



**CONFINTEA**  
**HAMBURGO**  
**1997**

Una serie de 29 folletos documentando los grupos de trabajo que se llevaron a cabo en la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas

## 2b La diversidad de la investigación

La diversidad de la investigación sobre la 'Educación para todos'



Esta publicación ha sido elaborada por el Instituto de la UNESCO para la Educación en el contexto del seguimiento de la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFINTEA V), llevada a cabo en Hamburgo en el año de 1997.

Los puntos de vista, la selección de hechos y las opiniones expresadas en los folletos corresponden a lo expuesto por los panelistas, oradores y participantes durante de las sesiones de trabajo y, por consiguiente, no necesariamente coinciden con las posiciones oficiales de la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para la Educación de Hamburgo.

Las formas de designación empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de ningún tipo de opinión por parte del Secretariado de la UNESCO en lo relativo al status jurídico de cualquier país o territorio, o de sus autoridades, o en lo concerniente al trazado de fronteras de cualquier país o territorio.

## Tema 2: Mejorar la calidad de la educación de las personas adultas Folletos publicados sobre este tema:

2a El rol de las universidades

2b La diversidad de la investigación sobre la 'Educación para todos'

2c Información y documentación – Creación de una red de redes

2d Seguimiento de la educación de adultos para  
la formulación de políticas

2e Las políticas de la educación de adultos en una sociedad  
en transformación global

Instituto de la UNESCO para la Educación  
Feldbrunnenstrasse 58  
D-20148 Hamburg  
Alemania

Tel.: (+49 40) 44 80 41-0

Fax: (+49 40) 410 77 23

E-mail: [uie@unesco.org](mailto:uie@unesco.org)

homepage: <http://www.unesco.org/education/uie>

ISBN 92 820 3066-0

Traducción: Cecilia Escorcía/Alicia Loyola de Einfeldt

Diseño por Matthew Partridge, Hamburg

Impreso por Druckerei Seemann, Hamburg

1999





## Prólogo

En julio de 1997 se llevó a cabo en Hamburgo la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas, organizada por la UNESCO y en particular por el Instituto de la UNESCO para la Educación, el centro especializado en política e investigación sobre el aprendizaje de personas adultas. Laatendieron aproximadamente 1500 delegados de todas las regiones del mundo, con representantes de 140 estados miembros y alrededor de 400 ONG. Además del trabajo de las comisiones y de las sesiones plenarias que debatieron sobre los documentos oficiales de la Conferencia, **La Declaración de Hamburgo** y **La Agenda para el Futuro**, hubo 33 grupos de trabajo organizados en torno a los temas y subtemas de la Conferencia.

Como parte de la estrategia de seguimiento de la CONFINTEA, el Instituto de la UNESCO para la Educación ha producido esta serie de 29 folletos. Las grabaciones de todos los grupos de trabajo fueron transcritas y resumidas a lo largo de un año, revisadas y después formateadas y diseñadas. Linda King, coordinadora del monitoreo y de la estrategia de información para la CONFINTEA, fue responsable de la supervisión de todo el proceso. Madhu Singh, investigadora en el IUE, emprendió la labor de escribir casi todos los folletos. En las etapas posteriores la ayudaron Gonzalo Retamal, Uta Papen y Linda King. Christopher McIntosh fue el editor técnico y Janna Lowrey fue tanto transcritora como traductora.

Los folletos se proponen analizar los temas centrales e inquietudes de cada uno de los grupos de trabajo de CONFINTEA. Son la »memoria almacenada« de un evento que marcó un punto de arranque en el campo del aprendizaje de personas adultas. Esperamos que les sean de utilidad tanto a quienes pudieron asistir a CONFINTEA V, como a quienes no pudieron asistir. Quedamos en espera de sus comentarios, retroalimentación y colaboración con el Instituto de la UNESCO para la Educación.

Paul Bélanger,  
Director, Instituto de la UNESCO para la Educación, Hamburgo,  
y Secretario General de CONFINTEA

# La diversidad de la investigación sobre la 'Educación para todos'

## Introducción

Hay una gran cantidad de investigaciones sobre la educación de personas adultas en todo el mundo. Estas tratan con los diferentes países, pueblos, orígenes culturales, metodologías y enfoques. El grupo de trabajo *La diversidad de la investigación y la 'Educación para todos'* en la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFINTEA V), que tuvo lugar en julio de 1997 en Hamburgo, propuso varios ejemplos de cómo desarrollar la cooperación internacional y sugirió varias maneras de conservar la diversidad de la investigación de todas las culturas del mundo. El grupo de trabajo, presidido por Ramón Flecha, del Centro de Investigación para la Educación de Adultos de la Universidad de Barcelona, constó del siguiente pánel de ponentes: Hashim Abuzeid El Safi, del Instituto de Educación de Adultos, Sudán; John Cummings, de la Universidad de Harvard, Estados Unidos; Anita Dighe, del Instituto Nacional de Educación de Adultos de Nueva Delhi; Yukiko Sawano, del Instituto Nacional de Investigación Educativa, Japón.

El folleto presenta algunos ejemplos de áreas clave en las que actualmente varias agencias públicas y no gubernamentales están llevando a cabo investigaciones. Termina con propuestas para el seguimiento y recomendaciones sobre cómo mejorar la comunicación entre los investigadores.

## La investigación de la participación en la educación de adultos

En muchos países se están llevando a cabo investigaciones sobre la participación en los distintos tipos de educación sistemática de adultos. Las investigaciones utilizan metodologías diferentes que a menudo son complementarias: análisis cuantitativo sobre datos de encuestas, informes cualitativos e investigación biográfica. También se están llevando a cabo estudios sobre comportamiento para poder describir patrones de aprendizaje y barreras a la participación en la educación sistemática de adultos.

Se trata no solamente de determinar quién está participando y quién no, sino de interpretar el arraigo cultural y social de la educación de las personas adultas.

Las encuestas cuantitativas son esenciales para evaluar la situación y para revelar las desigualdades en la participación (véase folleto 2d sobre el monitoreo de la educación de las personas adultas, en donde se describe el proyecto internacional de la OCDE, Estadísticas de Canadá y el/la IUE/UNESCO).

Los enfoques cualitativos deben ayudar a comprender los factores estructurales y de contexto que influyen sobre la participación y la falta de participación. Para poder tener una visión completa acerca de la educación de adultos, es necesario combinar las metodologías cualitativas que evalúan las situaciones comunicativas con la interpretación correspondiente de las culturas, las comunidades y los individuos excluidos social y culturalmente. La metodología cualitativa es especialmente útil en la investigación de factores que motivan a las personas adultas a aprender.

En el pasado existía la tendencia de interpretar a las personas marginalizadas en torno a sus deficiencias. Sin embargo, la investigación ha avanzado y ahora estas personas se consideran como participantes activos en sus propias vidas. La participación y la falta de ella deben comprenderse en cuanto a otras prácticas sociales y culturales, así como en cuanto a la manera en que la gente interpreta su propia vida cotidiana.

## El Centro de Investigación para la Educación de Adultos (CIEA) en Barcelona

El CIEA está llevando a cabo un programa de investigación de la participación en la educación de personas adultas utilizando metodologías cuantitativas y cualitativas como encuestas, historias personales, estudios de casos y comparaciones. La investigación ha demostrado que, a pesar de que aparentemente ha habido un aumento en la demanda de educación de adultos, la participación en la educación sistemática está distribuida de manera desigual entre las personas de diferente nivel educativo y social.

Se han hecho esfuerzos por analizar las causas reales de la falta de participación a través de la interpretación de opiniones de la gente. Los relatos biográficos enfatizan el hecho de que la asistencia de las personas adultas a clases de alfabetización se asocia con un nivel bajo de asistencia, comparado con la experiencia de asistencia positiva a un curso de maestría, por ejemplo. Entre las razones responsables de la falta de participación se incluyen la falta de tiempo, horarios inadecuados y el acceso insuficiente a información relacionada con los cursos.

## La investigación sobre asuntos de género

En la investigación sobre la educación de las personas adultas existe una creciente tendencia de analizar la dimensión del género, como por ejemplo en: el currículum escondido, los diferentes patrones de aprendizaje de mujeres y de hombres, las barreras a la participación de mujeres en la educación de adultos, el desarrollo de sistemas de monitoreo sensibles al género y la documentación de las mejores prácticas locales con respecto a la capacitación de la mujer para la autonomía.

Las investigaciones sobre el género en el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), Nueva Delhi

Los proyectos de investigación del INEA se han concentrado en la alfabetización. Se hizo hincapié en el contexto social de que los hábitos de lecto-escritura y la información sobre la alfabetización se diferencian de acuerdo al género. Las preguntas que se plantearon fueron: Por qué asisten mujeres a clases de alfabetización? Por qué permanecen en ellas? Por qué razones abandonan las clases? Qué uso le dan a su alfabetización? Cómo conservan sus aptitudes de lecto-escritura?

Las prácticas de movilización social a gran escala en las campañas de alfabetización repercuten de manera importante en la alfabetización de la mujer, ya que aprueban socialmente la participación de la mujer en los programas de alfabetización.

Las investigaciones demuestran que las clases de alfabetización le brindan a las alumnas y a las voluntarias la oportunidad de enfrentarse a su aislamiento social y de romper con el mismo. Las investigaciones en el sur de Delhi demuestran que las mujeres participan en la campaña de alfabetización por razones personales y sociales específicas. Las clases de alfabetización le ofrecen a las alumnas la oportunidad de encontrarse en pequeños grupos y de compartir sus experiencias sobre el trabajo, la familia y la salud.

Otras investigaciones tratan sobre los factores que facilitan la participación de las mujeres en las clases de alfabetización, tomando en cuenta las restricciones en cuanto a tiempo, espacio y obligaciones sociales.

## La educación permanente

El concepto de 'educación permanente' está ganando terreno, pero su impacto sobre los sistemas educativos aún no está claro. Apenas estamos comenzando a documentar las relaciones que están surgiendo entre la educación inicial, la educación de adultos y el entorno de aprendizaje. Si bien existe una tendencia general hacia la educación permanente, también existe una diversidad en los contextos, en los proyectos, en la economía política de la educación inicial y la de las personas adultas, así como en la variedad de entornos de aprendizaje. En pocas palabras, existe un gran número de educaciones permanentes. El desafío para los investigadores consiste en entender los procesos empíricos y transitorios de los diversos sistemas educativos nacionales, con el fin de determinar cómo pueden evaluarse e influenciarse los desarrollos actuales.

### La Investigación sobre la Educación Permanente en el INIE, Japón

El gobierno japonés decidió convertir la educación permanente para todos en una de las prioridades principales de la reforma educativa. El Instituto Nacional de Investigación sobre la Educación ha estado jugando un papel decisivo en la investigación en el campo de la educación de adultos. Se citan tres enfoques:

- 1 Recopilación de datos sobre políticas de educación permanente y sobre el comportamiento de la gente en diversas regiones, principalmente a través del recopilado de biografías.
- 2 Realización de estudios comparativos sobre la educación de personas adultas y la enseñanza permanente, basándose en grupos con indicadores comunes.
- 3 Análisis de los contextos reales de la educación y las prácticas diarias de aprendizaje de manera afín a la investigación biográfica.

## La investigación sobre procesos de enseñanza/aprendizaje

Un procedimiento de investigación actual sobre procesos de enseñanza/aprendizaje consiste en agrupar a las personas adultas según categorías de educación y en explorar formas en las que algunos conceptos tomados de la educación primaria y secundaria puedan ampliarse al campo de la educación de adultos o modificarse sustancialmente, ajustándose a la manera de aprender de las personas adultas. Otros procedimientos abordan directamente las prácticas específicas de aprendizaje de los adultos de diferentes culturas.

Se están haciendo esfuerzos por documentar el uso diario de la alfabetización y de otras aptitudes, así como de las formas en las que las personas reconocen y comparten sus diferentes habilidades. Este tipo de estudio tiene no solamente el propósito de enseñar a las personas a leer y escribir mejor, sino también de transformar la cultura de la lectura y de situar a la educación de adultos dentro de los contextos reales de la vida diaria.

Asimismo se están llevando a cabo estudios sobre educación sanitaria y ambiental para evaluar diferentes métodos de enseñanza no formal y de comunicación.

Otros proyectos de investigación observan cuáles son las mejores prácticas en el uso de nuevas tecnologías de la información para la educación básica y para la enseñanza / el aprendizaje de una segunda lengua.

## La investigación de la educación básica de adultos en los países industrializados

Basándose en las categorías utilizadas en la Encuesta Internacional de Alfabetización de Adultos (EIAA), la mayoría de los programas de investigación de educación básica de adultos se concentra en los últimos dos niveles de la escala de aptitudes básicas. La escala consta de cinco niveles y los últimos dos representan a los habitantes cuyas aptitudes de lecto-escritura y de nociones de aritmética se consideran insuficientes para hacerle frente a las exigencias básicas de las sociedades industrializadas. En los Estados Unidos, por ejemplo, aproximadamente el 45% de la población se encuentra clasificada dentro de estas dos categorías, lo que equivale a un total de 90 millones de personas.

A medida que la comunicación se vuelve más y más compleja, continuamente se eleva el nivel de aptitudes básicas requeridas y el grado de habilidad necesaria para resolver los problemas diarios en el trabajo y en la vida social o privada. Dada esta situación, a los trabajadores no calificados se les dificulta tanto conservar su puesto de trabajo, como encontrar un puesto de trabajo nuevo cuando están desempleados. La educación inicial infantil y el sistema escolar no pueden lidiar solos con esta demanda cambiante. Por consiguiente, la alfabetización de las personas adultas se ha vuelto prioritaria.

En los países industrializados varias agencias están patrocinando y conduciendo la investigación sobre la alfabetización de personas adultas y su desarrollo de diferentes maneras. Las agencias de investigación han estado intentando desarrollar estrategias nacionales extensas, defendiendo los programas nacionales de investigación. Al elaborar estos programas frecuentemente se consulta a los activistas de la alfabetización, a quienes capacitan a los instructores de adultos, a los administradores y a los creadores de las políticas.

El Centro Nacional de Estudios sobre Educación y Alfabetización de Adultos en la Universidad de Harvard, por ejemplo, adoptó un programa que se concentra en el estudio de las aptitudes básicas de las personas adultas en los Estados Unidos y en la investigación dirigida al mejoramiento de la implementación de los programas en curso. La investigación incluye estudios sobre la motivación de los educandos y sus experiencias de aprendizaje previas, el análisis de los procesos de enseñanza/aprendizaje, la evaluación y el monitoreo de programas y el desarrollo de proyectos tanto para la capacitación, como para el perfeccionamiento de los instructores.

A pesar de una gran demanda de enseñanza de aptitudes básicas y de una creciente concientización de la población pertinente, existe un alto porcentaje de personas que abandonan los programas básicos de educación de personas adultas. Este problema ha sido monitoreado cuantitativamente y estudiado por medio de enfoques cualitativos, con el propósito de descubrir cuáles son las situaciones que afectan la motivación del educando y que ocasionan que abandone el curso, o bien que lo ayudan a persistir.

## La investigación sobre el desarrollo del cuerpo docente

El desarrollo del cuerpo docente y la formación profesional de instructores de adultos en el puesto de trabajo por lo general se llevan a cabo en contextos de salón de clases, trabajando con programas formales después de los cuales se obtiene un certificado formal. Sin embargo, está aumentando la importancia de los nuevos contextos no formales e informales, así como la educación a distancia. La investigación en este campo tiene el propósito de medir el impacto de los diferentes tipos de enfoque dentro de los diversos contextos de la educación.

Se están haciendo esfuerzos por crear un sistema de investigación participativa, en el cual los maestros lleven a cabo su propia investigación, como una manera eficaz de reflexionar sobre sus propios procedimientos y de mejorarlos. La teoría de la inteligencia múltiple, por ejemplo, se está utilizando en un proyecto de maestros/investigadores para que los maestros cuenten con un instrumento que les permita comprender las experiencias y las destrezas con las que las personas adultas contribuyen al proceso de aprendizaje, para después basarse en ese entendimiento.

El asunto de la profesionalización de la educación de adultos es contencioso. Por un lado, la mayoría de los instructores de personas adultas no recibió ninguna capacitación específica antes de empezar a prestar sus servicios y temen perder su trabajo; por otro lado, el cargo de instructor de adultos a menudo solo se reconoce al margen. En los Estados Unidos se introdujo un enfoque de formación profesional en el puesto de trabajo, con el fin de dirigirse gradualmente hacia un sistema de reconocimiento de la capacitación de los instructores de adultos en el puesto de trabajo.

## La investigación sobre los logros de la enseñanza

Las técnicas de evaluación que ponen énfasis en los datos cuantitativos tienden a ser dominantes en la investigación de la educación de adultos. Los estudios encargados por los gobiernos tienden a concentrarse principalmente en el monitoreo de la implementación de programas, poniendo de relieve factores tales como el porcentaje de personas alfabetizadas, el índice de personas que abandonan las clases, el porcentaje de mujeres participantes y la medida de los logros alcanzados.

Se están buscando maneras de ampliar las medidas más allá de los niveles puramente académicos, de incluir criterios más relevantes para las personas adultas en su trabajo, en la comunidad y en su casa.

Además de evaluar los logros de los educandos adultos, otra medida importante se refleja en las ventajas económicas que una persona adulta puede obtener como resultado de una mejor capacitación, tanto en las economías formales como en las informales. Este tipo de investigación frecuentemente se destina a proporcionar información a quienes llevan a cabo la educación de adultos y a justificar los patrocínios de las agencias donantes.

Se requiere de más investigaciones y datos cualitativos sobre la adquisición, la retención y los usos de las aptitudes recientemente adquiridas, tomando en cuenta el significado que las personas adultas le dan al aprendizaje en sus vidas diarias.

Especialmente en el contexto de los programas de ajuste estructural y de la disminución de puestos de trabajo, se necesita investigación sobre el dominio de aptitudes profesionales para el desarrollo de actividades económicas sostenibles, tanto en las economías formales como en las informales.

Un mayor número de estudios transnacionales nos ayudará a comprender cómo influyen los factores culturales y socio-económicos en las experiencias de aprendizaje.

A pesar de un aumento en la participación femenina en la alfabetización, existe poca investigación crítica – comparada con la investigación sobre logros de alfabetización entre hombres – sobre el nivel de logros de la mujer en la alfabetización y sobre el índice de caída en el analfabetismo. Las estadísticas que indican que hay un aumento en la participación de mujeres probablemente ocultan los bajos niveles de alfabetización femenina, en comparación con los niveles de alfabetización masculina.

## La diversidad de enfoques y metodologías

La diversificación es una tendencia que prevalece en la investigación de la educación de adultos: diversificación de marcos teóricos, de enfoques y de metodologías. Pero el aislamiento de disciplinas y la falta de mecanismos de comunicación o redes interdisciplinarias de documentación con frecuencia crean fronteras artificiales. Sin embargo, el desacuerdo entre las metodologías cualitativas y las cuantitativas está abriendo paso al reconocimiento de la complementariedad entre tales enfoques.

La investigación debe incluir diferentes procesos, modalidades y metodologías. Se debe promover el diálogo entre los investigadores, animándolos a colaborar en el desarrollo de la educación de personas adultas.

Hay una necesidad urgente de reconstruir los sistemas nacionales de educación de adultos en toda su diversidad, siguiendo lineamientos multidisciplinarios.

## La investigación comunicativa y el diálogo internacional

La meta de la investigación transnacional sobre educación no consiste solamente en recalcar los aspectos en común, sino también la diversidad en cuanto a objetivos, a grupos objetivo, metodologías, enfoques, entornos de aprendizaje y tradiciones.

La investigación depende de redes internacionales para comunicar la diversidad de metodologías, de enfoques, orientaciones y contextos, información que se requiere para elaborar el material.

Tienen poco sentido las divisiones arbitrarias entre las metodologías cuantitativas y las cualitativas, entre la investigación especializada y la investigación participativa, etc. Es necesario alimentar la diversidad, pero hay que oponer resistencia a la visión relativista de la diversidad, misma que puede ocultar el nivel universal de los derechos humanos.

Existen algunos requisitos preliminares para el diálogo internacional:

- mejor acceso a los reportes y publicaciones sobre investigación;
- traducción y difusión de compendios de investigación;
- encuentros multidisciplinarios e interregionales;
- apoyo a la publicación de trabajos de investigadores jóvenes.

## Las barreras al desarrollo de la investigación de la educación de adultos

Hay ciertas circunstancias de peso que obstaculizan la investigación en el campo de la educación de adultos y la cooperación entre grupos de investigación: las diversas y cambiantes definiciones de la educación de personas adultas, así como la coexistencia de medidas y políticas no relacionadas entre sí, que a menudo se desarrollan bajo diferentes nombres, ministerios y marcos de referencia.

Otro obstáculo relacionado con éstos es la falta de comunicación entre las redes de investigación de la educación de personas adultas y, como se menciona anteriormente, entre la disciplinas académicas correspondientes.

Existen muchas otras barreras para el desarrollo de la investigación de la educación de las personas adultas. Una característica de la investigación de la educación de adultos que comúnmente se menciona es su marginalización en relación con otros campos de la investigación. Existe también muy poca interacción entre las comunidades de investigadores en los campos de la educación y de las ciencias sociales, además de que la investigación de la educación de las personas adultas no ejerce casi ninguna influencia fuera de sus fronteras.

La educación de adultos también tiende a estar marginalizada en la ecuación de poder-conocimiento. Rara vez se le da gran prioridad a la investigación de la educación de personas adultas. Existe la tendencia de aplicar mecánicamente los resultados obtenidos en otros campos de la educación y de las ciencias sociales a la educación de adultos, sin tomar en cuenta los diferentes contextos en los que originalmente se generaron estas teorías.

## Conclusiones y recomendaciones para el seguimiento

Es necesario consolidar nuevos desarrollos en el campo de la educación de personas adultas:

- reconstruyendo y coordinando los esfuerzos aislados de educación de adultos a nivel nacional;
- creando una red de conexiones en la investigación, con el fin de aprender de las maneras en que se solucionan problemas en otros contextos y situaciones;
- cambiando la imagen instrumental de la alfabetización a una perspectiva relativa y de desarrollo;
- modificando las técnicas de investigación de manera que reconozcan la contribución tanto de metodologías cuantitativas como de metodologías cualitativas, tanto de manera independiente como en distintas combinaciones;
- aumentando enfoques comunicativos para evitar el etnocentrismo;
- estudiando la correlación existente entre las razas, el género y las clases;
- mejorando la calidad de la investigación y su aplicación en las políticas de desarrollo y la implementación de la educación de personas adultas.

El grupo de trabajo hizo las siguientes recomendaciones para la futura cooperación entre los investigadores en el campo tan diversificado de la educación de las personas adultas:

- tomar en cuenta la diversidad de enfoques y tendencias en la investigación de la educación de adultos en el mundo entero;
- evitar la imposición de fórmulas de investigación;
- poner a disposición la información sobre las investigaciones llevadas a cabo en todo el mundo, con el fin de aprender de la manera en la que se definen y resuelven problemas en los diferentes contextos y situaciones;
- invitar al/la IUE/UNESCO a organizar un seminario con los representantes de las redes regionales existentes;

- que las organizaciones internacionales apoyen la investigación internacional de la educación de personas adultas y estimulen a los equipos de investigación multi-culturales;
- buscar nuevos caminos para promover el debate sobre la educación de personas adultas entre investigadores, activistas e instituciones.

Como una iniciativa de seguimiento, el grupo de trabajo propuso el establecimiento de una red internacional que reúna las redes regionales y nacionales de investigación existentes, utilizando tanto los enfoques convencionales como las nuevas tecnologías (por ejemplo una página en el Internet para informar sobre las investigaciones llevadas a cabo por distintas agencias o instituciones de investigación).

Este documento puede ser reproducido libremente. Se agradecería el envío de una copia de cualquier publicación que reproduzca este texto, ya sea íntegra o parcialmente, a: Departamento de Publicaciones, Instituto de la UNESCO para la Educación.



El logo de la CONFINTEA fue diseñado por Michael Smitheram, de Australia. Representa las líneas de la palma de la mano. Estas líneas son universales y a la vez diferentes en cada individuo. Ellas representan la celebración de la diversidad cultural y la alegría de aprender.

## Tema 2

### Mejorar la calidad de la educación de las personas adultas

Folletos publicados sobre este tema:

- a El rol de las universidades
- b La diversidad de la investigación sobre la 'Educación para todos'
- c Información y documentación – Creación de una red de redes
- d Seguimiento de la educación de adultos para la formulación de políticas
- e Las políticas de la educación de adultos en una sociedad en transformación global