

## **DOCUMENTO NACIONAL: CUBA.**

### **INFORME DE LA REUNION INTERMEDIA CONFITEA 2003**

#### **Introducción:**

En el marco del Programa Educación para Todos, la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba ha desarrollado un amplio trabajo en la etapa que se analiza. En Cuba se ha fomentado un clima educacional que contribuye al desarrollo de toda la sociedad. Con el apotegma del Héroe Nacional de Cuba José Martí "Ser culto es el único modo de ser libres" se ha fomentado la universalización de la cultura y de la educación como máxima expresión del ejercicio de la democracia y de justicia social para el desarrollo pleno de hombres y mujeres en cualquier lugar donde viva y trabaje.

La labor realizada ha estado encaminada a cumplir los acuerdos de la conferencia de Dakar donde se plantea encontrar nuevas formas de cooperación entre los países. En estas perspectivas se presentan los resultados del trabajo.

#### **Capitulo I**

##### **Creación de estructuras y marcos institucionales: Políticas, disposiciones generales, sistemas de accesos e innovaciones.**

José Martí, nuestro maestro, proclamó que: "Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás"

La Educación en Cuba es función del Estado y en ella participa toda la sociedad como legado por la vigencia de las palabras de nuestro Héroe Nacional. Sus objetivos y principios fundamentales han sido refrendados en la Constitución de la República, vigente desde el 24 de febrero de 1976, en sus artículos 9, 39, 40, 51, y 52.

La política educacional del Estado Cubano se define en los artículos 39 y 40, capítulo VI, referente a "Derechos, Deberes y Garantías fundamentales, en sus artículos 51 y 52 que precisan el derecho a la Educación y su garantía.

El Sistema Nacional de Educación está concebido como un conjunto de Subsistemas orgánicamente articulados en todos los niveles y tipos de enseñanza.

El estado cubano, con la participación y respaldo de las organizaciones políticas e instituciones sociales gubernamentales y no gubernamentales, es el encargado de la estructuración y funcionamiento del sistema de educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo.

##### **Principios sobre los que sustenta el Sistema Educativo Cubano.**

Este sistema educativo se sustenta sobre la base de un conjunto de principios:

- carácter masivo y de equidad de la educación
- participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación
- atención diferenciada
- gratuidad
- vinculación del estudio y trabajo.

En la sociedad cubana contemporánea, todas las agencias educativas y socializadoras dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo de ciudadanos de una formación integral, profundamente solidarios y humanos, con sentido de identidad nacional, identificado con su cultura y su nación.

La educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una Sociedad Educadora en su esencia.

### **Función social de la educación de personas jóvenes y adultas.**

Estructuralmente desde 1962 la Educación de Adultos se constituyó como subsistema del Ministerio de Educación, categoría que se ha mantenido hasta la actualidad. Legalmente está respaldada en cuanto a sus funciones por la Constitución de la República de Cuba en su artículo 8, inciso b, donde se plantea: " el Estado cubano, como poder del pueblo, en servicio del propio pueblo, garantiza que no haya persona sin acceso al estudio, la cultura y el deporte", y en el artículo 50, se destaca que.." los hombres y mujeres adultos tienen asegurado este derecho, en las mismas condiciones de gratuidad y con facilidades específicas que la ley regula, mediante la educación de adultos, la enseñanza técnica y profesional, la capacitación laboral en empresas y organismos del Estado y los cursos de Educación Superior para trabajadores.

La función social de la Educación de Adultos en Cuba ha respondido y responde a las necesidades de la población adulta en cada una de las etapas y al contexto socioeconómico en que se ha desenvuelto.

En las condiciones actuales, teniendo en cuenta las transformaciones socioeconómicas se han producido cambios en la enseñanza de adultos, al crear nuevas alternativas de superación para la población joven y adulta en correspondencia con sus características y los actuales requerimientos económicos y sociales del país, ya que las matriculas han sufrido un cambio significativo en las edades de las personas que se incorporan en esta enseñanza. Cada vez son más los jóvenes entre las edades de 17 a 29 años que necesitan continuar superándose en los niveles medio básico y medio superior, dando respuesta a sus nuevos intereses y necesidades cognoscitivas.

### **Niveles, modalidades y cursos de la educación de personas jóvenes y adultas**

En la actualidad la educación de adultos abarca los siguientes niveles, modalidades y cursos:

- Educación Obrera y Campesina (EOC) enseñanza elemental o primaria con cuatro semestres.
- Secundaria Obrera y Campesina (SOC) nivel medio básico, con cuatro semestres.
- Facultad Obrera y campesina (FOC) nivel medio superior con seis cursos regulares semestrales u ocho en la modalidad de curso por encuentros.
- Cursos en las escuelas de idiomas para trabajadores, para estudiar una lengua extranjera a partir de las necesidades de los planes de desarrollo socioeconómico de los territorios y el aprovechamiento de las potencialidades para el fortalecimiento de la comunicación intercultural. En estas escuelas se estudian los idiomas: Inglés, Francés, Alemán, Italiano, Ruso, Portugués, Chino, así como Español para extranjeros. Se desarrollan también cursos con fines específicos para el perfeccionamiento de profesionales.
- Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ) nivel medio superior (Bachiller cinco semestres) y preparación para el empleo o continuidad de estudios. Con éste plan de superación integral, se ha creado un nuevo concepto en la Revolución: el estudio como empleo. Estos estudiantes reciben un estipendio de acuerdo al nivel que cursan (95 ó 135 pesos mensuales.)
- Curso para los trabajadores de la Agroindustria Azucarera a partir de la reestructuración del Ministerio de la Industria Azucarera en los diferentes niveles y modalidades.
- Cursos con programas alternativos comunitarios.

### **Formas de organización del proceso docente educativo flexible.**

La estructura para el desarrollo de los cursos establece diferentes variantes, buscando la flexibilidad necesaria para adecuarse a las motivaciones e intereses de varios sectores.

Entre otras características puntualizamos las siguientes:

- Cursos estructurados por semestres ( con carácter terminal)
- Horarios diversos ( diurnos, vespertinos y nocturnos)
- Cursos regulares (con clases diarias)
- Cursos por encuentros ( uno o dos veces por semana)
- Cursos especiales de acuerdos con los intereses de determinados sectores.

Otro aspecto que caracteriza la educación de los jóvenes y adultos en Cuba es el relacionado con la ubicación de sus instituciones escolares en fábricas, centros penitenciarios, locales de organismos e instituciones sociales, zonas suburbanas y rurales, entre otros, todo lo cual propicia una mayor vinculación con el medio en que se

desenvuelve el educando, así como una atención más específica que repercuta en la esfera de motivaciones, favoreciendo la extensión de las influencias educativas a los más diversos sectores de la sociedad.

En estos momentos existen 947 instituciones docentes encargadas de la educación de personas jóvenes y adultas, distribuidas de la siguiente forma:

228 centros unificados (EOC-SOC-FOC)

46 escuelas de idiomas,

458 Cursos de Superación Integral para Jóvenes, y

215 centros de superación para los trabajadores del MINAZ, además de 1253 aulas anexas en diversas zonas rurales y urbanas para garantizar a todos los sectores su incorporación de acuerdo sus intereses y necesidades.

Esta enseñanza cuenta con más de 8 852 docentes, la mayoría graduados en la Licenciatura en Educación.

Actualmente más de 100 000 personas jóvenes y adultas se benefician con los Programas Alternativos Comunitarios que se organizan a partir de sus necesidades e intereses. Para el desarrollo de estos programas se han utilizado recursos humanos y materiales que en las comunidades existen. En esta tarea ha sido fundamental el papel de los profesores como promotores y comunicadores.

La atención a la tercera edad, la preparación de la familia, el desarrollo de temas vinculados al programa " Para la Vida" y el cuidado del medio ambiente, la salud, la medicina verde, el aprendizaje de oficios, la computación entre otros, son aspectos en los cuales se ha trabajado atendiendo a los resultados de los diagnósticos surgidos de las comunidades.

### **Coordinación e integración entre el Ministerio de Educación y las instituciones sociales.**

La coordinación y, más que todo, la integración al trabajo educacional con diferentes instituciones sociales ha sido fundamental para el cumplimiento de los objetivos de la educación de adultos lo que ha posibilitado:

- La superación de los trabajadores, amas de casa y campesinos, mediante la conjugación de esfuerzos e intereses con la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) , la Federación de Mujeres Cubanas(FMC) y la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP)
- La participación en los programas de reeducación de los reclusos en centros penitenciarios con planes de superación coordinados entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Interior.
- La participación y colaboración en proyectos educativos tales como los vinculados a los programas " Para la Vida" y "Educa tu hijo" ,así como el relacionado con el desarrollo de las zonas de montaña conocido como Plan Turquino

En resumen la Educación de personas jóvenes y adultas en Cuba se caracteriza por constituir en sistema bien integrado al conjunto de instituciones económicas, políticas y sociales del país y se inscribe dentro de una política educacional que a su vez sirve a la estrategia general del desarrollo. Esto se refleja en su estructura, unidad, articulación, flexibilidad y en su carácter masivo, integral, global, voluntario y gratuito.

## **Capítulo II**

### **Aumento de inversiones en la educación de personas adultas.**

Los Ministerios de Educación y Salud constituyen prioridad del Estado y Gobierno Cubanos por su importancia para la sociedad. En el año 2002 los gastos corrientes del presupuesto destinado al sector de la educación ascendieron a 2 098,5 millones de pesos, de ellos corresponde a la Educación de Personas Adultas 46,4 millones que representa el 2,2 % del presupuesto total, que ha permitido el perfeccionamiento de los métodos a partir de una mayor disponibilidad de recursos materiales y humanos incluyendo las nuevas tecnologías. Si comparamos estos gastos con el presupuesto asignado en el año 2001 se observa un incremento de 0,3 % ya que de 1 687,9 millones de pesos se destinaron a la Educación de Adultos 35,1 millones de pesos que representa el 1,9 %.

Un ejemplo concreto de cómo se refleja este aumento en el desarrollo de los planes, lo constituyen los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, en el que se les paga a cada participante un estipendio de 95 o 135 pesos mensuales por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, según el nivel que cursan, ya sea formación de bachilleres, o de actualización para continuar estudio e incorporarse al mundo del trabajo.

La implantación de un nuevo currículo con la utilización de la televisión, videos y computación ha requerido una inversión considerable en televisores, videos, computadores, además de folletos y tabloides para cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudio de acuerdo con los fines y objetivos propuestos.

## **Capítulo III**

### **Aumento de la participación.**

En su más amplia concepción la Educación de Adultos en Cuba, junto a los cursos formales y regulares, desarrolla una diversidad de actividades de educación formal y no formal que abarcan distintas esferas de la sociedad; arte cultura, deporte, política, educación sexual y familiar, y otras que acomete de conjunto con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales especialmente, las organizaciones obreras, políticas y sociales. En la actualidad las cifras de participación de jóvenes-adultos, de distribuyen de la siguiente forma:

- **Centros Unificados de la EJAD**

Educación Obrera y Campesina (enseñanza elemental básica)	10374
Secundaria Obrera y Campesina (nivel medio básico)	14 586
Facultad Obrera y Campesina (nivel medio superior=	47 327
Escuela de Idiomas	12 067
Sub - Total	84 349

➤ **Curso de Superación Integral para Jóvenes.**

Un programa que ha constituido prioridad para la Educación de Adultos es el Curso de Superación Integral para Jóvenes, dirigido a personas de 17 a 29 años de edad, desvinculados del Sistema Nacional de Educación y del trabajo por un período no menor de un año que tiene como soporte fundamental el uso de la televisión y el video como medios para el aprendizaje, apoyados del encuentro presencial.

Se ha alcanzado la participación de 104 436 jóvenes, de ellos 65 623 en formación de bachiller y 38 836 en actualización para continuar estudios superiores o para una mejor preparación a su inserción al mundo del trabajo. Es significativo que el 61,1 % de los incorporados son mujeres y el 25,5% de este porcentaje son mujeres con hijos.

➤ **Curso de Superación Cultural para trabajadores de la agroindustria azucarera**

A partir de la reestructuración del Ministerio de la Industria Azucarera, se concibe el Programa Educacional "Álvaro Reinoso", cuyo objetivo central se encamina a convertir a largo plazo el conocimiento en el más importante capital del sector, y en la alternativa más justa para evitar, en casos de medidas reestructurales, aplicar medidas opuestas a la verdadera justicia social o de corte neoliberal.

Para este programa se desarrollan las modalidades previstas en Cursos de Superación Educacional y Cultural, Cursos de Formación Profesional y Cursos de Educación Superior y Posgraduada destinada a trabajadores vinculados directamente a la producción o no. Se ha logrado incorporar una cifra de 124 620 trabajadores en sus diferentes modalidades.

## Capítulo IV

### Estudios Científicos sobre la Educación de Jóvenes y Adultos.

La Educación de Jóvenes y Adultos se encuentra en un momento de transformación de acuerdo con el desarrollo socio económico actual del país como ya se ha planteado en los capítulos anteriores. Para lograr este objetivo se encuentran desarrollando programas educativas que se ha ido implantado primero a través de planes de

experimentación y posteriormente su generalización. Estos esfuerzos han requerido del desarrollo de investigaciones en:

- **Concepción de un nuevo currículo para la atención al Curso de Superación Integral para Jóvenes con el empleo novedoso de la televisión y videos cassettes el estudio de la lengua inglesa y la introducción de la computación.**

Este plan se puso en experimentación en las provincias de Santiago de Cuba, Holguín, Granma, Guantánamo y Las Tunas y en este momento se encuentra generalizado en todo el país con la participación de 104 436 jóvenes entre las edades de 17 a 29 años.

Este trabajo requirió de la aplicación de un diagnóstico integral para el diseño del currículo y el desarrollo de actividades extradocente encaminadas a fomentar la formación de valores que condujera a una transformación en sus modos de actuación y desarrollo de la autoestima.

- Las investigaciones arrojaron: El 77,9 % es de extracción obrera, el 9,4% campesinos y el 11,6% de intelectuales.
- El 61,1% son mujeres, de ellas un 25% mujeres con hijos.
- El rango de edades es de 17 a 20 años el 43,3%; de 21 a 24 años el 29,6%, de 25 a 29 años y más 26,9%.

El trabajo de pilotaje permitió hacer las correcciones necesarias para poder entrar en el proceso de generalización y aplicación del programa en todo el país de forma más objetiva y acertada.

- **Curso de Superación Cultural para trabajadores de la agroindustria azucarera.**

A partir de la reestructuración del Ministerio de la Industria Azucarera, los trabajadores de este sector necesitaron incorporarse a nuevas alternativas de empleo, siendo una de ellas la Superación Cultural en sus diferentes modalidades. Esta actividad requirió de una investigación que inicio con un diagnóstico integral que abarcó a todas las provincias con más de 100 mil participantes, para proceder a la preparación y capacitación de los trabajadores que les permita reorientarse en diferentes profesiones con énfasis en la superación cultural.

- Con la participación del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño y las Universales Pedagógicas se han desarrollado pilotajes (planes de experimentación) para desarrollar proyectos de alfabetización en colaboración con otros países utilizando las nuevas tecnologías en los procesos de alfabetización, con el uso de la radio y la televisión. como sostén fundamental. La experimentación y generalización se está realizando en Haití, México, Guinea Bissau, Nueva Zelandia,

Nicaragua y Venezuela con lo que ha quedado validada una metodología para aplicar en diferentes contextos, que tiene tres etapas:

- Diagnóstico
- Experimentación
- Generalización

Esta actividad es una muestra fehaciente de cómo lograr nuevas formas de cooperación entre los países donde primen los principios de solidaridad y de ayuda mutua como se ha planteado en el Programa de Educación para Todos y los acuerdos de DAKAR y de la Declaración de La Habana.

Medidas tomadas para el desempeño de la labor científica en la formación de personal especializado.

Para la preparación de los nuevos diseños curriculares se ha preparado al personal docente en cursos, diplomados y postgrados desarrollados en conjunto entre el Ministerio de Educación la Cátedra de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño y las Cátedras de Educación de Jóvenes y Adultos de 15 universidades Pedagógicas del País.

Se han desarrollado:

Reuniones Nacionales Preparatorias para abordar los nuevos proyectos.

Cursos para la preparación de profesores del Plan de Superación Integral para Jóvenes,  
Cursos para la preparación del personal en el plan reorientación de trabajadores de la industria azucarera Diplomado "Problemas actuales de la Educación de Adultos y los Procesos de la Alfabetización".

Postgrado nacional sobre "Metodología de la Alfabetización por Radio y Televisión".

Postgrados provinciales sobre "Metodología de Alfabetización por Radio y Televisión"

## **Capítulo V**

### **Docentes de adultos / Status y formación de facilitadores.**

Aunque la mayoría de los docentes que trabajan en las diferentes modalidades de la educación de adultos cuentan con título universitario, para los no titulados aún tienen la oportunidad de formarse como licenciados en Educación, mediante los cursos para trabajadores que se realizan en los Institutos Superiores Pedagógicos (universidades pedagógicas), de los cuales existe uno en cada provincia.

La universalización de la educación superior cubana, que permite contar con sedes universitarias en todos los municipios del país, facilita el acceso de todos los docentes que requieran alcanzar el nivel superior a través de modalidades de cursos por encuentros en los que se estudian las diferentes carreras pedagógicas, sin afectar las labores que desarrollan como profesores en los centros de educación de adultos.

Esta modalidad de titulación hoy cuenta para su desarrollo con la utilización de modernos recursos tecnológicos como la **televisión, el video y la computación**, y la disponibilidad de bibliografía en soporte magnético para la autopreparación de los trabajadores-estudiantes, además del acceso a materiales de consulta que existen en las sedes universitarias y en los centros de documentación e información pedagógica con que cuentan todos los municipios.

Los docentes de adultos, al igual que los de las restantes enseñanzas del sistema educativo, participan de las diferentes modalidades establecidas para la superación y el perfeccionamiento continuo de su preparación profesional.

### **Papel de la evaluación profesoral**

Para determinar necesidades específicas de la superación individual de cada profesor se parte de la evaluación que se realiza cada año a los docentes en servicio, donde se analizan los resultados de su trabajo nivel de preparación e idoneidad, identificando las dificultades que puedan existir pero también las potencialidades para su desarrollo.

Una importante vía para dar respuesta a esas necesidades lo constituye el trabajo metodológico que propicia el trabajo colectivo de intercambio y reflexión que se realiza sistemáticamente en todos los centros docentes, que parte de la autosuperación, considerada la forma más importante de su preparación.

En estas sesiones se analizan y generalizan las mejores experiencias y se debaten las vías para perfeccionar los resultados de su labor docente-educativa.

### **Formas de superación.**

Como formas fundamentales de la educación postgraduada, a la que tienen acceso los profesores en ejercicio, están la superación profesional y la formación académica de postgrado.

La *superación profesional* se organiza mediante cursos, entrenamientos y diplomados y la *formación académica* de postgrado incluye las maestrías y doctorados. El diseño, organización y ejecución de las distintas modalidades es responsabilidad de los Institutos Superiores Pedagógicos.

Se organizan también otras variantes que abarcan a todos los docentes o a grupos de ellos para la implementación de nuevas técnicas y recursos, como ocurre con la Computación, para lo cual se han desarrollado *cursos específicos* en cada territorio.

Los docentes de esta enseñanza tienen también la posibilidad de investigar, divulgar y generalizar sus mejores experiencias y el resultado de su actividad investigativa participando en diversos seminarios, eventos, encuentros, y otras formas de intercambio científico que se desarrollan desde el nivel de base. Los eventos científicos nacionales e internacionales que se realizan en el país o fuera del mismo, son una adecuada vía de divulgación y generalización de esos resultados.

Para abordar con mayor efectividad las diferentes acciones relacionadas con la investigación, la superación, la dirección del trabajo metodológico y las diferentes particularidades de este nivel de enseñanza, se han constituido en todas las universidades pedagógicas las Cátedras de Educación de Jóvenes y Adultos, lo que han representado un paso de avance significativo en la atención a las especificidades de esta enseñanza.

Entre las funciones de dichas Cátedras, en trabajo conjunto con los equipos técnicos de las direcciones provinciales de Educación, se encuentran: contribuir al perfeccionamiento curricular de los programas de educación de adultos; atender, mediante la actividad postgraduada, a la formación y desarrollo de un potencial científico-pedagógico especializado en el área de la educación de adultos; promover y ejecutar proyectos de investigación dirigidos a la solución de los principales problemas que se presentan en la práctica de esta enseñanza; sistematizar la experiencia pedagógica cubana y contribuir, mediante las investigaciones, a la elaboración de una teoría cubana sobre la Pedagogía del adulto y en especial sobre procesos de alfabetización trabajo que se realiza conjuntamente con la Cátedra de Educación de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, encargada de la elaboración, promoción y desarrollo de proyectos educativos y de investigación para el intercambio científico en ese campo.

## **Capítulo VI**

### **Autonomización de los educandos adultos.**

En el Subsistema de Educación de Adultos se trabaja el diseño curricular con la amplia participación de los profesores que imparte los diferentes cursos. A través de un sistema de colaboración y de entrenamiento de funcionarios en los diferentes niveles estructurales se produce la retroalimentación de planes de estudio y programas. Este proceso involucra al alumno participante en los diferentes cursos y modalidades de estudio.

Con la aplicación de los diagnósticos integrales concebidos como un diálogo profesor-alumnos y funcionario-alumnos se integran los puntos de vistas de los interesados a las concepciones curriculares y al desarrollo de los programas de estudio.

El diagnóstico no es un proceso inicial, sino que es permanente a través de todo el proceso de aprendizaje.

El Entrenamiento Metodológico Conjunto que sustituye a las antiguas formas de supervisión donde priman la observación y la descripción de los procesos pedagógicos permite el acompañamiento pedagógico, la crítica, la demostración y la evaluación de estos procesos con la participación de alumnos y profesores.

Durante el proceso de aprendizaje se desarrolla la esfera de autorregulación en lo cognitivo instrumental que conduce a la apropiación de logaritmos para el desarrollo del trabajo independiente, el autoestudio y la autonomía en la adquisición del aprendizaje.

## **Capítulo VII**

### **Mejores prácticas e innovaciones**

Para lograr que la oportunidad de que todos estudien se convierta en la posibilidad que todos adquieran una cultura general y una formación integral, se han instrumentado más de 100 programas priorizados con vista al desarrollo de masificar la cultura en todo el país como derecho y deber de toda la sociedad. Estos programas se encuentran interrelacionando los intereses y necesidades de la familia, la comunidad y la sociedad toda.

Un elemento fundamental en el desarrollo de los programas lo constituye la aplicación de nuevas tecnologías que permitan elevar la calidad de la educación. El sistema educacional se ha propuesto "Que todos los niños que nazcan en nuestro país tengan exactamente las mismas posibilidades, que todos aprendan por igual, a partir de las capacidades que en ellos se desarrollen" como muestra de la más alta expresión de la democratización de la educación.

Algunos ejemplos de innovaciones en estos programas son:

- La televisión se ha convertido en un medio muy poderoso e influyente en el mundo, en Cuba se está usando con fines educativos y culturales, donde se han preparado más de 100 mil maestros que actúan como asesores del programa audiovisual y reciben un estímulo salarial para su función de apoyo a los demás profesores.
- El concepto del estudio como empleo por medio del cual se ha logrado la incorporación de 104 436 jóvenes que estaban desvinculado del estudio y del trabajo y de los trabajadores de la agroindustria azucarera quienes se preparan en planes de superación sin afectación de su salario.
- Se ha creado un canal educativo con una programación curricular de tele clases para todas las enseñanzas con un programa cultural e informativo. La televisión se ha convertido en un importante y decisivo medio de enseñanza para que los estudiantes aprendan más y se formen mejor como ciudadanos.
- Se desarrolla un programa de "Universidad para Todos" que contribuye decisivamente a que todo el pueblo tenga acceso a conocimientos sobre importantes temas incluidos los estudios de idiomas extranjeros y una

información veraz sobre diferentes problemas de la actualidad nacional e internacional.

- El programa de computación en educación ha complementado la existencia de más de 100 "Joven Club" constituido en una red que posibilita el acceso de toda la población a la educación.
- Se ha generalizado la enseñanza de la computación desde el grado preescolar hasta la Educación Superior.
- El enriquecimiento de las bibliotecas de los centros docentes con el programa editorial Libertad que ha permitido que los estudiantes tengan acceso a enciclopedias, atlas, diccionarios y otros importantes libros.
- La universalización de los estudios universitarios como un objetivo estratégico de la batalla de ideas para que todo nuestro pueblo alcance la cultura general e integral, requisito para una verdadera y profunda justicia social.
- La utilización de la radio y la televisión como soporte para desarrollar los procesos de alfabetización, con la utilización de un material de estudio y la participación de facilitadores. Trabajo que se desarrolla mediante la colaboración y ayuda mutua entre Cuba y diferentes países del mundo. En este momento se desarrollan experiencias en Haití, Méjico, Nueva Zelanda, Guinea Bissau, Nicaragua y Venezuela, con amplias posibilidades de realizarla en otros países.

Este resumen recoge algunas experiencias que evidencia el aporte que hace Cuba en materia de Educación de Adultos en los 10 temas que promueve CONFITEA.

## **Capítulo VIII**

### **Acciones futuras y metas concretas para el 2009.**

La Educación de Jóvenes y Adultos debe responder a las exigencias de los momentos actuales en Cuba. Una tarea de tal envergadura abarca un amplio campo de acciones que se entrecruzan al ser ejecutadas, pero cada una recibirá atención independiente tomándola en su momento como eje central. Para los próximos años se han creado todas las condiciones para desarrollar las siguientes acciones:

- Profundización en los objetivos, contenidos, vías y metodologías encaminadas a consolidar el proceso de extensión de los servicios educacionales en la educación de jóvenes y adultos de manera que continúe llegando a todas las sectores de la población que contribuyan a garantizar la calidad de vida y se cumpla uno de los principios más importantes de los derechos humano: el derecho a la educación y la cultura.
- Continuar satisfaciendo la demanda de superación de la población que aún no haya logrado el nivel elemental o medio básico, en su diversidad aplicando las diferentes alternativas de superación establecidas en la enseñanza y prestando atención especial a la población discapacitada y penal.
- Perfeccionamiento de la preparación del personal docente de manera diferenciada, teniendo en cuenta la heterogeneidad de los participantes en nuestras instituciones docentes y la integralidad que necesitan para el desarrollo

de su labor, renovando los métodos pedagógicos para la atención diferenciada a la composición socio-cultural de las matrículas y las características del joven adulto a partir de los resultados del diagnóstico.

- Extender y consolidar las experiencias del trabajo comunitario en todas las comunidades urbanas y rurales del país, principalmente en las zonas montañosas, con énfasis en aquellos que involucren a jóvenes y mujeres.
- Incrementar las investigaciones pedagógicas para determinar las debilidades y fortalezas que permitan dirigir científicamente el proceso docente educativo, fundamentalmente aquellas dirigidas a conocer el nivel de aprendizaje que adquieren los estudiantes.
- Continuar dando un nivel de prioridad a la superación cultural de la población joven y adulta discapacitada.
- Continuar perfeccionando el programa de superación integral para jóvenes como forma de empleo, que permita garantizar un mejor egresado y una preparación integral de los estudiantes para su continuidad de estudios superiores y su inserción al mundo del trabajo.
- Extender el uso de las nuevas tecnologías al proceso docente educativo de la enseñanza.
- Continuar fortaleciendo la cooperación internacional sobre los procesos de alfabetización, utilizando la experiencia cubana en la metodología de la alfabetización por radio y televisión.
- Hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad, promoviendo sobre la base del diagnóstico de las necesidades educativas y sociales de cada joven, familia y grupo social las acciones preventivas y pedagógicas que se requieran para alcanzar los fines educativos.
- Continuar desarrollando el trabajo de integración de los organismos, instituciones y organizaciones sociales que permitan satisfacer las necesidades, intereses y motivaciones de la población joven adulta.
- Continuar desarrollando el programa de investigaciones y estudios tendentes a sistematizar las experiencias de la Educación de Adultos, sobre todo en lo relativo:
  - a) el planeamiento de la Educación de Jóvenes y adultos.
  - b) concepción y desarrollo curricular en los programas de la Educación de Jóvenes y Adultos.
  - c) Los procesos de alfabetización utilizando la radio y la televisión y su impacto social.
- Continuar la formación de docentes en cursos regulares, cursos especializados y de postgrado.

Resumiendo las ricas y variadas experiencias en los procesos de alfabetización y de la Educación de Adultos en Cuba, así como sus resultados y con el mejor sentido de colaboración puesto a disposición de todos los países que lo necesitan y de las instituciones que internacionalmente rigen las políticas educacionales, la Educación de personas adultas en estos momentos se encuentra en un proceso de transformaciones que responden a los intereses actuales de la sociedad en la solución de los problemas y

en atender los planes de desarrollo para preservar las conquistas de la Revolución y seguir progresando.

Las propuestas de acciones derivadas de CONFITEA, constituirán metas que marcarán el trabajo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Cuba. Cuenten de manera incondicional con los esfuerzos y modestas experiencias educacionales de Cuba a favor de nuestra comunidad de pueblos.

Dirección de Adultos  
Ministerio de Educación  
Republica de Cuba