

organismes et partenaires

En sa qualité de centre de ressources de l'UNESCO responsable de l'éducation des adultes, de l'éducation non formelle et de l'apprentissage tout au long de la vie, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) coordonne le processus de préparation de la CONFINTEA VI, en coopération avec le siège et les bureaux régionaux de l'UNESCO ainsi que le pays d'accueil de la Conférence, en particulier le Bureau brésilien de l'UNESCO et le ministère de l'Éducation du Brésil. Pour apporter un appui à l'UIL dans la coordination du processus préparatoire à la conférence, un groupe consultatif a été institué. Il fait appel dans son travail aux partenariats entre les agences des Nations Unies, et fonctionne à titre d'unité conceptuelle centrale et de comité consultatif.

Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie

Feldbrunnenstraße 58
20148 Hambourg
Allemagne
T +49 40 44 80 41-0
F +49 40 410 77 23
confintea6@unesco.org
www.unesco.org/uil/confintea6

Bureau de l'UNESCO à Brasilia

SAS Quadra 5 – Bloco H – Lote 6,
Ed. CNPq/IBICT/UNESCO – 9º andar,
70070-914 – Brasilia –DF
Brésil
T +55 61 2106-3548
F +55 61 3323-8221
confinteabrazil@unesco.org.br
www.unesco.org.br



pourquoi l'éducation des adultes est-elle si importante ?

La Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes de 1997, document très prisé qui a été adopté à l'issue de la 5e Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA V), a défini l'éducation des adultes comme « l'ensemble des processus d'apprentissage, formels ou autres, grâce auxquels les individus considérés comme adultes dans la société à laquelle ils appartiennent développent leurs aptitudes, enrichissent leurs connaissances et améliorent leurs qualifications techniques ou professionnelles ou les réorientent en fonction de leurs propres besoins et de ceux de la société ». L'éducation des adultes revêt différentes formes (formelle, non formelle, informelle). Elle est dispensée dans différents lieux et dans différentes structures (centres d'apprentissage communautaires, lycées populaires, formation sur le tas, cours du soir), à différentes fins (enseignement général, enseignement professionnel) et à différents niveaux allant du primaire au niveau postdoctoral (éducation de base des adultes, éducation continue, enseignement supérieur, etc.). Depuis quelque temps, le terme « éducation des adultes » est souvent associé à celui de « formation des adultes », accordant une plus grande importance à la demande qu'au processus d'offre. L'accès à l'éducation et à la formation des adultes est un aspect fondamental du droit à l'éducation, il facilite l'exercice du droit de participer à la vie politique, économique, culturelle, artistique et scientifique. La Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes considère l'éducation des adultes comme « un concept puissant contribuant à un développement écologiquement durable, à la promotion de la démocratie, de la justice, de l'équité entre les sexes et du développement scientifique, social et économique, ainsi qu'à l'édification d'un monde qui, à la violence, préférera le dialogue et une culture de la paix fondée sur la justice. L'éducation des adultes peut forger l'identité et donner sens à la vie ».

L'éducation et la formation des adultes en tant que composantes de l'apprentissage tout au long de la vie revêtent une importance accrue étant donné la pression de plus en plus forte exercée sur elles pour faire face aux nouveaux problèmes et défis, complexes et changeant rapidement, tels que la pauvreté, l'exclusion, la migration, la dégradation de l'environnement, le changement climatique, la pénurie de produits alimentaires, l'insuffisance de ressources naturelles, le virus VIH/sida et d'autres maladies, et l'avènement de nouvelles technologies qui pénètrent à présent tous les domaines de la vie.



vivre et apprendre pour un futur viable - l'importance de l'éducation des adultes

sixième conférence internationale sur l'éducation des adultes
1 - 4 décembre 2009
belém, brésil



conférences régionales préparatoires

Amérique latine et Caraïbes

Mexico, Mexique, 10 – 13 septembre 2008

De l’alphabétisation à la formation tout au long de la vie : les défis du 21^e siècle

Asie et Pacifique

Séoul, République de Corée, 6 – 8 octobre 2008

Construire des sociétés durables et équitables en Asie-Pacifique : le défi de la formation des adultes

Afrique

Nairobi, Kenya, 5 – 7 novembre 2008

Education et formation des jeunes et des adultes : la force motrice pour le développement de l’Afrique

Europe / Amérique du Nord

Budapest, Hongrie, 3 – 5 décembre 2008

L’éducation des adultes, facteur d’équité et d’inclusion dans un contexte de mobilité et de concurrence

États arabes

Tunis, Tunisie, 5 – 7 janvier 2009

Investir dans l’éducation des adultes : construire des sociétés de l’apprentissage et du savoir dans les pays arabes

étendue, objectifs et thèmes

En tant que conférence intergouvernementale de catégorie II de l’UNESCO, la sixième Conférence internationale sur l’éducation des adultes (CONFINTEA VI) fournira une plateforme favorable au dialogue politique et à la sensibilisation à l’éducation et à la formation des adultes, au sein des pays et entre eux à l’échelle mondiale, en faisant appel à une large participation des États membres de l’UNESCO, des agences des Nations Unies, des partenaires du développement international, des représentants de la société civile, des instituts de recherche et du secteur privé. La CONFINTEA VI s’engagera et prendra des mesures en faveur de l’éducation et de la formation des adultes, tout en poursuivant trois objectifs majeurs consistant à :

- promouvoir la reconnaissance de l’éducation et de la formation des adultes comme élément essentiel et facteur favorable à l’apprentissage tout au long de la vie, dont l’alphabétisation constitue le fondement ;
- souligner le rôle crucial de l’éducation et de la formation des adultes dans la réalisation des programmes internationaux actuels d’éducation et de développement (Education pour tous/EPT, les Objectifs du Millénaire pour le développement/OMD ; la Décennie des Nations Unies pour l’alphabétisation/DNUA ; l’Initiative LIFE – Savoir pour pouvoir ; la Décennie des Nations Unies pour l’éducation en vue du développement durable/DEDD) ;
- renouveler la dynamique et l’engagement politiques et concevoir des instruments de mise en œuvre, afin de passer du discours à l’action.

L’idée majeure de la CONFINTEA VI est d’attirer l’attention sur la relation entre l’éducation et la formation des adultes et le développement durable ainsi que sur leur contribution à ce dernier, qui est conçu comme comprenant une dimension sociale, économique, écologique et culturelle.

Les thèmes devant être examinés porteront sur :

- les politiques, les structures et le financement de l’éducation et de la formation des adultes ;
- l’inclusion et la participation ;
- la qualité de l’éducation et de la formation des adultes ;
- l’alphabétisation et autres compétences clés fondamentales et essentielles ;
- l’éradication de la pauvreté ;
- la citoyenneté critique.

historique de la CONFINTEA VI

La CONFINTEA VI s’inscrit dans une série de rencontres mondiales organisées par l’UNESCO sur l’éducation et la formation des adultes tous les douze ou treize ans depuis 1949. Ces réunions constituent un exemple et un témoignage vivant de la pertinence et du pouvoir du mandat de convocation de l’Organisation. La première conférence sur l’éducation des adultes (CONFINTEA) s’est tenue à Elseneur (Danemark) en 1949, elle a été suivie par les conférences de Montréal (Canada) en 1960, de Tokyo (Japon) en 1972, de Paris (France) en 1985, et, enfin, de Hambourg (Allemagne) en 1997. La CONFINTEA V, considérée comme marquant une étape décisive dans cette série de conférences, a instauré une conception holistique de l’éducation et de la formation des adultes dans la perspective de l’apprentissage tout au long de la vie. L’éducation et la formation des adultes y ont été reconnues comme des instruments clés pour relever les défis posés aujourd’hui au niveau mondial dans le domaine social comme dans celui du développement. Toutefois, cette reconnaissance et l’engagement ferme exprimé en 1997 n’ont pas abouti à l’intégration, à la définition de priorités politiques et à l’affectation de ressources correspondantes en faveur de l’éducation, tant sur le plan national qu’international. LA CONFINTEA VI vise ainsi à renouveler l’intérêt international pour l’éducation et la formation des adultes, ainsi qu’à réduire l’écart entre les perceptions et les discours, d’une part, et le manque de politiques et de conditions systématiques et efficaces favorables à l’éducation et à la formation des adultes d’autre part.



processus préparatoire

Le processus préparatoire repose sur trois piliers :

1. Des rapports nationaux sur la situation actuelle de l’éducation et de la formation des adultes dans les pays, élaborés par les États membres de l’UNESCO sous la direction des Commissions nationales de l’Organisation, sur la base de principes directeurs et d’indicateurs sélectionnés. Ces rapports nationaux seront ensuite intégrés dans une série de rapports de synthèse régionaux, qui seront soumis aux conférences régionales préparatoires pour discussion, validation et plus ample développement. Ils pourront, le cas échéant, fournir des données et des exemples au rapport mondial.

2. Des conférences régionales préparatoires, organisées en coopération avec le bureau régional respectif de l’UNESCO et ses partenaires dans la région, et accueillies par un État membre de l’UNESCO. Elles examineront les rapports de synthèse régionaux respectifs et identifieront les questions clés de l’éducation et de la formation des adultes dans les différentes régions avant d’émettre et d’adopter des recommandations et des stratégies clés spécifiques qui seront soumises à la conférence mondiale.

3. Le Rapport mondial sur l’éducation et la formation des adultes (GRALE) : Parallèlement aux rapports de synthèse régionaux, un rapport mondial avec une forte composante thématique, dont les principaux résultats contribueront au document de travail de la CONFINTEA VI, est en cours d’élaboration. À partir de ces rapports, des discussions et des conclusions établies par les conférences régionales, la CONFINTEA VI examinera et adoptera un « Cadre d’action » renfermant des stratégies/recommandations clés et des critères pour une nouvelle politique et de nouvelles actions d’éducation et de formation des adultes ainsi que pour le suivi de celles-ci, et ce dans toutes les régions du monde.