Programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation (LAMP).
- Facilite le développement de politiques nationales appropriées pour l'éducation non-formelle et l'alphabétisation.
- Mène des travaux sur le renforcement de la capacité des acteurs de l'alphabétisation et sur l'appréhension des questions homme-femme en concevant du matériel pédagogique et des programmes d'alphabétisation.

- S'engage dans la défense de l'alphabétisation à travers la Journée internationale de l'alphabétisation, les Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO, la Semaine des apprenants adultes et le Prix de recherche en alphabétisation.
- Avec le rapport mondial de suivi sur l'Education pour tous (EPT), l'UNESCO suit annuellement les progrès faits par les pays pour parvenir aux objectifs de l'EPT en relation avec l'alphabétisation.

## **Les objectifs de l'EPT**

[www.unesco.org/education/efa](http://www.unesco.org/education/efa)

Le mouvement de l'Education pour tous est un engagement mondial visant à donner une éducation de base de qualité à tous les enfants, jeunes et adultes. Le mouvement a été lancé lors de la [Conférence mondiale sur l'éducation pour tous](#), en 1990, lorsque les représentants de la communauté internationale ont décidé d'universaliser l'enseignement primaire et de réduire massivement l'analphabétisme à la fin de la décennie au plus tard.

Dix ans plus tard, alors que de nombreux pays étaient loin d'avoir atteint l'objectif fixé, la communauté internationale s'est à nouveau réunie à [Dakar \(Sénégal\)](#), et a affirmé son engagement de réaliser l'Education pour tous en 2015 au plus tard. Elle a identifié six objectifs clés en matière d'éducation qui visent à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les enfants, jeunes et adultes en 2015 au plus tard.

Les six objectifs sont les suivants :

[Objectif 1 : Développer la protection et l'éducation de la petite enfance](#)

[Objectif 2 : Offrir à tous les enfants un enseignement primaire gratuit et obligatoire](#)

[Objectif 3 : Promouvoir l'apprentissage des jeunes et des adultes et leur donner les compétences nécessaires dans la vie courante](#)

[Objectif 4 : Accroître de 50% le niveau d'alphabétisation des adultes](#)

[Objectif 5 : Réaliser la parité entre les sexes pour 2005 et l'égalité entre les sexes pour 2015](#)

[Objectif 6 : Améliorer la qualité de l'éducation](#)

## **Les objectifs du Millénaire**

<http://www.undp.org/french/mdg>

Les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) sont au nombre de huit – ils doivent être atteints en 2015 – et ils répondent aux défis les plus importants du monde. Les OMD découlent des actions et cibles contenues dans la Déclaration du Millénaire, adoptées par 189 nations et signées par 147 chefs d'Etat pendant le Sommet du Millénaire de septembre 2000.

Objectif 1: Eliminer l'extrême pauvreté et la faim

Objectif 2: Assurer l'éducation primaire pour tous

Objectif 3: Promouvoir l'égalité et l'autonomie des femmes

Objectif 4: Réduire la mortalité infantile

Objectif 5: Améliorer la santé maternelle

Objectif 6: Combattre le VIH/sida, le paludisme et autres maladies

Objectif 7: Assurer un environnement durable

Objectif 8: Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

## **Autres liens utiles**

Rapport mondial de suivi sur l'Education pour tous : [www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

Institut de statistique de l'UNESCO : [www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org)