



CONFINTEA
HAMBURGO
1997

Una serie de 29 folletos documentando los grupos de trabajo que se llevaron a cabo en la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas

2a Las universidades y la educación

El rol de las universidades



Esta publicación ha sido elaborada por el Instituto de la UNESCO para la Educación en el contexto del seguimiento de la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFINTEA V), llevada a cabo en Hamburgo en el año de 1997.

Los puntos de vista, la selección de hechos y las opiniones expresadas en los folletos corresponden a lo expuesto por los panelistas, oradores y participantes durante de las sesiones de trabajo y, por consiguiente, no necesariamente coinciden con las posiciones oficiales de la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para la Educación de Hamburgo.

Las formas de designación empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de ningún tipo de opinión por parte del Secretariado de la UNESCO en lo relativo al status jurídico de cualquier país o territorio, o de sus autoridades, o en lo concerniente al trazado de fronteras de cualquier país o territorio.

Tema 2: Mejorar la calidad de la educación de las personas adultas Folletos publicados sobre este tema:

2a El rol de las universidades

2b La diversidad de la investigación sobre la 'Educación para todos'

2c Información y documentación – Creación de una red de redes

2d Seguimiento de la educación de adultos para
la formulación de políticas

2e Las políticas de la educación de adultos en una sociedad
en transformación global

Instituto de la UNESCO para la Educación
Feldbrunnenstrasse 58
D-20148 Hamburg
Alemania

Tel.: (+49 40) 44 80 41-0

Fax: (+49 40) 410 77 23

E-mail: uie@unesco.org

homepage: <http://www.unesco.org/education/uie>

ISBN 92 820 3066-0

Traducción: Cecilia Escorcía/Alicia Loyola de Einfeldt

Diseño por Matthew Partridge, Hamburg

Impreso por Druckerei Seemann, Hamburg

1999





Prólogo

En julio de 1997 se llevó a cabo en Hamburgo la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas, organizada por la UNESCO y en particular por el Instituto de la UNESCO para la Educación, el centro especializado en política e investigación sobre el aprendizaje de personas adultas. La atendieron aproximadamente 1500 delegados de todas las regiones del mundo, con representantes de 140 estados miembros y alrededor de 400 ONG. Además del trabajo de las comisiones y de las sesiones plenarias que debatieron sobre los documentos oficiales de la Conferencia, *La Declaración de Hamburgo* y *La Agenda para el Futuro*, hubo 33 grupos de trabajo organizados en torno a los temas y subtemas de la Conferencia.

Como parte de la estrategia de seguimiento de la CONFINTEA, el Instituto de la UNESCO para la Educación ha producido esta serie de 29 folletos. Las grabaciones de todos los grupos de trabajo fueron transcritas y resumidas a lo largo de un año, revisadas y después formateadas y diseñadas. Linda King, coordinadora del monitoreo y de la estrategia de información para la CONFINTEA, fue responsable de la supervisión de todo el proceso. Madhu Singh, investigadora en el IUE, emprendió la labor de escribir casi todos los folletos. En las etapas posteriores la ayudaron Gonzalo Retamal, Uta Papen y Linda King. Christopher McIntosh fue el editor técnico y Janna Lowrey fue tanto transcriptor como traductora.

Los folletos se proponen analizar los temas centrales e inquietudes de cada uno de los grupos de trabajo de CONFINTEA. Son la «memoria almacenada» de un evento que marcó un punto de arranque en el campo del aprendizaje de personas adultas. Esperamos que les sean de utilidad tanto a quienes pudieron asistir a CONFINTEA V, como a quienes no pudieron asistir. Quedamos en espera de sus comentarios, retroalimentación y colaboración con el Instituto de la UNESCO para la Educación.

Paul Bélanger,
Director, Instituto de la UNESCO para la Educación, Hamburgo,
y Secretario General de CONFINTEA

Las universidades y el futuro de la educación de las personas adultas

Introducción

Las universidades están renegociando y redefiniendo de muchas maneras distintas sus relaciones con la sociedad civil, con sus diversos socios económicos y con el público en general. Los conceptos de educación de adultos y educación permanente son fundamentales en esta redefinición institucional. La educación permanente sólo puede llevarse a cabo si se construyen puentes entre los miembros de la comunidad académica, las realidades socio-culturales y económicas que los rodean y las acciones de los ciudadanos que día tras día intentan crear mejores condiciones de vida y de trabajo.

CONFINTEA V brindó la oportunidad de discutir acerca de los vínculos entre las universidades y la sociedad, con el fin de aclarar el rol de la educación superior desde la perspectiva de la educación permanente.

La primera sesión del grupo de trabajo temático, dedicada al rol de las universidades en la educación de adultos, estuvo presidida por Madeleine Blais, de la Universidad de Montreal, Canadá. Los ponentes invitados fueron Budd Hall, del Instituto para Estudios sobre Educación de Ontario, Canadá; Funeka Loza y Shirley Walters, del Centro de Educación de Adultos y Educación Continua, de la Universidad de Western Cape, Sudáfrica; Jennifer Newman y Griff Foley, de la Universidad Tecnológica, Sydney, Australia. El pánel de la segunda sesión, presidida por John Morris de la Universidad de New Brunswick en Canadá, incluyó a Mechthild Hart, de la Universidad DePaul, E.E.U.U., Renuka Narag, de la Universidad de Mumbai, la India; Shahrzad Mojab, del Instituto de Estudios sobre Educación de Ontario, Canadá; Ina Grieb y Claudia Lohrenscheidt, de la Universidad de Oldenburgo, Alemania.

Temas y desafíos

Desigualdades dentro de las universidades

Las universidades en todo el mundo tienen la tendencia de imitar demasiado las desigualdades estructurales, las divisiones socio-económicas y la falta de equidad de género. Hay relativamente pocas mujeres estudiantes en el campo de las ciencias naturales y relativamente pocas mujeres que forman parte del profesorado. Se ha perdido mucho terreno que hay que recuperar para garantizar igualdad de oportunidades, independientemente del género, del nivel y de la edad. Un gran desafío para las universidades es que ellas mismas se reestructuren y transformen, con el fin de abordar seriamente las desigualdades dentro de sus instituciones y abrir sus puertas a las generaciones de adultos que no pudieron gozar de su derecho a la educación superior en el primer período de sus vidas.

Abriendo puertas

Algunas universidades están introduciendo políticas innovadoras: están dirigiéndose a los estudiantes adultos, adoptando nuevas políticas de admisión para los estudiantes ya maduros, prolongando los horarios para adaptarlos a las personas adultas, abriendo centros de información y orientación, estableciendo vínculos entre la investigación, la capacitación y el servicio a la comunidad, cooperando con los socios económicos, tratando asuntos tales como la falta de equidad de género y la discriminación racial. Las universidades tienen que abrirse a las personas con diferentes antecedentes profesionales y ofrecer nuevas formas de capacitación continua. Tienen que volverse más sensibles a las necesidades de la comunidad y de los profesionistas activos, así como a las aspiraciones educacionales de la actual generación de ciudadanos adultos.

Las necesidades de la comunidad

Para poder servirle mejor a sus comunidades en su calidad de 'trabajadores para el desarrollo' en campos tales como la salud, la formación de la comunidad, la agricultura, el medio ambiente y la planeación familiar, muchos hombres y mujeres requieren mayor competencia y habilidades. Para que realmente puedan jugar un papel clave en el proceso de forjar

valores democráticos y una cultura de derechos humanos que a la vez garantice un desarrollo sostenible a nivel local, necesitan capacitación y apoyo intelectual de las universidades.

Las necesidades económicas

Para poder hacerle frente a los desafíos de la competencia económica mundial y de las nuevas tecnologías, se requiere de una nueva asociación entre las universidades y las diversas agencias económicas. Cada vez con más frecuencia se les está pidiendo a las instituciones de educación superior que transformen su forma y estructura básica para convertirse en instituciones de 'educación permanente', permitiendo que tanto las personas empleadas como las desempleadas tengan acceso a oportunidades de educación apropiadas en diferentes épocas, de diferentes maneras, para diversos propósitos, en varias etapas de sus carreras. Las instituciones de educación permanente deben ser sensibles a las necesidades de los diferentes sectores económicos y capaces de satisfacer las necesidades de capacitación y educación de la economía y del gobierno de manera flexible y apropiada..

La educación continua de las personas adultas basada en las universidades

La educación continua de las personas adultas basada en las universidades tiene muchos significados. Entre ellos están:

- más flexibilidad en el suministro de programas para satisfacer las necesidades específicas de las personas adultas (horario, normas de admisión, orientación, diploma intermedio);
- trabajo universitario complementario;
- educación profesional continua;
- educación universitaria a distancia a través de una amplia variedad de métodos de acceso;
- capacitación de los instructores de personas adultas, tanto a nivel licenciatura como a nivel de posgrado;
- investigación sobre la educación de adultos en toda su compleja dimensión;
- nuevas asociaciones con la industria y la sociedad civil.

El patrón de participación de las personas adultas en las instituciones de educación superior difiere de país a país.

En Sudáfrica, por ejemplo, 'la educación de adultos' en las universidades se refiere principalmente a la capacitación de instructores de personas adultas, así como a la investigación y a los 'estudios sobre la educación continua'. Las instituciones de educación superior a distancia y los sistemas enseñanza abierta todavía están subdesarrollados. Los sistemas se están clasificando conforme al Marco Nacional de Capacitación, con el propósito de reconocer y darle crédito a los conocimientos y capacitación adquiridos de manera no formal. Esto se considera como un importante factor de motivación para los educandos adultos que planean participar en programas a nivel universitario.

La Educación Continua de las Personas Adultas;
la Extensión en la Universidad de Mumbai, la India

Las iniciativas del Departamento de Educación Continua y de Adultos incluyen:

- la apertura de un nuevo centro comunitario de educación;
- el reconocimiento de la experiencia laboral y de proyectos de trabajo;
- vínculos entre las empresas, la industria y la universidad para mejorar las probabilidades de empleo de los educandos;
- mejoramiento de la calidad de la enseñanza a través de programas de capacitación y el desarrollo de cursos;
- la capacitación de la mujer para la autonomía, por medio de proyectos de extensión y el establecimiento de un núcleo femenino;
- cursos especiales relacionados con la salud, el medio ambiente y asuntos de población;
- cursos de educación continua a corto plazo;
- cursos de administración;
- funcionamiento como agencia nodal para la educación de personas adultas a nivel regional.

Redefiniendo el papel de las universidades

Las universidades y el concepto tradicional que se tiene de ellas, están sufriendo cambios dramáticos ante a la creciente presión de responder a las fuerzas del mercado y a las oportunidades tecnológicas, en el contexto de la economía global competitiva y ante la necesidad resultante de educación continua,. Al mismo tiempo, las sociedades civiles se están volviendo más activas y están haciendo un llamado a sus participantes para que estudien, volviéndose más competentes, y para que continuamente aumenten su capacidad, logrando así una participación efectiva. Esto ha dado origen a una enorme demanda social – jamás antes vista – de educación de personas adultas a todos los niveles. Las demandas competitivas entre las fuerzas del mercado y las necesidades sociales necesitan nuevas contribuciones por parte de las universidades.

Desde la perspectiva de la educación permanente, existe un cambio en la manera de entender lo que significa la educación de adultos, definiéndose de manera más global, con el fin de responder tanto a las demandas del mercado laboral, como a las necesidades de la sociedad civil, así como de satisfacer la multiplicidad de demandas que provienen de una gama de organizaciones y comunidades tanto locales como regionales.

En consecuencia, se solicita que las universidades – tanto en sus funciones de capacitación como de investigación – aborden temas sociales urgentes como la salud, el bienestar, las mujeres y la transferencia de tecnología apropiada para las comunidades. Los conocimientos en estos nuevos campos se están generado a través de la acción recíproca con la comunidad; los currícula se están adaptando a la vida de las personas y se están abriendo muchos nuevos senderos de aprendizaje.

La Universidad de Western Cape (UWC)

Históricamente hablando, la UWC es una universidad para personas de color, fundada en 1961 bajo la legislación del apartheid, para las personas clasificadas como 'de color' o 'negras'. A finales de la década de los setenta, la UWC inició una larga lucha contra el apartheid. Lo que distingue a la UWC – nacional e internacionalmente – lo indica su denominación como 'la universidad del pueblo'. Esta denominación se basa en el compromiso de la universidad de apoyar a las comunidades históricamente excluidas de la educación superior.

Iniciativas para personas adultas:

- establecimiento en el año de 1985 del Centro de Educación Continua para Adultos (CECA) para capacitación e investigación;
- programas que ofrecen una 'segunda oportunidad de educación';
- capacitación para adquirir don de mando: 'aprendiendo a gobernar';
- apoyo a instructores dentro de movimientos y organizaciones sociales;
- cooperación con las iniciativas en el campo económico del Desarrollo de Recursos Humanos (DRH);
- creación de una misión para ayudar a transformar la UWC en una institución de educación de toda la vida.

Las necesidades de educación de las personas adultas

La enorme variedad de experiencias personales y motivaciones entre los educandos muestra que las vidas individuales no pueden dividirse estrictamente en necesidades de trabajo, hogar o asuntos de la comunidad.

Muchos de los educandos están jugando un papel catalizador en sus comunidades y lugares de trabajo. Por ello es muy importante que tengan acceso a oportunidades de capacitación que tomen en cuenta las experiencias que viven diariamente, así como sus necesidades económicas, sociales y personales.

Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje deben ser lo más holísticas y accesibles que sea posible y deben estar arraigadas a la realidad diaria de los educandos.

Ejemplos de educandos del programa del CECA 'educación municipal' en la UWC

Florence Dlamshe es directora de una escuela primaria en una comunidad de vivienda informal u ocupada ilegalmente. Tiene 41 años de edad. Quiso hacer el curso para que le ayudara a impulsar el desarrollo de su comunidad, a oponerse al dominio masculino en su comité escolar, a motivar a las mujeres a asumir un puesto de liderazgo y a aprender más sobre temas tales como la Comisión de Verdad y Reconciliación.

Anthony Gordon trabaja en una corporación que suministra electricidad. Tiene una escolaridad de octavo nivel. Antes era obrero y ahora es instructor del programa de Educación y Capacitación Básica para Personas Adultas.

Desde la perspectiva del curriculum, las estrategias de enseñanza deben:

- tratar con los hechos reales a los que la gente se enfrenta;
- fomentar los valores democráticos y sociales justos, volviéndolos sostenibles;
- tratar de mejorar las habilidades comerciales de los educandos;
- iniciar a los los educandos en un proceso de educación permanente que incluya la disciplina del estudio, así como la administración de tiempo y recursos.

Los programas de educación de personas adultas para comunidades especiales tales como minorías y pueblos indígenas, tienen que empezar por hacer una encuesta sobre las necesidades de los educandos. Las minorías, los migrantes y los pueblos indígenas están particularmente arraigados lingüística y culturalmente a sus entornos sociales y naturales. Las experiencias del pasado demuestran que tales programas han tenido éxito debido a que han estado bajo el control de las comunidades locales y han contado con el apoyo de la comunidad. Es importante crear un espacio para la universidad dentro de las comunidades locales y vice-versa, es decir un espacio para las comunidades en las universidades.

Las pueblos indígenas poseen una herencia de sabiduría enormemente rica y compleja, basada en paradigmas muy diferentes a aquéllos que se sostienen en las universidades. La sabiduría indígena, por ejemplo, está basada en una estrecha simbiosis con la naturaleza. Se debe tener cuidado de no destruir la sabiduría indígena al tratar de imponer enfoques científicos occidentales aunados a la tendencia de explotar el medio ambiente y la naturaleza.

Curso Educacional para Aborígenes en la Universidad Tecnológica, Sydney, Australia

- Existe un programa de medio tiempo de tres años de duración (que ya está funcionando desde hace 14 años), al final del cual se obtiene un certificado en educación de adultos para educandos aborígenes.
- Tres miembros del cuerpo docente y tres miembros del personal son aborígenes.
- Dos terceras partes de los educandos son mujeres.
- Hay un alto porcentaje de culminación de cursos debido al fuerte apoyo familiar, laboral o comunitario, cuando se presenta la solicitud de ingreso al curso y durante el programa, así como debido al espacio que el curso le brinda a manifestaciones culturales aborígenes.
- Existe un consejo de estudiantes.
- Se publican artículos en varias revistas.

El aprendizaje basado en la comunidad

Muchas universidades están buscando atraer estudiantes de grupos minoritarios a los programas de educación para personas adultas. Pero esto por sí solo no es suficiente. Se están desarrollando programas basados en la comunidad que animan a los estudiantes a lidiar con temas de justicia social. Un término utilizado con frecuencia hoy en día es el de 'aprender para servir', es decir, una 'educación para el bien común y la creación de una sociedad justa y habitable'. En la planeación de tales programas, se han llevado a cabo grupos de trabajo y debates para discutir preguntas tales como: Qué es el bien común? Qué significa una sociedad justa y habitable? Cómo se puede organizar la enseñanza en torno a estos temas? Qué tipo de relaciones pueden establecerse con las comunidades no académicas?

Red de Servicio de Aprendizaje en la Universidad DePaul,
Chicago, E.E.U.U.

La Universidad de DePaul fue fundada hace un siglo. Junto con sus facultades constituyentes se ha propuesto ser una institución de educación superior no tradicional, flexible y basada en la experiencia, para estudiantes adultos que trabajan.

Les brinda acceso universitario a diferentes comunidades – distintas geográfica, cultural y políticamente – para que durante las clases compartan sus conocimientos con los profesores y con los estudiantes, creando así un ambiente recíproco de dar y recibir .

La enseñanza basada en la comunidad es la enseñanza a través del trabajo conjunto con la universidad para recopilar datos sobre las comunidades para el beneficio de sus ciudadanos. Se hace un énfasis general en el aprendizaje por participación. Se ofrecen cursos en técnicas de investigación para recopilar datos y enfocar problemas relacionados con la juventud, la educación, el desarrollo económico, la salud, los servicios humanos, la vivienda accesible y la capacidad humana. Las conclusiones pueden ser usadas para formular políticas ajustadas a las necesidades de la comunidad. La universidad se utiliza como un recurso que proporciona los instrumentos para tratar una variedad de temas educativos, por ejemplo: Cómo se lleva a cabo el proceso educativo dentro de una comunidad? Cómo se unen las comunidades para cumplir con sus metas? Cómo hacen a un lado sus propias necesidades para desarrollar una voz colectiva que represente sus intereses comunes? Cómo aprenden a encontrar fuentes importantes de datos? Cómo manejan las relaciones de poder en la sociedad?

La investigación basada en la comunidad

En la investigación basada en la comunidad, a los líderes comunales se les da la oportunidad de compartir su trabajo de investigación y experiencia públicamente y en contextos escolares. Ello implica la organización de seminarios, foros especiales, conferencias y reuniones que congregan a diversos grupos de personas interesadas en los temas críticos que enfrenta la sociedad. Reúne al cuerpo docente, a investigadores y a líderes o activistas comunales, quienes comparten intereses de investigación similares en torno a asuntos comunitarios específicos, tales como el bienestar y la autosuficiencia económica, que tienen implicaciones prácticas directas sobre las iniciativas de la comunidad. Esto brinda la oportunidad de discutir regularmente los resultados de las investigaciones en reuniones conjuntas entre investigadores y activistas comunales, en donde se intercambian ideas y se exponen para lo comentarios críticos de todos los involucrados en el proyecto.

El estudio de las formas sojuzgadas del saber presenta varios desafíos para los investigadores de la educación de personas adultas. Los instructores universitarios tienen que ser capaces de ponerse en el lugar del educando. Las universidades tienen que poner en duda los paradigmas del saber que dan todo por sentado y aprender de las personas que generalmente están excluidas de ellos. Se pueden adquirir conocimientos de formas muy diferentes a las que se promueven en las universidades. Es necesario aprender a entender el 'orden de las cosas' en otros contextos culturales. A l mismo tiempo, las universidades y la vida académica son útiles para conceptualizar y analizar las descripciones de las comunidades.

La investigación comunitaria reconoce que tanto la enseñanza como el aprendizaje se llevan a cabo tanto en el mundo de la comunidad como en el de la universidad. Cuando tratan con personas que son de culturas diferentes que piensan y teorizan de manera diferente, los instructores de adultos tienen que aprender a ponerse en el lugar de los educandos. Cuando las fuentes de conocimiento se localizan y se codifican fuera de las universidades, es necesario reinterpretar muchas de las teorías.

El investigador tiene que ser un verdadero partícipe de la comunidad, o al menos estar viviendo en ella, con el fin de aprender su lengua y obtener acceso a su sabiduría.

Asociaciones entre las universidades, la industria y las empresas

Se está retando a los departamentos universitarios para que en lugar de que se dediquen únicamente a la educación comunitaria, amplíen el espectro de sus programas universitarios de manera que respondan de manera más directa a las exigencias del mercado laboral. El cambio está relacionado, en parte, con el desarrollo económico global y con la creciente necesidad de aumentar la productividad por medio de capacitación adicional. La terminología de la educación competitiva basada en resultados es bastante nueva para muchas universidades, aunque ya se ha vuelto parte del lenguaje usual de algunos institutos de educación superior en diferentes regiones del mundo.

Además de la investigación y el desarrollo, las universidades están ofreciendo cada vez más cursos de educación continua y buscando nuevos caminos para satisfacer las crecientes exigencias de competencia de las empresas y de los representantes de los empleados.

La Universidad Estatal de Buskerud (BSC) en Noruega

La Universidad Estatal de Buskerud, con una larga tradición de cooperación internacional, ha desarrollado estrechas relaciones de trabajo con la industria. Suministra educación continua para graduados y otros especialistas técnicos en el campo de la tecnología de la información.

Se ofrece un diploma en tecnología de la información. Los requisitos de inscripción permiten un ingreso flexible, basado en la capacitación previa y en la experiencia de trabajo, así como en el reconocimiento de cursos tomados en otras instituciones y de certificados de programas dentro de las empresas.

Los dilemas de la educación universitaria de personas adultas

Se verán agobiadas las inquietudes locales por lograr justicia social y económica por las inquietudes nacionales de volverse países más competitivos? Se convertirá el capital humano en la nueva ortodoxia de educación permanente? Dominarán las necesidades del mercado por encima de las más amplias necesidades sociales y políticas?

A medida que los países están alcanzando formas democráticas de gobierno, paradójicamente están perdiendo fuerza los movimientos sociales en varias partes del mundo. La llegada de la democracia a muchos países, incluyendo Sudáfrica y Latinoamérica, ha ocasionado que se deje de hacer tanto hincapié en los movimientos sociales para hacer hincapié en las demandas de trabajo más formal, basado en las políticas profesionales.

Se prevé que las fuerzas del mercado influirán cada vez más sobre la estructura y la forma de los programas universitarios, lo cual puede dejar poco espacio para enfoques personales y cuestiones sociales. Los cursos universitarios, que serán subsidiados por el estado y la industria conjuntamente, van a tener que abarcar tanto las necesidades del mercado laboral, como las de los educandos, manteniendo al mismo tiempo el nivel de calidad que corresponde a la educación superior de adultos. Esto significa que hay que reunir los criterios apropiados para elaborar un curriculum hecho a la medida, incluyendo cursos dentro de los marcos de competencia nacional, otorgándole a los educandos voz y voto en la evaluación de sus necesidades, así como buscando el patrocinio de diversas fuentes.

Es necesario hacer hincapié en los vínculos entre la educación superior y el mundo laboral e intensificar la cooperación entre la universidad y la industria, pero no es suficiente reconocer únicamente el trabajo; hay que reconocer también los demás aspectos de la vida de las personas. Hay que balancear las exigencias de los empleadores y las necesidades de los empleados.

Conclusiones: La educación universitaria de adultos del margen hacia el centro

Las universidades en todo el mundo se enfrentan a asuntos y problemas muy similares dentro de sus respectivos países. El problema de la marginalidad es obvio. Mientras que en el pasado la educación universitaria de personas adultas tendía a trabajar al margen, hoy en día debe desarrollar la cooperación y el apoyo de la universidad como un todo. Por otro parte, las unidades universitarias de educación de personas adultas necesitan apoyar a la universidad en su esfuerzo por cambiar y responsabilizarse más de su transformación en una organización de educación de toda la vida. Es necesario crear asociaciones fuera de las instituciones. Hay que tomar decisiones. Las universidades deben confiar en la cooperación con instituciones o grupos económicos, pero a su vez tienen que tomar en cuenta las necesidades de los grupos de la sociedad menos favorecidos.

Las universidades están abriendo sus puertas de varias formas. Las personas adultas están asistiendo a los predios universitarios como nunca antes. En consecuencia, existe necesidad de que la educación universitaria de adultos esté presente en todos los departamentos. Como las universidades están tornándose en instituciones de educación permanente, el reto para los siguientes años será que, por medio de la comunicación entre facultades, se dé soporte a la apertura de las universidades, de programas para toda la población adulta que requiera ya sea de un curso con o sin crédito de nivel universitario o de una experiencia universitaria.

La tendencia general de la educación universitaria de adultos se ha vuelto de crucial importancia en esta fase de transición en la educación superior y de fortalecimiento de la relación entre la universidad y la sociedad, la cual se había concentrado tradicionalmente en la educación de la generación joven, pero que ahora debe extenderse a todas las edades.

El seguimiento de la CONFINTEA V

- 1 El Consejo Internacional de la Educación de Adultos creado después de la Conferencia de la UN sobre educación de adultos en 1972, servirá de punto focal para evaluar las medidas efectuadas.
- 2 Las recomendaciones de la CONFINTEA V han sido integradas en el seguimiento de la Conferencia Internacional de Educación Superior de la UNESCO celebrada en octubre de 1998.

Este documento puede ser reproducido libremente. Se agradecería el envío de una copia de cualquier publicación que reproduzca este texto, ya sea íntegra o parcialmente, a: Departamento de Publicaciones, Instituto de la UNESCO para la Educación.



El logo de la CONFINTEA fue diseñado por Michael Smitheram, de Australia. Representa las líneas de la palma de la mano. Estas líneas son universales y a la vez diferentes en cada individuo. Ellas representan la celebración de la diversidad cultural y la alegría de aprender.

Tema 2

Mejorar la calidad de la educación de las personas adultas

Folleto publicado sobre este tema:

- a El rol de las universidades
- b La diversidad de la investigación sobre la 'Educación para todos'
- c Información y documentación – Creación de una red de redes
- d Seguimiento de la educación de adultos para la formulación de políticas
- e Las políticas de la educación de adultos en una sociedad en transformación global