



CONFINTEA
HAMBURGO
1997

Una serie de 29 folletos documentando los grupos de trabajo que se llevaron a cabo en la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas

2a Aspectos económicos

Aspectos económicos de la educación de adultos



Esta publicación ha sido elaborada por el Instituto de la UNESCO para la Educación en el contexto del seguimiento de la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFINTEA V), llevada a cabo en Hamburgo en el año de 1997.

Los puntos de vista, la selección de hechos y las opiniones expresadas en los folletos corresponden a lo expuesto por los panelistas, oradores y participantes durante de las sesiones de trabajo y, por consiguiente, no necesariamente coinciden con las posiciones oficiales de la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para la Educación de Hamburgo.

Las formas de designación empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de ningún tipo de opinión por parte del Secretariado de la UNESCO en lo relativo al status jurídico de cualquier país o territorio, o de sus autoridades, o en lo concerniente al trazado de fronteras de cualquier país o territorio.

Tema 9: Aspectos económicos

Folleto publicado sobre este tema:

9a Aspectos económicos de la educación de adultos

Instituto de la UNESCO para la Educación
Feldbrunnenstrasse 58
D-20148 Hamburg
Alemania

Tel.: (+49 40) 44 80 41-0

Fax: (+49 40) 410 77 23

E-mail: uie@unesco.org

homepage: <http://www.unesco.org/education/uie>

ISBN 92 820 3066-0

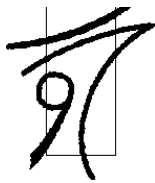
Traducción: Cecilia Escorcía/Alicia Loyola de Einfeldt

Diseño por Matthew Partridge, Hamburg

Impreso por Druckerei Seemann, Hamburg

1999





Prólogo

En julio de 1997 se llevó a cabo en Hamburgo la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas, organizada por la UNESCO y en particular por el Instituto de la UNESCO para la Educación, el centro especializado en política e investigación sobre el aprendizaje de personas adultas. Laatendieron aproximadamente 1500 delegados de todas las regiones del mundo, con representantes de 140 estados miembros y alrededor de 400 ONG. Además del trabajo de las comisiones y de las sesiones plenarias que debatieron sobre los documentos oficiales de la Conferencia, **La Declaración de Hamburgo** y **La Agenda para el Futuro**, hubo 33 grupos de trabajo organizados en torno a los temas y subtemas de la Conferencia.

Como parte de la estrategia de seguimiento de la CONFINTEA, el Instituto de la UNESCO para la Educación ha producido esta serie de 29 folletos. Las grabaciones de todos los grupos de trabajo fueron transcritas y resumidas a lo largo de un año, revisadas y después formateadas y diseñadas. Linda King, coordinadora del monitoreo y de la estrategia de información para la CONFINTEA, fue responsable de la supervisión de todo el proceso. Madhu Singh, investigadora en el IUE, emprendió la labor de escribir casi todos los folletos. En las etapas posteriores la ayudaron Gonzalo Retamal, Uta Papen y Linda King. Christopher McIntosh fue el editor técnico y Janna Lowrey fue tanto transcritora como traductora.

Los folletos se proponen analizar los temas centrales e inquietudes de cada uno de los grupos de trabajo de CONFINTEA. Son la »memoria almacenada« de un evento que marcó un punto de arranque en el campo del aprendizaje de personas adultas. Esperamos que les sean de utilidad tanto a quienes pudieron asistir a CONFINTEA V, como a quienes no pudieron asistir. Quedamos en espera de sus comentarios, retroalimentación y colaboración con el Instituto de la UNESCO para la Educación.

Paul Bélanger,
Director, Instituto de la UNESCO para la Educación, Hamburgo,
y Secretario General de CONFINTEA

Aspectos económicos de la educación de adultos

Introducción

El folleto en cuestión destaca los asuntos que fueron tratados durante el grupo de trabajo 'Aspectos económicos de la educación de adultos' llevado a cabo durante la Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas de la UNESCO celebrada en Hamburgo en 1997. El grupo de trabajo discutió la importancia de la evaluación correcta de los beneficios sociales y económicos de la educación de adultos, examinó los diferentes mecanismos de su financiamiento y reflexionó sobre la distribución de beneficios privados y sociales en relación a la distribución de costos.

El objetivo principal del grupo de trabajo fue proponer una nueva visión de los aspectos económicos de la educación de personas adultas, una visión que la considere no como un gasto, sino como una inversión que debe analizarse y administrarse como tal.

El grupo de trabajo, presidido por Ylva Johansson, Ministerio de Educación y Ciencia, Suecia, estuvo formado por el siguiente panel de ponentes: Toshiko Nomura, Centro Nomura de Educación Integral Permanente, Japón; Ronald Pugsley, Departamento de Educación, Estados Unidos; Jan Van Ravens, Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia de los Países Bajos; Roy Carr Hill, Reino Unido; Qutub Kahn, Oficina Regional de la UNESCO, Bangkok; David Atchoarena, Instituto Internacional de Planificación Educativa, UNESCO, París; Bhaskar Chatterjee, Misión Nacional de Alfabetización, Nueva Dehli; Abrar Hasan, OCDE y Dirk van Damme, Ministerio de Educación, Comunidad Flamenca, Bélgica.

Metas cambiantes de la educación de personas adultas

Anteriormente se argumentaba que el rendimiento de la inversión en la educación de personas adultas era menos seguro y a mayor plazo que el rendimiento de la inversión en la educación infantil. Es importante recordar que se consideraba que convenía más invertir dinero fuera del sector educativo de personas adultas.

Hoy en día, sin embargo, parece haber un cambio en la manera de pensar y se están asignando más recursos a la educación de adultos. Esto se debe sobre todo a factores externos. La competencia global, por ejemplo, está creando la necesidad de que las personas adultas sigan siendo competitivas. La creciente movilidad geográfica y laboral también está creando una demanda de cursos de idiomas y de capacitación adicional para inmigrantes. Al mismo tiempo, se está llegando a un amplio consenso entre muchos países respecto a la importante función del gobierno de asignar más recursos, a fin de que los habitantes carentes de medios tengan un acceso equitativo la educación permanente.

Todo esto está afectando las metas, los objetivos y la naturaleza de la educación de adultos. Entre sus objetivos primordiales están actualmente la promoción de empleo y la inclusión social, lo cual se caracteriza por una transformación de las organizaciones y economías de oferta, en organizaciones y economías de demanda. Está surgiendo también una transformación de la educación al aprendizaje.

Asimismo existe un cambio en la manera de pensar respecto a la distribución de responsabilidades en torno a la educación de adultos entre varios gestores como: el estado, el sector educativo, las empresas, el educando y las ONG. Los gobiernos de muchos países están asumiendo la función de coordinadores, cediendo más responsabilidades directas a las instituciones a nivel local para que promuevan el uso efectivo y eficaz de los recursos destinados a la educación de personas adultas.

Costos y beneficios de la educación de adultos

Para poder evaluar los costos directos e indirectos y los beneficios individuales y sociales, es importante distinguir entre los diferentes tipos de educación de personas adultas. Las publicaciones técnicas sobre los aspectos económicos de la educación de personas adultas los describe como educación compensatoria, popular y profesional.

- 1 La educación compensatoria o paliativa de segunda oportunidad no requiere una inversión a gran escala en infraestructura o equipo, ya que se basa en las estructuras de educación formales iniciales. Los costos unitarios tienden a ser bajos por la vinculación existente entre la educación y el empleo. Sin embargo, frecuentemente son bastante altos los costos involucrados en la labor de identificar a las personas adultas que necesitan la educación compensatoria.
- 2 Dado el carácter voluntario de la educación comunitaria popular, ésta también implica bajos costos. Mientras los costos indirectos – tales como la falta de presencia en la familia o el trabajo por cumplir con este compromiso voluntario – por lo general pueden medirse, el problema principal – que a la vez es el objetivo principal – es medir los cambios.
- 3 A pesar de que la educación vocacional o profesional supuestamente refleja una buena relación costo-beneficio y costo-rendimiento desde el punto de vista de los beneficios individuales, la tasa de retorno social de la educación vocacional depende también del número de adultos sobre-calificados en el sistema formal.

Beneficios individuales y sociales de la educación de adultos

Recientemente han estado surgiendo estudios que confirman los beneficios económicos, sociales e individuales de la educación de personas adultas. Se ha constatado lo siguiente:

- Las nuevas aptitudes mentales como la solución de problemas y el trabajo en equipo, así como las aptitudes personales tales como la responsabilidad y la honestidad pueden convertir a los individuos en personas más eficientes y más competitivas dentro de una economía global.
- Los cursos de idiomas patrocinados por los programas de educación pueden promover la independencia económica de los inmigrantes y su capacidad de ejercer sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. Se ha demostrado que la alfabetización en el nuevo idioma, sobre todo la habilidad para comunicarse, puede reducir costos en muchos otros sectores sociales, tales como los servicios sociales en general, los servicios de orientación familiar y la asistencia a los niños. Los inmigrantes que no pueden comunicarse en la lengua oficial pueden provocar un incremento en los costos de la asistencia (necesidad de traducción, falta de conciencia respecto a la salud), en los costos que implica el criar niños (costos adicionales por atención deficiente) y en los costos de los servicios familiares (costos ocasionados por la violencia doméstica). La educación genera costos, pero fomenta que la gente se vuelva más consciente de su salud y que adquiera conocimientos preventivos.
- Los estudios llevados a cabo en los Estados Unidos sobre programas de alfabetización familiar que ayudan a los padres y a los hijos a aprender juntos y que imparten cursos de educación en torno a la paternidad/maternidad y las relaciones entre padres e hijos, confirmaron que los niños aprenden más y están mejor preparados para la escuela, si los padres participan en su educación. Por lo tanto, la tasa de retorno en la educación de los padres resulta alta, ayuda a animar a los hijos e hijas a asistir a la escuela y a su vez promueve la planificación familiar. Los enfoques entre las generaciones aumentan el beneficio económico de los programas de alfabetización.

- Algunos programas de alfabetización familiar, por ejemplo, se destinaron exitosamente a personas que viven de la seguridad social. Los ahorros reembolsaron el total de los costos directos de los programas de alfabetización familiar.
- Se espera que al mejorarse las habilidades de lecto-escritura de los reclusos, también se mejore su grado de autosuficiencia y rehabilitación y que esto contribuya a obtener oportunidades de empleo.

Es necesario medir los beneficios de la educación de adultos de manera más objetiva en el futuro. Uno de los problemas principales ha sido forjar un vínculo causal entre la alfabetización y el beneficio social. Muchos de los ejemplos en los que se basan las conclusiones no han sido comprobados científicamente. Hasta ahora no ha sido fácil comprobar que existe un vínculo entre la educación y la salud. Tampoco se ha llegado a conclusiones definitivas sobre la eficacia de los programas de rehabilitación.

El financiamiento de la capacitación vocacional formal en instituciones educativas

Muchos de los sistemas de educación de adultos fijan su atención meramente en las instituciones de educación formal, sobre todo respecto a los costos a cubrir. Los costos de inversión para el financiamiento de las aportaciones de las instituciones educativas formales en la capacitación laboral de personas adultas son elevados. Esto se debe a que:

- la productividad del educando es casi nula durante el tiempo que está estudiando y, por lo tanto, ausente del puesto de trabajo;
- hay que pagársele a los maestros e educadores;
- hay que financiar los costos de la infraestructura, tales como salones de clase;
- se puede probar que la tasa de retorno de la inversión en la educación formal es baja;
- la educación formal recibe financiamiento, independientemente de si se imparte la enseñanza o no;
- las empresas aprovechan la oportunidad de cargarle los costos de la educación al estado, delegando la enseñanza al sistema formal de educación. La calidad pedagógica es una de las razones; otra es que – por razones de prestigio social -las personas optan por la educación formal, en vez de la capacitación práctica en el puesto de trabajo.

La capacitación laboral

La distribución de las responsabilidades de carácter económico entre el gobierno, el educando y el mercado depende mucho de la cultura nacional del país en cuestión. En algunos casos, fomenta las explícitas políticas nacionales de educación de adultos, involucrando a patrocinadores como el sector industrial. En otros casos, las políticas nacionales abren paso a que el mercado laboral o las empresas funjan como los mecanismos principales de coordinación en el financiamiento de la educación de personas adultas; los mercados laborales supuestamente son más flexibles bajo estas circunstancias. Por otro lado, se sostiene que – en un sistema de capacitación laboral – probablemente pueda compensarse el bajo grado de competencia de los estudiantes a punto de dejar la escuela con una capacitación de mayor calidad en el lugar de trabajo.

Financiamiento de entornos de aprendizaje en el lugar de trabajo en países miembros de la OCDE

En Alemania y los Países Bajos, el propio sector empresarial juega una importante función en la coordinación de la educación y la capacitación particular. Las empresas juegan un activo papel en el suministro de capacitación y educación. Diversos sectores empresariales tienen un fondo destinado a la capacitación; regularmente cada una de las empresas aporta una contribución. Sin embargo, la tendencia actual es que las empresas dentro de un mismo sector se están distanciando cada vez más la una de la otra para competir entre sí. Se está volviendo cada vez más común que la capacitación sea para una empresa en específico.

En el Reino Unido y en los Estados Unidos, las empresas tienen la libertad de organizar programas de capacitación, ya sea en alguna institución o en el lugar de trabajo. Pero las economías a escala solo pueden realizarse en las empresas grandes. También en estos países los gobiernos tienden a dejar la capacitación laboral en manos del mercado laboral. En los Estados Unidos, por ejemplo, se considera que las aportaciones económicas de los educandos conducen a que no se invierta lo suficiente en el sistema de formación profesional regular.

En Francia, la Ley del 16 de julio de 1971 obliga a las empresas a hacer una aportación económica a la educación de adultos, así como a cumplir con las metas de capacitación. A pesar de que el gobierno francés tiene una mayor función en torno a la capacitación laboral de personas adultas que los gobiernos de los demás países de la OCDE, el sector industrial y el mercado laboral también juegan un importante papel en la capacitación profesional.

Una característica importante del sistema japonés de capacitación profesional es la capacitación dentro de la empresa. Esto va de acuerdo con la cultura japonesa del empleo de por vida en las grandes empresas. Las ventajas de este sistema son un bajo porcentaje de rotación de personal y una fuerte inversión en recursos humanos en beneficio de la empresa. No obstante, hay que tomar en cuenta que esta práctica se limita básicamente a las empresas grandes y requiere de una situación de pleno empleo. A las empresas pequeñas les resulta difícil financiar una capacitación de alta calidad y sirven básicamente de amortiguador en las épocas de recesión económica en las grandes empresas.

La dinámica de una sociedad culta

Hasta ahora los aspectos económicos de la educación formal se han estado concentrando en el factor costo, dado que ha sido fácil medir la inversión al sistema formal. Aún en los modelos de capacitación en el lugar de trabajo, únicamente se ha hecho hincapié en la educación formal. La educación formal, que conduce a la obtención de un certificado, se basa en un criterio de selección y exclusión. Es poco probable que en una sociedad culta estos enfoques sobrevivan sin sufrir modificaciones.

En vista de la diversidad de estilos de enseñanza y entornos de aprendizaje no tradicionales, mismos que las políticas de educación formal han estado descuidando, el costo del financiamiento de la educación laboral de adultos tendrá que ser revaluado.

Existen nuevos factores que están haciendo un llamado para transformar la imagen de la educación de adultos, poniendo mayor énfasis en los siguientes puntos:

- aprendizaje contextual y empírico relacionado con el trabajo, el hogar y la comunidad;
- el uso de la tecnología, especialmente en el área de educación a distancia;
- apoyo a la investigación continua y al desarrollo de prácticas de aprendizaje laboral eficaces;
- desarrollo profesional y capacitación;
- análisis de los resultados de la educación de personas adultas, y no sólo de la inversión;
- ampliar el reconocimiento de habilidades a todas las áreas de la educación.

Se espera que todos estos factores fomenten una educación más rentable. El reconocimiento de las habilidades no formales beneficia a los aspirantes, incrementando las oportunidades de obtener un empleo. También promueve el reconocimiento social y la inclusión, y aumenta el grado de competencia como ciudadano, miembro de familia, etc.

La variedad de instrumentos para adquirir más habilidades y fijar la atención en los resultados de la educación será lo que distinguirá a la sociedad culta tanto en los países industrializados, como en aquéllos en vías de desarrollo.

La expansión del saber y los conocimientos y la explosión de la información están dando origen a que se adquieran nuevas habilidades a lo largo de la vida. Los diplomas que se le otorgan a la gente cada vez contienen menos información sobre el potencial y las capacidades individuales, y ya no son ninguna garantía de que un oficio o una actividad comercial se vaya a dominar durante toda la vida, como solían ser antes. Se están desarrollando nuevas técnicas para identificar las aptitudes de los individuos; estas técnicas tienen una función informativa y no una función de criba o filtración.

Reconocimiento de estudios y capacitación anteriores

- 1 En muchos países, el reconocimiento de los estudios anteriores se ha vuelto parte integral de la educación básica y vocacional de las personas adultas.
- 2 En los Estados Unidos se está aplicando la norma ISO-9000 para evaluar la calidad de los servicios. Consiste en 'borrar' habilidades y aptitudes en los expedientes personales, a menos que éstas se actualicen y revalúen dentro de un lapso de tiempo determinado.
- 3 El sistema británico de educación superior introdujo un sistema de acreditación de aprendizaje empírico (APEL).

Muchos gobiernos también se han estado transformando, formulando políticas tendientes a un mejor manejo de las habilidades y aptitudes. Algunas de estas políticas se basan muy claramente en las demandas cambiantes de la economía y la sociedad.

La educación de personas adultas como inversión

El creciente reconocimiento de la educación de adultos como inversión se basa en tres tendencias actuales:

- el aumento de interés en bienes intangibles, tales como los conocimientos, las actitudes y los patrones de comportamiento, mismos que las empresas están considerando como decisivos en su rendimiento.
- la actitud de los gobiernos respecto a los costos de inversión en la educación. Anteriormente la educación se consideraba como un producto de consumo, siendo ésta una de las razones por las cuales el sector de la educación está sujeto a recortes presupuestarios. Esto cambiará cuando los gobiernos consideren a la educación como una inversión con potencial productivo, en la que el gasto en la educación u otro tipo de aprendizaje se recupera.
- el reconocimiento de los costos ocultos que resultan al no invertir en educación ambiental y educación para la salud.

La distribución de la responsabilidad de financiamiento de la educación de adultos

El financiamiento de la educación de adultos no debe depender solamente de los presupuestos gubernamentales. Sin embargo, el dejarlo en manos de las diferentes áreas del mercado puede conducir a un incremento en los costos totales de la capacitación. Se hace un llamado a las empresas, a las comunidades regionales, a las organizaciones no gubernamentales y a los individuos, así como al gobierno, para que contribuyan en esta inversión.

El financiamiento de la educación de adultos plantea tres preguntas básicas:

- Por qué invertir en la capacitación de personas en este sector?
- ¿Cuáles son los recursos disponibles?
- ¿Cómo pueden ser movilizados ?

La experiencia de los países indica que las estructuras basadas en asociaciones económicas con carácter regulador son un instrumento eficaz en el desarrollo de la educación de personas adultas. La repartición de costos va en relación directa a la repartición de responsabilidades.

La diversificación de las fuentes públicas de financiamiento, que podrían incluir la imposición de impuestos a la industria, es una cuestión crítica. El establecimiento de una 'asociación embrión' con la industria podría dar el impulso necesario para definir principios y métodos de financiamiento conjuntos en campo de la educación. Entre los ejemplos importantes se encuentra la experiencia de Francia en este campo, el nuevo fondo para capacitación especial en Suecia y la política danesa de rotación de empleo.

La educación de personas adultas en los Estados Unidos: incremento del apoyo estatal

El papel del gobierno federal es proveer fondos que apoyen la inversión estatal en las oportunidades de educación para las personas con carencias educacionales, que son quienes están más necesitadas de servicios.

La poca participación federal en los gastos se adjudica a las agencias estatales de educación que se basan a los habitantes que podrían ser los adecuados para prestar sus servicios en cada uno de los estados. Los estados asignan fondos federales y otro tipo de fondos a las organizaciones locales, mismas que actualmente están brindando capacitación y enseñanza a las personas adultas con carencias educacionales.

En el año de 1996 el sistema de suministro de cursos de alfabetización para adultos en los E.E.U.U. alcanzó a aproximadamente cuatro millones de educandos adultos – adultos con bajo nivel de educación y habilidades básicas limitadas o con poco dominio del inglés. Estas personas adultas recibieron su capacitación en más de 24,000 sitios de aprendizaje y fueron capacitadas por más de 184,000 maestros, voluntarios y administradores.

Se ha hecho hincapié especial en los programas estatales – tales como la oportunidad de inscribirse en la escuela secundaria o de aprender en el lugar de trabajo – como respuesta a los cambios que se han llevado a cabo en el estatuto federal de educación de adultos a través del tiempo.

Los proveedores locales ofrecen cursos diseñados para personas adultas. Estos se imparten en diversas localidades y tienen horarios flexibles para que las personas adultas puedan trabajar y aprender sin dejar de cumplir con sus responsabilidades como padres de familia y empleados. Los proveedores locales pueden ser las escuelas locales, las universidades de la comunidad, organizaciones o alianzas comunitarias y la iniciativa privada.

Existen muchos factores que están encauzando la educación de adultos en los Estados Unidos. La reforma del bienestar ►

► social en los Estados Unidos es una de las fuerzas que está transformando la educación de adultos. Hay una nueva ley que exige que para recibir subsidios sociales las personas tienen que comprometerse a trabajar. Por ello se está convirtiendo en una necesidad imperiosa que las personas que reciben asistencia social tengan un buen grado de capacitación básica. Algunos estados están reformando su curriculum, incluyendo capacitación para adquirir mejor disposición para trabajar, así como la integración de contextos laborales en la enseñanza de habilidades básicas.

El aprendizaje de las habilidades básicas se lleva a cabo en los contextos reales del trabajo, de la paternidad/maternidad y de la ciudadanía y cuenta con el apoyo de la tecnología, misma que permite el acceso a la educación, inclusive desde el hogar.

Como resultado del Acta Nacional de Alfabetización de 1991, se le exige a los estados desarrollar indicadores de la calidad de los programas y aplicarlos al medir el grado de eficacia local. Hay diversos factores que a su vez le sirven de guía a los indicadores que rigen el curso del desarrollo y progreso de los programas.

El nivel de los servicios de educación de personas adultas tiene una relación directa con la demanda – como por ejemplo la demanda de volverse más competitivo, la demanda de cursos de idiomas para inmigrantes, la demanda de educación para reclusos y personas que reciben asistencia social.

Los cambios en el Acta de Educación de Adultos requieren que los estados asignen por lo menos el 10% de sus fondos federales destinados a la educación de personas adultas a programas para personas internas en alguna institución, incluyendo no únicamente a los reclusos, sino también a los participantes en programas de transición. Esto es una respuesta a la Encuesta Nacional de Alfabetización de Adultos (IALS), en la cual aproximadamente la mitad de los reclusos reportó no haber terminado la escuela secundaria.

Conclusión

La educación de personas adultas debe reevaluarse como una inversión productiva. Los beneficios – para el individuo, la comunidad y la sociedad en general – pueden ser de largo alcance. Los estilos y entornos de aprendizaje formales, no formales e informales tienen que ser tomados en cuenta en el financiamiento de la educación de personas adultas. Tienen que buscarse nuevas fórmulas para hacerle frente a objetivos más amplios como la promoción de la ciudadanía, la democratización, la cohesión y el desarrollo cultural.

La inversión en la educación de personas adultas puede producir dividendos, no solamente en términos de crecimiento económico, salarios y empleo, sino también en el área de la salud y del comportamiento demográfico. Conduce a beneficios sociales y a una mejor calidad de vida y del desarrollo general de la sociedad.

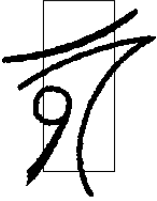
Los efectos de los beneficios se extienden más allá de los educandos actuales, que son los consumidores directos de la educación, afectando de manera positiva a los niños, las familias, así como a las comunidades. También existen costos sociales ocultos que resultan al no invertir en la capacitación de las personas.

Para poder comprender mejor la relación costo-beneficio, se requiere más investigación sobre indicadores que muestren cómo medir, cuantificar y aislar ciertos factores. Se requiere de un nuevo tipo de seguimiento para evaluar el nivel de participación y de los procesos involucrados, sin olvidar la necesidad de que exista equidad social y regional. Para poder lograr un modelo óptimo de financiamiento, tienen que compararse y discutirse las experiencias de diversos países.

Para poder apoyar la transformación de la educación en aprendizaje y de los enfoques de oferta en enfoques de demanda, se necesitarán políticas que estimulen la educación y las demandas de capacitación que no han sido ni pueden ser cubiertas por los sistemas formales de educación.

La existencia de políticas de financiamiento adecuadas para la educación de adultos dependerá de que ésta se considere, valore y evalúe como una inversión económica y social.

Este documento puede ser reproducido libremente. Se agradecería el envío de una copia de cualquier publicación que reproduzca este texto, ya sea íntegra o parcialmente, a: Departamento de Publicaciones, Instituto de la UNESCO para la Educación.



El logo de la CONFINTEA fue diseñado por Michael Smitheram, de Australia. Representa las líneas de la palma de la mano. Estas líneas son universales y a la vez diferentes en cada individuo. Ellas representan la celebración de la diversidad cultural y la alegría de aprender.

Tema 9

Aspectos económicos

Folleto publicado sobre este tema:

a Aspectos económicos de la educación de adultos