



**CONFINTEA**  
**HAMBURG**  
**1997**

# 1a Démocratie et paix

Education des adultes, démocratie et paix

# Thème 1

## L'apprentissage à l'âge adulte et les enjeux du XXIe siècle

Fascicules sur ce thème :

- a Education des adultes, démocratie et paix
- b Citoyenneté culturelle au XXIe siècle : éducation des adultes et populations autochtones
- c Education des adultes et communautés minoritaires

# Education des adultes, démocratie et paix

## Introduction

Ce fascicule reflète les questions soulevées lors de l'atelier intitulé "Education des adultes, démocratie et paix" organisé pendant la cinquième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA), qui a eu lieu en juillet 1997 à Hambourg.

Cette table ronde avait l'importante mission d'étudier les rapports entre éducation des adultes, démocratie, citoyenneté, égalité des sexes, société civile et culture de la paix. Elle a analysé les projets d'éducation et de formation des adultes qui seront nécessaires pour répondre aux aspirations démocratiques, instaurer une culture de la paix, renforcer les identités, vivre avec la mondialisation économique, gérer les dangers écologiques, cultiver une citoyenneté active et éclairée, réduire la pauvreté et réaliser l'égalité des sexes.

Les conférenciers ont exprimé diverses opinions sur la mondialisation. Certains la dénoncent en la rendant responsable d'aggraver les tensions et inégalités sociales, et de renforcer l'exclusion. D'autres conviennent en partie qu'elle offre des possibilités et perspectives insoupçonnées. Mais tous les participants ont souligné la nécessité de rendre compte par l'éducation de nouvelles expériences interculturelles pour approfondir les connaissances sur les autres cultures. La Déclaration universelle des droits de l'homme constate que la violence est parfois une conséquence de la disparition des aspirations démocratiques, parfois le fruit de l'intolérance. La démocratie est donc foncièrement solidaire de relations conviviales entre toutes les nations, groupes raciaux et religieux, ainsi que d'efforts pour comprendre et accepter l'autre.

Une véritable démocratie et une culture de la paix n'existent pas, elles doivent encore être mises en place. Tout effort qui favorise l'initiative par la base ou la faculté d'admettre la diversité fait partie du vaste projet de l'éducation des adultes pour la démocratie et la paix.

La session sur l'éducation des adultes pour la démocratie et la paix a été organisée par l'Institut de l'UNESCO pour l'Education et l'Association danoise pour l'éducation mondiale (AWE). La première partie, qui a été dirigée par le président de l'AWE Owe Korsgaard, a mis au premier plan le contexte international de l'éducation des adultes par rapport à la démocratie. La seconde partie présidée par Jacob Erle, également de l'AWE, s'est penchée sur les enjeux pédagogiques que renferme l'instauration de la démocratie et d'une culture de la paix. Elle incluait une démonstration pratique sur les possibilités d'utiliser l'éducation des adultes pour empêcher l'escalade des conflits. Les experts qui ont animé le débat pendant la première partie étaient Edicio de la Torre (Philippines), président fondateur de la fondation Education pour la vie ; Teresa Quiroz Martin, de l'université Arcis (Santiago du Chili) ; Shirley Walters, directrice fondatrice du Centre d'éducation continue des adultes de l'université du Cap (Afrique du Sud) ; Pr Dani W. Nabudere (Ouganda), ancien titulaire d'une chaire de droit à l'université de Dar es Salaam et actuellement actif en qualité d'inspirateur du projet scolaire "apprendre en travaillant".

# Mondialisation, démocratie et éducation des adultes

Le phénomène de mondialisation pose de nouvelles questions à la démocratie et à l'éducation des adultes. La planétarisation économique entraîne la marginalisation d'un grand nombre de citoyens et citoyennes. De nombreux pays sont confrontés à des problèmes majeurs touchant aux droits de la personne et à l'équité. Même dans les pays qui enregistrent des taux élevés de croissance économique, le fossé entre les riches et les pauvres se creuse toujours davantage. Les gouvernements ont rarement eu d'autres choix que d'accepter les mesures d'ajustement structurel proposées par des organes externes.

Le fait que les pays doivent adapter leurs économies pour soutenir la concurrence sur le marché international a créé un nouveau besoin éducatif, celui de s'appropriier les nouvelles technologies. Mais ces changements engendrent aussi des problèmes sociaux, l'éclatement et la dispersion de communautés, et souvent la paralysie de la participation effective à la vie démocratique.

Les coupes sombres pratiquées dans les services de base comme la santé et l'éducation ont conduit à des tensions sociales et à une perte de la crédibilité politique des gouvernements. Les sociétés civiles s'en trouvent affaiblies et les populations démoralisées. Sur le plan culturel, les citoyens subissent de plus en plus les effets uniformisants du marché mondial.

L'humanité du XXI<sup>e</sup> siècle doit regarder en face le fait que la mondialisation, simple fait historique dans l'histoire du capitalisme, crée des foyers et des périphéries, de nouvelles contradictions dans une nouvelle donne de compétition mondiale. Sur le plan social, ce phénomène peut se traduire en chômage, en mauvaises conditions de travail, en discrimination quant à l'accès aux bénéfices et aux services. Un autre danger réside dans la mise en péril des droits sociaux de base, comme le droit à l'éducation et à la santé.

L'éducation des adultes est confrontée à de nouveaux problèmes sociaux, politiques, économiques et culturels liés à la mondialisation, devenue une composante essentielle dans notre vision du monde contemporain. Elle ouvre par ailleurs de nouvelles possibilités dans le domaine de l'échange d'informations et de la communication au niveau mondial. Aussi bien les risques planétaires que les nouvelles chances qui se présentent aux sociétés d'aujourd'hui rendent nécessaires la par-

icipation, la créativité et la compétence de tous les citoyens et toutes les citoyennes, prérequis indispensables pour supprimer l'intolérance et le racisme, et pour édifier un monde démocratique.

Analyser le phénomène de mondialisation implique :

- de repenser les rapports inégaux entre technologie, société et vie économique du pays ;
- d'analyser avec esprit critique les tendances actuelles de la mondialisation au niveau local et mondial, afin de mieux les comprendre ;
- de débattre les différents points de vue sur l'importance de la mondialisation ;
- de travailler sur la perspective principale de la mondialisation et de réévaluer le modèle néolibéral afin d'en comprendre la portée ;
- d'admettre que l'individu possède plus d'une identité ;
- d'identifier les conflits qui empirent actuellement en raison du phénomène de mondialisation ;
- d'élaborer une conception plus holistique et stratégique pour réagir à la mondialisation en exploitant ses points forts et ses potentialités, tout en constatant les inégalités qu'elle engendre.

## Elaborer des stratégies pour renforcer la démocratie et la paix

Des stratégies à long terme reposant sur l'éducation et la formation des adultes seront nécessaires pour promouvoir la démocratie, la justice et l'égalité des sexes, et pour renforcer les droits de la personne à partir du niveau local, national et régional vers le niveau mondial, enfin pour édifier une culture de la paix et de véritable démocratie.

Les principes de paix et de démocratie rendent indispensables de nouvelles politiques d'éducation des adultes qui permettent d'inclure les exclus et d'atteindre ceux qui aujourd'hui ne sont pas touchés par les structures éducatives traditionnelles, qui sont dans l'incapacité de participer et ne comptent pas comme citoyens à part entière.

L'espoir d'expansion perpétuelle des marchés économiques au sein d'un système planétaire part du principe que l'éducation est l'une des forces motrices du nouveau développement économique. Mais cette conception de l'éducation tend à se concentrer sur les résultats quantifiables comme les niveaux en lecture et écriture. Il est rare qu'elle se soucie de culture, de démocratie et d'autres valeurs moins mesurables.

Il est inacceptable que l'éducation soit dispensée de manière inéquitable, et les personnes dénuées de ressources économiques sont exclues quand il s'agit d'être compétitif dans un système axé sur la mondialisa-

Nouvelles mesures pour renforcer la société civile, la démocratie et la paix :

- considérer la démocratisation, la culture, les droits de la personne, l'égalité des sexes, la diversité et la paix comme composantes essentielles de tout projet éducatif ;
- s'assurer que l'éducation des adultes contribue à la réalisation de l'égalité des sexes ;
- inclure l'éducation des adultes pour la démocratie dans la programmation de tout projet ou action sur les relations entre les sexes ;
- garantir l'égalité des chances dans l'éducation tout au long de la vie.

tion économique, et misant sur le développement des ressources humaines. Encore plus décourageante serait la perspective que les bénéfices escomptés de l'accroissement des compétences et de "l'éducation pour tous" ne se réalisent pas au profit de l'ensemble.

## Appréhender le local, le national et le mondial

L'un des enjeux que représente pour les adultes la mondialisation consiste à en saisir la portée différente au niveau local, national et mondial, et de comprendre les tensions qui existent entre ces différents degrés.

Le niveau local doit être compris comme couvrant un territoire avec ses propres données géographiques, historiques et culturelles. Il est important de garder en mémoire que les nations sont aujourd'hui le produit à la fois du colonialisme et de la résistance, et que des identités nouvelles ou redécouvertes se sont formées, qui dépassent ces frontières et s'opposent aux définitions imposées par les colonisateurs. Le niveau mondial empiète sur le local dans divers registres, économique, politique et culturel. Par exemple, la mondialisation économique pourrait bien menacer les pratiques et moyens d'existence traditionnels. La médiatisation mondiale influence l'imagination et la création. D'un côté elle peut ouvrir de nouvelles perspectives, de l'autre elle peut conduire à une uniformisation des goûts et de la consommation. La planétarisation économique peut réaliser les conditions nécessaires à une société civile mondiale et à la solidarité internationale, elle peut également provoquer de nouvelles ruptures et rivalités.

# Démocratie

La démocratie, comprise en tant que démocratie parlementaire, garantit aux citoyens le droit de choisir leur gouvernement, d'exprimer leurs opinions et de créer des associations. Il revient à l'éducation des adultes la tâche d'informer les citoyens et citoyennes de ces droits et de leurs responsabilités. Mais démocratie signifie également participation active des citoyens aux processus locaux, nationaux et mondiaux. La démocratie entendue dans cet esprit est réalisée grâce à l'action collective et ouvre souvent la porte à de nouveaux mouvements sociaux. L'éducation des adultes et l'éducation populaire sont à la fois un résultat et un instrument de la démocratie.

L'éducation des adultes à la démocratie signifie :

- autodétermination, compétences pour participer et citoyenneté éclairée ;
- un engagement social pour édifier une société qui valorise la liberté, l'égalité des sexes, la solidarité et l'équité ;
- la possibilité pour chaque citoyen et citoyenne d'exercer ses droits pour participer pleinement à l'édification d'une société plus juste, de s'impliquer dans la prise de décision sociale, et d'améliorer sa capacité à travailler en équipe.

## Egalité des sexes

Toutes les conférences tenues par les Nations Unies au cours des vingt dernières années sur l'autonomisation des femmes ont souligné que les femmes jouent un rôle décisif dans la vie économique et politique, ainsi que dans le développement social et culturel. Une véritable démocratie ne peut se réaliser sans une pratique de la démocratisation des rapports entre les hommes et les femmes, concept qui entre dans toute catégorie, qu'il s'agisse de classes sociales, de races, de compétences ou de situations géographiques. Cependant, il faut bien constater que la condition féminine ne s'est pas améliorée dans de nombreux pays, elle s'est parfois même détériorée.

Il est primordial que toute composante de l'éducation et de la formation des adultes intègre la question de l'égalité des sexes. Mais cette question doit à l'avenir être abordée dans un esprit plus holistique que par le passé. L'abolition des inégalités entre les deux sexes par le biais de l'éducation des adultes n'est possible que si les hommes s'y engagent autant que les femmes.

### L'égalité entre femmes et hommes

- fait partie des droits de la personne et est une condition pour la justice sociale ; elle ne doit pas être considérée isolément comme une question exclusivement féminine ;
- implique la société tout entière, essentielle pour la véritable démocratisation de l'Etat, de l'économie et de la société civile, et qui s'étend de la plus petite cellule familiale à la plus grande structure économique ou politique ;
- ne peut être envisagée hors du contexte plus large des discriminations subies par les femmes.

## De la confrontation culturelle à la communication interculturelle

L'enjeu du XXI<sup>e</sup> siècle, pour autant que l'éducation et la formation des adultes soit concernée, est de résoudre les problèmes issus de la mondialisation et de l'exclusion en passant de la confrontation culturelle à la communication interculturelle, et de reconnaître la diversité culturelle comme une valeur humaine positive.

La communication et l'entente interculturelles sont des démarches qui durent toute la vie, comme la culture est un phénomène progressif et dynamique. Elles sont d'autant plus importantes à une époque où de nombreuses communautés luttent pour défendre leur identité locale contre les effets de la mondialisation et de l'exclusion. L'objectif de ces actions locales est de promouvoir la démocratie en favorisant le dialogue, la solidarité et la reconstruction ou la recomposition d'identités perdues.

## Une société civile active grâce à l'éducation des adultes

Les questions sociales et les risques planétaires qui défient les sociétés d'aujourd'hui requièrent la participation, la créativité et la compétence de tous les citoyens et toutes les citoyennes. En bref, l'éducation des adultes doit promouvoir une société civile active.

Former les adultes pour une société civile active nécessite :

- de former une large coalition de citoyens responsables, engagés et actifs ;
- de créer de nouveaux liens économiques et culturels planétaires, en réorganisant les relations et responsabilités sociales au niveau local et national pour les élargir au niveau mondial ;
- d'instaurer un nouvel ordre mondial impliquant des acteurs qui s'identifient pleinement et s'engagent pour le bien de la communauté et le système écologique ;
- de réduire les tensions entre liberté individuelle et solidarité collective, en les rééquilibrant ;
- de mettre en valeur les sentiments de solidarité et de responsabilité, de ressentir la passion comme la souffrance de l'autre ;
- de renforcer les capacités des groupes défavorisés de la société en valorisant le potentiel de leur culture et en favorisant leur autodétermination ;
- de déceler les multiples options offertes par la mondialisation, au lieu de créer une polarité entre résistance permanente et participation cooptée ;
- d'aider les individus à réaliser leurs rêves de développement personnel et d'épanouissement.

## L'éducation des adultes pour démocratiser les rapports entre les hommes et les femmes

L'éducation des adultes est décisive dans la progression vers l'égalité des sexes. Mais l'éducation des adultes elle-même est porteuse de maintes inégalités entre les sexes et consolidera cette discrimination, si les andragogues n'y veillent pas scrupuleusement à tous les degrés.

L'éducation des adultes pour démocratiser les rapports entre les hommes et les femmes nécessite

- une législation en matière d'éducation et de formation des adultes qui contient des engagements explicites en faveur de l'éducation permanente des femmes ;
- un cadre prioritaire qui tient compte sur les lieux éducatifs des structures, du contenu et du contexte ;
- de fournir une aide financière adaptée aux conditions de vie des femmes ;
- de repenser la conception, l'enseignement et les objectifs implicites des programmes éducatifs.

# Enjeux pédagogiques dans l'instauration de la démocratie et d'une culture de la paix

Le droit d'apprendre à l'âge adulte ne sera respecté que si des politiques spécifiques sont adoptées dans ce but. Il faut que soient créées une méthodologie et une approche pédagogique spécialement adaptées aux adultes, et que soit développée la recherche en matière d'éducation des adultes. Le grand défi pour le développement de l'éducation et de la formation des adultes consiste à bâtir sur les fondations déjà posées dans les différentes régions, en particulier en ce qui concerne :

- les conditions d'apprentissage des divers groupes sociaux ;
- les concepts et méthodes andragogiques axés sur le développement personnel et l'autonomisation, l'estime de soi, l'édification d'une société civile plus puissante et l'organisation d'initiatives à la base en réponse aux besoins de la vie quotidienne ;
- le soutien aux méthodes participatives telles que la recherche-action et l'évaluation.

# Exercices pédagogiques sur les situations conflictuelles et la réconciliation

L'éducation des adultes peut jouer un rôle important en contribuant à mieux définir et résoudre les conflits entre différents groupes ou pays. Offrir à tous les adultes des possibilités d'apprendre constitue un pré-requis essentiel pour la paix, et pour créer des contextes favorables à la négociation des conflits. Les organismes des Nations Unies comme le HCR et l'UNICEF et les ONG en ont une grande expérience. Les plus fortes baisses de scolarisation s'observent dans les pays les moins avancés et frappés par la guerre ou les luttes intestines. Dans de nombreuses régions du monde, la persistance de troubles est à l'origine de la non scolarisation de générations entières.

Les mesures éducatives doivent favoriser une compréhension pour la dynamique des situations conflictuelles, la façon dont naissent et s'enveniment les conflits jusqu'à la guerre en l'absence de négociations équitables. Quand un conflit est résolu, l'éducation des adultes a là encore un rôle important, celui de réunir les acteurs pour trouver des possibilités de coopération et de reconstruction. La réconciliation est une tâche ardue qui dure souvent toute une génération ou même au-delà.

L'éducation et la formation des adultes dans une situation de conflit a un rôle double. En premier lieu, elle conduit à un accord politique qui définit et redéfinit les relations entre les parties antagonistes. Dans un deuxième temps, elle assume l'élaboration de méthodologies éducatives pour aborder une situation nouvelle. Plus concrètement, la tâche des andragogues consiste à :

aider à identifier

- les forces et les faiblesses des différents pays ;
- les domaines possibles de coopération internationale ;
- l'interdépendance des nations riches et pauvres ;
- les aspects politiques, économiques et écologiques des points de discorde ;

inciter les adultes à

- acquérir des représentations de "l'autre" plus proches de la réalité ;
- apprendre par l'action ;

- échanger au niveau mondial les compétences et expériences acquises en gérant des conflits de la vie quotidienne ;
- apprendre en groupe ;
- négocier avec des personnes appartenant à d'autres groupes ;

rechercher des formules possibles, par exemple

- approfondir l'objet du conflit (comme le partage de l'eau) pour soulever des questions concernant directement les familles et les communautés locales ;
- utiliser l'Internet ;
- instaurer des comités pour la paix ;
- organiser des réunions régionales sur les thèmes les plus susceptibles de provoquer des conflits ;

encourager

- la communauté locale à participer à l'éducation des adultes dans le but de résoudre les conflits ;
- les échanges techniques, culturels et scientifiques en faveur de la réconciliation ;

donner un poids

- à la fois aux relations intérieures et extérieures ;
- aux liens et rapports entre personnes autour de questions autrefois valorisées et partagées en commun ;
- à la compréhension pour le problème de "l'autre" parti.

Une grande partie des techniques andragogiques devrait traiter la naissance et l'évolution des représentations de l'autre. Les préjugés et stéréotypes rendent nécessaires des méthodologies différentes de celles proposées par l'apprentissage conventionnel.

La participation des apprenants à des situations de la vie courante les encourage à partager leurs diverses compétences, leur culture générale et leurs efforts.

De nombreuses analyses de conflits actuels révèlent que la haine et la violence envers "l'autre" sont souvent nourries idéologiquement par des catégories de la société de niveau de qualification très élevé, comme les personnalités politiques ou intellectuelles. Par conséquent, l'éducation des adultes doit viser non seulement la majorité de la population et les adultes vulnérables dans les situations conflictuelles, mais en particulier les groupes dominants qui se trouvent souvent à l'origine des rivalités.

La période qui succède à la résolution du conflit comporte de nombreux autres problèmes. La reconstitution de l'histoire devient particulièrement épineuse après une situation de désaccord, car les opinions des personnes concernées sont faussées. L'expérience du conflit exige un changement nouveau et profond dans la façon dont les parties perçoivent l'autre. Elaborer cette nouvelle conception de "l'autre" est l'une des tâches principales de l'éducation des adultes à la suite d'un conflit.