

L'indice du développement de l'éducation pour tous

Introduction

Les objectifs de l'EPT représentent plus que la somme de leurs parties. Si chacun d'entre eux est important, il n'en est pas moins utile de disposer d'un moyen permettant d'indiquer les progrès vers l'EPT dans son ensemble. L'indice du développement de l'EPT (IDE), composite des indicateurs pertinents, est un de ces moyens. Dans l'idéal, il devrait refléter l'ensemble des 6 objectifs de l'EPT mais, du fait des contraintes liées aux données, il se concentre actuellement sur 4 d'entre eux seulement, les plus aisément quantifiables : l'enseignement primaire universel (EPU), l'alphabétisation des adultes, la qualité de l'éducation et la parité entre les sexes. Les 2 objectifs qui ne sont pas encore intégrés dans l'IDE sont les objectifs 1 et 3, dont aucun n'est assorti d'objectif quantitatif pour 2015. L'objectif 1 (éducation et protection de la petite enfance) est multidimensionnel et recouvre à la fois les aspects de protection et d'éducation. Les indicateurs aujourd'hui disponibles pour cet objectif ne peuvent être aisément incorporés à l'IDE du fait que les données nationales ne sont ni assez standardisées, ni assez fiables et que, pour la plupart des pays (voir chapitre 2 et le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT* de 2007), on ne dispose pas de données comparables. L'objectif 3 (besoins éducatifs des jeunes et des adultes), quant à lui, n'a pas été suffisamment défini en vue d'une mesure quantitative (voir chapitre 2).

Conformément au principe selon lequel tous les objectifs doivent être considérés comme d'égale importance, un indicateur unique est employé comme mesure d'approximation de chacun des 4 éléments constitutifs de l'IDE¹, le même poids étant accordé à chacune de ces 4 composantes. Pour un pays donné, la valeur de l'IDE est donc la moyenne arithmétique des valeurs observées pour chacun de ses éléments constitutifs. Ceux-ci étant tous exprimés en pourcentage, la valeur de l'IDE peut varier de 0 à 100% ou, lorsqu'elle est exprimée sous forme de rapport, de 0 à 1. Plus la valeur de l'IDE d'un pays est proche du maximum, plus la réalisation d'ensemble de l'EPT est avancée et plus ce pays est proche de l'objectif de l'EPT considéré comme un tout.

Choix des indicateurs devant servir de mesures d'approximation des composantes de l'IDE

Le choix des indicateurs doit assurer un équilibre entre la pertinence des données et leur disponibilité.

Enseignement primaire universel

L'objectif de l'EPU suppose à la fois l'accès universel à l'enseignement primaire et son achèvement universel. Cependant, s'il est relativement aisé de mesurer l'accès et la participation à ce niveau, la définition de l'achèvement de l'éducation primaire n'est pas consensuelle. Pour mesurer la performance en matière d'EPU (objectif 2) dans l'IDE, l'indicateur retenu est donc le taux net de scolarisation (TNS) dans le primaire, qui représente le pourcentage d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire et qui sont scolarisés dans le primaire ou le secondaire. Sa valeur varie de 0 à 100%. Un TNS de 100% signifie que tous les enfants d'âge scolaire sont scolarisés pour une année donnée, même si tous ne la mènent pas nécessairement à terme.

Alphabétisation des adultes

Le taux d'alphabétisme des adultes est utilisé comme une mesure d'approximation des progrès accomplis vers la réalisation de l'objectif 4². Cette méthode a ses limites. En premier lieu, l'indicateur relatif à l'alphabétisme des adultes étant un état du stock en capital humain, il évolue lentement, et l'on pourrait faire valoir qu'il ne s'agit pas d'un bon « indicateur avancé » des progrès réalisés chaque année vers l'amélioration des niveaux d'alphabétisme. En second lieu, les données existantes sur l'alphabétisme ne sont pas entièrement satisfaisantes. La plupart d'entre elles sont obtenues par des méthodes conventionnelles qui ne reposent pas sur des tests et surestiment le niveau d'alphabétisme des individus³. De nouvelles méthodes, fondées sur des

2. La première partie de l'objectif 4 consiste à : « Améliorer de 50% les niveaux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, d'ici à 2015 ». Afin de permettre le suivi des progrès en direction de cet objectif pour tous les pays, quel que soit leur niveau actuel d'alphabétisme des adultes, il a été décidé de l'interpréter, à compter du *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2006*, en termes de réduction de l'analphabétisme des adultes.

3. Dans la plupart des pays, en particulier dans les pays en développement, les données actuelles relatives à l'alphabétisme sont obtenues par les méthodes d'auto-évaluation ou de déclaration par un tiers (par exemple, un chef de famille répondant pour d'autres membres du foyer) utilisées pour les recensements ou les enquêtes sur les ménages. Dans d'autres cas, en particulier en ce qui concerne les pays développés, elles reposent sur une approximation fournie par le niveau d'éducation mesuré dans le cadre des enquêtes sur la main-d'œuvre. Aucune de ces deux méthodes ne repose sur des tests et toutes deux sont sujettes à des déséquilibres (surestimation de l'alphabétisme), ce qui affecte la qualité et la précision des données relatives à l'alphabétisme.

1. La composante de l'IDE relative au genre est elle-même un indice composite.

tests et sur une définition de l'alphabétisme conçu comme un continuum de compétences, sont en cours d'élaboration et sont appliquées dans certains pays afin d'améliorer la qualité des données sur l'alphabétisme. Il faudra toutefois de nombreuses années pour être en mesure de fournir une nouvelle série de données de bonne qualité, ne fût-ce que pour une majorité de pays. Les taux d'alphabétisme utilisés aujourd'hui sont les meilleures données actuellement disponibles à l'échelle internationale.

Qualité de l'éducation

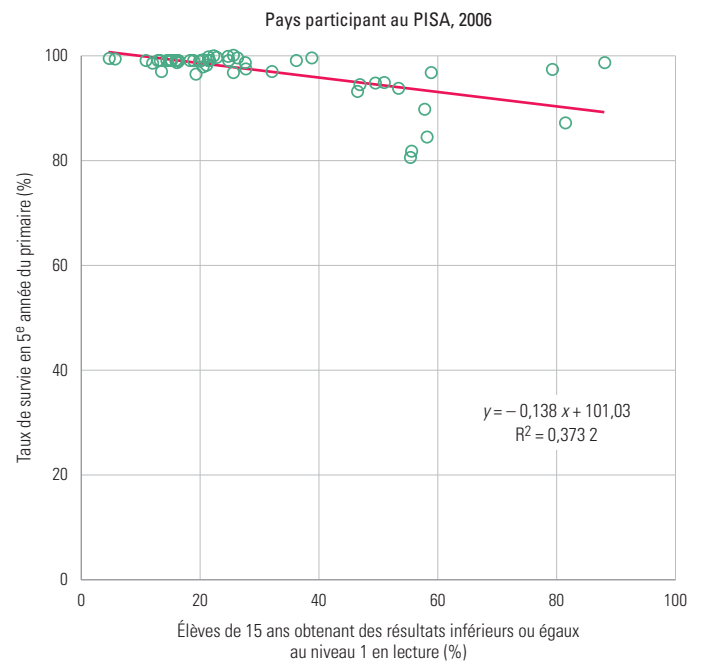
Le concept de qualité et la façon de la mesurer font l'objet de vastes débats. On utilise généralement plusieurs mesures d'approximation de la qualité de l'éducation, en particulier les mesures des résultats d'apprentissage des élèves, largement employés à cette fin, notamment entre pays ayant des niveaux de développement similaires. Cependant, les mesures des acquis d'apprentissage sont incomplètes car elles se limitent souvent à des savoir-faire élémentaires (lecture, calcul, sciences) et ne portent pas sur les valeurs, les capacités et autres compétences non cognitives qui sont également des buts importants de l'éducation (UNESCO, 2004a, p. 43-44). Elles ne disent rien non plus de la valeur cognitive ajoutée par l'école (par rapport au milieu familial) ou de la répartition des aptitudes parmi les enfants scolarisés⁴. Les résultats d'apprentissage n'en seraient pas moins la mesure d'approximation la plus appropriée de la qualité moyenne de l'éducation. Toutefois, faute de données comparables pour un grand nombre de pays, il est encore impossible de les utiliser dans le calcul de l'IDE.

Parmi les mesures d'approximation utilisables et disponibles pour un grand nombre de pays, le taux de survie en 5^e année du primaire a été considéré comme le plus adapté pour représenter la qualité de l'éducation dans l'élaboration de l'IDE⁵. Les figures 1, 2 et 3 montrent clairement l'existence d'une relation positive entre ces taux de survie et les acquis scolaires dans le cadre de diverses évaluations régionales et internationales. Le coefficient de corrélation R^2 entre les taux de survie et les résultats d'apprentissage en lecture est de 37% (figure 1). Les systèmes éducatifs capables de conserver une plus grande proportion de leurs élèves jusqu'en 5^e année du primaire obtiennent, en moyenne, de meilleures performances que les autres aux tests d'évaluation. Le taux de survie en 5^e année est associé encore plus étroitement aux résultats en mathématiques (avec un coefficient de 45% ; figure 2) et en sciences (42% ; figure 3).

4. À strictement parler, il serait nécessaire de comparer les niveaux moyens des acquis cognitifs des élèves qui achèvent une année d'études donnée dans différents pays dont le niveau de revenu et la répartition de celui-ci, ainsi que le niveau de TNS, sont similaires, de manière à rendre compte des effets du milieu familial et des aptitudes sur les cohortes.

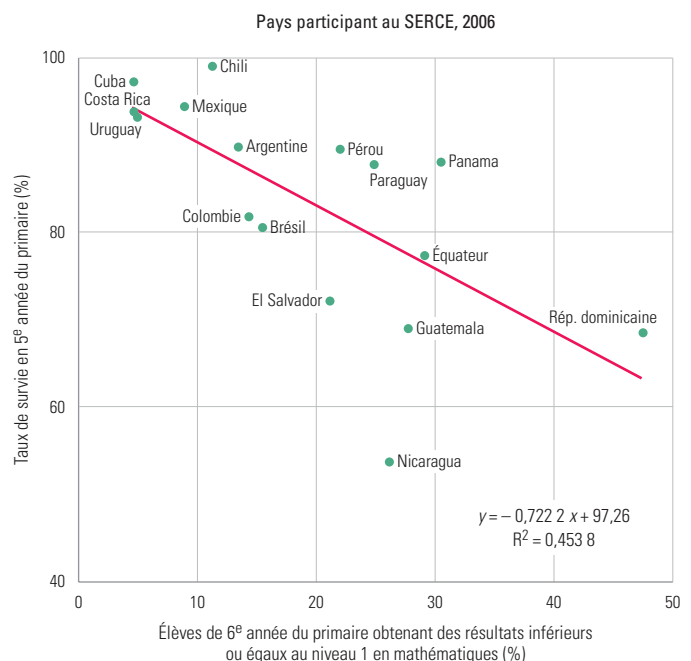
5. Voir, pour plus d'informations, le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2003/4*, appendice 2.

Figure 1 : Taux de survie en 5^e année du primaire et résultats d'apprentissage en lecture dans le premier cycle du secondaire, 2006



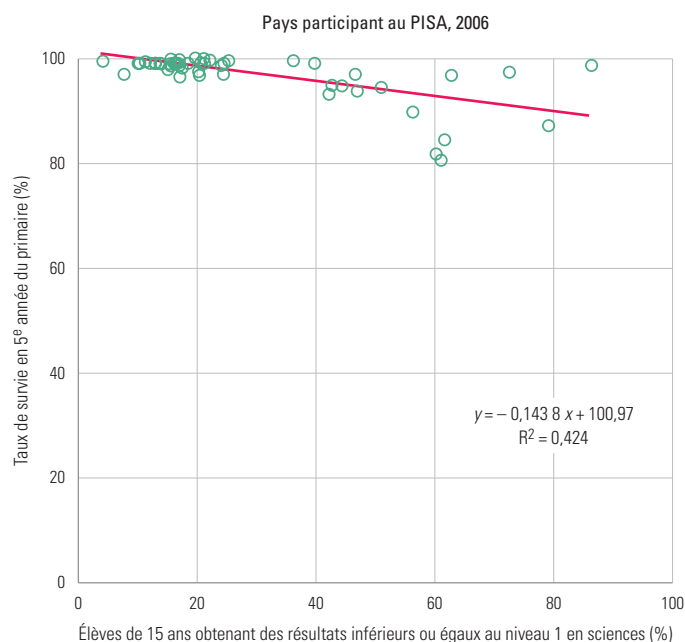
Sources : annexe, tableau statistique 7 ; OCDE (2007b).

Figure 2 : Taux de survie en 5^e année du primaire et résultats d'apprentissage en mathématiques dans le primaire, 2006



Sources : annexe, tableau statistique 7 ; UNESCO-OREALC (2008).

Figure 3 : Taux de survie en 5^e année du primaire et résultats d'apprentissage en sciences dans le premier cycle du secondaire, 2006



Sources : annexe, tableau statistique 7 ; OCDE (2007b).

Une autre mesure d'approximation de la qualité est le rapport élèves/enseignant (REE). Parmi les pays d'Amérique latine participant en 2006 à l'évaluation Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE, Seconde étude régionale comparative et explicative), l'association entre cet indicateur et les résultats en mathématiques est forte (45%), et l'est à peu près autant qu'avec le taux de survie en 5^e année. De nombreuses autres études font cependant apparaître des éléments bien plus ambigus quant à la relation entre le REE et les résultats d'apprentissage (UNESCO, 2004). Dans un contexte de variables multiples, les REE sont associés à de meilleurs résultats d'apprentissage dans quelques études mais, dans beaucoup d'autres, ils ne le sont pas. En outre, la relation semble varier selon le niveau des résultats moyens aux tests. Là où ces résultats sont médiocres, une réduction du nombre d'élèves par enseignant a une incidence positive sur les résultats d'apprentissage, mais là où ils sont plus élevés, une augmentation du nombre d'enseignants, qui se traduit par des REE inférieurs, n'a qu'un impact limité. C'est la raison pour laquelle on a retenu le taux de survie, qui offre une mesure d'approximation plus sûre des résultats d'apprentissage et, donc, de la qualité de l'éducation, en tant qu'élément constitutif de l'IDE⁶.

6. Une autre raison est que, comme les autres éléments constitutifs de l'IDE, mais à la différence des REE, les taux de survie varient de 0 à 100%. En utilisant le taux de survie en 5^e année dans l'IDE, on évite donc de devoir changer l'échelle des données.

Égalité entre les sexes

La quatrième composante de l'IDE est mesurée par un indice composite : l'indice de l'EPT relatif au genre (IEG). Dans l'idéal, l'IEG devrait refléter entièrement l'objectif de l'EPT relatif au genre, qui appelle à «éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici à 2005, et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015, en veillant notamment à assurer aux filles l'accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite». On distingue donc 2 sous-objectifs : celui de la parité entre les sexes (réaliser l'égalité participation des garçons et des filles dans l'enseignement primaire et secondaire) et celui de l'égalité entre les sexes (assurer l'égalité entre garçons et filles dans l'éducation).

Le premier sous-objectif est mesuré par l'indice de parité entre les sexes (IPS) pour les taux bruts de scolarisation (TBS) dans l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire. Il est difficile de définir, de mesurer et de contrôler l'égalité entre les sexes dans l'éducation, car celle-ci comporte à la fois des aspects quantitatifs et qualitatifs (voir chapitre 2 ; UNESCO, 2003). En substance, il est nécessaire de disposer de mesures des résultats, qui relèvent également de l'égalité entre les sexes, ventilées par sexe pour une série de niveaux d'éducation. Or, on ne dispose pas de telles mesures qui soient internationalement comparables. À titre de premier pas dans cette direction, toutefois, l'IEG comprend la parité entre les sexes pour l'alphabétisme des adultes. Il se calcule donc comme la simple moyenne des 3 IPS correspondant au TBS dans l'enseignement primaire, au TBS dans l'enseignement secondaire et au taux d'alphabétisme des adultes. Ainsi, il ne reflète pas pleinement la composante liée à l'égalité dans l'objectif de l'EPT relatif au sexe. Lorsqu'il est exprimé comme le rapport filles (femmes)/garçons (hommes) des taux de scolarisation ou d'alphabétisme, l'IPS peut être supérieur à 1 si les filles (femmes) sont plus nombreuses à être scolarisées ou alphabétisées que les garçons (hommes). Aux fins du calcul de l'indice, dans les cas où l'IPS est supérieur à 1, la formule F/M (féminin/masculin) est inversée en M/F, ce qui résout mathématiquement le problème de l'inclusion de l'IEG dans l'IDE (dont toutes les composantes ont une limite théorique de 1, soit 100%), tout en conservant la capacité de cet indicateur à faire apparaître la disparité entre les sexes. La figure 4 montre comment on parvient à des IPS «transformés» pour mettre en évidence les disparités entre les sexes au détriment des garçons (hommes). Une fois les 3 valeurs de l'IPS calculées et converties, si nécessaire, en IPS «transformés» (de 0 à 1), l'IEG composite est obtenu en calculant la moyenne simple des 3 IPS, affectés chacun d'une pondération égale.

La figure 5 illustre ce calcul pour l'Uruguay, à partir des données de l'année scolaire finissant en 2006. Les IPS pour l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire et l'alphabétisme des adultes étaient respectivement de 0,973, 1,161 et 1,007 et se traduisaient par un IEG de 0,943 :

IEG = 1/3 (IPS du primaire)
 + 1/3 (IPS transformé du secondaire)
 + 1/3 (IPS de l'alphabétisme des adultes).
 IEG = 1/3 (0,973) + 1/3 (0,862) + 1/3 (0,993) = 0,943.

Calcul de l'IDE

L'IDE est la moyenne arithmétique de ses 4 éléments constitutifs : le TNS total dans l'enseignement primaire, le taux d'alphabétisme des adultes, l'IEG et le taux de survie en 5^e année du primaire. Du fait qu'il est une simple moyenne, il peut masquer d'importantes disparités entre ses éléments constitutifs. Ainsi, les résultats correspondant aux objectifs pour lesquels un pays a le moins progressé risquent d'éclipser ses progrès en direction des autres objectifs. Tous les objectifs de l'EPT ayant une égale importance, un indicateur synthétique tel que l'IDE se révèle très utile pour alimenter le débat politique sur l'intérêt de tous les objectifs de l'EPT et pour mettre en lumière leur synergie.

Dans la figure 6, l'exemple de l'Uruguay illustre de nouveau le calcul de l'IDE. Les valeurs du TNS total dans l'enseignement primaire, du taux d'alphabétisme des adultes et de l'IEG sont celles de 2006, tandis que celle du taux de survie en 5^e année du primaire correspond à 2005. Ces valeurs étaient respectivement de 1,00, 0,978, 0,943 et 0,931, ce qui se traduisait par un IDE de 0,963 :

IDE = 1/4 (TNS total du primaire)
 + 1/4 (taux d'alphabétisme des adultes)
 + 1/4 (IEG)
 + 1/4 (taux de survie en 5^e année du primaire).
 IDE = 1/4 (1,00) + 1/4 (0,978) + 1/4 (0,943) + 1/4 (0,931) = 0,963.

Sources de données et pays concernés

Toutes les données utilisées pour calculer l'IDE, pour l'année scolaire finissant en 2006, sont issues des tableaux statistiques de la présente annexe et de la base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), à une exception près. Les données relatives à l'alphabétisme des adultes dans certains pays de l'OCDE, qui n'ont pas répondu à l'enquête de l'ISU sur l'alphabétisation, sont fondées sur les données de l'Enquête européenne sur la main-d'œuvre.

Seuls les 129 pays disposant d'un ensemble complet des indicateurs requis pour calculer l'IDE sont inclus dans la présente analyse. Ainsi, de nombreux pays ne sont pas pris en compte dans l'IDE, dont un certain nombre d'États fragiles et de pays où les systèmes de statistiques de l'éducation sont médiocres. De ce fait, et compte tenu également de l'exclusion des objectifs 1 et 3, l'IDE ne permet pas encore de disposer d'un aperçu complet, à l'échelle mondiale, des progrès accomplis vers la réalisation de l'EPT.

Figure 4 : Calcul de l'IPS « transformé »

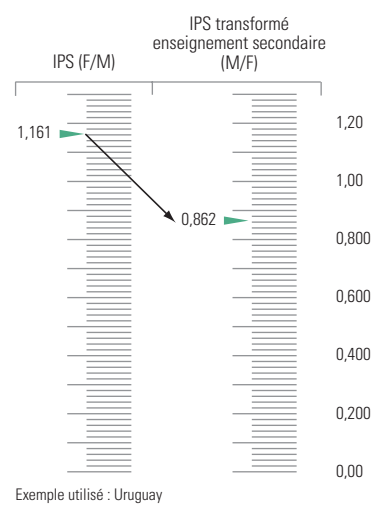


Figure 5 : Calcul de l'IEG

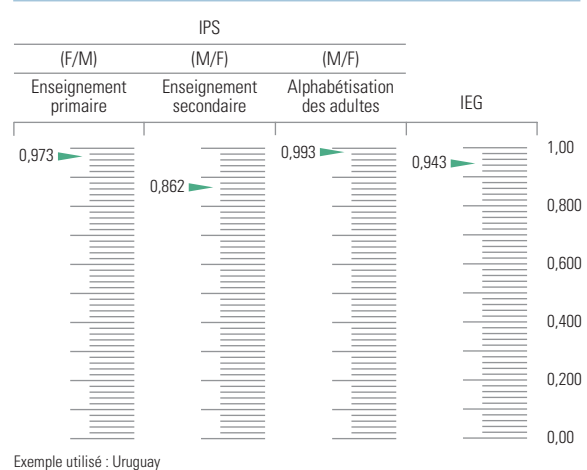


Figure 6 : Calcul de l'IDE

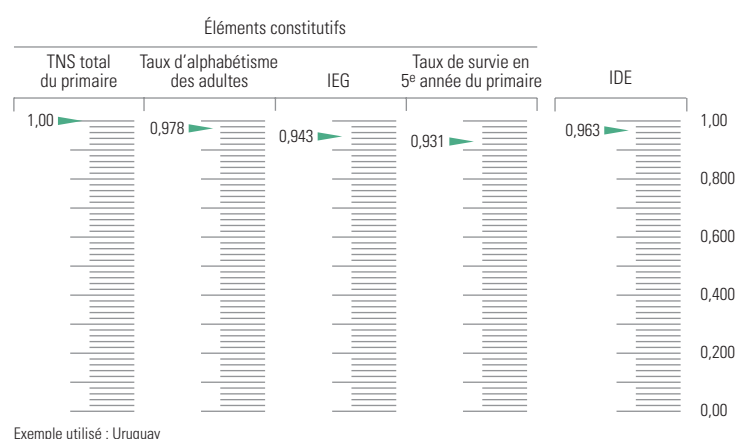


Tableau 1 : L'indice du développement de l'EPT et ses composantes, 2006

Selon le niveau de l'IDE	Pays/Territoires	IDE	TNS total dans le primaire ¹	Taux d'alphabétisme des adultes	Indice de l'EPT relatif au genre (IEG)	Taux de survie en 5 ^e année du primaire
IDE élevé						
1	Kazakhstan	0,995	0,990	0,996	0,993	1,000
2	Japon ³	0,994	0,998	0,992	0,998	0,990
3	Allemagne ²	0,994	0,996	1,000	0,992	0,989
4	Norvège ²	0,994	0,981	1,000	0,996	0,999
5	Royaume-Uni ²	0,993	0,996	0,998	0,989	0,990
6	Italie	0,992	0,994	0,988	0,991	0,995
7	Danemark ²	0,992	0,986	1,000	0,991	0,990
8	France ²	0,991	0,993	0,988	0,995	0,990
9	Luxembourg ²	0,989	0,987	0,990	0,983	0,996
10	Croatie	0,989	0,989	0,986	0,983	0,997
11	Nouvelle-Zélande ³	0,989	0,995	0,988	0,982	0,990
12	Islande ²	0,988	0,976	1,000	0,987	0,991
13	Slovénie	0,988	0,968	0,997	0,997	0,989
14	Finlande ²	0,987	0,970	1,000	0,985	0,994
15	Autriche ²	0,987	0,974	1,000	0,985	0,990
16	Chypre ²	0,987	0,995	0,976	0,985	0,991
17	Pays-Bas ²	0,986	0,982	0,987	0,985	0,990
18	Espagne	0,985	0,997	0,974	0,969	1,000
19	Suède ²	0,984	0,949	1,000	0,997	0,990
20	République de Corée ³	0,984	0,985	0,991	0,967	0,993
21	Grèce	0,984	0,997	0,970	0,982	0,986
22	Cuba	0,981	0,970	0,998	0,986	0,972
23	Aruba	0,981	0,995	0,981	0,980	0,967
24	Pologne ²	0,981	0,963	0,983	0,990	0,986
25	Estonie	0,980	0,969	0,998	0,985	0,969
26	Israël ²	0,980	0,970	0,971	0,984	0,995
27	Belgique ²	0,979	0,975	0,990	0,987	0,964
28	Hongrie ²	0,979	0,946	1,000	0,993	0,978
29	République tchèque ²	0,979	0,925	0,999	0,993	0,998
30	Suisse ²	0,976	0,935	1,000	0,980	0,990
31	ERY de Macédoine	0,976	0,972	0,968	0,981	0,982
32	Kirghizistan	0,976	0,935	0,993	0,990	0,986
33	Irlande ²	0,976	0,949	0,994	0,975	0,985
34	Seychelles	0,974	0,995	0,918	0,991	0,990
35	Lettonie	0,972	0,922	0,998	0,986	0,981
36	Brunéi Darussalam	0,972	0,974	0,946	0,970	0,998
37	Tadjikistan	0,971	0,973	0,996	0,927	0,987
38	Slovaquie ²	0,971	0,921	0,996	0,991	0,974
39	Lituanie	0,970	0,920	0,997	0,996	0,967
40	Géorgie ³	0,970	0,903	0,998	0,977	1,000
41	Bélarus	0,969	0,899	0,997	0,987	0,992
42	Portugal	0,969	0,992	0,946	0,947	0,990
43	Arménie	0,967	0,907	0,995	0,974	0,994
44	Tonga	0,967	0,984	0,992	0,970	0,921
45	Malaisie	0,965	0,999	0,915	0,952	0,993
46	Roumanie	0,965	0,955	0,976	0,991	0,937
47	Uruguay	0,963	1,000	0,978	0,943	0,931
48	Bulgarie	0,963	0,938	0,983	0,981	0,948
49	Maldives	0,959	0,980	0,970	0,966	0,921
50	Bahreïn	0,959	0,994	0,883	0,971	0,989
51	Argentine	0,956	0,991	0,976	0,961	0,897
52	Émirats arabes unis	0,956	0,951	0,898	0,984	0,991
53	Mexique	0,956	0,994	0,917	0,969	0,944
54	Malte	0,955	0,935	0,914	0,980	0,990
55	Mongolie	0,952	0,972	0,974	0,954	0,909
56	Albanie	0,952	0,936	0,990	0,981	0,899
IDE moyen						
57	République de Moldova	0,948	0,852	0,992	0,979	0,970
58	Azerbaïdjan	0,948	0,854	0,993	0,972	0,973
59	Macao, Chine	0,947	0,913	0,929	0,955	0,990
60	Maurice	0,946	0,950	0,870	0,975	0,989
61	Barbade ³	0,943	0,962	0,884	0,980	0,946
62	Jordanie	0,943	0,937	0,927	0,960	0,947
63	Sainte-Lucie ²	0,942	0,988	0,901	0,921	0,959
64	Trinité-et-Tobago	0,941	0,894	0,986	0,974	0,910
65	Panama	0,941	0,991	0,932	0,960	0,880

Tableau 1 (suite)

Selon le niveau de l'IDE	Pays/Territoires	IDE	TNS total dans le primaire ¹	Taux d'alphabétisme des adultes	Indice de l'EPT relatif au genre (IEG)	Taux de survie en 5 ^e année du primaire
IDE moyen						
66	Koweït	0,935	0,885	0,933	0,966	0,958
67	Qatar	0,935	0,982	0,898	0,988	0,871
68	Paraguay	0,935	0,949	0,936	0,977	0,877
69	Venezuela	0,934	0,932	0,930	0,954	0,920
70	Pérou	0,931	0,990	0,887	0,951	0,895
71	Indonésie	0,925	0,984	0,910	0,963	0,844
72	Fidji ³	0,921	0,942	0,929	0,953	0,860
73	Bahamas ³	0,921	0,884	0,958	0,990	0,850
74	Équateur	0,919	0,994	0,924	0,986	0,773
75	Bolivie	0,915	0,963	0,898	0,950	0,848
76	Belize ³	0,913	0,991	0,769	0,970	0,922
77	T. A. palestiniens	0,913	0,798	0,924	0,949	0,981
78	Turquie	0,909	0,914	0,881	0,873	0,969
79	Colombie	0,905	0,920	0,923	0,962	0,817
80	Brésil	0,901	0,956	0,896	0,948	0,805
81	St Vincent/Grenad. ²	0,901	0,925	0,881	0,917	0,880
82	Tunisie	0,900	0,974	0,769	0,891	0,967
83	Afrique du Sud	0,898	0,934	0,876	0,958	0,824
84	Myanmar	0,895	0,996	0,899	0,969	0,715
85	Algérie	0,888	0,977	0,746	0,880	0,952
86	Philippines	0,888	0,920	0,933	0,960	0,740
87	Liban ³	0,887	0,830	0,883	0,924	0,909
88	Honduras	0,887	0,970	0,826	0,916	0,834
89	Oman	0,885	0,765	0,837	0,938	1,000
90	Cap-Vert	0,883	0,884	0,830	0,898	0,919
91	Égypte	0,877	0,960	0,714	0,867	0,968
92	Botswana	0,867	0,841	0,821	0,980	0,825
93	El Salvador	0,867	0,957	0,836	0,954	0,721
94	Namibie	0,865	0,764	0,876	0,951	0,868
95	Sao Tomé-et-Principe	0,857	0,977	0,875	0,935	0,641
96	Swaziland	0,847	0,785	0,796	0,966	0,841
97	Zambie	0,842	0,935	0,680	0,861	0,893
98	République dominicaine	0,824	0,797	0,888	0,925	0,684
99	Guatemala	0,819	0,961	0,725	0,901	0,689
100	Kenya	0,816	0,762	0,736	0,937	0,829
IDE bas						
101	Nicaragua	0,799	0,914	0,801	0,946	0,537
102	Inde	0,794	0,961	0,652	0,834	0,730
103	Lesotho	0,788	0,727	0,822	0,866	0,737
104	Cambodge	0,778	0,899	0,756	0,833	0,622
105	Bhoutan	0,777	0,799	0,543	0,833	0,932
106	Irak	0,768	0,774	0,741	0,750	0,806
107	Burundi	0,757	0,748	0,593	0,808	0,879
108	RDP lao	0,753	0,837	0,725	0,830	0,620
109	Bangladesh	0,753	0,921	0,525	0,914	0,651
110	Népal	0,738	0,801	0,552	0,815	0,785
111	Madagascar	0,737	0,960	0,707	0,921	0,358
112	Malawi	0,735	0,918	0,709	0,870	0,442
113	Nigéria	0,725	0,650	0,710	0,815	0,726
114	Rwanda	0,712	0,841	0,649	0,898	0,458
115	Mauritanie	0,695	0,799	0,552	0,856	0,574
116	Togo	0,686	0,827	0,532	0,641	0,746
117	Djibouti ³	0,684	0,383	0,703	0,750	0,899
118	Pakistan	0,652	0,656	0,542	0,714	0,697
119	Sénégal	0,643	0,722	0,420	0,779	0,650
120	Bénin	0,643	0,822	0,397	0,637	0,715
121	Yémen	0,643	0,754	0,573	0,581	0,663
122	Mozambique	0,622	0,760	0,438	0,713	0,576
123	Érythrée ³	0,621	0,475	0,576	0,695	0,737
124	Guinée	0,608	0,727	0,295	0,600	0,809
125	Éthiopie	0,598	0,723	0,359	0,667	0,644
126	Mali	0,570	0,605	0,229	0,633	0,812
127	Burkina Faso	0,538	0,478	0,260	0,688	0,725
128	Niger	0,470	0,441	0,298	0,575	0,565
129	Tchad	0,408	0,604	0,257	0,440	0,332

Notes : les chiffres en bleu indiquent que les disparités entre les sexes sont au détriment des garçons ou des hommes, notamment dans le secondaire.

1. Le TNS total dans le primaire inclut les enfants en âge d'être scolarisés dans l'enseignement primaire, et qui sont inscrits soit dans une école primaire, soit dans un établissement secondaire.

2. Le taux d'alphabétisme des adultes est une mesure d'approximation reposant sur un niveau d'éducation, à savoir la part de la population adulte ayant au moins achevé l'enseignement primaire.

3. Les taux d'alphabétisme des adultes sont des estimations non officielles de l'ISU.

Sources : annexe, tableaux statistiques 2, 5, 7 et 8 ; base de données de l'ISU ; mesure d'approximation de l'alphabétisme pour les pays européens, Commission européenne (2007a)

Tableau 2 : Classement des pays selon la valeur de l'IDE et de ses composantes, 2006

Pays/Territoires	IDE	TNS total dans le primaire ¹	Taux d'alphabétisation des adultes	Indice de l'EPT relatif au genre (IEG)	Taux de survie en 5 ^e année du primaire
IDE élevé					
Kazakhstan	1	23	21	7	3
Japon ³	2	7	1	10	33
Allemagne ²	3	3	28	1	20
Norvège ²	4	33	1	4	5
Royaume-Uni ²	5	8	14	19	20
Italie	6	15	34	12	11
Danemark ²	7	27	1	13	20
France ²	8	17	35	6	20
Luxembourg ²	9	26	31	34	9
Croatie	10	24	37	35	8
Nouvelle-Zélande ³	11	11	33	36	20
Islande ²	12	37	1	23	17
Slovénie	13	50	18	2	35
Finlande ²	14	47	1	27	12
Autriche ²	15	41	1	29	20
Chypre ²	16	10	45	31	19
Pays-Bas ²	17	31	36	28	20
Espagne	18	5	47	60	4
Suède ²	19	63	1	3	20
République de Corée ³	20	28	29	61	15
Grèce	21	4	49	37	39
Cuba	22	48	11	25	48
Aruba	23	9	41	44	53
Pologne ²	24	51	39	18	38
Estonie	25	49	12	30	51
Israël ²	26	46	48	32	10
Belgique ²	27	38	32	21	56
Hongrie ²	28	66	1	8	45
République tchèque ²	29	78	10	9	6
Suisse ²	30	73	1	42	20
ERY de Macédoine	31	44	51	38	42
Kirghizistan	32	72	25	16	40
Irlande ²	33	65	23	50	41
Seychelles	34	12	66	11	20
Lettonie	35	79	13	24	43
Brunéi Darussalam	36	40	54	56	7
Tadjikistan	37	42	20	89	37
Slovaquie ²	38	81	19	15	46
Lithuanie	39	84	17	5	55
Géorgie ³	40	90	15	47	1
Bélarus	41	92	16	22	16
Portugal	42	18	53	83	20
Arménie	43	89	22	52	13
Tonga	44	29	26	57	69
Malaisie	45	2	68	77	14
Roumanie	46	60	44	14	64
Uruguay	47	1	42	85	66
Bulgarie	48	68	40	40	60
Maldives	49	34	50	63	68
Bahreïn	50	13	81	54	36
Argentine	51	19	43	67	77
Émirats arabes unis	52	61	73	33	18
Mexique	53	14	67	59	63
Malte	54	71	69	41	20
Mongolie	55	43	46	74	73
Albanie	56	70	30	39	75
IDE moyen					
Rép. de Moldova	57	98	27	46	49
Azerbaïdjan	58	97	24	53	47
Macao, Chine	59	88	61	72	20
Maurice	60	62	87	49	34
Barbade ³	61	53	79	43	62
Jordanie	62	69	62	69	61
Sainte-Lucie ²	63	25	71	92	57
Trinité-et-Tobago	64	93	38	51	72
Panama	65	21	58	68	80
IDE moyen					
Koweït	66	94	57	64	58
Qatar	67	32	74	20	84
Paraguay	68	64	55	48	83
Venezuela	69	76	59	75	70
Pérou	70	22	78	79	78
Indonésie	71	30	70	65	89
Fidji ³	72	67	60	76	86
Bahamas ³	73	96	52	17	87
Équateur	74	16	63	26	101
Bolivie	75	52	75	80	88
Belize ³	76	20	96	55	67
T. A. palestiniens	77	108	64	81	44
Turquie	78	87	82	102	50
Colombie	79	83	65	66	95
Brésil	80	59	76	82	99
St Vincent/Grenad. ²	81	77	83	94	81
Tunisie	82	39	97	100	54
Afrique du Sud	83	75	85	71	94
Myanmar	84	6	72	58	111
Algérie	85	35	99	101	59
Philippines	86	82	56	70	103
Liban ³	87	102	80	91	74
Honduras	88	45	91	95	91
Oman	89	112	88	86	2
Cap-Vert	90	95	90	99	71
Égypte	91	57	104	104	52
Botswana	92	100	93	45	93
El Salvador	93	58	89	73	109
Namibie	94	113	84	78	85
Sao Tomé-et-Principe	95	36	86	88	119
Swaziland	96	110	95	62	90
Zambie	97	74	109	106	79
Rép. dominicaine	98	109	77	90	114
Guatemala	99	54	102	97	113
Kenya	100	114	101	87	92
IDE bas					
Nicaragua	101	86	94	84	125
Inde	102	55	110	108	106
Lesotho	103	119	92	105	104
Cambodge	104	91	98	110	120
Bhoutan	105	106	117	109	65
Irak	106	111	100	117	98
Burundi	107	117	112	114	82
RDP lao	108	101	103	111	121
Bangladesh	109	80	120	96	116
Népal	110	105	115	112	100
Madagascar	111	56	107	93	128
Malawi	112	85	106	103	127
Nigéria	113	123	105	113	107
Rwanda	114	99	111	98	126
Mauritanie	115	107	116	107	123
Togo	116	103	119	123	102
Djibouti ³	117	129	108	116	76
Pakistan	118	122	118	118	112
Sénégal	119	121	122	115	117
Bénin	120	104	123	124	110
Yémen	121	116	114	127	115
Mozambique	122	115	121	119	122
Érythrée ³	123	127	113	120	105
Guinée	124	118	126	126	97
Éthiopie	125	120	124	122	118
Mali	126	124	129	125	96
Burkina Faso	127	126	127	121	108
Niger	128	128	125	128	124
Tchad	129	125	128	129	129

Notes :

1. Le TNS total dans le primaire inclut les enfants en âge d'être scolarisés dans l'enseignement primaire, et qui sont inscrits soit dans une école primaire, soit dans un établissement secondaire.
2. Le taux d'alphabétisation des adultes est une mesure d'approximation reposant sur un niveau d'éducation, à savoir la part de la population adulte ayant au moins achevé l'enseignement primaire.
3. Les taux d'alphabétisation des adultes sont des estimations non officielles de l'ISU.

Sources : annexe, tableaux statistiques 2, 5, 7 et 8 ; base de données de l'ISU ; mesure d'approximation de l'alphabétisation pour les pays européens : Commission européenne (2007a).

Tableau 3 : Évolution de l'IDE et de ses composantes entre 1999 et 2006

Pays/Territoires	Indice de développement de l'EPT		Variation 1999-2006 (en termes relatifs)	Évolution des composantes de l'IDE entre 1999 et 2006 (% en termes relatifs)			
	1999	2006		TNS total dans le primaire ¹	Taux d'alphabétisme des adultes	Indice de l'EPT relatif au genre (IEG)	Taux de survie en 5 ^e année du primaire
Italie	0,984	0,992	0,8	-0,4	0,4	0,1	3,0
Croatie	0,970	0,989	2,0	7,6	0,5	0,2	0,0
Chypre ²	0,971	0,987	1,6	1,6	0,8	0,8	3,1
Cuba	0,974	0,981	0,8	-2,2	0,0	1,9	3,7
Aruba	0,974	0,981	0,8	1,6	0,8	0,7	-0,1
Estonie	0,991	0,980	-1,1	-3,0	0,0	1,0	-2,2
Hongrie ²	0,982	0,979	-0,3	-2,5	0,0	0,4	1,1
Kirghizistan	0,965	0,976	1,1	-0,8	0,6	0,5	4,3
Lettonie	0,983	0,972	-1,1	-6,4	0,0	0,6	1,2
Lituanie	0,991	0,970	-2,1	-6,2	0,0	0,4	-2,6
Roumanie	0,978	0,965	-1,3	-4,4	0,3	0,9	-2,1
Bulgarie	0,971	0,963	-0,8	-5,1	0,1	-0,2	2,0
Bahreïn	0,944	0,959	1,6	0,8	2,0	2,0	1,5
Argentine	0,963	0,956	-0,7	-0,6	0,4	-1,7	-0,6
Émirats arabes unis	0,887	0,956	7,8	16,6	6,9	1,6	7,3
Mongolie	0,920	0,952	3,5	6,4	-0,4	4,1	4,2
Albanie	0,960	0,952	-0,8	-0,9	0,3	-0,2	-2,7
Rép. de Moldova	0,960	0,948	-1,2	-6,7	0,7	-0,8	1,7
Azerbaïdjan	0,951	0,948	-0,3	-0,1	0,6	-2,3	0,8
Maurice	0,927	0,946	2,1	4,9	3,2	1,3	-0,6
Sainte-Lucie	0,922	0,942	2,2	1,6	0,0	0,7	6,5
Panama	0,942	0,941	-0,2	2,2	1,5	-0,2	-4,3
Paraguay	0,909	0,935	2,9	-1,7	1,5	1,0	12,3
Venezuela	0,910	0,934	2,7	7,1	0,0	2,5	1,4
Fidji ³	0,936	0,921	-1,6	-4,6	0,0	-0,1	-1,7
Équateur	0,913	0,919	0,7	0,4	1,6	0,5	0,4
Bolivie	0,894	0,915	2,3	0,4	3,5	2,4	3,1
Belize	0,866	0,913	5,5	3,8	0,0	0,8	18,6
Afrique du Sud	0,855	0,898	5,0	-5,3	3,8	1,4	27,3
Namibie	0,864	0,865	0,1	4,1	3,0	0,1	-5,9
Swaziland	0,829	0,847	2,2	5,0	0,0	-0,6	5,2
Zambie	0,748	0,842	12,5	37,1	0,0	4,2	10,8
Rép. dominicaine	0,850	0,824	-3,1	-6,3	2,1	-0,2	-8,8
Guatemala	0,734	0,819	11,6	15,1	4,9	6,1	23,1
Nicaragua	0,749	0,799	6,7	14,2	4,4	0,2	10,8
Lesotho	0,742	0,788	6,2	26,0	0,0	4,6	-0,4
Irak	0,744	0,768	3,2	-8,4	0,0	2,0	22,9
Bangladesh	0,725	0,753	3,7	6,7	10,5	0,0	0,2
Népal	0,603	0,738	22,5	19,7	13,6	20,6	35,3
Malawi	0,731	0,735	0,5	-7,2	9,0	9,4	-9,6
Mauritanie	0,666	0,695	4,5	24,3	7,8	3,3	-15,4
Yémen	0,585	0,643	9,9	34,0	24,3	32,0	-24,2
Mozambique	0,495	0,622	25,6	45,1	10,3	12,8	35,0
Éthiopie	0,454	0,598	31,7	107,9	35,1	4,4	14,0
Tchad	0,426	0,408	-4,2	18,1	0,0	14,0	-39,7

Notes :

1. Le TNS total dans le primaire inclut les enfants en âge d'être scolarisés dans l'enseignement primaire et qui sont inscrits soit dans une école primaire, soit dans un établissement secondaire.

2. Le taux d'alphabétisme des adultes est une mesure d'approximation reposant sur un niveau d'éducation, à savoir la part de la population adulte ayant au moins achevé l'enseignement primaire.

3. Les taux d'alphabétisme des adultes sont des estimations non officielles de l'ISU.

Sources : annexe, tableaux statistiques 2, 5, 7 et 8 ; base de données de l'ISU ; mesure d'approximation de l'alphabétisme pour les pays européens : Commission européenne (2007a).