

# organizadores y asociados

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) es un centro de recursos especializado de la UNESCO a cargo del aprendizaje de jóvenes y adultos, la educación no formal y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y es en esta condición que coordina el proceso conducente a la CONFITEA VI, en cooperación con la Sede y las Oficinas Regionales de la UNESCO y el país anfitrión de la CONFITEA VI, en particular la Oficina de la UNESCO en el Brasil y el Ministerio de Educación. Se ha creado un Grupo Consultivo de asociados y organismos para actuar como equipo clave a nivel conceptual y comité asesor, apoyando al UIL en la coordinación del proceso de preparación.

## Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL)

Feldbrunnenstraße 58  
20148 Hamburg  
Alemania  
T +49 40 44 80 41-0  
F +49 40 410 77 23  
confintea6@unesco.org  
www.unesco.org/uil/confintea6

## Oficina de la UNESCO en el Brasil

SAS Quadra 5 – Bloco H – Lote 6,  
Ed. CNPq/IBICT/UNESCO – 9º andar,  
70070-914 – Brasília –DF  
Brasil  
T +55 61 2106-3548  
F +55 61 3323-8221  
confinteabrazil@unesco.org.br  
www.unesco.org.br



Ministério da Educação



# ¿por qué es importante la educación de adultos?

La Declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos de 1997, el elogiado producto de la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA V), definió la educación de adultos como “el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad”. La educación de adultos adopta diversas formas (formal, no formal e informal). Se la imparte en diferentes lugares y contextos (centros comunitarios de aprendizaje, escuelas secundarias populares, en el lugar de trabajo, cursos vespertinos, etc.), con diferentes propósitos (generales y profesionales) y en diferentes niveles, desde el primario hasta el posdoctoral (educación básica de adultos, educación continua, educación superior, etc.). En los últimos años, el término ‘educación de adultos’ a menudo ha estado acompañado del concepto del ‘aprendizaje de adultos’, destacando más la demanda que la oferta.

El acceso a la educación y el aprendizaje de adultos es un aspecto fundamental del derecho a la educación y facilita el ejercicio del derecho a participar en la vida política, económica, cultural, artística y científica. La Declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos concibe la educación de adultos como “un concepto sumamente útil para fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible, para promover la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombres y el desarrollo científico, económico y social, así como para construir un mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y una cultura de paz basada en la justicia. La educación de adultos puede configurar la identidad y dar significado a la vida”.

El aprendizaje y la educación de adultos como componente del aprendizaje a lo largo de toda la vida está logrando mayor importancia dadas las crecientes presiones para enfrentar nuevos, complejos y rápidamente cambiantes problemas y retos, tales como la pobreza, la exclusión, la migración, la degradación del medio ambiente y el cambio climático, la carencia de alimentos y recursos naturales, el VIH y el SIDA y otras enfermedades, así como la llegada de nuevas tecnologías que hoy permean todas las áreas de la vida.



vivir y aprender para un futuro viable:  
el poder del aprendizaje de adultos

sexta conferencia internacional de educación de adultos  
belém, brasil  
1 – 4 de diciembre de 2009



# conferencias regionales preparatorias

América Latina y el Caribe

**Ciudad de México (México), 10-13 de septiembre de 2008**

De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: hacia los desafíos del siglo XXI

Asia y el Pacífico

**Seúl (República de Corea), 6-8 de octubre de 2008**

Construir sociedades equitativas y sostenibles en Asia y el Pacífico: el reto al aprendizaje de adultos

África

**Nairobi (Kenia), 5-7 de noviembre de 2008**

El poder del aprendizaje de los jóvenes y adultos para el desarrollo de África

Europa y América del Norte

**Budapest (Hungría), 3-5 de diciembre de 2008**

El aprendizaje de adultos para la equidad y la inclusión en un contexto de movilidad y competencia

Estados Árabes

**Túnez (Túnez), 5-7 de enero de 2009**

Invertir en el aprendizaje de los adultos: construir sociedades del conocimiento y el aprendizaje en la región árabe

# alcance, objetivos y temas

En su calidad de conferencia intergubernamental de la UNESCO de categoría II, la CONFINTEA VI brindará una plataforma para el diálogo de política y la defensa activa del aprendizaje y la educación de adultos en y entre los países a nivel mundial, con la participación de un gran número de Estados Miembros de la UNESCO, organismos de las Naciones Unidas y asociados interesados en el desarrollo internacional, representantes de la sociedad civil, instituciones de investigación y el sector privado. La CONFINTEA VI creará compromiso y acción en materia de aprendizaje y educación de adultos, persiguiendo tres objetivos importantes:

- impulsar el reconocimiento del aprendizaje y la educación de adultos como un elemento importante y un factor conducente al aprendizaje a lo largo de toda la vida, del cual la alfabetización es el fundamento;
- destacar el papel crucial del aprendizaje y la educación de adultos para la realización de las agendas internacionales de educación y desarrollo (la Educación para Todos-EPT-, los Objetivos de Desarrollo del Milenio -ODM-, el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización -DNUA-, la Iniciativa de Alfabetización "Saber para Poder" -LIFE- y el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible -DEDS-; y
- renovar el impulso y el compromiso político, y desarrollar los instrumentos para implementar el paso de la retórica a la acción.

El propósito central de la CONFINTEA VI será atraer la atención hacia la relación y la contribución del aprendizaje y la educación de adultos al desarrollo sostenible, entendiendo por 'desarrollo sostenible' una dimensión social, económica, ecológica y cultural.

## Entre los temas que se explorarán tenemos:

- políticas, estructuras y financiación del aprendizaje y la educación de adultos;
- inclusión y participación;
- la calidad del aprendizaje y la educación de adultos;
- alfabetización y otras competencias fundamentales;
- erradicación de la pobreza; y
- ciudadanía crítica.

# historia de la CONFINTEA VI

La CONFINTEA VI continuará una serie de reuniones mundiales de la UNESCO sobre aprendizaje y educación de adultos que se han venido realizando cada doce a trece años desde 1949. Estas reuniones ilustran y constituyen un sólido testimonio de la importancia y el poder del mandato conferido a la Organización. La primera CONFINTEA se celebró en Elsinor (Dinamarca) en 1949, seguidas de las conferencias de Montreal (Canadá) en 1960, Tokio (Japón) en 1972, París (Francia) en 1985 y, finalmente, Hamburgo (Alemania) en 1997. La CONFINTEA V, considerada un hito, generó una perspectiva global del aprendizaje y la educación de adultos en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda la vida. El aprendizaje y la educación de adultos fueron reconocidos como instrumentos clave para abordar los retos sociales y de desarrollo actuales a nivel mundial. Sin embargo, el reconocimiento y el fuerte compromiso manifestado en 1997 no condujeron a la correspondiente integración, priorización de política y asignación de recursos para el aprendizaje y la educación de adultos a nivel nacional o internacional. Por consiguiente, la CONFINTEA VI se propone renovar el impulso internacional en relación con el aprendizaje y la educación de adultos para enfrentar la brecha entre la visión y el discurso, por una parte, y la falta de políticas y condiciones sistemáticas y eficaces para el aprendizaje y la educación de adultos, por la otra.



# proceso de preparación

**El proceso de preparación se construye sobre tres pilares:**

1. Los informes nacionales sobre el estado de la cuestión del aprendizaje y la educación de adultos a nivel de país, preparados por los Estados Miembros de la UNESCO bajo el liderazgo de las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO y basándose en directrices analíticas e indicadores seleccionados. Consecutivamente, estos informes nacionales se resumirán en una serie de Informes de Síntesis Regionales, que se presentarán en las conferencias preparatorias regionales a fin de ser discutidos, validados y enriquecidos. Asimismo, los informes regionales brindarán datos e ilustrarán casos para el Informe Global, ahí donde sean pertinentes.
2. Las Conferencias Preparatorias Regionales, preparadas y organizadas en cooperación con las respectivas Oficinas Regionales de la UNESCO y sus asociados regionales, son acogidas por un Estado Miembro de la UNESCO. Las conferencias regionales posibilitarán la discusión de los Informes de Síntesis Regionales y la identificación de cuestiones clave sobre el aprendizaje y la educación de adultos en las diversas regiones, antes de elaborar y adoptar recomendaciones y estrategias específicas esenciales que serán sometidas a la conferencia mundial.
3. Informe global sobre el aprendizaje y la educación de adultos (IGAEA). Para acompañar los Informes de Síntesis Regionales está en preparación un Informe Global con un fuerte énfasis temático, cuyos principales resultados servirán de insumo al documento de trabajo de la CONFINTEA VI. Basándose en estos informes, así como en los debates y resultados de las conferencias regionales, la CONFINTEA VI debatirá y adoptará un "Marco de referencia para la acción" que contiene estrategias y recomendaciones esenciales, así como puntos de referencia para renovar la política y la acción, y para monitorear el aprendizaje y la educación en todas las regiones del mundo.