



CONFINTEA
HAMBURG
1997

2e Politiques et programmes

Les politiques de l'éducation des adultes
dans une société en mutation

Thème 2

Améliorer les conditions et la qualité de l'éducation des adultes

Fascicules sur ce thème :

- a L'université et l'avenir de l'éducation des adultes
- b Pluralité de la recherche sur l'éducation des adultes
- c Une communauté mondiale de l'éducation des adultes par l'information et la documentation : création d'un réseau de réseaux
- d Le suivi de l'éducation des adultes pour une prise de décision informée
- e Les politiques de l'éducation des adultes dans une société en mutation

Les politiques de l'éducation des adultes dans une société en mutation

Introduction

L'humanité connaît actuellement une profonde transformation due au passage de l'ère de la production industrielle à celle de l'information et des communications. L'histoire témoigne d'autres bouleversements, mais celui-ci a lieu beaucoup plus rapidement et affecte un nombre beaucoup plus important d'individus. Ce phénomène confronte l'humanité à de nouveaux risques mondiaux. L'éducation et la formation des adultes est l'un des domaines où cette évolution a d'importantes répercussions. Mais si les chercheurs, les responsables politiques, les médias et la majorité du public sont conscients de cette transformation, les politiques d'éducation des adultes n'ont jusqu'ici pas suffisamment tenu compte de la nature profonde du changement.

L'atelier intitulé "Les politiques de l'éducation des adultes dans une société en mutation", organisé lors de la cinquième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA V), a discuté les changements auxquels sont confrontés les adultes, leurs répercussions sur les différents groupes de la population, et les éléments actuels qui dans les politiques y réagissent.

L'atelier se composait de trois parties. La première a traité la nature et l'ampleur de la transformation mondiale en cours. Elle était présidée par Eric Bockstael de l'université fédérale Wayne (Etats-Unis). Les con-

férenciers étaient Harbans S. Bholra de l'université d'Indiana à Bloomington (USA), Sheri Hamilton de la coalition nationale pour l'alphabétisation (Afrique du Sud), Talvi Marja de l'université de Tallinn (Estonie), Gloria Ramirez de l'académie mexicaine pour les droits de la personne (Mexique), et Walter Uegama de l'université de Colombie britannique (Canada).

La seconde séance a analysé la question : l'éducation des adultes est-elle la bonne réponse ? La présidente était Talvi Marja qui a donné la parole aux experts suivants : Keith Forrester de l'université de Leeds (Royaume-Uni), Jozsef Katus du symposium européen sur les associations bénévoles, Rodolfo Martinez de l'université fédérale Wayne (Etats-Unis), Daphne Ntiri de l'université fédérale Wayne, Rifat Okcabol de l'université Bogazici (Turquie), Jean-Claude Quenum de Voix d'Afrique Formation (Bénin/France), Dimitris Vergidis de l'université de Patras (Grèce) et Keith McLeod de l'université de Toronto (Canada).

La troisième partie s'est penchée sur les structures stratégiques et organisationnelles nécessaires au niveau local et international. Le président était Harbans S. Bholra et les conférenciers suivants ont pris la parole : José Asun de l'université de Barcelone, Ettore Gelpi de la ligue internationale pour l'éducation (France/Italie), Gunther Ghere et Karel de Witte de l'université catholique de Louvain (Belgique), Pierre Leboutte et Lucien Pieret de Parthages (Belgique), Walter Temeline de l'université de Windsor (Canada), Mara Ustinova de l'institut russe d'ethnologie et d'anthropologie, Mitja Zagar de l'institut ethnologique de Slovénie, Lucien Peiret de l'institut belge de formation professionnelle, George Cushingberry jun. et Tony Perry du centre du patrimoine ethnique du Michigan (USA).

Cet atelier représentait tous les groupes de la communauté adulte : chercheurs, responsables politiques, praticiens, médias et grand public. De leurs échanges s'est dégagé clairement l'avis que l'éducation des adultes doit être tirée de sa situation marginale pour prendre une place beaucoup plus centrale dans les politiques. Le fossé croissant entre la demande éducative des adultes et les ressources disponibles pour y répondre place la conception des politiques au centre de la discussion actuelle sur l'éducation des adultes.

Questions et enjeux dans le cadre de la transformation mondiale

Les changements décisifs dans presque tous les aspects de la vie auxquels sont confrontés les humains dans le monde entier sont en fait les divers symptômes d'une transformation en profondeur. Même si toute une série d'adaptations politiques, économiques et sociales a été mise en place, la structure profonde de l'inégalité persiste, dans les pays du nord comme du sud, et en particulier entre le nord et le sud. La plus grande partie de l'humanité paye au prix fort la mondialisation de l'économie.

L'impact du passage de l'humanité dans une nouvelle ère de l'information et des communications se ressent dans toute la vie des individus, mais de multiples façons. Face aux technologies de pointe impliquées, cette évolution peut avoir des conséquences sur l'environnement naturel et social plus importantes que toute autre évolution précédente. Une préoccupation majeure pour les politiques et la pratique de l'éducation des adultes consiste à étudier les coûts et les bénéfices humains des transformations précédentes.

En contradiction avec le modèle de développement

L'ancien idéal de croissance et de développement, symbolisé par une ligne ascendante infinie, n'a plus cours aujourd'hui. Il est de nos jours évident que le monde est plus inéquitable que jamais, que les disparités entre les riches et les pauvres se sont creusées, et que nous consommons l'énergie plus vite que nous la produisons. De plus, la plus grande partie de la population mondiale doit payer un prix élevé pour la mondialisation économique. Si la société humaine veut trouver une meilleure voie pour l'avenir, des mesures massives d'éducation et de formation seront nécessaires – sur les limites de la croissance, les dangers inhérents à l'ancien modèle de développement, sur les moyens d'édifier un avenir meilleur pour la planète et ses habitants. Une grande partie de cet effort éducatif sera la tâche des éducateurs d'adultes.

Transformation des pays en transition

Les pays en transition ont dû faire face à un passage radical du totalitarisme à la démocratie et de l'économie dirigée au marché libre. Ce bouleversement est intervenu à l'époque du rapprochement économique et politique de l'Europe. Dans ce contexte, les politiques d'éducation des adultes doivent :

- 1 sauvegarder l'identité et le patrimoine culturel des populations et communautés menacées par l'effet uniformisant des transformations citées plus haut ;
- 2 permettre à ces groupes de devenir des participants égaux et actifs à l'économie mondiale.

Transformation du travail

Par suite de l'évolution généralisée vers des politiques économiques néolibérales, le chômage augmente et l'éducation est de plus en plus privatisée et sujette aux lois du marché. Par voie de conséquence, de nombreuses personnes se voient exclues de l'éducation. Il existe aussi le danger croissant que les migrants, les réfugiés et autres groupes minoritaires deviennent des catégories spéciales dans des programmes d'éducation des adultes qui devraient être destinés à tous. Par ailleurs, on observe la tendance croissante à ne considérer l'éducation des adultes que comme un instrument de la formation professionnelle et du développement des ressources humaines.

Il est donc aujourd'hui primordial d'élaborer une nouvelle conception de l'éducation – une conception qui valorise l'enrichissement intérieur tout en favorisant la flexibilité requise dans le monde moderne du travail. Jusqu'ici, les politiques ont suivi le concept du développement du capital humain sans s'inspirer du savoir accumulé dans tous les pays par les pédagogies populaires. La réflexion critique et l'aptitude à apprendre sont plus que jamais nécessaires. Mais il est tout aussi important d'accroître la conscience pour les questions écologiques et culturelles.

Progression mondiale de la démocratisation

De nombreux pays, comme l'Afrique du Sud post-apartheid, comptent l'éducation des adultes parmi les stratégies essentielles pour reconstruire et transformer leur société, améliorer les ressources humaines et les compétences professionnelles de leur population adulte.

Même si ces stratégies d'éducation des adultes sont le plus souvent portées par des intentions de démocratisation, elles sont de plus en plus contraintes de s'adapter aux dures exigences du marché mondial, et de former une main-d'oeuvre qui possède les compétences nécessaires pour rivaliser sur les marchés nationaux et mondiaux. Cette adaptation s'effectue souvent aux dépens des chômeurs et des sous-employés, qui vivent pour la plupart dans des logements de fortune et en milieu rural. De là naît dans nombre de pays une tension entre l'éducation des adultes reliée au travail dans le contexte de la concurrence mondiale, et la conception plus vaste de l'éducation des adultes pour tous, qui s'accomplit dans tous les domaines de la vie.

Affaiblissement de l'Etat-nation

On assiste dans le monde entier à une dégradation progressive de l'Etat providence, en dépit du fait qu'il est plus que jamais nécessaire face à la disparité croissante entre les riches et les pauvres. Pour maîtriser cette situation, il sera nécessaire de former une nouvelle génération de citoyens et de dirigeants capables de promouvoir l'initiation à la vie civique, de concevoir des programmes sociaux et urbains axés sur l'individu, et d'instaurer un climat où les citoyens plus informés s'attaqueront aux nouveaux défis locaux et mondiaux. L'éducation civique doit débiter à l'école pour s'insérer dans le travail communautaire et l'éducation des adultes. Il est certes important de posséder des compétences professionnelles et un emploi, mais tout autant d'acquérir les compétences politiques pour soutenir une démocratie viable. Avant tout, l'éducation des adultes est un instrument qui peut contribuer à :

- encourager les apprenants à cerner et analyser les injustices nées du nouvel ordre économique et politique mondial ;
- supprimer les penchants et les réactions discriminatoires ;

- réagir aux nouveaux développements de la technologie ;
- multiplier les possibilités pour les femmes et les minorités, promouvoir l'égalité et la justice pour tous et toutes ;
- renforcer l'entente internationale ;
- promouvoir le respect pour les cultures et systèmes économiques différents, en particulier ceux où un mode de vie de subsistance est essentiel à la culture et à la survie de la communauté.

Le rôle crucial de l'éducation des adultes dans la gestion des problèmes clés de nos sociétés

L'éducation des adultes est maintenant solidement établie comme discipline spécifique et domaine distinct, et comme complément de la formation initiale. Le nombre de personnes participant aux programmes d'éducation des adultes rejoint à grands pas celui des enfants scolarisés en système traditionnel. Ce fait procède d'une réaction à la rapidité du changement et de l'apparition de sociétés réflexives.

Mais l'expérience quotidienne aux niveaux local, régional, national et international montre clairement que cette nouvelle réalité éducative n'est pas encore suffisamment considérée lors de la conception des politiques.

Au seuil du XXI^e siècle, une importante tâche de l'éducation des adultes est de permettre aux apprenants de considérer les transformations mondiales actuelles dans une optique historique, et de comprendre que les périodes de changement profond n'apportent pas seulement des résultats bénéfiques, mais aussi des dangers et des catastrophes. Le début de ce siècle-ci s'est caractérisé par d'énormes tensions politiques, des guerres civiles et deux guerres mondiales. De façon similaire, les changements qui s'opèrent aujourd'hui ne sont pas une expression neutre de l'évolution technologique, mais renferment le risque d'écarter brutalement des communautés entières. Il est nécessaire de prendre au sérieux et de tenir compte de ces orientations négatives dans les pratiques et les politiques actuelles et futures de l'éducation des adultes.

Promouvoir les compétences politiques et la citoyenneté active

Les politiques d'éducation des adultes s'orientent de plus en plus exclusivement vers la valorisation et l'actualisation des compétences professionnelles. Si l'acquisition et le perfectionnement de ces compétences sont importants, il est tout aussi essentiel d'entretenir une conception élargie de l'éducation des adultes qui aborde la citoyenneté active, les droits et les responsabilités dans la société, le monde du travail et les communautés locales. Il ne devrait en fait exister aucune opposition entre ces deux domaines. L'éducation des adultes doit pouvoir tout à la fois préparer les apprenants au monde du travail et favoriser la formation de citoyennes et de citoyens éclairés, bien informés et réfléchis.

Créer un réseau des initiatives d'éducation des adultes

De plus en plus, les gouvernements tendent à se dégager d'une grande partie de leur mission en faveur du bien public. Il est donc indispensable que toutes les personnes engagées dans l'éducation des adultes se mettent en contact et coopèrent au niveau local, régional et international.

Les nouveaux rôles des adultes

Les adultes se chargent de nouvelles fonctions et assument de nouvelles responsabilités, ce qui déclenche de nouvelles demandes éducatives pour leurs rôles de travailleurs, de citoyens, d'assistants sociaux, de parents et de membres d'une famille. La recherche scientifique signale qu'il existe des activités, des connaissances et des compétences communes à tous ces rôles. La réflexion critique par exemple n'est pas seulement importante dans le monde du travail, mais aussi dans le rôle de parent et de membre d'une communauté. L'éducation des adultes doit être reconceptualisée pour focaliser non plus seulement les compétences professionnelles, mais, à un niveau plus élevé, les capacités à transformer la société.

Une vision élargie de l'éducation et de la formation des adultes

Education signifie davantage que l'acquisition de compétences, et davantage que l'éducation formelle. Elle inclut les modèles d'apprentissage informels et non formels, qui habilent les adultes à participer à la prise de décision politique, économique et sociale, et à devenir des agents actifs du changement. La concentration de l'éducation conventionnelle sur l'individu est aujourd'hui insuffisante pour traiter l'immensité du changement. Les familles, les institutions, les communautés, les sociétés et les cultures, envisagées comme les cadres actifs de l'apprentissage, sont essentielles dans la transition vers l'ère de l'information et des communications.

Stratégies politiques

Les politiques d'éducation des adultes ne seront pertinentes que si elles tiennent compte de l'ampleur, de la profondeur et de la force des changements planétaires. Nous aurons besoin d'une stratégie politique d'éducation des adultes stratifiée, dotée d'une approche à deux axes pour tenir compte autant de la mondialisation que des tendances divergentes. Elle devra réagir aux transformations sociales et économiques en aidant les adultes à faire activement face aux changements qui accompagnent l'introduction de nouvelles technologies. D'autre part, elle doit autonomiser les citoyens pour qu'ils deviennent les sujets actifs de la transformation de leur société.

Il est important que les groupements locaux soient consultés lors de la conception des politiques. Depuis maintenant presque deux générations, apprenants et éducateurs d'adultes ont déployé leurs efforts dans le monde entier, élaboré des programmes d'éducation des adultes et connecté les groupements locaux avec des partenaires publics, privés et bénévoles. Leur expérience doit servir de ressource pour gérer les transformations et imaginer de nouvelles formes de conception de politiques – au niveau tant des structures que des programmes. Il est nécessaire de développer une relation symbiotique entre politique et action collective.

La stratégie des politiques d'éducation et de formation des adultes doit conduire à des programmes de formation qui défendent les valeurs fondamentales, dont font partie les droits fondamentaux des femmes,

des populations autochtones et des personnes handicapées. Les programmes, les études scientifiques et les réseaux doivent être conçus autour de ces valeurs de base.

Conclusions

- 1 La transformation actuelle de notre civilisation est loin d'être un développement équitable et durable.
- 2 Les problèmes que nous gérons actuellement ne relèvent pas de la technique ou de programmes éducatifs, mais de phénomènes structurels, législatifs et de communication, au niveau local, national et international.
- 3 Les modèles existants d'éducation des adultes doivent être remaniés pour répondre aux nouveaux enjeux et aux nouvelles revendications de la société. Il ne s'agit pas de choisir entre reconversion professionnelle et renforcement de la citoyenneté, mais entre adaptation passive et participation créative à l'économie et à la vie civile et privée. Pour atteindre cet objectif de nombreux thèmes éducatifs devront être débattus – orientation et compétences professionnelles, technologie de l'information, gestion, langues, prise de conscience et résolution des problèmes sociaux, économiques et politiques.
- 4 Les expériences locales doivent être un guide pour la pratique et la politique. La plus importante ressource de toute stratégie politique future est la diversité et l'ampleur de l'éducation des adultes et de la créativité de la société civile. L'implication des ressources et des groupements locaux dans une progression de la base vers le haut au lieu de la démarche inverse au niveau national, régional et mondial est devenue une nécessité urgente. Mais il ne s'agit pas ici de choisir entre le local et le mondial, les deux niveaux doivent être conjugués.
- 5 Il est plus que jamais important d'échanger ses expériences avec les autres et d'apprendre des autres, au lieu de réinventer avec beaucoup de peine et de lenteur les pratiques et les connaissances déjà acquises par d'autres.