



دولة الكويت
وزارة التربية

التقرير الوطني لفن تعليم الكبار والتربية

إعداد
اللجنة الوطنية الكويتية
للتربية والعلوم والثقافة

الكويت - يونيو 2008

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

« u/π† v. í πÉ ŷp-π†Ç* Ü0<h 1 πÇ^o/†Ç^o/ u/πÉ √Ö&h p-π“
» ÖY3Â l0<h 1 πÖ* †Ö\hÖ*

" اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد "

المحتويات

* تقديم

* المقدمة

* الموقع و السكان

* السياسات والأطر التشريعية

* تنظيم تعليم الكبار في دولة الكويت :

- وزارة التربية

تعليم الكبار في الوزارات والهيئات والمؤسسات في دولة الكويت :-

1- جامعة الكويت

2- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

3- وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية

4- وزارة الداخلية

5- الحرس الوطني

6- جمعية المعلمين

* الجهات التي تسهم في دعم تعليم الكبار

* تمويل تعليم الكبار

* جودة تعليم الكبار والتربية

* الدراسات والبحوث والممارسة الجيدة

* تعليم الكبار القراءة والكتابة

* التوقعات والرؤى المستقبلية

* الخلاصة

* الملاحق

تقديم

معالي السيدة الاستاذة / نورية صبيح براك الصبيح
وزير التربية ووزير التعليم العالي
رئيس اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة

المقدمة

الأستاذ / عبد اللطيف أحمد البعيجان
أمين عام اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة

الموقع والسكان

أولا : الموقع

تقع دولة الكويت علي الطرف الشمالي الغربي للخليج العربي الذي يحدها من الشرق وتحدها من الجنوب والجنوب الغربي المملكة العربية السعودية ومن الشمال والشمال الغربي الجمهورية العراقية ، والكويت بحكم موقعها المتميز منفذا طبيعيا لشمال شرق الجزيرة العربية وتبلغ المسافة بين أقصى موقع علي الحدود الشمالية ونظيره علي الحدود الجنوبية حوالي 200 كيلو مترا (124 ميلا) وبين الحدود الشرقية والغربية علي امتداد خط عرض 29 حوالي 170 كيلو مترا (106 ميلا)

يبلغ طول الحدود 685 كيلو مترا (426 ميلا) منها حوالي 195 كيلو مترا (121 ميلا) حدود بحرية علي الخليج شرقا و490 كيلومترا(304 ميلا) حدود برية ، يبلغ طول الحدود المشتركة مع المملكة العربية السعودية في الجنوب والغرب علي امتداد حوالي 250 كيلومترا (155 ميلا) والجمهورية العراقية من الشمال والغرب 240 كيلو مترا(149 ميلا) ونظرا لوقوع الكويت بين خطي عرض 28.30-30.06 شمال خط الاستواء وخطي طول 46.30-48.30 شرق خط جرينتش فإن مناخها من النوع القاري الذي يميز الإقليم الجغرافي الصحراوي عامة وتبلغ المساحة الكلية لدولة الكويت حوالي 17.818 كيلومترا مربعا (6960 ميلا تقريبا) ، وتتميز من الناحية الجغرافية بما يلي :

السطح يتكون في معظمه من سهول رملية منبسطة وينحدر تدريجيا من الغرب إلي الشرق وتوجد بعض التلال منها (تلال الزور)التي تمتد من الشمال الشرقي إلي الجنوب الغربي ، و(تلال اللياح)وهي أطول وأكثر اتساعا من سابقتها ، (تلال كراع المرو) وهي مليئة بالحصى المختلفة الأحجام وتوجد بعض الوديان الضحلة منها (وادي الباطن) الذي يمتد من الجنوب الغربي إلي الشمال الشرقي عند حدود العراق ، ووادي (الشقايا) الذي يوجد في الجنوب الغربي عند الحدود السعودية

المياه الساحلية قليلة العمق وتسود الشواطئ ظاهرة المد والجزر .. وتوجد عدد من الجزر أكبرها (جزيرة بوبيان) التي تقع في الطرف الشمالي الشرقي للكويت ، وإلي الشمال منها تقع (جزيرة وره) وفي مدخل جون الكويت تقع (جزيرة فيلكا) وبقوارها توجد (جزيرة مسكان) و (جزيرة عوهة) وتقابل الساحل الجنوبي عدة جزر صغيرة (كبر - قاروه - أم المرادم) وفي داخل جون الكويت توجد جزيرة صغيرة هي (جزيرة كورين) بالقرب من ساحل الشويخ وجزيرة أخرى صغيرة هي (أم النمل)

ثانياً: السكان

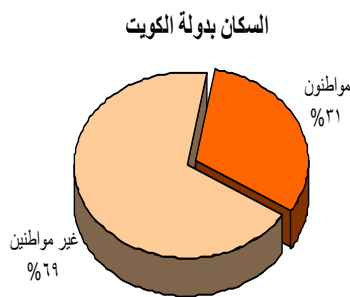
يبلغ عدد سكان دولة الكويت (3328136) نسمة طبقاً لإحصاء 2007 يمثل عدد الكويتيين (1038598) نسمة والغير مواطنين (2289538) ، وتبلغ نسبة السكان المواطنين (31.2%) من إجمالي السكان ... ويرجع ارتفاع نسبة السكان الغير مواطنين إلى توفر فرص العمل المناسبة في كافة المجالات والمهن. وتمثل نسبة الإناث المواطنات (51%) من إجمالي المواطنين ، أما نسبة الإناث غير المواطنات فهي تمثل (31.2%) .

السكان حسب الجنسية والنوع :

يتنوع السكان في دولة الكويت حسب الجنسيات بين وافدين 69% والمواطنين 31% .

جدول (2): السكان موزعين حسب الجنسية والنوع

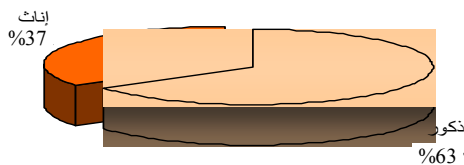
السكان	ذكور	إناث	مجموع	نسبة الإناث
مواطن	508759	529839	1038598	51
غير مواطن	1574357	715181	2289538	31.2
الإجمالي	2083116	1245020	3328136	37.4



شكل (1)

بينما تبلغ نسبة الإناث 37.4% من إجمالي السكان ، ويرجع ذلك إلى أن أغلب السكان الغير مواطنين من الذكور لحاجة سوق العمل لهم أكثر من الإناث ، ونسبة كبيرة منهم يتواجدون دون أسرهم.

نسبة الإناث إلى عدد السكان



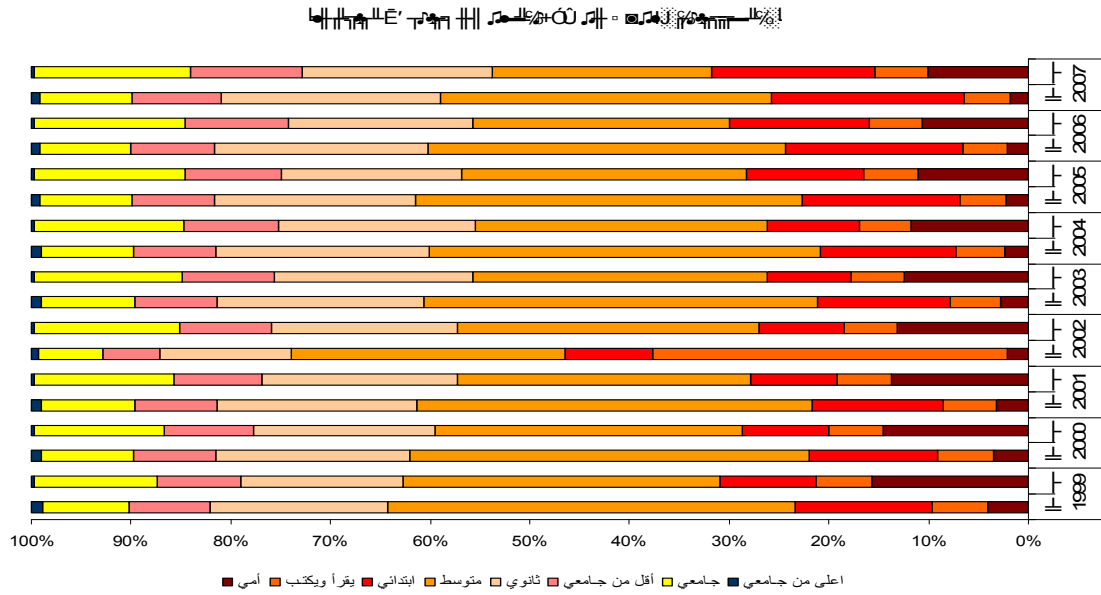
نسبة الذكور إلى عدد السكان



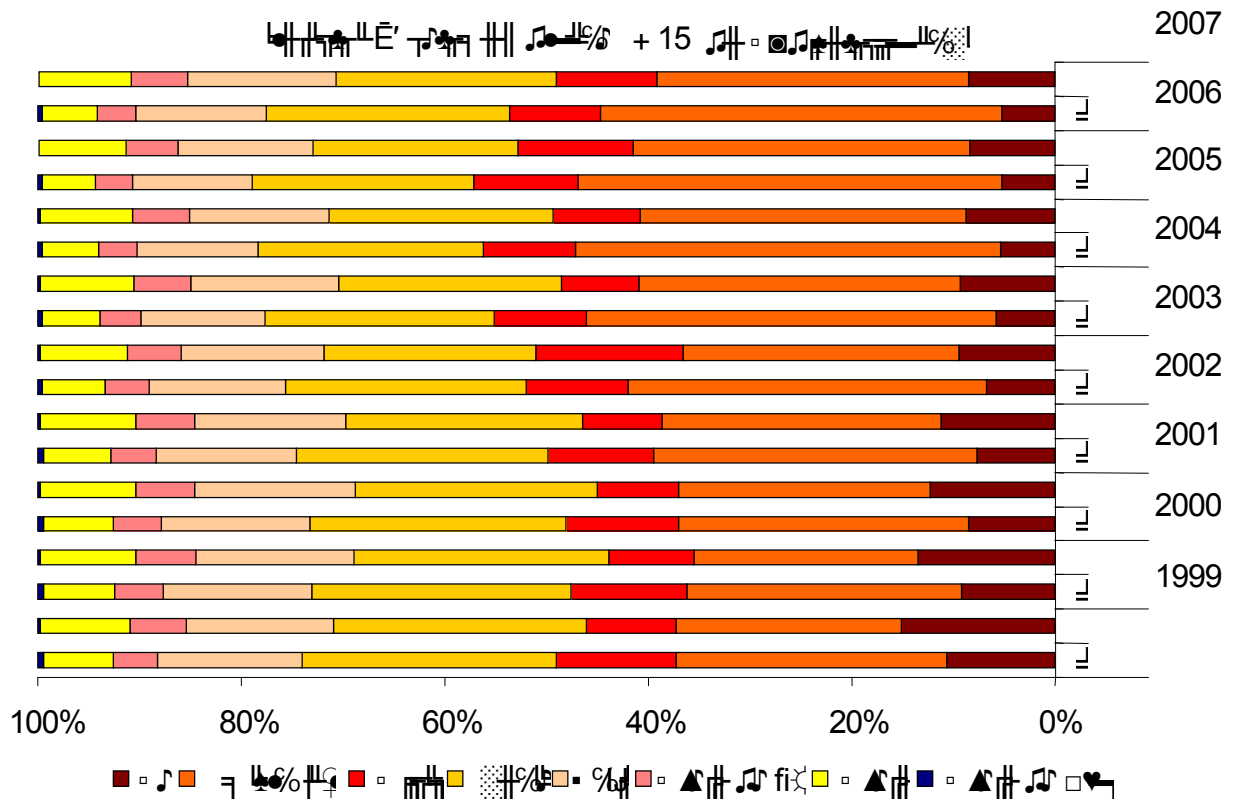
السكان في سن (+ 15) :

نسبة السكان في سن + 15 في دولة الكويت تمثل 80% من إجمالي السكان .. تمثل نسبة الكويتيين من إجمالي هذه الفئة 23.6% ، وتمثل نسبة الإناث الكويتيات 52.3% من إجمالي السكان الكويتيين في سن +15 .

تطور عدد سكان دولة الكويت في سن +15 موزعين حسب النوع والمؤهلات الدراسية :



شكل (4)

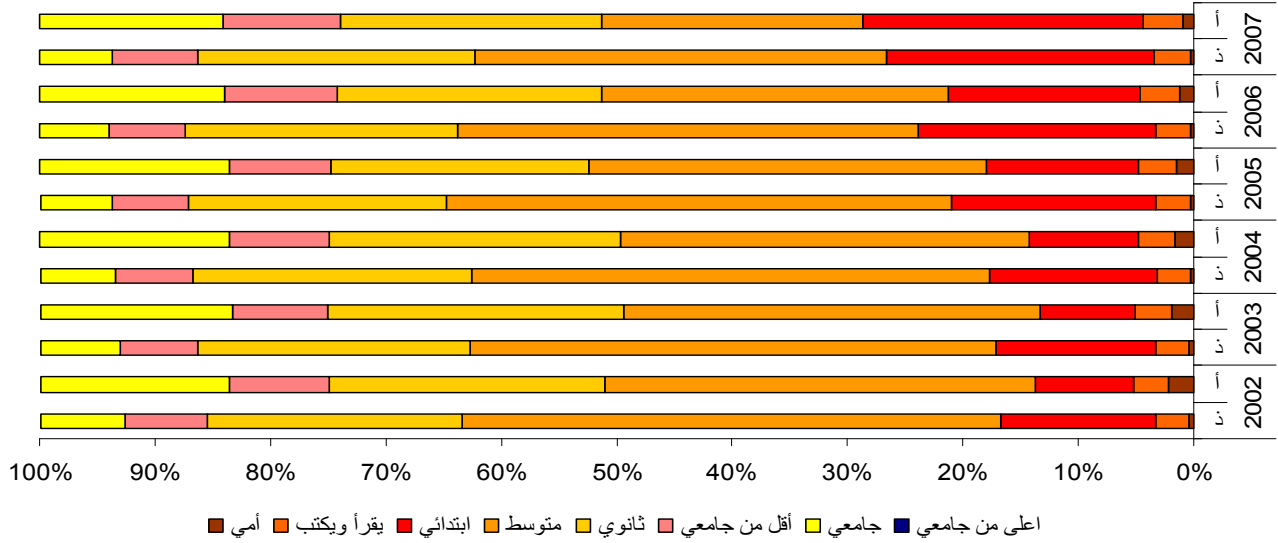


شكل (5)

معدلات النمو في عدد السكان المواطنين في الشكل (4) يوضح الزيادة في أعداد الحاصلين على مؤهلات متوسطة وعليا ... ويلاحظ ارتفاع عدد الإناث المواطنات الحاصلات على مؤهلات عليا خلال العامين 2003-2004 .

وقد جاءت هذه الزيادة نتيجة التشريعات التي صدرت في دولة الكويت ... حيث صدرا لقانون رقم 1965/11 في شأن التعليم الإلزامي ، والمرسوم بقانون رقم 81/4 في شأن محو الأمية الذي على أثره انخفضت نسبة الأمية لهذه الفئة إلى 0.2% للذكور و 0.4% للإناث (من المواطنين) ... وانخفضت نسبة الأمية في دولة الكويت إلى 6% .

تطور عدد المواطنين في سن (١٥-٤٠) موزعين حسب المؤهلات



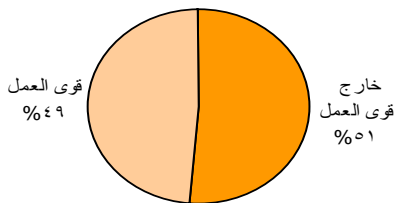
شكل (6)

يوضح الشكل (6) تطور نسبة الأمية والقراءة للسكان المواطنين في سن (15-40) حيث بلغت نسبة القراءة 99.8% للذكور وللإناث 99.6% في العام 2007.

القوى العاملة :

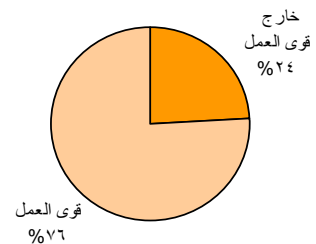
- يبدأ سن العمل في دولة الكويت من (18 عاما) .
- تبلغ نسبة السكان خارج القوى العمل 24% من إجمالي السكان في سن +15 في دولة الكويت.
- تبلغ نسبة السكان المواطنين خارج قوى العمل 51% من إجمالي السكان المواطنين .
- نسبة السكان المواطنين خارج قوى العمل تتوزع بين 60% طلبة ، 5% متقاعدین ، 35% ربات بيوت .
- تبلغ نسبة قوى العمل 76% من السكان في سن +15 ، و نسبة 61.5% من إجمالي السكان ... أما قوى العمل الكويتية فتبلغ نسبتها 49%

السكان الكويتيين في سن +١٥



شكل (8)

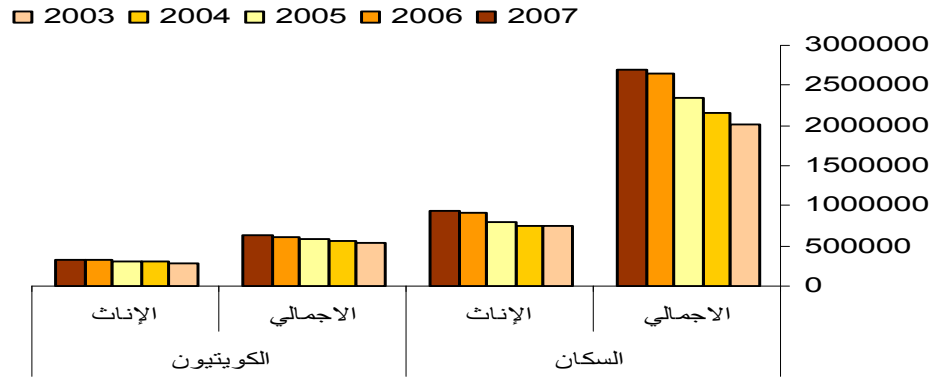
السكان في سن +١٥



شكل (7)

تطور عدد السكان في سن +15 خلال السنوات 2007-2003

تطور عدد السكان في سن +15 خلال السنوات
2007-2003

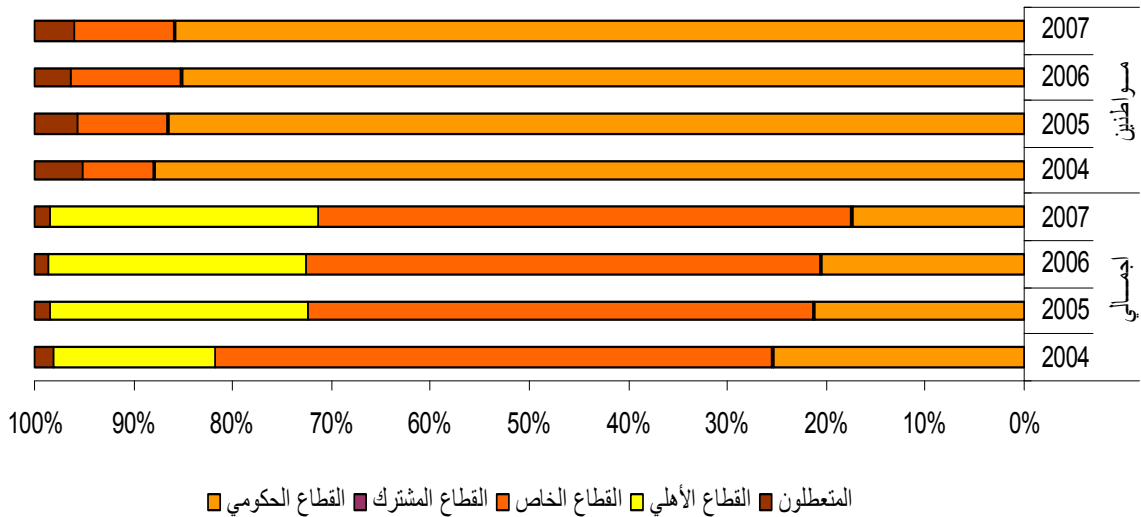


شكل (9)

القوى العاملة في مختلف قطاعات الدولة :

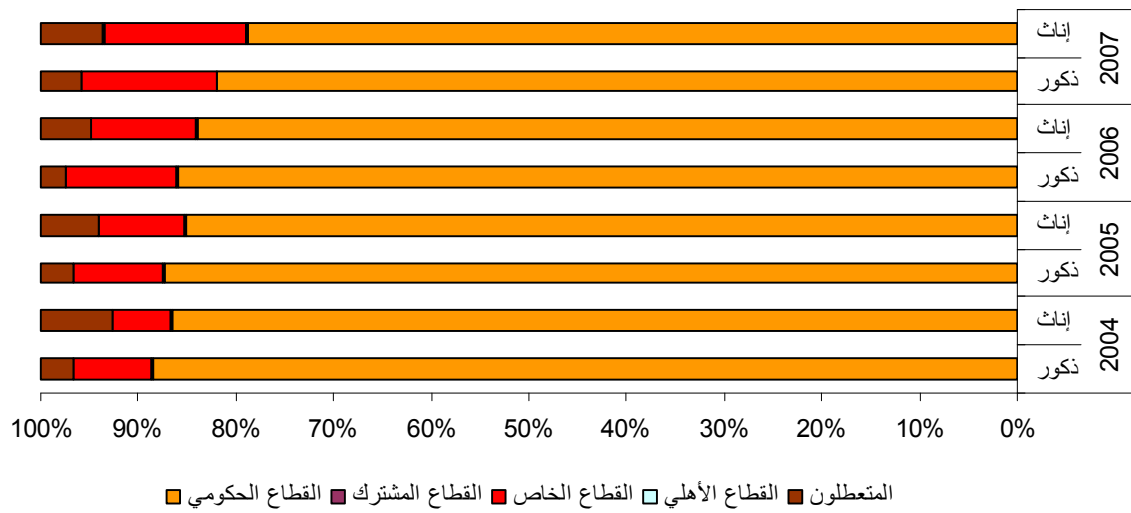
تتركز معظم القوى العاملة في القطاع الخاص وتبلغ نسبتها 50.6% وقليل جدا منها في القطاع المشترك (حكومي وخاص) ، وتبلغ نسبة المواطنين في القطاع الخاص 7.3% من إجمالي القوى العاملة بالقطاع الخاص ويمثلون 14.2% من القوى العاملة الكويتية ويرجع السبب في ذلك إلى توجه معظم الكويتيين للعمل في القطاع الحكومي ، حيث بلغت نسبتهم 80.5% من إجمالي القوى العاملة الكويتية في العام 2007.

تطور أعداد السكان موزعين على قطاعات العمل



شكل (10)

شكل (11)



- يوضح الشكل (10) نسبة القوى العاملة في كل قطاع موزعين حسب النوع .
- يوضح الشكل (11) تطور عدد السكان في قطاعات العمل المختلفة .

البطالة :

- بلغت نسبة المتعطلون 1.5% من إجمالي القوى العاملة بدولة الكويت .
- ونسبة البطالة من القوى العاملة 5% بسبب رغبة معظم القوى العاملة الكويتية في الالتحاق بالعمل الحكومي رغم وجود فرص عمل متاحة بالقطاع الخاص .
- بلغت نسبة المتعطلات 29.8% من إجمالي القوى العاملة في دولة الكويت .
- ونسبة المتعطلات عن العمل من الكويتيات بلغت 6.4% .

السياسات والأطر التشريعية

أولاً : السياسات

ترتكز الفلسفة التربوية في دولة الكويت على قاعدة من الفكر والتجارب التي تقود الواقع الميداني وممارساته ومن ثم تستقي منه الأطر التي يتم من خلالها الاختيار والتفضيل بين البدائل المطروحة لتطوير نظام تعليم الكبار ومحو الأمية نحو المستقبل الذي تستشرفه الكويت لأجيالها ، أخذاً في الحسبان الظروف المحلية والتجارب العالمية التي تتناغم مع طبيعة المجتمع الكويتي.

ومن أبرز مرتكزات النظام التربوي ، التواصل مع تراث وحضارة المجتمع بما يحقق النمو المستهدف للفرد والمجتمع ، وتكوين الشخصية المنفتحة على ثقافات العالم المتسامحة والمتقبلة للآخر ، إذ لا يوجد في عالم اليوم مكاناً لمن لا يقبل الآخر ويتعامل معه بإيجابية . وترتكز الفلسفة التربوية ، كذلك على توفير مناخ ثقافي تربوي اقتصادي مناسب للإبداع والارتقاء ، وتطوير مراقبة الجودة في التعليم ، وهي في سبيل ذلك تفرض مسؤوليات متزايدة على نمو المعارف والمهارات ولتحقيق مستوى تعليمي متميز لتطويع التقنيات الحديثة وتوظيفها وتطويرها بما يعود بالنفع على المجتمع .

ولم تخل أي استراتيجية أو خطة للتعليم في دولة الكويت إلا و أدمجت (تعليم الكبار) ضمن أهدافها وسياساتها ومشروعاتها بدرجات متفاوتة من الاهتمام والتركيز . ولم تعد تنحصر الجهود المبذولة على مستوى وزارة التربية ، بل أسهمت معها وزارات وهيئات رسمية أخرى ، من منطلق أن تعليم الكبار مكوناً هاماً من مكونات التنمية البشرية ، ولهذا تنامت أنشطة القطاع المدني بجمعياته وروابطه في هذا المجال ليصبح جزءاً لا يتجزأ من برامجها سواء في مجال مشروعاتها الإنتاجية أو الرعاية الاجتماعية .

وقد شهد تعليم الكبار تطوراً في دلالاته وبرامجه ، بهدف تمكين الفرد المشتغل من تحسين إنتاجيته من خلال فهمه لمطالب العمل وتسلسلها ووعيه بمستويات الدقة وتطوير مقتضيات العمل الأخرى من حيث الجودة والمواصفات والإنجاز في وقت قياسي.

الأهداف ذات الأولوية لتعليم الكبار :-

إيماننا بمسايرة المستجدات التربوية المعاصرة ، واستجابة لتطلعات الإنسان الكويتي إلى مواكبة ما يجري حوله من متغيرات ، ورغبة في التفاعل الناجح معها من مطلق علمي مدروس .. و لأن قضايا التعليم في كثير من دول العالم أصبحت تأخذ أبعادا إستراتيجية وفقا لأهداف كل دولة وسياستها...

من هذا المنطلق ، وبغية تطوير نهج تعليم الكبار ومضامينه ، تم حشد الموارد البشرية والمادية نحو تحقيق طموحات الإنسان الكويتي وفق النهج العلمي في التفكير وتنمية القدرات في مختلف مراحل تعليم الكبار لاستيعاب الأساليب العلمية وتطبيقاتها العملية في مختلف المجالات وتوظيفها لخدمة المجتمع ... تحقيقا للأهداف التالية :

- إتاحة الفرص للجميع لاستكمال تعليمهم ، وفقا للمستجدات التربوية ، وتوفير كافة الوسائل لتحقيق ذلك .
- تحسين المستوى الوظيفي للفرد بحصوله على شهادات ودرجات علمية بما يخدم ذاته ومجتمعه .
- الاستجابة السريعة لحاجات ومتطلبات البلاد من المهنيين والحرفيين ذات الكفاءة العالية .
- تنمية روح المبادرة لدى الأفراد ودعم جهودهم وابتكاراتهم ، والاهتمام بذوي المواهب العلمية والفنية ورعايتهم وتحفيزهم لضمان مساهماتهم الفاعلة في بناء المجتمع الكويتي.
- غرس المفاهيم الوطنية وتعميق الولاء من خلال العمل المشترك الموجه.
- بناء الشخصية القادرة على مواجهة المستقبل ، مع التأكيد على الهوية الثقافية الوطنية والعربية والإسلامية ، دون تعصب بقبول الآخر بفكره وثقافته وانتماءاته .
- تنمية مفهوم تقدير الفرد لمسؤولياته و واجباته نحو وطنه ومجتمعه .
- تنمية قدرة الفرد على توظيف معلوماته في حل مشكلاته ومعالجة قضاياها .. وتطوير بيئته .
- تمكين الفرد من إتباع منهجية التفكير وإتباع الأساليب العلمية
- تمكين الفرد من اتخاذ القرار المستند إلى المعلومة الموثقة والارتكان إلى الموضوعية فيه.
- إثراء قدرة الفرد على التحليل والتفسير والتنبؤ وإيجاد العلاقات والربط بينها .

من منطلق هذه المفاهيم فإن دولة الكويت قد غدت تساير المفهوم العالمي لتعليم الكبار الذي أكد على أن يتعلم الفرد كيف يتعلم ، وكيف يعمل ، وكيف يكون ، وكيف يعيش ويتعايش مع الآخرين ... وهذا ما تطمح إليه الكويت الدولة .

نظرة عامة حول مراحل تطور محو الأمية في دولة الكويت :

المرحلة الأولى:

بدأت الجهود لمحو الأمية منذ سنة 1950 تقريبا علي نطاق محدود شمل المستخدمين في المدارس ، والمرضى في المصحات ، ومراكز تدريب الشرطة ، والمركز الثقافي والعمالي ، ومعسكرات الجيش وبعض المستشفيات ، واستمرار العمل في فصول أعدت لهذه الغاية حتى سنة 1957 بإشراف وزارة التربية وقتذاك (وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل) .

المرحلة الثانية:

تعتبر هذه المرحلة هي الأكبر من حيث الفترة الزمنية إذ امتدت ربع قرن من الزمان ، شهد هذا المجال خلالها بداية الجهود المنظمة تحت إشراف الدولة وولادة أول مشروع رسمي ينظم العمل في مجال محو الأمية وبموجب هذا المشروع تم افتتاح أول مركزين لمحو الأمية أحدهما للرجال في مدينة الكويت والثاني بقرية الجهراء ثم تلا ذلك فتح مركز للنساء .

وفي بداية العام الدراسي 1960/1959م تم افتتاح المزيد من الفصول الدراسية للمرحلة المتوسطة حتى تتمكن من استيعاب الدارسين الذين نجحوا في إتمام مرحلة محو الأمية، كما شهد عام 1968/1967م فتح فصول للمرحلة الثانوية لمن أنهوا المرحلة المتوسطة وهكذا استمرت عملية النمو لتغطية المراحل الثلاث (محو الأمية، المتوسطة، الثانوية).

هذا التكامل بين مراحل التعليم الثلاث أوجد حافزا علي الالتحاق بالمراكز حيث حرصت سياسة الدولة التعليمية علي مساواة مرحلة محو الأمية في المراكز بالمرحلة الابتدائية في المدارس الصباحية ليتاح فرصة مواصلة التعليم وبغرس هذا الأمل تخرج الكثير من الدارسين في الجامعات ممن بدعوا دراستهم بمرحلة محو الأمية بالمراكز .

المرحلة الثالثة : (التطور التشريعي)

كان من أبرز ما كشف عنه تقييم الجهود السابقة لدولة الكويت في مجال محو الأمية هو قصور المفهوم السابق لمحو الأمية عن مواجهة التحديات الراهنة.. فالمفهوم السابق لمحو الأمية كان يدور حول الأمية الأبجدية حيث يكتفي بتعليم الأمي مبادئ القراءة والكتابة والحساب وكانت تقع هذه المهمة على عاتق وزارة التربية وحدها دون إلزام للأمّي ودون عون من أي جهة أخرى .. لذلك اتسمت هذه المرحلة بصور أول مرسوم أميرى في شأن محو الأمية.

(1) مرسوم بالقانون رقم 4 / 81 فى شأن محو الأمية

نبرز فى هذا السياق ، بإيجاز بعض مواد المرسوم التى تحدد المسؤولية والهدف

- # قضت المادة الأولى منه بأن محو الأمية مسؤولية وطنية .
- # وفى مادته الثانية عرف الأمي بأنه كل من لم يحصل على قدر من التعليم يصدر بتحديدده قرار من وزير التربية .
- # وقضت مادته الثالثة بان محو الأمية إلزاميا لكل من :
 - أ- الكويتيين الأميين الذين يتجاوزون سن الإلزام طبقا لقانون التعليم الإلزامي ولم يتجاوزا الأربعين سنة
 - ب- الكويتيات الأميات العاملات بالقطاع الحكومي اللاتي لم يتجاوزن خمس وثلاثين سنة . ويجوز لغير هاتين الفئتين من الكويتيين الانتظام بدراسات محو الأمية اختيارا ويسري هذا الإلزام تدريجيا على مراحل بحسب الفئات التي يصدر بتحديددها مرسوم بناء على عرض وزير التربية.
- # وقضت المادة الثامنة بالتزام أصحاب الأعمال بتسهيل التحاق الأميين العاملين لديهم بفصول محو الأمية.
- # وقضت المادة التاسعة بأن الدراسة فى مراكز محو الأمية بالمجان.
- # وقضت المادة الرابعة عشر بمنح المتفوقين من الدارسين جوائز تشجيعية.
- # وحظرت المادة السادسة عشرة تعيين الكويتيين الأميين الخاضعين لأحكامه فى الحكومة والهيئات والمؤسسات العامة ما لم يكونوا مقيدين فى أحد مراكز محو الأمية ، ويجوز لمجلس الخدمة المدنية استثناء من تستدعي ظروف خاصة تعيينهم.
- # وقضت المادة السابعة عشر بعدم جواز ترقية الموظف أو العامل الأمي الخاضع لأحكام هذا القانون ما لم يحصل على الشهادة المنصوص عليها ، فى المادة 14 من هذا القانون فإذا حصل على تلك الشهادة منح الترقية التي استحققت له خلال فترة الدراسة ، وذلك من تاريخ استحقاقها .

(2) مرسوم فى شأن تشكيل لجنة محو الأمية وتحديد اختصاصاتها :

صدر هذا المرسوم بتاريخ 1981/2/22 بتشكيل لجنة محو الأمية ، وقد روعي فى تشكيلها ضم أعضاء بدرجة وكيل وزارة مساعد.
وتختص هذه اللجنة برسم السياسة العامة لمحو الأمية و الإشراف على تنفيذها.

(3) المرسوم الصادر فى 1981/8/8 بتحديد الفئات التى يتم الإلزام فيها تدريجيا وفقا لأحكام مرسوم قانون محو الأمية .

(4) قرار وزير التربية رقم 298 لسنة 1981 لندب موظفين لمراقبة تنفيذ المرسوم بقانون رقم 81/4 بشأن محو الأمية .

(5) قرار وزير التربية رقم (31 / 82) :

وقد نص القرار فى مادته الأولى على تحديد الأمي بأنه (كل من تجاوز سن الرابعة عشر ولم يصل فى تعلمه إلى مستوي يعادل نهاية الصف الرابع الابتدائي فى القراءة والكتابة والحساب وليس ملتحقا بالمدارس الابتدائية)

(6) قرار وزير التربية رقم 2002/ 360:

واصلت دولة الكويت اهتماماتها بمحو الأمية وتعليم الكبار ، ممثلة فى وزارة التربية و الوزارات والجهات الأخرى ، حيث بدأت حملة التطوير والتنظيم فى هذا المجال منذ العام 2002/2001 وكان من نتائج ذلك صدور هذا القرار بتطبيق (لائحة التقويم و الامتحانات لمرحلة محو الأمية) ، (ولائحة التقويم والامتحانات للمرحلتين المتوسطة والثانوية فى تعليم الكبار) ... وذلك من منطلق أن التقويم أداة تربوية أساسية فى العملية التعليمية ، فهى قياس لمدى كفاءة أداء جوانب العمل التربوي ومن ثم تصحيح المسارات وصولا للارتقاء بالعملية التربوية

(7) قرار وزير التربية رقم 2002/539 بشأن اعتماد الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) كمؤهل حاسوبي لكافة أعضاء الهيئة التدريسية بالوزارة .

(8) الحملات الإعلامية :

صدر قرار وزارة التربية رقم (95/60) بتشكيل لجنة إعلامية دائمة لتعليم الكبار ومحو الأمية تتولى إعداد خطة إعلامية شاملة تهدف إلى توعية المواطنين برسالة مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية وجعلهم أكثر رغبة فى التعليم والمواظبة عليه .

(9) لائحة نظم التسجيل والنظام المالي لمراكز تعليم الكبار ومحو الأمية :

صدرت هذه اللائحة بقرار وزير التربية رقم (2006/37) بعد اعتماد تعديلها بمعرفة لجنة شكلت لهذا الغرض .

وقد حددت هذه اللائحة الفئات المسموح لها بالتسجيل في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار كما يلي :-

- (1) الكويتيون والكويتيات .
- (2) زوجات الكويتيين .
- (3) أبناء وبنات الكويتيات .
- (4) مواطنوا مجلس التعاون لدول الخليج العربي .
- (5) العسكريون وزوجاتهم وأبنائهم وبناتهم (رجال الجيش والشرطة) . بشرط أن يكون العسكري على رأس عمله أو يتقاضى معاشاً تقاعدياً .
- (6) رجال الإطفاء وزوجاتهم وأبنائهم وبناتهم .
- (7) أبناء زوجات الشهداء والأسرى .
- (8) أبناء الصومال وأرتيريا .
- (9) غير الكويتيين من جميع الجنسيات بشرط أن يكون لديهم إقامة صالحة .
- (10) غير محددى الجنسية من حاملي البطاقة الأمنية أو شهادة الميلاد الكويتية

وحددت هذه اللائحة شروط التسجيل ، والمستندات المطلوبة عند التسجيل ، وأماكن ومواعيد التسجيل ، والتسجيل لإعادة الثانوية العامة ، و شروط النقل ، وأحكام الشطب ، وإعادة القيد ، ونظام الغياب ، والتأمين المالي.

(10) قرار وزير التربية (2006/514) بشأن إلغاء التأمين المالي على الدارسين (غير الكويتيين) بمرحلة الأمية .

(11) قرار مجلس الوزراء رقم 2006/1200 الصادر بالموافقة على أن يتحمل صندوق الرعاية التعليمية للمحتاجين من المقيمين في البلاد الرسوم المقررة في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار.

تنظيم تعليم الكبار في دولة الكويت

- أولا : وزارة التربية
- ثانيا : تعليم الكبار في الوزارات والهيئات والمؤسسات في دولة الكويت
- ثالثا : الجهات التي تسهم في دعم تعليم الكبار
- رابعا: تمويل تعليم الكبار
- خامسا: جودة تعليم الكبار والتربية

وزارة التربية

أولاً : وزارة التربية

كونها الوزارة المعنية بالتعليم بصفة عامة ، يقع على عاتقها تأمين كافة الخدمات والوسائل التعليمية، وتتولى في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية – إلى جانب التعليم النظامي – تطوير مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية بصفة مستمرة ومنتجدة ، وتطوير النظم والسياسات والمناهج الدراسية ، وتوفير المناخ الملائم لإعداد الدارسين لتمكينهم من المشاركة والانخراط في المجتمع بما يحقق الأهداف الاستراتيجية للدولة ، وإعداد الدارسين والدارسات في هذه المرحلة لمواصلة تعليمهم الجامعي وفي المعاهد العليا .

ومن هذا المنطلق ، فقد اهتمت وزارة التربية بنظام تعليم الكبار ومحو الأمية ، حيث تبنت نهج تربوي يعتمد على سلم تعليمي يتبع نظام الثلاث سنوات لمرحلة محو الأمية ، و أربع سنوات للمرحلة المتوسطة ، و ثلاث سنوات للمرحلة الثانوية ... بحيث يوفر لهذا النظام من الإمكانيات ما يصبح معه قادرا على مواجهة تحديات العصر محفزا طاقات الدارسين وإبداعاتهم .

و لأن إعادة صياغة الدارس أصبحت مطلب أساسي في هذا الشأن ، بمحاولة إيجاد صورة متكاملة لما ينبغي أن يكون عليه تعليم الكبار حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة منه ... انتهجت وزارة التربية نظام التقويم لتحقيق الأهداف التالية :-

- 1- تحقيق الأهداف العامة والخاصة للتربية بدولة الكويت
- 2- تحسين مخرجات العملية التعليمية والتربوية
- 3- اكتشاف جوانب القوة والضعف في المنهج الدراسي وطرق التدريس ، بهدف وضع الخطط المناسبة لعلاجها .
- 4- معرفة مدى مناسبة المادة العلمية المقررة للدارسين وقدراتهم وميولهم .
- 5- تحديد المستوى العلمي والتحصيلي لدى الدارس
- 6- تحديد مدى نجاح المنهج الدراسي في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها ، وفي إحداث التغيير الايجابي في سلوك الدارس.

دلالات وإحصاءات تعليم الكبار ومحو الأمية في وزارة التربية

نتيجة للسياسة التي انتهجتها دولة الكويت ، وأخذت وزارة التربية على عاتقها مهمة تنفيذها ، ومن واقع التوزيع المتكافئ للخدمات والأنشطة التربوية والتعليمية بين مختلف مناطق الدولة ، في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية ، بلغ عدد مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية في العام الدراسي 2006-2007 (43) مركزا موزعة بين المناطق التعليمية الست كما يلي :-

1- (19) مركزا للذكور .

2- (24) مركزا للإناث .

تم تطور عدد المراكز في العام الدراسي 2008/2007 حيث بلغ العدد (48) مركزا كما هو موضح بالجدول أدناه. وتشتمل الدراسة في هذه المراكز على المراحل التعليمية الثلاث (محو أمية – متوسط – ثانوي) بالإضافة إلى مركز دار التقويم ، ومركز الإصلاح التي تتبع وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل .

”٢٠٠٨/٢٠٠٧“ ٢٠٠٨/٢٠٠٧

٢٠٠٨/٢٠٠٧ ٢٠٠٨/٢٠٠٧

إجمالي	دور الرعاية ح+م+ث	مراكز النساء					مراكز الرجال					المنطقة
		ثانوي	المشترك		متوسط	محو	ثانوي	المشترك		متوسط	محو	
			ح+م+ث	م+ح				ح+م+ث	م+ح			
12	-	2	1	3	1	-	2	-	3	-	-	الأحمدي
7	-	1	-	1	1	1	1	-	1	1	-	الجهراء
7	1	2	-	2	-	-	1	-	1	-	-	العاصمة
10	1	1	-	3	-	-	2	-	-	3	-	الفروانية
4	-	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	حولي
8	-	2	-	2	-	-	2	-	2	-	-	مبارك الكبير
48	2	9	1	12	2	1	9	-	8	4	-	الإجمالي

ملاحظة :

- * (ح) مرحلة محو الأمية .
- * (م) المرحلة المتوسطة .
- * (ث) المرحلة الثانوية .

**أعداد خريجي تعليم الكبار ومحو الأمية للعامين
(2005/2004 – 2007/2006)**

المرحلة الثانوية			المرحلة المتوسطة			مرحلة محو الأمية			السنة الدراسية
مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	
1493	839	839	2434	1218	1216	1339	1102	237	2005/2004
4900	2050	2850	2737	1400	1337	1474	1212	262	2006/2005
216	117	99	2233	649	1584	559	315	244	2007/2006

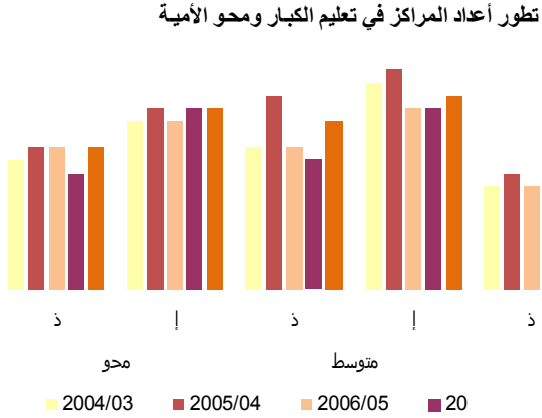
تطور أعداد المراكز في تعليم الكبار ومحو الأمية حسب المراحل الدراسية

2008-2007/2004-2003

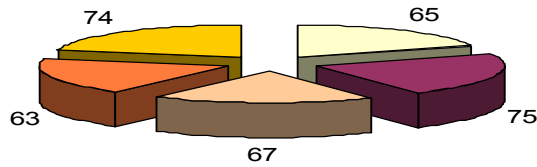
التطور في عدد المراكز في تعليم الكبار ومحو الأمية خلال خمس أعوام دراسية					
مج	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	محو الأمية		
29	8	11	10	2004 / 03	مراكز الذكور
35	9	15	11	2005 / 04	
30	8	11	11	2006 / 05	
26	7	10	9	2007 / 06	
34	10	13	11	2008 / 07	
36	7	16	13	2004 / 03	مراكز الإناث
40	9	17	14	2005 / 04	
37	10	14	13	2006 / 05	
37	9	14	14	2007 / 06	
40	11	15	14	2008 / 07	
65	15	27	23	2004 / 03	الاجمالي
75	18	32	25	2005 / 04	
67	18	25	24	2006 / 05	
63	16	24	23	2007 / 06	
74	21	28	25	2008 / 07	

ب- تطور عدد المراكز :

تطور عدد المراكز حسب المراحل التعليمية منذ العام (2003 - 2004) إلى (2007-2008) ويلاحظ أن مراكز الإناث يفوق مراكز الذكور لزيادة الوعي بأهمية تعليم الإناث .



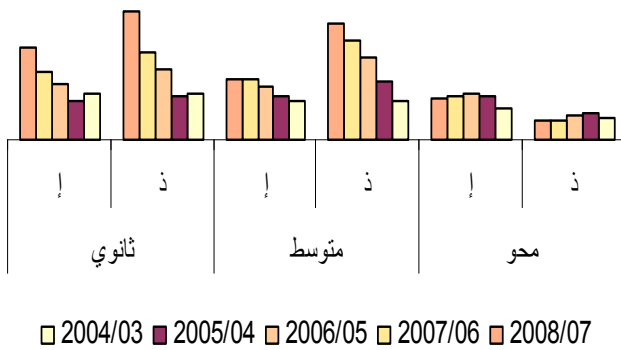
عدد المراكز في تعليم الكبار ومحو الأمية



□ 2004 / 03 ■ 2005 / 04 □ 2006 / 05 □ 2007 / 06 □ 2008 / 07

ج- تطور أعداد الدارسين في تعليم الكبار ومحو الأمية

يتضح من الرسم ازياد اعداد الملتحقين بمراكز تعليم الكبار ومحو الأمية في الفترة (2003 / 2004 - 2007 / 2008) ، وان غالبية الدارسين في المرحلة المتوسطة تليها المرحلة الثانوية ، اما مرحلة المحو فهي في تذبذب ما بين الزيادة والانخفاض .



□ 2004/03 ■ 2005/04 □ 2006/05 □ 2007/06 □ 2008/07

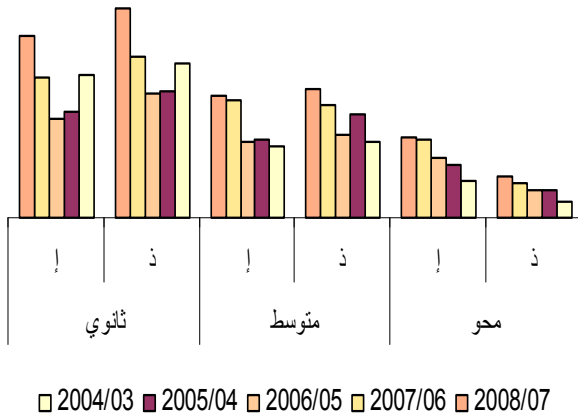
تطور أعداد الدارسين في تعليم الكبار ومحو الأمية

2008/2007-2004/2003

التطور في عدد الدارسين في تعليم الكبار ومحو الأمية خلال خمس أعوام دراسية					
مج	المرحلة الثانوية	المرحلة المتوسطة	محو الأمية		
4848	2086	1785	977	2004 / 03	مراكز التكون
5755	1983	2576	1196	2005 / 04	
7983	3129	3718	1136	2006 / 05	
9299	3985	4473	841	2007 / 06	
11936	5792	5301	843	2008 / 07	
5219	2089	1758	1372	2004 / 03	مراكز الإناء
5788	1803	2018	1967	2005 / 04	
7087	2565	2455	2067	2006 / 05	
7776	3106	2734	1936	2007 / 06	
8855	4187	2778	1890	2008 / 07	
10067	4175	3543	2349	2004 / 03	الإجمالي
11543	3786	4594	3163	2005 / 04	
15070	5694	6173	3203	2006 / 05	
17075	7091	7207	2777	2007 / 06	
20791	9979	8079	2733	2008 / 07	

تطور أعداد المعلمين :

تطور عدد المعلمين في تعليم الكبار ومحو الأمية



معلمي تعليم الكبار ومحو الأمية مكلفين من بين أعضاء هيئة التدريس بالتعليم العام ، وغالبيتهم من غير الكويتيين .. ويلاحظ انخفاض أعداد المعلمين في السنوات (2006/2005-2004/2003) رغم ازدياد أعداد الدارسين .. بينما ازداد عددهم في السنوات (2008/2007 – 2007/2006) ويعود هذا الازدياد إلى السياسة التي انتهجتها الدولة نحو تحفيز المعلم ودعمه وضمان استقراره ، ومن ثم ضمان عطائه ، برفع الحافز المادي لهم في السنوات الأخيرة

تطور أعداد المعلمين في تعليم الكبار ومحو الأمية

2008/2007-2004/2003

تطور أعداد المعلمين في تعليم الكبار ومحو الأمية خلال خمس أعوام دراسية					
مجموع	ثانوي	متوسط	محو		
770	481	239	50	2004 / 03	مراكز النكور
715	395	232	88	2005 / 04	
731	387	255	89	2006 / 05	
955	503	348	104	2007 / 06	
1184	653	401	130	2008 / 07	
783	443	223	117	2004 / 03	مراكز الإناث
735	329	241	165	2005 / 04	
724	304	235	185	2006 / 05	
1040	437	362	241	2007 / 06	
1192	566	377	249	2008 / 07	
1553	924	462	167	2004 / 03	الإجمالي
1450	724	473	253	2005 / 04	
1455	691	490	274	2006 / 05	
1995	940	710	345	2007 / 06	
2376	1219	778	379	2008 / 07	

التعليم النوعي

أ. التربية الخاصة :-

مركز الرجاء لتعليم الكبار ومحو الأمية

في إطار جهود وزارة التربية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار ، أولت جهودا كبيرة بشأن ذوي الاحتياجات الخاصة في الإعاقات المختلفة (البصرية والسمعية والحركية) ... وقد قامت الوزارة بإنشاء مركز الرجاء لتعليم الكبار ومحو الأمية في بداية العام الدراسي 2002/2001 – من منطلق أن التعليم حق للجميع قد كفله الدستور الكويتي ، وإعمالا للقانون رقم (1996/49) بشأن رعاية المعاقين الذي نص في المادة رقم 2/ منه على أن (تقدم الخدمات المنظمة والمتكاملة والمستمرة للأشخاص المعاقين) في المجالات الآتية :-

- 1- الطبية وتشمل الإرشاد الوراثي قبل الزواج وقبل الحمل والعلاج النفسي.
- 2- الاجتماعية
- 3- التربوية والثقافية في جميع المراحل الدراسية بما يتناسب مع قدرات المعاق البدنية والعقلية
- 4- الرياضية
- 5- التأهيلية
- 6- الإسكان
- 7- المواصلات
- 8- العمل والتشغيل

ويهدف مركز الرجاء إلى تحقيق ما يلي :

- محو أمية المعاقين كبار السن من الجنسين
- رفع المستوى التعليمي والثقافي لدى الدارسين والدارسات المعاقين
- إتاحة الفرصة للمعاقين لاستكمال تعليمهم ومن ثم دمجهم في المجتمع ليصبحوا أعضاء نافعين ومنتجين .

* والمعلمون في هذا المركز متخصصون في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ومختارون بعناية بحيث يتوفر لديهم ، بالإضافة إلى المؤهل الأكاديمي ، الخبرة وفن التعامل في مجال الإعاقة.

ب - التعليم الديني (مسائي)

تطور أعداد المدارس والدارسين والهيئة التدريسية في التعليم الديني المسائي

2008/2007-2004/2003

تطور أعداد المدارس والفصول والطلبة والمعلمين في التعليم الديني المسائي				
الهيئة التدريسية	الدارسون	مدارس		
89	475	3	2004 / 03	مدارس الذكور
83	557	3	2005 / 04	
79	504	3	2006 / 05	
91	378	3	2007 / 06	
99	425	3	2008 / 07	
84	728	4	2004 / 03	مدارس الإناث
82	612	4	2005 / 04	
76	522	4	2006 / 05	
93	408	4	2007 / 06	
102	483	4	2008 / 07	
173	1203	7	2004 / 03	الإجمالي
165	1169	7	2005 / 04	
155	1026	7	2006 / 05	
184	786	7	2007 / 06	
201	908	7	2008 / 07	

ج- تعليم المنازل

هذا النظام يتيح الفرصة لمن لم تسنح له ظروفه لمتابعة تعليمه (المرحلة الثانوية فقط) وهو يتبع قطاع التعليم العام في وزارة التربية ، ويتم تسجيل طلاب المنازل في المناطق التعليمية الموزعة في دولة الكويت وفقا لسكن الطلاب . يعطي هذا النظام الفرصة للمواطنين وغير المواطنين غير القادرين على الالتزام بحضور الحصص الدراسية وذلك عن طريق الدراسة خارج أسوار المدرسة و يحصل الطالب على الكتب الدراسية من المنطقة التعليمية ويتم تقييمه من خلال اختبار نهاية العام الدراسي فقط .

تطور أعداد الدارسين في تعليم المنازل

2007/2006-2003/2002

أعداد الدارسين من المنازل										
الإجمالي			القسم العلمي			القسم الأدبي				
مج	غك	ك	مج	غك	ك	مج	غك	ك		
414	99	315	161	56	105	253	43	210	2003 / 02	مراكز التفتيش
451	115	336	288	54	234	163	61	102	2004 / 03	
465	130	335	190	81	109	275	49	226	2005 / 04	
556	132	424	214	64	150	342	68	274	2006 / 05	
700	164	536	443	76	367	257	88	169	2007 / 06	
341	78	263	114	42	72	227	36	191	2003 / 02	مراكز الإمتحان
350	87	263	242	55	187	108	32	76	2004 / 03	
293	66	227	91	28	63	202	38	164	2005 / 04	
402	86	316	125	34	91	277	52	225	2006 / 05	
418	103	315	281	68	213	137	35	102	2007 / 06	
755	177	578	275	98	177	480	79	401	2003 / 02	الإجمالي
801	202	599	530	109	421	271	93	178	2004 / 03	
758	196	562	281	109	172	477	87	390	2005 / 04	
958	218	740	339	98	241	619	120	499	2006 / 05	
1118	267	851	724	144	580	394	123	271	2007 / 06	

ثانيا : تعليم الكبار في الوزارات والهيئات والمؤسسات في دولة الكويت

- 1- جامعة الكويت
- 2- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
- 3- وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية
- 4- وزارة الداخلية
- 5- الحرس الوطني
- 6- جمعية المعلمين

خطاب اليونسكو

لقد أرسيت منظمة اليونسكو مفهوماً أكثر عمقا وشمولية لتعليم الكبار ، بحيث أنه لم يعد مرتبطاً بفئة عمرية معينة ، ومحدداً بسقف معين .. وقد أشار التقرير النهائي لمؤتمر هامبورج 1997 إلى أن تعليم الكبار (هو مجمل العمليات التعليمية التي تجري بطرق نظامية وبغيرها ، والتي ينمي بفضلها الأفراد الكبار في المجتمع قدراتهم و يثرون معارفهم ويحسنون مؤهلاتهم التقنية أو المهنية ، ويسلكون بها سبيلاً جديداً يمكن أن يلبي حاجاتهم وحاجات مجتمعهم ، ويشمل تعليم الكبار .. التعليم النظامي ، والتعليم المستمر ، كما يشمل التعليم غير النظامي وكافة أشكال التعليم غير الرسمي والعفوي ، المتاحة في مجتمع يعلم ويتسم بتعدد الثقافات حيث يتم الاعتراف بالنهج النظرية وبالنهج التي تركز على التطبيق العملي) .

ودولة الكويت تفاعلاً مع هذا النهج العالمي ، قد بادرت بإرساء وتفعيل هذا الشعار ، فلم يعد تعليم الكبار مقتصرًا على النظام الذي تنتهجه وزارة التربية فقط ، والذي تحدثنا عنه وعن مخرجاته بإسهاب ، بل هناك في دولة الكويت صروح تربوية أخرى من مهامها تحقيق التوافق بين حاجات الفرد والمجتمع وترسيخ قاعدة وطنية من الكفاءات الفنية تسهم في بناء الوطن من خلال تعزيز النظرة الإيجابية للعمل اليدوي والمهني ومواكبة التطور الاقتصادي والاجتماعي مستهدفة تنمية قدرات وطموحات الأفراد في المجتمع لتحقيق الذات في عملية مستمرة ومتصاعدة ، كما تستجيب للتغير التقني والعلمي في العالم .

1- جامعة الكويت

- نبذة عن مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر

- يتبع مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر لمكتب نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة.
- أسس المركز في العام الدراسي 1976 – 1977 وبدأت الدراسة فيه في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1977.
- يعتبر مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر حلقة الوصل بين جامعة الكويت و المجتمع .

- أهداف مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر :

- 1- معاونة أفراد المجتمع على تحقيق النمو والتطوير الذاتي.
- 2- مساعدة المتدربين والدارسين على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي لمواكبة الحياة العلمية .
- 3- إعداد مقررات تعليمية وبرامج تدريبية تستهدف تعميق الوعي الثقافي وزيادة التحصيل العلمي.
- 4- القيام بالدراسات في ميادين الخدمة والثقافة العامة وتعليم الكبار بهدف تطوير برامج المركز لتنقق مع احتياجات المجتمع.

- تحقيق الأهداف وتنفيذها ضمن سياسة المركز التالية:

- 1- تنظيم دراسات مسائية حرة في مختلف المجالات
- 2- إعداد برامج تدريبية خاصة وفقا لاحتياجات المؤسسات الحكومية والخاصة.
- 3- عقد الندوات وإجراء البحوث والدراسات حول القضايا التي تهم المجتمع.

أولا : قسم التعليم المستمر

- يتولى قسم التعليم المستمر طرح برامج اللغة الإنجليزية واللغات الأوربية والشرقية والمقررات المسائية وتحديد متطلبات القبول بكل منها.
- الإشراف على تدريس المقررات التي يقدمها المركز.
- يتولى القسم تحديد أعداد المقبولين.
- استخراج شهادات إتمام دراسة المقررات وتنفيذ إجراءات اعتمادها وتوزيعها.
- يقوم القسم بإنجاز مهامه المنوط بها بالتعاون مع قسمي البرامج التدريبية وقسم برامج تقنية المعلومات.
- التعاون مع وحدة التسويق و الإعلام في إعداد الخطط الإعلامية والتسويقية التي يعرضها القسم.

الدورات التي يطرحها القسم:

- 1- دورات اللغة الإنجليزية (عام – محادثة – توفل) – الإعداد لاختبار الجيمات – الإعداد لاختبار الإيلز – الإعداد لاختبار القدرات الأكاديمية – الكتابة – الترجمة – اللغة الإنجليزية للأغراض التخصصية.
- 2- اللغات : اللغة الفرنسية – اللغة الإيطالية – اللغة التركية (جديد) – اللغة الأوردية – اللغة الإسبانية – اللغة الفارسية – اللغة اليابانية – اللغة الألمانية – اللغة الروسية – اللغة الفلبينية (جديد) – الكورية (جديد) – اللغة العربية لغير الناطقين بها- اللهجة الكويتية .
- 3- المقررات الدراسية : المقررات الإدارية المختلفة (إدارة المشاريع الصغيرة – خدمة العملاء) وغيرها من المقررات الإدارية المختلفة .

ثانيا : قسم البرامج التدريبية

يعتبر قسم البرامج التدريبية من الأقسام المهمة والبارزة بالمركز والتي تحرص على تدريب أكبر فئة من شرائح المجتمع . ويحرص القسم على التدريب العملي لكسر الحواجز بين ما هو أكاديمي وما هو تطبيقي عن طريق طرح مجموعة من البرامج العامة والخاصة مثل البرامج الإدارية والمحاسبة و البرامج الإعلامية والبرامج الاقتصادية والتربوية والقانونية وغيرها .

وفيما يلي بعض البرامج التي يقوم القسم بطرحها :

- 1- المهام الرئيسية للباحثين القانونيين.
- 2- مقدمة في العمل المصرفي .
- 3- إدارة المشاريع الصغيرة (تخطيط إبداع)
- 4- تنمية الذكاء الوجداني.
- 5- إدارة المحافظ الاستثمارية.
- 6- علم الأرصاد الجوية .
- 7- إعداد معلمات رياض الأطفال والحضانات الخاصة.

ثالثا : قسم برامج تقنية المعلومات

يختص القسم بتنفيذ عدة اختصاصات وهي :

- تصميم وإدارة قواعد البيانات الخاصة بالمركز .
- تنفيذ طلبات تخزين واسترجاع وتحليل البيانات الخاصة بالدراسات والنشرات والاستشارات والبحوث.
- اقتراح الخطط لدعم الإمكانيات الآلية للمركز من الحاسبات الشخصية والبرامج وشبكات الاتصال.
- اقتراح الخطط لتصميم وتنفيذ وتجهيز التقنيات التعليمية والتدريبية.
- الإشراف على تنفيذ خطط دعم الامكانيات الآلية للمركز .
- إعداد خطة توفير وتطوير التقنيات التعليمية والتدريبية.
- الإشراف على تنفيذ خطط توفير التقنيات التعليمية والتدريبية.
- توفير وسائل استخدام التقنيات التعليمية والتدريبية لخبراء المركز.
- تصميم وتحليل النظم الآلية لكل الوحدات الإدارية بالمركز .
- تقديم الاستشارة الفنية في مجال الحاسب الآلي وتقنية المعلومات بالتنسيق مع الجهات المعنية تحت إشراف مدير المركز .

الدورات التي يطرحها القسم:

يهتم قسم برامج المعلومات في طرح عدة دورات تساعد على التطوير في مجال الحاسب الآلي نذكر بعضها مثل :

- 1- برامج الكمبيوتر العامة والتخصصية .
- 2- برامج التصميم والرسم الإلكتروني.
- 3- برامج البورصة العالمية .

رابعاً: قسم تنمية المجتمع

- ينظم قسم تنمية المجتمع الأنشطة الاجتماعية والأعمال الخيرية التطوعية بالتعاون مع جمعيات النفع العام.
- يقدم قسم تنمية المجتمع برامج تدريبية تلبي احتياجات كل فئة من فئات المجتمع بما فيها الأطفال ، طلاب المدارس ، الشباب ، طلاب الجامعة ، الأمهات والآباء والمتقاعدين وكبار السن.
- ينظم القسم الأندية الربيعية والصيفية الشبابية للاستفادة من أوقات الفراغ وإشباع الهوايات.
- تنظيم الدورات التدريبية التأهيلية التخصصية للتعامل مع الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تنظيم دورات تدريبية قصيرة المدى (عطلة نهاية الأسبوع) والأجازات الرسمية لرفع المستوى العلمي والثقافي والرياضي للأطفال والشباب.
- تنفيذ رحلات صيفية للشباب والأطفال للدول العربية وغير العربية لرفع مستواهم العلمي والفكري والثقافي .
- المشاركة في تنظيم وإقامة الاحتفالات الوطنية – الثقافية – الاجتماعية من خلال تقديم برامج متميزة وأنشطة لكل فئة من فئات المجتمع.
- تنظيم وتقديم مسابقات ثقافية وأدبية ورياضية لمختلف قطاعات المجتمع.

خامساً: قسم التوعية المجتمعية

يقوم هذا القسم بتحقيق توجهات المركز وأهدافه ومتابعة الموضوعات والأحداث والقضايا الهامة في المجتمع وتسهيل الضوء عليها من خلال إعداد وتنظيم اللقاءات والندوات والمؤتمرات والمعارض بمختلف توجهاتها وتنظيم الأسابيع الثقافية.

إحصائيات بأعداد المشاركين في دورات وبرامج مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر خلال العام الأكاديمي 2007 / 2006

خلال العام الأكاديمي 2006 / 2007
حسب القسم والحجسية (كويتي / غير كويتي) والنوع (ذكر / أنثى)

مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
قسم التسجيل والتعبئة

النوع / القسم	المدرسون						الدارسون						الحجسية	القسم						
	الإجمالي	ذكر	أنثى	جملة	غير كويتي	كويتي	الإجمالي	ذكر	أنثى	جملة	غير كويتي	كويتي								
53%	134	45	89	108	40	68	26	5	21	59%	1349	713	636	319	140	179	1030	573	457	التعليم المستمر البرامج التدريبية الأكاديمية
13%	34	11	23	12	1	11	22	10	12	100%	238	98	140	113	56	57	125	42	83	
4%	11	2	9	9	0	9	2	2	0	7%	156	120	36	9	6	3	147	114	33	
16%	40	9	31	8	3	5	32	6	26	13%	298	176	122	67	21	46	231	155	76	
13%	34	29	5	15	13	2	19	16	3	11%	260	166	94	7	2	5	253	164	89	تدريب طلابي تطبيقية المعلومات
100%	253	96	157	152	57	95	101	39	62	100%	2301	1273	1028	515	225	290	1786	1048	738	
80%	4	2	2	1	0	1	3	2	1	76%	18	8	10	1	0	1	17	8	9	التعليم المستمر البرامج التدريبية تطبيقية المعلومات
0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20%	1	0	1	1	0	1	0	0	0	22%	5	5	0	2	2	0	3	3	0	تدريبية المعلومات
0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
100%	5	2	3	2	0	2	3	2	1	100%	23	13	10	3	2	1	20	11	9	الإجمالي
100%	2	0	2	2	0	2	0	0	0	100%	6	3	3	0	0	0	6	3	3	
0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التعليم المستمر البرامج التدريبية تطبيقية المعلومات
0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
100%	2	0	2	2	0	2	0	0	0	100%	6	3	3	0	0	0	6	3	3	الإجمالي
100%	2	0	2	2	0	2	0	0	0	100%	6	3	3	0	0	0	6	3	3	
100%	2	0	2	2	0	2	0	0	0	100%	6	3	3	0	0	0	6	3	3	الإجمالي
100%	260	98	162	156	57	99	104	41	63	100%	2330	1289	1041	518	227	291	1812	1062	750	
																				الإجمالي لجميع الأفرع
																				النسبة المئوية

2- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

- رسالة الهيئة

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب صرح تربوي ذو طبيعة تعليمية نوعية ، تسعى إلى تحقيق التوافق بين حاجات الفرد والمجتمع وترسيخ قاعدة وطنية من الكفاءات الفنية تسهم في بناء الوطن من خلال تعزيز النظرة الايجابية للعمل اليدوي والمهني.

الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب تضع نصب عينيها مواكبة التطور الاقتصادي والاجتماعي في البلاد مستهدفة تنمية قدرات وطموحات الأفراد في المجتمع لتحقيق الذات في عملية مستمرة ومتصاعدة، كما تستجيب للتغير التقني والعلمي في العالم.

- أهداف الهيئة

1. توفير بعض احتياجات البلاد من العمالة المدربة في شتى مجالات الإنتاج والخدمات.
2. الارتقاء بمستوى التعليم التطبيقي والتدريب وإعطاء الأولوية في تطويره للمجالات المتعلقة مباشرة بعمليات الإنتاج والتنمية بشكل عام.
3. الاستجابة السريعة لحاجات ومتطلبات البلاد من المهن والحرف الفنية والتعليمية ذات الكفاءة العالية.
4. تنمية الموارد البشرية العاملة بالهيئة عن طريق إيفاد الطلبة الكويتيين في بعثات دراسية للحصول على درجات علمية عالية بهدف الارتقاء بمستويات الأداء وعملا بسياسة الإحلال للعمالة الوافدة.
5. زيادة الاهتمام ببرامج التعليم التطبيقي والتدريب الخاصة بالمرأة لتدعيم دورها في عملية التنمية وتطور المجتمع.
6. زيادة الاهتمام بالبحث العلمي وتقديم الاستشارات والقيام بالأبحاث التطبيقية للجهات الطالبة بسوق العمل في المجالات ذات العلاقة بأنشطة الهيئة.
7. توثيق الروابط بين برامج وتخصصات التعليم التطبيقي والتدريب بين احتياجات سوق العمل.
8. توفير برامج وتخصصات خدمة المجتمع والتعليم المستمر، الدورات التدريبية الخاصة ، التنمية المهنية ، والتدريب أثناء الخدمة ، للراغبين من جميع فئات المجتمع ، بما يلبي احتياجات ومتطلبات الحياة المعاصرة ومواكبة التطور والتقدم التكنولوجية.
9. التعاون العلمي والتدريبي مع الجهات المناظرة في الدول الخليجية والعربية والعالمية بهدف تبادل الخبرات وتحسين وتطوير أجهزة الهيئة.
10. تشجيع روح المبادرة لدى الأفراد ودعم جهودهم التطوعية وابتكاراتهم في مجالات العمل كافة والاهتمام بذوي المواهب العلمية والفنية ورعايتهم وتحفيزهم لضمان المساهمة الفاعلة في بناء الإنسان الكويتي.
11. الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) وتعليمهم وتدريبهم وتأهيلهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع.

- لماذا التعلم مدى الحياة ؟

مع دخول الإسلام إلى شبه الجزيرة العربية مع بداية القرن السادس الميلادي برزت جملة مهمة جدا بين المسلمين " اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد " كلمات تفيض بمعاني رائعة تذكر الإنسان بمدى أهمية تلقي العلم في كل مراحل حياته دون تحديد أي زمن لوقف التعلم ، فلسفة ما بعدها فلسفة، وما فكرت به منظمة اليونسكو في تغيير نشاطها التعليمي و التأهيلي كانت محقة بذلك.

دول العالم أجمع بدأت بإدخال مسميات جديدة إلى نظامها التعليمي لتناسب ومتطلبات التنمية والتطوير وتلبي حاجات الأفراد والمجتمع والمسميات الشائعة في العالم التعليم المستمر أو التربية المستدامة ، كلمتين سحريتين فتحت أبواب المعاهد والكليات والجامعات العريقة على مصراعها لينضم إليها شريحة كبيرة من الشباب والشابات وكبار السن وجميع المستويات العمرية في هذا النظام، وتسخير الطاقات البشرية والمادية المتوفرة لخدمة جميع أفراد المجتمع.

أن أبناء الكويت أحوج يمثل هذا النظام للأستفاده من الطاقات الكامنة في شبابنا ، كما أن هذا النظام يفتح المجال لهم للعمل وتلقي العلم والتأهيل في آن واحد بما فيه الفائدة للوطن ومن أجل تطوير وتنمية الذات والإسهام في رقي مجتمعه وأسرته.

أجمعت مؤسسات التربية والتعليم العالي على اختيار مسميات تتماشى وطبيعة عملها بتقديم خدماتها التعليمية و التأهيلية لجميع أفراد المجتمع ، ومن هذه التسميات :-

- التعليم المستمر
- تعليم الكبار
- محو الأمية
- التعليم مدى الحياة
- التعلم المهني
- التعلم الإلكتروني
- التربية المهنية
- التربية المستدامة
- التعلم عن بعد
- التعلم غير النظامي
- التعلم الهندسي مدى الحياة
- التعلم المهني المستمر
- الدراسات المستمرة
- تربية القوة العاملة الراشدة
- تربية العاملة الراشدة
- التعليم المجتمعي المستمر
- التعليم الأساسي للكبار
- التربية الأساسية للراشدين
- التعليم المهني للراشدين
- التعليم والتدريب المستمر
- التعليم التنفيذي (لكبار المواطنين)

هذه بعض التسميات الشائعة في مجال التعلم مدى الحياة و من المعروف أن الأفراد الذين ينتسبون إلى هذا النوع من التعليم إنهم أكثر جدية في تلقي العلوم الحديثة ولديهم القدرة والإمكانات في تطوير ما تعلموه لخدمة عملهم وبيئتهم ، فلتكن رؤية المؤسسات التعليمية والتدريبية والتربوية مع التعلم مدى الحياة أكثر واقعية لخدمة الوطن والمواطنين.

أولا : إدارة خدمة المجتمع والتعليم المستمر

تؤمن هذه الإدارة بأن رسالتها الرئيسية هي " التعلم مدى الحياة " ، وتطمح إلى نشر العلم والمعرفة والثقافة لكافة فئات المجتمع دون قيود أو شروط لينهلوا من العلم كيفما شاءوا ، فليس للعلم حد يستطيع المرء أن يتوقف عنده تحقبقا لمقولة " اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد " .

ومن هذا المبدأ كانت نظرة الإدارة المستقبلية، حيث أمنت بوضع أسلوبا متطورا في فتح مجالات تعليمية جديدة ومعتمدة لأولئك الذين حرموا من مواصلة مسيرة التعليم لظروفهم الاقتصادية والاجتماعية، وكذلك الذين تجددت رغباتهم في الاستزادة من العلم في مجال تخصصاتهم وخبراتهم أو ممن يرغبون في تغيير تخصصاتهم ومهنهم بأخرى جديدة لم يكن في وسعهم اختيارها.

لذا كان لزاما على الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب أن يكون هناك نظاما ما يلبي احتياجات الأفراد جميعا ويكون هدفه :-

أولا : توفير الخدمات التعليمية والتدريبية لكافة فئات المجتمع الكويتي الراغبين بالانخراط في القوة العاملة أو الراغبين بتغيير وظائفهم الحالية

ثانيا : استخدام نظام تعليمي يمكن الأفراد من الحصول على درجات علمية أو شهادات مهنية عن طريق التسجيل الجزئي واحتساب وحدات دراسية مقابل الخبرات العلمية بما يتناسب مع كل برنامج دراسي.

الأهداف :

إن تقديم برامج خدمة المجتمع والتعليم المستمر لا تعني منح شهادات أو درجات علمية من كليات ومعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بل تلبية احتياجات الأفراد في المجتمع الكويتي لتنمية طاقاتهم وإثراء خبراتهم ، ومن هذه الأهداف ما يلي :-

1. تطوير الأفراد وتوسيع مداركهم ووعيهم لكل ما هو جديد وحديث في عالم سريع التطور ينشد الجودة والتميز.
2. تحقيق مبدأ النمو الذاتي المتكامل عن طريق تقديم برامج وتخصصات مناسبة لرغبات الأفراد واحتياجات المجتمع.
3. تنمية روح العمل وزيادة الإنتاج الفردي .
4. تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بحيث يكون التعليم شاملا لجميع الفئات الاجتماعية والمهنية من غير أن تقف المعوقات الاقتصادية أو الاجتماعية أو الدرجات العلمية حائلا دون ذلك.
5. توثيق الصلة بين الكليات التطبيقية والمعاهد الفنية والمهنية والحرفية والمجتمع في شتى المجالات التكميلية والتدريبية.

اختصاصات الإدارة :-

تهتم هذه الإدارة اهتماما بالغا بالعنصر البشري باعتباره ركيزة التنمية الشاملة والنقلة النوعية السريعة إلى المستقبل ، وقد تجسدت اهتمامات الإدارة في سبيل تنفيذ مهمتها من خلال البرامج التالية:-

خدمة المجتمع :- إن تعميق الوعي الثقافي لأفراد المجتمع أحد أهم الأهداف التي تسعى إليه من خلال إقامة الأسابيع الثقافية وتنظيم المعارض الفنية ومعارض البيئة والفنون الشعبية والندوات والحلقات العلمية.

التعليم المستمر :- مجموعة من التخصصات التعليمية والتدريبية المتوافقة مع مناهج الكليات التطبيقية، والمعاهد الفنية والمهنية التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بجدولة زمنية تتوافق وظروف المنتسب ، تنتهي إما بدرجة علمية معتمدة أو بشهادة تأهيلية ، بعد استكمال متطلبات التخرج.

التدريب التحويلي (التخصصات الدقيقة) :- مجموعة من التخصصات الدقيقة تتراوح مدة التدريب والإعداد بها ما بين ستة أشهر إلى ثمانية عشر شهرا تنتهي بحصول المنتسب على شهادة معتمدة كمؤهل وظيفي أو كمؤهل تحويلي.

المقررات الغير معتمدة :- مجموعة مقررات وبرامج المتوفرة بالكليات والمعاهد يختار الراغب بالدراسة بها مقررا أو أكثر طبقا لمتطلبات وشروط معينة وينتهي بشهادة حضور واجتياز المقرر/ البرنامج بنجاح.

البرامج الدراسية :- تقدم الإدارة مجموعة من البرامج الدراسية في مواقع متعددة من الكويت تتلائم وأماكن مسكن المنتسبين من الجنسين ، تكون هذه البرامج متكاملة من حيث الإمكانيات البشرية والمادية، ومن هذه البرامج.

1. العلوم الإنسانية والفنون.
2. العلوم التجارية واللغات.
3. الحاسب الآلي.
4. العلوم الصحية.
5. العلوم التقنية والمهنية.
6. برامج الأطفال.
7. البرامج التخصصية والمهنية المعتمدة وغير المعتمدة.
8. برامج تأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة.
9. برامج تأهيلية لنزلاء السجن المركزي.
10. برامج تأهيلية لنزلاء دار رعاية الأحداث.
11. برامج تأهيلية لأسر الرعاية اللاحقة.
12. برامج تأهيلية لنزلاء الطب النفسي.

الإحصائيات :- انتسب عدد كبير من المواطنين وغير المواطنين في برامج الإدارة منذ بداية العمل في عام 1984 / 1985 وحتى نهاية العام الدراسي 2007/2006 ، علماً بأن الإدارة كانت تقوم بتقديم برامجها في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أثناء فترة الاحتلال الغاشم على دولة الكويت عام 1990 و عام 1991م ، وهذه الإحصائيات على النحو التالي :-

1. البرامج العامة	55486	دارسا
2. برامج الرعاية اللاحقة	78	دارسة
3. برامج رعاية الأحداث	267	دارس ودارسة
4. برامج الطب النفسي	820	دارس ودارسة
5. برامج المؤسسات الإصلاحية	1967	دارس ودارسة

إجمالي أعداد الدارسين والذين أتموا دراستهم بنجاح بلغ عددهم :-

58618 دارس ودارسة

* إحصائيات السنوات الخمس السابقة كما جاء في سجلات إدارة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في عام 2002 وحتى نهاية عام 2007 م :-

• برامج المؤسسات الإصلاحية :-

السنوات	عدد الدارسين والدارسات
2003 / 2002	180
2004 / 2003	270
2005 / 2004	158
2006 / 2005	118
2007 / 2006	129
المجموع الكلي	755

• برامج الطب النفسي :-

السنوات	عدد الدارسين والدارسات
2003 / 2002	66
2004 / 2003	116
2005 / 2004	36
2006 / 2005	113
2007 / 2006	226
المجموع الكلي	557

• برنامج رعاية الأحداث :-

عدد الدارسين والدارسات	السنوات
31	2003 / 2002
86	2004 / 2003
113	2005 / 2004
226	2006 / 2005
12	2007 / 2006
468	المجموع الكلي

• برنامج الرعاية اللاحقة (التائبات من المخدرات)

تهتم دولة الكويت اهتماما كبيرا بخصوصية المجتمع الكويتي والحفاظ على التماسك الأسري دون أي ضرر على كينونته ، وبناء عليه تقوم وزارة الداخلية ممثلة بالإدارة العامة للمؤسسات الإصلاحية وتنفيذ الأحكام وكذلك وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية ممثلة بإدارة الدراسات الإسلامية وبالتعاون والتنسيق مع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ممثلة بإدارة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بإعداد وتأهيل نزيلات الرعاية اللاحقة للعمل في مهنة أو حرفة تساعدن للعيش بحياة كريمة تحفظ كرامتهن وكرامة أسرهن بالتعاون مع ديوان الخدمة المدنية .

نزيلات مركز الرعاية اللاحقة الصادر بحقهن أحكام قضائية بالسجن لمدد تتراوح من (5) إلى (15) سنة إلا أنهن يعشن خارج حوائط السجن حفاظا على ترابط أسرهن ، جميع النزيلات كن تتعاطين المخدرات وقد أخذن العهد بالتوبة من هذه الآفة الكريهة .

بدأت الدراسة بالمستوى الأول بتاريخ 2004/12/18 ، جاء تنفيذ هذا البرنامج بناء على أهداف واضحة أهمها: توفير العمل الشريف لشريحة هامة من البنات والسيدات اللاتي دفعتن الظروف القاسية ليكونو ضحية آفة المخدرات.

* برنامج الرعاية اللاحقة : 2004 / 2007 = 78 طالبة

• برنامج خدمة المجتمع والتعليم المستمر :-

السنوات	ذكور	إناث	المجموع
2003 / 2002	961	1232	215
2004 / 2003	1074	1177	2251
2005 / 2004	1093	967	2060
2006 / 2005	882	913	1795
2007 / 2006	1136	1127	2263
المجموع الكلي	5146	5416	10562

ثانياً: مركز ابن الهيثم للتدريب أثناء الخدمة

ما يقدمه مركز ابن الهيثم للتدريب أثناء الخدمة بالهيئة يركز على تحقيق التنمية البشرية للمجتمع الكويتي التي لا يوجد لها إلا طريق واحد هو التدريب لكافة فئات المجتمع في مختلف معاهد التدريب والدورات الخاصة، والمركز هنا لا يتعدى الطلبة النظاميين إلى المواطنين العاملين في الدولة حيث يتابع المركز رفع مهاراتهم للوصول إلى أحدث ما وصل إليه التطور في مجالات مهنتهم المختلفة.

أما عن المحاضرين فقد اتسعت دائرة الاختيار لتشمل الخبرات الأكاديمية والتدريبية المتميزة سواء من داخل الكويت أو من خارجها عربياً وعالمياً بهدف تحقيق الرضا والفعالية للمشاركين، ويحرص المركز على التعرف واستشفاف ردود أفعال المشاركين ووضعها موضع الدراسة والتمحيص والاستفادة بما قد يرد فيها من آراء في تطوير أداء المركز.

كما أن هناك مساراً آخر مازال قائماً ومستمرراً ألا وهو البرامج والدورات التي تصمم بناء على طلبات المؤسسات الحكومية والأهلية، برامج تعقد عند الطلب وتسمى البرامج التعاقدية والتي تصمم بناء على الهدف المحدد ومستوى المشاركين وطبيعة عملهم ووظائفهم حيث يقوم أساتذة متخصصون بتصميمها وإعدادها لتفي بحاجات جهات العمل بما يحقق النجاح والارتقاء.

التقويم وشهادة الدورة : لكل دورة أساليبها الخاصة في تقويم نشاطات المتدربين فيها ، وتمنح شهادات الدورة للمتدربين الذين التزموا بضوابط المواطنين وشاركوا في نشاطاته.

هيئة التدريب : يقوم بالتنسيق العلمي و التدريبي نخبة ممتازة من الأساتذة و المدربين المتخصصين بالهيئة و المؤسسات العلمية الأخرى و من الممارسين ذوي الكفاءات العالية و الخبرات التخصصية في موضوعات الدورة .

الدورات التدريبية: هناك عدد كبير من البرامج و الدورات التدريبية التي تساهم مساهمة فعالة في تطوير و تنمية القوى الوطنية و من أهم هذه الدورات:

- 1- أسرار الإلقاء المؤثر إدارة و إشرافية.
- 2- تصميم صفحات الإنترنت.
- 3- الخلاف و النقد و طرق معالجة نزاعات العمل.
- 4- الطموح و الإبداع في العمل – إداري و مالي.
- 5- الإنترنت و البريد الإلكتروني .
- 6- خرائط العمل في العمل – إداري و مالي .
- 7- اللغة الإنجليزية للعلاقات العامة .
- 8- إعداد و تهيئة قيادي المستقبل .
- 9- قانون الخدمة المدنية .
- 10- قياس آراء جمهور العلاقات العامة .
- 11- أساسيات النجاح في العلاقات العامة .
- 12- فنون الكتابة للمراسلات و التقارير الفعالة .
- 13- قواعد البيانات .
- 14- استخدام قيم العمل لتطور مستوى الأداء.
- 15- البرمجة بلغة.
- 16- استراتيجيات إدارة المكتبات إلكترونياً.
- 17- التعامل مع الضغوط .

- 18- إعداد و تنظيم الحملات الإعلامية .
- 19- تحويل الأفكار إلى مشاريع .
- 20- حزمة برامج أوفيس.
- 21- مهارات التفاوض و وسائله .
- 22- اللغة الإنجليزية للشئون المالية .
- 23- تصميم الاستبيانات و تحليلها باستخدام .
- 24- المكتب النموذجي .
- 26- توظيف شبكة الإنترنت في تطوير العمل .
- 27- تقييم و قياس العائد من التدريب
- 28- مدخل للفهرسة الآلية في بيئة مارك .
- 29- دبلوم البرمجة اللغوية العصبية .
- 30- إدارة الأزمات .
- 31- التدريب بالنتائج و الأهداف .
- 32- تنمية مهارات أمناء المكتبات .
- 33- أسرار النجاح في العمل.
- 34- المهارات الثانوية لصياغة العقود .
- 35- فن التعامل مع الآخرين.
- 36- المهارات الإدارية و الإبداعية للسكرتير المحترف.

الوزارات والمؤسسات الحكومية والأهلية التي استفادت من برامج ودورات مركز ابن الهيثم للتدريب أثناء الخدمة خلال السنوات الخمس الماضية :-

1. وزارة الصحة العامة
2. وزارة الطاقة (الكهرباء والماء)
3. الهيئة العامة لشئون الزراعة والثروة السمكية
4. وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل
5. شركة نفط الكويت
6. الديوان الأميري
7. وزارة التربية
8. وزارة الدفاع
9. وزارة الداخلية
10. وزارة الإعلام
11. مؤسسة البترول الوطنية
12. وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية
13. الإدارة العامة للجمارك
14. وزارة الطاقة (النفط)
15. الشركة الكويتية لصناعة المواد الحفازة
16. الهيئة العامة للبيئة
17. الهيئة العامة للشباب والرياضة
18. ديوان المحاسبة
19. شركة البترول الوطنية الكويتية
20. الحرس الوطني
21. مستشفى الراشد
22. وزارة التخطيط
23. شركة الخليج الهندسية

24. معهد الكويت للأبحاث العلمية
25. الهيئة العامة لتقدير التعويضات
26. مستشفى الهادي
27. مستشفى المواساة الجديد
28. مستشفى دار الشفاء
29. مستشفى السلام
30. شركة الاتصالات المتنقلة
31. وكالة الأنباء الكويتية (كونا)
32. وزارة الأشغال العامة
33. الأمانة العامة للأوقاف
34. المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب
35. ديوان الخدمة المدنية
36. شركة صناعة الكيماويات البترولية
37. وزارة التجارة والصناعة
38. الهيئة العامة لشئون القصر
39. الهيئة العامة للصناعة
40. بلدية الكويت
41. شركة المشروعات السياحية
42. بنك التسليف والادخار
43. الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
44. مؤسسة الموانئ الكويتية
45. وزارة المالية
46. الجامعة العربية المفتوحة
47. المؤسسة العامة للرعاية السكنية
48. جامعة الكويت
49. شركة كويت كونترولز
50. الإدارة العامة للطيران المدني
51. وزارة التعليم العالي
52. لجنة التعريف بالإسلام
53. شركة تكساكو العربية السعودية
54. الإدارة العامة للإطفاء

إجمالي أعداد المتدربين في الأعوام الخمس الماضية في مركز ابن الهيثم:-

السنة الدراسية	الذكور	الإناث	المجموع
2003/2002	557	601	1178
2004/2003	719	732	1451
2005/2004	790	533	1323
2006/2005	937	934	1871
2007/2006	1266	1581	2847
الإجمالي المتدربين	4289	4381	8670

ثالثاً: معهد الدورات التدريبية الخاصة

تهدف الدورات التدريبية الخاصة إلى تأهيل قوى عاملة لمهن ووظائف و تخصصات محددة مسبقاً لتفي باحتياجات قطاعات سوق العمل المختلفة من قوى بشرية ضرورية و مستويين تأهيلين: فني ومساعد فني، و بمدخلات من الطلبة المتدربين الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة و الشهادة المتوسطة.

و تحتاج هذه الدورات إلى أساليب فنية خاصة في تصميم برامجها و مناهجها التدريبية ، حيث أن هذه الدورات تنتمي إلى نوعية خاصة من البرامج لتفي باحتياجات تدريبية خاصة تتطلبها مهنة ما أو وظيفة محددة. و يشترك في تصميم هذه البرامج إدارة تخطيط و تنسيق التدريب و الجهة الطالبة (سوق العمل) و جهة التدريب- المركز أو المعهد التدريبي.

و غالباً تنظم و تقدم هذه الدورات في الفترة المسائية حتى يمكن التغلب على السعة المكانية للمراكز و المعاهد التدريبية و استغلال إمكانيتها التدريبية المتاحة .

و يعتبر التدريب إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها في إعداد و تأهيل القوى العاملة المتخصصة كماً و نوعاً و استيعابها للتكنولوجيا الحديثة و هو في واقع الأمر جميع الأنشطة المنظمة التي تستخدم الوسائل و الطرق و الأساليب العلمية اللازمة لإكساب المعارف و المهارات و تنمية القدرات التقنية لممارسة الفرد لعمل معين أو أداء دور وظيفي في مختلف مجالات الحياة مباشرة بعد الانتهاء من التدريب.

طبيعة الدورات الخاصة : تتناول الدورات الخاصة في التدريب مجالات متنوعة مع اختلاف و تباين تخصصات المجال الواحد، و تنسم تخصصات هذه الدورات بأنها دقيقة تؤهل للعمل بجهة محددة وفقاً للوصف الوظيفي المحدد منها، و تتناول جميع هذه الدورات تخصصات لم تتوفر لها طاقات استيعابية أو إمكانيات تدريبية بمراكز و معاهد التدريب القائمة مع صغر حجم احتياجات القطاعات من الدورات المطلوبة.

تهتم هذه الدورات بالجانب التدريبي بالإضافة إلى الجانب العلمي وذلك خلال الزيارات و التدريب الميداني في مواقع العمل بالجهة المستفيدة التي سيعمل بها الخريج.

مشاركة جهات متعددة في دراسة الأمور الفنية لهذه الدورات و من بينها الجهة المستفيدة ، توفر إدارة الدورات المتابعة الفنية المستمرة أثناء تنظيم الدورات و خلال التدريب الميداني من قبل الجهة المستفيدة.

الذي يميز هذه الدورات عن غيرها أنه يتم تعيين الخريجين مباشرة في الجهات المحددة والمعروفة من قبل، بعض الجهات المستفيدة تقدم للمتدربين مكافآت مالية حتى يتخرج وينضم إليها.

والجدير بالذكر أن التدريب الميداني بمواقع العمل يهدف إلى تعرف و ممارسة المتدرب للعمل الذي سيتولاه بعد تخرجه من ناحية، و تعرف سوق العمل على مستويات المتدربين كما يتيح للمتدرب ذاته التعرف على نوعية و طبيعة و ظروف جو العمل بهذه الجهات تهيئة للتلاحم المتوقع فيما بينهما بعد التخرج و ممارسته لهذا العمل.

أعداد الطلبة الخريجين من الدورات التدريبية الخاصة للسنوات الخمس الماضية من 2002 حتى 2007 ، مدخلات هذه الدورات من الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها ، وكذلك الحاصلين على ما دون الثانوية .

- إحصائية بالحاصلين على دبلوم تدريب ما بعد الثانوية العامة :-

السنة الدراسية	ذكور	إناث	المجموع
2003/2002	284	1187	1471
2004/2003	532	1570	2102
2005/2004	595	1045	1640
2006/2005	523	2538	3061
2007/2006	648	1933	2581
الإجمالي الدارسين	2582	8273	10855

- إحصائية بالحاصلين على شهادة تدريب ما دون الثانوية العامة :-

السنة الدراسية	ذكور	إناث	المجموع
2003/2002	675	16	691
2004/2003	803	13	816
2005/2004	537	21	558
2006/2005	371	0	371
2007/2006	248	48	296
الإجمالي الدارسين	2634	98	2732

رسالة المركز:

حرص المركز على الأخذ بيد أعضاء هيئة التدريس والتدريب العاملين في الهيئة إلى طريق التنمية المهنية والعملية، بما يحقق تطوير مهاراتهم التدريسية أو بطريقة التدريب في المختبرات والورش، لذلك أقام المركز العديد من الدراسات لبحث موضوع تقييم آراء الأستاذ واستخلاص نتائجه وتنمية أدائه الوظيفي وكانت النتيجة إنشاء المركز في نوفمبر 1986.

أهداف المركز:

1. تطوير كفاءة ومهارة أعضاء هيئتي التدريس والتدريب والارتقاء بمستوى أدائهم الوظيفي في جميع ما يقومون به من مهام ومسئوليات.
2. تدريب أعضاء الهيئة التدريسية والتدريبية على أحدث طرق وأساليب التدريس.
3. إكساب المدرس/المدرّب المهارات اللازمة لتطوير المناهج الدراسية وكيفية تحديثها بآخر التطورات والمستجدات.
4. تدريب أعضاء هيئتي التدريس والتدريب على استخدام أحدث التقنيات التكنولوجية والكمبيوتر كوسيط تعليمي في العملية التعليمية، وزيادة الوعي بأهمية التدريب في تحقيق التنمية المهنية.
5. التعاون مع الجهات المختلفة في الهيئة في مجال القياس والتقويم والتنمية المهنية، وتوفير قاعدة بيانات على مستوى الأداء التدريسي والعمل على تحليلها والوقوف على نتائجها وتطويرها.

يقوم مركز التنمية المهنية بالهيئة بدراسة الاحتياجات الوظيفية لأعضاء هيئتي التدريس والتدريب بكليات ومعاهد الهيئة وترجمتها إلى خطط وبرامج تدريبية مع إعداد خطة الدورات التدريبية السنوية ضوء ما تسفر عنه نتائج دراسة الاحتياجات.

ويقوم المركز على تنفيذ الخطة ومتابعة الإشراف عليها ، وفي نهاية كل فصل دراسي يتم إعداد التقرير الختامي عن ما تم تنفيذه ورفعها إلى الجهات العليا في الهيئة.

مع بداية العام الدراسي (2008/2007) قام المركز بتقديم برامج تدريبية مختلفة لأعضاء هيئتي التدريس والتدريب بلغ عددها 53 دورة في مجالي الدورات التخصصية ودورات الكمبيوتر.

أعداد المدرسين والمدربين الذين أخذوا دورات وبرامج مركز التنمية المهنية بلغ عددهم في السنوات الخمس الماضية 2003 وحتى 2007 = 3554 مدرس ومدرب .

3- وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية

وزارة الأوقاف و الشؤون الإسلامية :

تضطلع وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدور مهم في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية ، مرتكزة في ذلك على الأهداف العامة والفلسفة التربوية التي تنتهجها دولة الكويت بغية ترسيخ العقيدة الإسلامية بمنهجها الشامل للإنسان والكون والحياة .. وترسيخ قيم العروبة بتراتها وقضاياها المعاصرة وآمالها واتجاهاتها نحو المستقبل .. مسائرة في ذلك اتجاهات العصر ومقتضياته حاضرا ومستقبلا بما يتفق وأصول الثقافة العربية والإسلامية . حرصت الوزارة على رفع الكفاءة الوظيفية للموظف سواء كان من الفئة الإشرافية أو الهيئة الإدارية أو من الهيئة التدريسية من خلال تزويدهم ببرامج تدريبية مكثفة إما خلال عام دراسي أو خلال فصل دراسي ، ومثال على ذلك البرنامج التأهيلي الشامل (للموظفين والموظفات) الخاص لإدارة الدراسات (دور القرآن الكريم) وهو كالتالي :

البرامج الجماعية (ذكور)

م	اسم البرنامج	تاريخ الانعقاد	عدد المشاركين	الفئة المستهدفة
1	حقوق وواجبات الموظف	2005/12/21-17	9	ذكور (تنفيذية)
2	إدارة الوقت بفعالية	2005/12/28-24	10	ذكور (تنفيذية)
3	التميز في إدارة الأولويات	2006/2/15-11	10	ذكور (تنفيذية)
4	تحويل الأفكار إلى مشاريع عمل	2006/3/15-11	10	ذكور (تنفيذية)
5	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة لتحقيق النجاح	2006/3/22-18	18	ذكور (تنفيذية)
6	صناعة التميز المهني	2006/3/22-18	13	ذكور (تنفيذية)

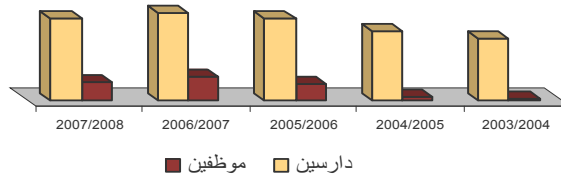
البرامج الجماعية (إناث)

م	اسم البرنامج	تاريخ الانعقاد	عدد المشاركين	الفئة المستهدفة
1	تحويل الأفكار إلي مشاريع عمل	2005/11/23-19	26	إناث (إشرافية)
2	القراءة السريعة	2005/11/23-19	14	إناث (إشرافية)
3	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة لتحقيق النجاح	2005/11/30-26	21	إناث (إشرافية)
4	مهارات العرض والتقديم	2006/11/30-26	15	إناث (إشرافية)
5	الشخصية الإيجابية ومقومات النجاح	2005/12/28-24	11	إناث (إشرافية)
6	إدارة ضغوط العمل	2005/12/7-3	12	إناث (إشرافية)
7	إستراتيجية الأداء المتميز	12/ 14- 10 2005/	10	إناث (إشرافية)
8	فن صناعة الأهداف لتحقيق النجاح	2006/1/25-21	11	إناث (إشرافية)
9	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة	2006/1/25-21	10	إناث (إشرافية)
10	المرأة وتحديات الإدارة	2006/1/25-21	20	إناث (إشرافية)
11	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة لتحقيق النجاح	2006/2/15-11	15	إناث (إشرافية)
12	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة لتحقيق النجاح	2006/2/15-11	15	إناث (إشرافية)
13	القراءة السريعة	2006/2/22-18	11	إناث (إشرافية)
14	الأساليب الحديثة لكتابة المراسلات والمذكرات	2006/2/22-18	15	إناث (إشرافية)
15	استراتيجيه الأداء المتميز	2006/ 3/ 8-4	11	إناث (إشرافية)
16	حقوق وواجبات الموظف	2006/3/8-4	12	إناث (إشرافية)
17	مهارات العرض والتقديم	2006/3/15-11	13	إناث (إشرافية)
18	كيف أطور نفسي مهنيا	2006/3/15-11	17	إناث (إشرافية)
19	الشخصية الايجابية ومقومات النجاح	2006/3/15-11	18	إناث (إشرافية)
20	العادات السبع للأشخاص ذوي الفعالية العالية	2006/3/22-18	14	إناث (إشرافية)
21	سيكولوجية صناعة القرار الذكي ومهارات التفكير الحيوي	2006/3/22-18	17	إناث (إشرافية)
22	سيكولوجية صناعة القرار الذكي ومهارات التفكير الحيوي	2006/3/29-25	14	إناث (إشرافية)
23	إدارة العقل الأيمن إدارة الخيال	2006/3/29-25	10	إناث (إشرافية)
24	إدارة العقل الأيمن إدارة الخيال	2006/3/29-25	14	إناث (إشرافية)
25	العادات السبع للأشخاص ذوي الفعالية العالية	2005/3/29-25	22	إناث (إشرافية)
26	الإدارة بالحوار	2005/ 3/ 29- 25	18	إناث (إشرافية)

دورات وزارة الأوقاف :

2007/2008	2006/2007	2005/2006	2004/2005	2003/2004		
1191	1182	1947	492	226	ذ	دورات الموظفين
1849	2755	950	250	111	!	
3040	3937	2897	742	337	مج	
3660	4296	3906	2876	2564	ذ	دور القرآن
10428	10558	10005	9127	8037	!	
14088	14854	13911	12003	10601	مج	

معدل النمو في أعداد المتدربين في وزارة الأوقاف



4- وزارة الداخلية

الوضع العام للتعليم والتدريب والتأهيل
في بعض أجهزة وزارة الداخلية

- الإدارة العامة للمؤسسات الإصلاحية
- الإدارة العامة لمركز نظم المعلومات

أولاً : المؤسسات الإصلاحية

(1) الإختصاصات والأهداف العامة والخاصة للتعليم والتدريب والتأهيل.

تهدف هذه المؤسسة إلى إتاحة الفرصة للنزير لاستكمال مراحل التعليم وهو داخل السجن إذ تسمح إدارة السجن للنزير باستكمال مراحل التعليم التي وقف عندها عند دخوله السجن بأي مرحلة من مراحل التعليم المختلفة وتكون الاختبارات بأنواعها داخل السجن باتباع نظام التعليم غير النظامي . ويعتبر تعليم النزلاء منجهاً للمؤسسات الإصلاحية لما له من دور فعال في إصلاح وتأهيل النزلاء من أجل إعادة دمجهم بالمجتمع كمواطنين صالحين والإستفادة من قدراتهم ومواهبهم في خدمة المجتمع . كما أن استكمال النزير لتعليمه يكون له أبلغ الأثر في إصلاح سلوكه الإجرامي بواسطة إيجاد هدف بداخله يسعى لتحقيقه وملء وقت فراغه داخل السجن باكتساب المهارات والخبرات اللازمة ليكون عضو فعال ومنتج في المجتمع.

(2) المستجدات التي طرأت على المناهج الدراسية وأعضاء الهيئة التدريسية.

تقوم المؤسسات الإصلاحية بالتعاون مع وزارة التربية باستخدام كافة المستجدات التي طرأت علي التعليم داخل وزارة التربية ويتم تنفيذها علي العملية التعليمية داخل السجون.

(3) مدى استخدام مقاييس الجودة في التعليم والتدريب والتأهيل.

الإدارة العامة للمؤسسات الإصلاحية تستعين بوزارة التربية والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والهيئة العامة للشباب والرياضة في هذا مجال.

(4) الجهات التي يتم التنسيق والتعاون معها في مجال التعليم والتدريب والتأهيل هي:-

- وزارة التربية

- وزارة الأوقاف – إدارة الدراسات الإسلامية ممثلة في مركز الرشاد الذي يقوم بتنظيم المحاضرات وعمل ندوات مختلفة بواسطة إنتقاء أفضل الاساتذة ورجال الدين في تعليم النزلاء لأموار دينهم. وأيضاً مركز تأهيل التائبين ويقوم بعمل برامج لمدة (9 شهور) للنزلاء المحكوم عليهم في قضايا المخدرات.

- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب : تقوم بمساعدة النزلاء في تعليم المهن الحرفية والتدريب عليها مثل (النجارة – حداده – صبغ – ميكانيكا سيارات) وتقوم الهيئة بإمداد المؤسسات الإصلاحية بالمدرسين والفنيين للقيام بعملية تدريب النزلاء على هذه الحرف لمساعدتهم بعد قضاء المدة المحكوم بها في استخدامها كمجلب للرزق ، وحرفه توفر لهم سبيل المعيشة الكريمة.

ثانياً: مركز نظم المعلومات

1. الاختصاصات والأهداف العامة والخاصة للتعليم والتدريب والتأهيل:

لقد تم تحديد أهداف إدارة التأهيل وتطوير الكفاءات بالإدارة العامة لنظم المعلومات من منطلق اهتمام القيادة العليا بالعنصر البشري بكافة فئاتهم الوظيفية، وفي مختلف إدارات الوزارة. وعلى هذا الأساس فقد عنت إدارة التأهيل وتطوير الكفاءات برفع كفاءة هذا العنصر وتدريبه وتأهيله للقيام بالمهام المنوطة به على أكمل وجه ومن هنا تستمد الإدارة دورها الهام في إنجاح أي مشروع ومواكبة تطبيقات نظم المعلومات وتقنياتها المختلفة والمتطورة بشكل دائم.

ويمكن تلخيص الاختصاصات والأهداف كما يلي:

- دراسة الاحتياجات التدريبية لمختلف إدارات الوزارة فيما يتعلق بنظم وتقنيات المعلومات ضمن الخطط الاستراتيجية
- وضع الخطط السنوية للتدريب على ضوء الاحتياجات .
- تصميم وإعداد المناهج التدريبية والعمل الدائم على تحديثها بما يواكب التطور التقني
- التنسيق مع مختلف إدارات الوزارة لإتمام وإنجاح عملية التدريب
- عقد الدورات التدريبية والحرص على اكتساب المتدربين المهارات الفنية المطلوبة، وتقييم نتائج المتدربين.
- تطبيق أية تقنيات ووسائل وأدوات حديثة خاصة بالتدريب وإعداد الدراسات الخاصة بذلك
- وضع الخطط التدريبية للمعينين الجدد بالإدارة العامة لنظم المعلومات بما يتناسب مع طبيعة وظائفهم.
- توفير التدريب الفني المتخصص لموظفي الإدارة العامة لنظم المعلومات بالتعاون مع الجهات الأكاديمية المتخصصة
- التنسيق والمشاركة بأية معارض أو مؤتمرات محلية أو إقليمية او دولية متخصصة في مجال نظم وتقنية المعلومات وكذلك الندوات والجلسات الاستطلاعية المتعلقة بمجال عمل الإدارة العامة لنظم المعلومات
- إعداد التقارير الدورية لمتابعة الإنجازات وتقييم الأداء والعمل
- توفير التدريب الميداني للهيئات الأكاديمية الوطنية من خلال ترتيب جولات في الإدارات المختلفة بالإدارة العامة لنظم المعلومات وتعريفهم بطبيعة العمل والتقنيات المختلفة المستخدمة في كل إدارة على حدة ومن ثم تقييم الطلبة ومخاطبة هيئاتهم بالنتائج.
- توفير دورات الترقى لموظفي الإدارة العامة لنظم المعلومات من المدنيين وذلك من خلال التعاون والتنسيق مع الإدارات المختلفة بالإدارة العامة لنظم المعلومات والجهات الخارجية المسؤولة عن ذلك.
- المشاركة بمعارض فرص العمل التي تتم في الجهات الأكاديمية المختلفة بهدف استقطاب العمالة وتوفير فرص العمل للكوادر الوطنية المتخصصة.
- إعداد الموازنة الخاصة بإدارة التأهيل وتطوير الكفاءات

2. المستجدات التي طرأت على المناهج الدراسية واعضاء الهيئة التدريسية:

اولا: المناهج التدريسية:

لقد تم تحديث كافة المناهج التدريبية لتواكب التطورات المتلاحقة في إصدارات البرمجيات ونظم المعلومات حيث تم إعداد وتطوير المناهج التالية :

المناهج التدريبية لتطبيقات الحاسب الشخصي :

ويتم الاستفادة من هذه المناهج في الدورات التي تعقد لمختلف إدارات الوزارة لتطوير الأعمال المكتبية والإدارية :

- Windows xp
- Microsoft Word xp
- Microsoft Excel xp
- Microsoft Power point xp
- Microsoft Access
- Photoshop CS

المناهج التدريبية للحاسب الرئيسي:

وهذه المناهج تم إعدادها وتطويرها لدورات نظم الحاسب الرئيسي التي تعقد لإدارات الوزارة المستفيدة من هذه النظم وهي كما يلي:

- رخص السوق
- تراخيص المركبات
- التأشيرات
- الإقامات
- الدخول والخروج
- تنفيذ الأحكام

المناهج التدريبية للدورات الإدارية:

- تقنية المعلومات وتطورها لمتخذي القرار
- الانترنت والحكومة الالكترونية لمتخذي القرار
- مهارات السكرتارية التنفيذية باستخدام الحاسب الآلي
- تطوير المهارات الإدارية باستخدام الحاسب الآلي لمتخذي القرار

المناهج التدريبية لدورات التعليم الإلكتروني :

حيث تم توفير دورات فنية متخصصة وعلى مستوى متقدم بالتعاون مع إحدى الشركات المتخصصة والعالمية في هذا المجال وذلك للعاملين بالإدارة العامة لتنظيم المعلومات، وكذلك توفير مجموعة دورات الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ICDL باللغة العربية والإنجليزية وذلك لموظفي الإدارة العامة لتنظيم المعلومات وبعض إدارات الوزارة.

مناهج التعليم الذاتي المطورة من قبل المدربين:

وهذه مناهج لمعظم مواد الحاسب الشخصي قام بتطويرها المدربون أنفسهم باستخدام برمجية مايكروميديا فلاش وتساهم هذه المواد بتوفير التدريب للمتدرب (بالصورة والصوت) في حالة غيابه عن أحد الدروس ودون أن يضيع وقت المتدربين الآخرين.

ثانياً : أعضاء الهيئة التدريسية:

لقد تم تطوير المهارات التدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية ومستواهم التعليمي من خلال ما يلي:

- تطوير المستوى التعليمي: تم تعيين مدربين من الحاصلين على الدرجة الجامعية المتخصصة بالحاسب الآلي حيث تتكون الهيئة التدريسية الآن من حملة شهادة الماجستير و مدربين من حملة شهادة البكالوريوس و من حملة الدبلوم المتخصص.
- اكتساب المدربين المعرفة والقدرة التدريبية على جميع المواد التدريبية التي يتم توفيرها، حيث أصبح بإمكان كل مدرب أن يقوم بتدريب أية مادة تدريبية سواء على الحاسب الرئيسي أو الشخصي بنفس الكفاءة
- توفير المعرفة للمدربين لاستخدام التقنيات التدريبية الحديثة مثل منظومة الشبكة المدرسية التي توفر للمدرب الربط بشبكة معلوماتية مع المتدربين ليتمكن بالتالي من توفير التدريب ، مراقبة المتدربين، ارسال الملفات التعليمية لهم، وإرسال الامتحانات للمتدربين وتصحيحها إلكترونياً. وتجدر الإشارة بان هذه الشبكة تربط جميع أجهزة الحاسب الشخصي في القاعات التي تبلغ 75 جهاز حاسب شخصي ترتبط بهذه الشبكة .
- توفير دورات التعليم الإلكتروني للمدربين وإلزامهم بإنهاء تدريبهم بنجاح على مواد الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.
- تقييم المدربين من قبل المتدربين لكل دورة يتم عقدها مما يطور ويحسن أداء المدربين

3. مدى استخدام مقاييس الجودة في التعليم والتأهيل:

- التعاون المستمر مع إدارة تخطيط المشاريع وضبط الجودة في إعداد دليل جودة إدارة التأهيل وتطوير الكفاءات والذي تضمن:
- تحديد المهام والأنشطة الخاصة بالإدارة وتوزيعها على الأقسام والمجموعات
- تعريف ووصف لكافة النماذج المستخدمة بالإدارة
- التعريف بكافة إجراءات العمل بالإدارة

- جمع الاحتياجات التدريبية لإدارات الوزارة المختلفة بشكل دوري يضمن جودة الخطة التدريبية السنوية لتكون أكثر مطابقة للواقع وتلبي الاحتياجات الفعلية لتلك الإدارات.
- التقييم المستمر للمدربين من قبل المتدربين لكل دورة يتم عقدها يتيح لمتخذ القرار أن يوجه المدرب ويصحح الأخطاء ويرفع من جودة التدريب ومخرجاته .
- التطوير المستمر لوسائل التدريب مما يسهل التدريب ويرفع من جودة المخرجات
- متابعة مستوى المتدربين مع جهات العمل لمعرفة مستوى جودة التدريب وأية مشاكل أو مقترحات من خلال التنسيق المستمر مع كافة الإدارات
- إعداد خطة تشغيلية سنوية للإدارة وتوفير تقارير انجاز ربع سنوية لهذه الخطة مما يوفر متابعة دقيقة لنسبة الانجازات ومدى تطبيق الخطة والالتزام بها
- تطبيق نظام آلي متكامل للتدريب ، هذا النظام الآلي خاص بإدارة التأهيل وتطوير الكفاءات والذي تم تطويره من قبل كوادر ادارة نظم المعلومات بالادارة العامة لنظم المعلومات وتم البدء بتطبيقه ابتداء من سبتمبر 2004، يعتبر هذا النظام الركيزة الاساسية للتدريب من بداية الترشيح ثم النتائج ثم الشهادات وايضا لمراقبة الانتاج التدريبي ولتوفير دلالات جودة من خلال الكثير من التقارير والاستفسارات التي يوفرها ومنها على سبيل المثال تقرير انتاجية المدربين لفترة محددة (اعداد الدورات التي اتمها وعدد المدربين الذين قاموا بتدريهم وعدد الساعات التدريبية التي انجزها) ، وكذلك تقرير بالدورات التدريبية وعدد مرات انعقادها مما يعطي دلالة على ازدياد الطلب على دورة معينة او نقص الطلب على أخرى مما يساهم في جودة الخطة التدريبية التي سيتم اعدادها للسنة التدريبية القادمة حيث يؤخذ ذلك بعين الاعتبار.
- وتقرير آخر يبين اعداد المتدربين موزعين على الإدارات المختلفة مما يساهم في عدالة توزيع الدورات لاحقا وغيرها من التقارير الكثيرة الأخرى.
- كذلك يوفر النظام ربط المتدرب بنظام التدريب من خلال استخدام الرقم المدني والاسم الرسمي حسب الجنسية الكويتية مما ساعد على الحد من وقوع أية أخطاء في تسجيل نتيجة التدريب والشهادات .

4. الجهات التي يتم التنسيق والتعاون معها في مجال التعليم والتدريب والتأهيل:

- يمكن تقسيم الجهات التي يتم التنسيق والتعاون معها في مجال التعليم والتدريب والتأهيل وفقا للأهداف المرجوة من التنسيق المطلوب لتشمل:

جهات داخل وزارة الداخلية:

- كافة إدارات وزارة الداخلية المعنية بالحصول على الدورات التدريبية التي تقدمها إدارة التأهيل وتطوير الكفاءات ، وتشمل:
 - الإدارات المستخدمة لأنظمة الحاسب الرئيسي التي تم تطويرها داخل الإدارة العامة لنظم المعلومات (دورات مستخدمي أنظمة الحاسب الرئيسي) .
 - كافة إدارات وزارة الداخلية المعنية بتطوير مهارات منتسبيها في مجال الحاسب الآلي (دورات الحاسب الشخصي) ودورات لتطوير المهارات الإدارية المختلفة لمتخذي القرار باستخدام الحاسب الآلي) .
- إدارات وزارة الداخلية المعنية بالتدريب ، وتشمل التنسيق مع:
 - الإدارة العامة لأكاديمية سعد العبد الله للعلوم الأمنية (معهد تدريب الضباط).
 - الإدارة العامة لتأهيل وتدريب ضباط الصف.
- إدارات الإدارة العامة لنظم المعلومات المعنية بتقديم الدعم الفني لإدارة التأهيل وتطوير الكفاءات ، وتشمل :
 - إدارة نظم المعلومات لتوفير المعرفة اللازمة بأنظمة الحاسب الرئيسي ، وأية تعديلات مستجدة على هذه الأنظمة .
 - إدارة التشغيل والدعم الفني لتجهيز البيئة التدريبية المناسبة من حيث التجهيزات والصيانة

جهات خارج وزارة الداخلية:

▪ جهات أكاديمية:

جامعة الكويت وتشمل:

- معارض فرص العمل
- التعاون من خلال بعض البرامج التدريبية المتخصصة التي ينظمها مكتب الاستشارات والتدريب بكلية العلوم
- توفير التدريب الميداني لطلبة معهد الاتصالات والملاحة في ادارات الادارة العامة لنظم المعلومات
- توفير التدريب الميداني لطلبة جامعة الكويت في ادارات الادارة العامة لنظم المعلومات

○ الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وتشمل:

- دبلوم منفذ معاملات لصالح إدارة مراكز الخدمة و الإدارة العامة للمنافذ بهدف إعداد الخريج كموظف متخصص في مجالات عمل هاتين الإدارتين ، وإكسابه التميز في مهارات التعامل مع الجمهور سعياً للارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة من وزارة الداخلية .
- التعاون مع معهد الاتصالات والملاحة التابع للهيئة من خلال المساهمة في تطوير مناهج الحاسب الآلي المقررة بالمعهد بحيث تلبي هذه المناهج الاحتياجات الفعلية لسوق العمل (واضع برامج ، ومشغل حاسب آلي وفني شبكات) .
- معارض فرص العمل.
- توفير التدريب الميداني لطلبة معهد الاتصالات والملاحة في إدارات الإدارة العامة لنظم المعلومات

- معاهد تدريبية بالقطاع الخاص بمجال نظم وتقنية المعلومات لتوفير الدورات الفنية المتخصصة
- الجهاز المركزي لتكنولوجيا المعلومات التابع لرئاسة مجلس الوزراء لتوفير الدورات الفنية المتقدمة اللازمة لاستيفاء شروط الترقى لوظائف الحاسب الآلي .

▪ ديوان الخدمة المدنية (منظومة التدريب عن بعد لموظفي الدولة – الدورات الإدارية)

- شركات متخصصة في مجال نظم وتقنية المعلومات حيث يتم التنسيق مع الشركات وتوفير التدريب اللازم لمنتسبي وزارة الداخلية على التقنيات المتطورة التي تقوم بتوفيرها هذه الشركات من خلال عقود مبرمة مع وزارة الداخلية (منظومة التعليم الذاتي ، أجهزة وبرمجيات (الأجهزة الطرفية في الدوريات) لصالح الإدارة العامة للدوريات.

5- الحرس الوطني

الحرس الوطني

الحرس الوطني الكويتي من المؤسسات التي تسهم بدور فاعل ، في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية ، ويتكفل بتوفير كافة موارده من مباني تعليمية وإدارية ، وهيئة تعليمية وإدارية ، ووسائل تعليمية ، وكتب دراسية ... ويلتحق بنظام تعليم الكبار جميع منتسبي الحرس الوطني وتتبع آلية مراقبة وتقييم البرامج والدارسين فيه عن طريق الاختبارات الفترية و الفصلية ، ويهدف إلى محو الأمية الأبجدية والمهنية والمعلوماتية واللغة الانجليزية للحرس الوطني وقد بدأ هذا منذ العام 99/98 .

ونظام تعليم الكبار في هذه المؤسسة يمنح شهادات رسمية معترف بها في نظامه.

هذا وقد عني الحرس الوطني بإصدار عدد من الدراسات البحثية والمطبوعات في مجال تعليم الكبار ، وفي ميدان التعليم والتدريب.

- ويضطلع الحرس الوطني بتوفير موارد للدورات والأطر المؤسساتية فيما يتعلق بالتنظيم والتنسيق والإدارة والبنية التحتية .

التجديد ونماذج الممارسات الجديدة :

- إدخال مواد دراسية جديدة في منهج تعليم الكبار تنمي روح المواطنة والانتماء مثل مادة الثقافة العسكرية ، واللغة الإنجليزية .

دورات تدريبية لمنتسبي الحرس الوطني

7089	دورات مقدمة في الحاسب الآلي
605	دورة الطباعة في الحاسب الآلي
2800	دورات التعليم المستمر في التأهيل العسكري
40	دورات power point - out look - front page
198	دورات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي - جامعة الكويت - المعهد العالي للفنون الموسيقية - الجامعة الأمريكية
170	دورات التدريب المشترك مع الوزارات
1150	دورات التطوير الإداري والوظيفي
12052	الإجمالي

6- جمعۃ المعلمين

جمعية المعلمين الكويتية

جمعية المعلمين الكويتية ضمن الصروح التربوية التي تسهم في تقديم الدعم في مجال التعليم بصفة عامة وتعليم الكبار بصفة خاصة بما تنظمه من دورات وبرامج وأنشطة ساعية في ذلك إلى المساعدة في أن تمتد مظلة التعليم للجميع لتشمل كافة شرائح المجتمع بفئاته وأعمارهم دون تمييز أو تهميش لأي فئة أو شريحة اجتماعية .

ونعرض فيما يلي لبعض جهود الجمعية :

1- الدورات التدريبية وورش العمل :

تقوم الجمعية بالعديد من الدورات التدريبية للمعلمين والمعلمات والطلبة من خلال إدارة التدريب في الجمعية ويقوم بتنفيذ هذه الدورات التدريبية نخبة من الأكاديميين والتربويين وتشمل العديد من المهارات الحياتية وطرق التدريس والمهارات الإدارية وغيرها ويستفيد من هذه الدورات العديد من المعلمين والمعلمات والإدارات المدرسية وغيرهم وتستمر هذه الدورات من بداية العام الدراسي بشكل متواصل حتى في الإجازات الصيفية وإجازة منتصف العام دون توقف ويمنح المشاركين شهادات نظير مشاركتهم في هذه الدورات التدريبية .

2- مشروع التواصل :

وهذا المشروع عبارة عن دورات تدريبية وورش عمل تعقد داخل المدارس من المناطق التعليمية المختلفة وغيرها أعداد كبيرة تصل أحيانا 100 شخص في كل دورة أو ورشة من مختلف الفئات الوظيفية معلمات ومديرات مساعدات ومديرات مدارس وتعتبر هذه الدورات والورش من المشاريع الحيوية التي تعقد سنويا داخل المدارس وتلاقي إقبالا متميزا ومشاركات كبيرة .

3- دورات الحاسوب :

يقوم مركز تدريب الحاسوب بالجمعية بعقد دورات تدريبية في مجال الحاسوب على مدى سنوات طويلة ومن أهم الدورات التي يقدمها المركز دورات الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب حيث تم تخريج ما يقرب من 8000 متدرب وهناك العديد من الدورات في مجال الحاسوب وهي دورات متطورة في آخر ما توصل إليه علم الحاسوب .

4- دروس التقوية :

وهي من البرامج القديمة في الجمعية حيث تقوم الجمعية بافتتاح العديد من المراكز لتأهيل الطلبة الذي لهم دور ثاني وكذلك الطلبة الراغبين في التقوية استعدادا للمراحل الدراسية التي سيقبلون عليها ويشارك فيها سنويا عدة آلاف من الطلبة من مختلف المراحل الدراسية (خلال الإجازة الصيفية) وتفتح هذه المراكز لتشمل جميع محافظات الكويت .

5- مشروع الريادة والتميز :

وهو مشروع متخصص بالمرحلة الابتدائية ويعالج الضعف التراكمي لدى طلبة المرحلة الابتدائية في المواد الرئيسية (اللغة العربية – الرياضيات – اللغة الانجليزية) وقد لاقت الفكرة نجاحا متميزا وإقبالا متزايدا لشعور الطلبة وأولياء أمورهم بمدى استفادة أبنائهم من هذا المشروع .

6- العلوم المرحة :

وفكرة المشروع تقوم على ترغيب الطلبة بمادة العلوم من خلال التعليم باللعب والمرح وتتم هذه الورش في المدارس الابتدائية خلال الفترة المسائية وقد تطور المشروع بشكل كبير ليشمل عددا كبيرا من المدارس وكذلك الانتقال للمراحل الدراسية المتقدمة ومشاريع متخصصة لطلبة رياض الأطفال كما يقدم المشروع بعض السلوكيات الإيجابية مثل محاربة التدخين وغرس القيم الإيجابية لدى الطلبة .

7- نادي المتقاعداً :

ويختص النادي بالفئة التي عملت لفترة بالتعليم ومن اتجهت إلى التقاعد وذلك للاستفادة من أوضاعهم وطاقاتهم بعد التقاعد ويقدم النادي العديد من البرامج مثل الندوات التوعوية في مختلف المجالات الاجتماعية والأسرية والدورات التدريبية و الأنشطة الترفيهية والمعارض وغيرها ويشترك في أنشطة النادي أعداد متزايدة من المعلمات طوال العام الدراسي.

8- مركز الفنون الجميلة :

وهو عبارة عن مركز يقدم دورات تدريبية في العديد من مجالات الفنون مثل الرسم والخط والخزف وغيرها حيث يقدم أكثر من 14 نوعاً من الفنون ويشترك العديد من المعلمين والمعلمات والمهتمين في هذه الدورات.

9- مركز إعداد القادة :

ويعتبر من الأنشطة الجديدة التي تقدمها الجمعية حيث يقوم المركز بتدريب أعداد من المعلمين والمعلمات من الشباب لإعدادهم قيادياً وتنمية مهاراتهم وقدراتهم بحيث يؤهلهم لخوض غمار الحياة بثقة وقدرات متميزة للمساهمة الجادة في تطوير ذاتهم وبلدهم.

10 – مركز الخط العربي :

هذا المركز من المشاريع القائمة في الجمعية ويهدف إلى الإهتمام بالخط العربي والارتقاء به ويقدم المركز خدماته للطلبة والمعلمين وكافة شرائح المجتمع .

11 – مشروع الدراسات العليا :

تم توقيع اتفاقية مع إحدى الجامعات العربية العريقة لمساعدة الطلبة الراغبين في استكمال دراساتهم العليا (الماجستير والدكتوراه) وذلك باتاحة الفرصة لهم بالدراسة بالكويت وسيتم تنفيذ المشروع اعتباراً من العام الدراسي 2009/2008 .

12 – المرأة :

هناك لجنة مختصة بقضايا المرأة في الجمعية تطرح همومها ومشاكلها بشكل خاص وكذلك البرامج التدريبية الخاصة بها وتقوم اللجنة بعقد الندوات التوعوية في كافة المجالات للمساهمة في توعية المرأة بشكل عام والمعلمة بشكل خاص .

ثالثاً: الجهات التي تسهم في دعم تعليم الكبار

تتعدد الجهات في دولة الكويت التي تسهم في دعم التعليم بصفة عامة ، وتعليم الكبار بصفة خاصة ..
نوردها فيما يلي :

1- اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة :-

تضطلع بدور فاعل في دعم المسيرة التربوية في دولة الكويت ، حيث تستعين بخبراء التعليم من المنظمات العربية والاقليمية والدولية (اليونسكو ، المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الاييسكو) ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الاكسو) ومكتب التربية العربي) لاقتراح أفضل السبل والوسائل في سبيل تطوير العمل التربوي ، والإسهام في تطوير المناهج الدراسية بما يساير روح العصر وموجة التقدم العلمي التقني .

2 - اللجنة الوطنية لدعم التعليم :-

وتضم هذه اللجنة عددا كبيرا من التربويين ووزراء سابقين ، والمهتمين من القطاع الخاص . ومن مهام هذه اللجنة دراسة المشاريع المقترحة في مجال التعليم العام وتعليم الكبار بصفة خاصة ، وتقديم الدعم المالي لتنفيذها .

3- مؤسسة الكويت للتقدم العلمي :-

تقوم بدراسات علمية تقييمية للجهات التي تتقدم بطلب العون منها و تقدم الدعم المادي لتنفيذ بعض المشاريع العلمية مثل إدخال الحاسوب في مدارس المرحلة المتوسطة ورياض الأطفال ، وتمويل مشاركات الطلبة والمعلمين في المسابقات الدولية ، وتنظيم المسابقات العلمية للطلبة في جميع المراحل التعليمية ، ومنح الجوائز المناسبة للمتميزين .

4- المجلس الأعلى للتعليم :-

يسهم في مناقشة ودراسة القضايا التربوية ذات العلاقة بالعملية التعليمية ، ويولي اهتمام وزارة التربية إلى قضايا اجتماعية وثقافية يستوجب دراستها ، لما لها من تأثير فاعل على العملية التعليمية في دولة الكويت .

5- الأمانة العامة للأوقاف :-

تقدم الدعم المادي لتنفيذ بعض المباني لجميع المراحل الدراسية في مجال تعليم الكبار ، وتسهم في كثير من المشاريع التربوية ، وفقا لمواصفات محددة سلفا من قبل وزارة التربية .

6- مكتب الإنماء الاجتماعي :-

7- الصندوق الكويتي للتنمية :-

8- النادي العلمي الكويتي :-

يسهم النادي العلمي الكويتي بتقديم برامج تخدم الطلبة في جميع مراحل التعليم ، ويساهم في إبراز المواهب العلمية وأوجه التميز لدى كافة الفئات العمرية من الجنسين .

9- جمعية المعلمين الكويتية :-

وتسهم بدور فاعل في دعم تعليم الكبار بما تنظمه من دورات وبرامج وأنشطة تربوية في مجالات متنوعة ومتعددة.

10- الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية :-

تقوم بإعداد الدراسات وتنظيم ورش العمل والندوات ذات العلاقة بالعملية التعليمية ، ومنها على سبيل المثال المؤشرات التربوية وبناء القدرة الوطنية .

11 - الجمعيات التعاونية :

وهي عبارة عن جمعيات ذات نفع عام منتشرة في ربوع الكويت ، تسهم في تنفيذ بعض المشاريع التربوية وتقديم البرامج الترفيهية الهادفة لطلبة المدارس ، وتساهم في دعم وتطوير الأنشطة التعليمية في مجال تعليم الكبار .

الوكالات والمؤسسات الخارجية التي تتعاون بشكل وثيق في دعم التعليم بدولة الكويت :

من منطلق التعاون الدولي من أجل تحقيق هدف (التعليم للجميع) وكون دولة الكويت من الاعضاء الفاعلين على المستوى العربي والعالمي في هذا المجال . تتبادل دولة الكويت عدد من الاتفاقات والبرامج الدولية والتي تتضمن في نصوصها تبادل المنح والدورات التدريبية في المجالات التربوية والعلمية والثقافية كما أنه يوجد في دولة الكويت عدد من الوكالات والمراكز والهيئات التي تسهم في دعم تعليم الكبار ولديها مقر أو مكتب لإدارة شؤونها في دولة الكويت وعلى سبيل المثال لا الحصر نذكر منها :-

• المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي :-

يسهم بشكل عام في دراسة واقع التربية في دول مجلس التعاون الخليجي لتوحيد المناهج الدراسية والمساعدة في تطوير البرامج التربوية . ويتخذ من دولة الكويت مقرا له .

• برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية (أجفند) :-

وهو مؤسسة تنموية أنشأت في عام 1980 بمبادرة من صاحب السمو الملكي الأمير طلال بن عبد العزيز وبدعم وتأييد من قادة دول الخليج العربية التي تشكل عضويته وتساهم في ميزانيته . ويعني أجفند بدعم جهود تحقيق التنمية البشرية المستدامة الموجهة للفئات الأكثر احتياجا في الدول النامية ، خاصة النساء والأطفال وذلك بالتعاون مع المنظمات الانمائية والجمعيات الأهلية والجهات العاملة في هذا المجال .

ويهدف البرنامج إلى المساهمة في دعم وتمويل البرامج والمشروعات التعليمية الموجهة للمرأة والطفل ولا سيما الفئات الخاصة والمحرومة ، وذلك من خلال المجالات التالية :-

- التعليم الأساسي
- إعداد المناهج التعليمية
- إنشاء وتجهيز مؤسسات التعليم
- إنشاء وتجهيز مراكز التأهيل المهني
- البحوث والدراسات في مجال التطوير والتعليم
- الجامعات المفتوحة والتعليم عن بعد

هذا وقد ساهم برنامج الخليج العربي مع مؤسسة الكويت للتقدم العلمي في إنشاء المركز الإقليمي للطفولة والأمومة ويقدم الدعم الفني لإنشاء مركز لتدريب معلمات رياض الأطفال.

• **اليونيسيف :**

يتبادل مع وزارة التربية الإحصائيات والمطبوعات كما يتم التعاون في الرد على الاستبيانات التي ترسل للجهتين .

• **المنظمة لعربية للتربية والثقافة والعلوم (الالكسو)**

تسهم في عقد المؤتمرات والندوات الهادفة إلى تنسيق الجهود التربوية والارتقاء بمستواها وفي دعم المشروعات التربوية .

• **المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الاييسيكو)**

تتعاون في المجالات التربوية وتدعم المشاريع التعليمية ، وتشارك بخبراتها في المؤتمرات سعياً على تحقيق الأهداف التربوية التي ينشدها العالم الإسلامي.

رابعاً: تمويل تعليم الكبار

لقد كفل الدستور الكويتي مجانية التعليم لكافة فئات المجتمع ، سواء في مجال التعليم النظامي أو في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية .. وقد تم زيادة الميزانية المخصصة لتعليم الكبار (ضمن ميزانية التعليم بوجه عام) في إطار الموازنة العامة للدولة من منطلق الإيمان بأن التعليم حق للجميع ، وتفاعلا مع الدعوة التي أطلقتها الجمعية العامة للأمم المتحدة في العام 1997 التي دعت فيها الدول الأعضاء ، والوكالات المتخصصة ، وغيرها من مؤسسات منظومة الأمم المتحدة ، والمنظمات الحكومية الدولية وغير الحكومية ذات الصلة ... إلى مواصلة تكثيف الجهود الرامية إلى تفعيل الإعلان العالمي لتوفير التعليم للجميع (وإعلان هامبورغ المعني بتعليم الكبار ، وجدول أعمال مستقبل تعليم الكبار المعتمد في المؤتمر الدولي الخامس لتعليم الكبار الذي عقد في هامبورغ / ألمانيا في الفترة من 14 - 18 يوليو 1997 .. ودولة الكويت كعضو فاعل في الأمم المتحدة أثرت استثمار قواها البشرية لتدفع بالمجتمع الكويتي إلى التقدم والنمو عن طريق تفعيل الحق في التعليم .
وقناة تمويل التعليم بصفة عامة وتعليم الكبار بصفة خاصة هي (الخزانة العامة للدولة) وتوزع على النحو التالي :

1- في وزارة التربية يتم تمويل تعليم الكبار ضمن الميزانية السنوية المخصصة للوزارة .

2- الميزانية المخصصة لديوان الخدمة المدنية :

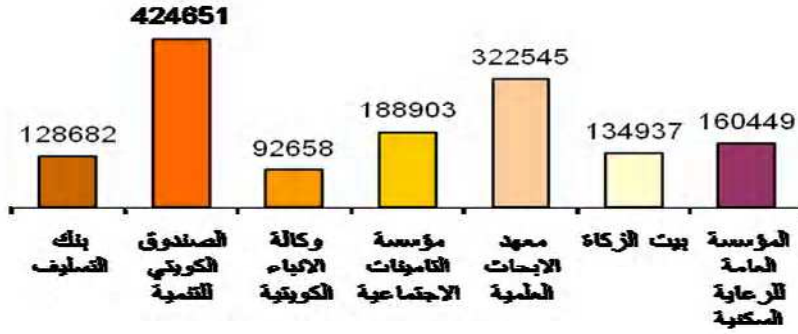
يتولى ديوان الخدمة المدنية تنظيم دورات تدريبية متقدمة للعاملين بالجهاز الحكومي للدولة ، سواء داخل أو خارج الكويت من أجل رفع و تحسين مستوى الأداء .
والميزانية المخصصة بلغت 2.836.000 مليون دينار كويتي (مليونين وثمانمائة وستة وثلاثون ألفا) لثلاث سنوات ماضية من تاريخ آخر ميزانية للعام 2007/2006 .
ومن أمثلة الجهات المستفيدة من هذه الدورات :

دينار	87168	* هيئة المعلومات المدنية
دينار	33135	* هيئة القصر
دينار	54567	* بلدية الكويت
دينار	16986	* مجلس الأمة
دينار	278778	* الإطفاء
دينار	24742	* هيئة الشباب والرياضة



- الميزانيات المستقلة لمؤسسات حكومية :

دينار	160449	* المؤسسة العامة للرعاية السكنية
دينار	134937	* بيت الزكاة
دينار	322545	* معهد الكويت للأبحاث العلمية
دينار	188903	* مؤسسة التأمينات
دينار	92658	* وكالة الأنباء الكويتية
دينار	424651	* الصندوق الكويتي للتنمية
دينار	128682	* بنك التسليف

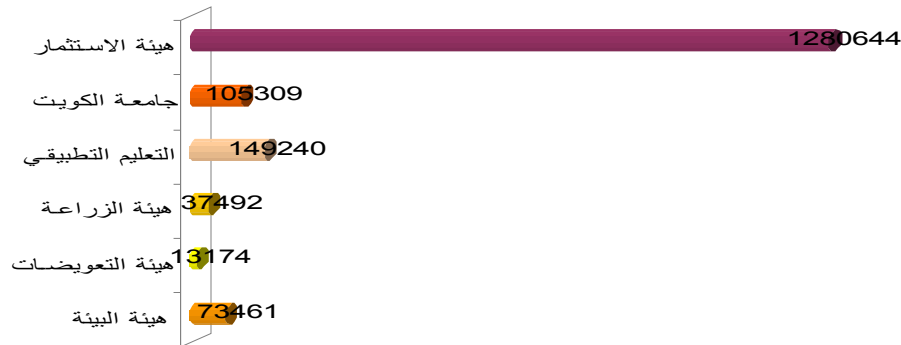


- مؤسسة البترول :

2008/2007 حوالي 75000000 مليون دينار

- ميزانيات ملحقة للهيئات :

دينار	1280644	* هيئة الاستثمار
دينار	105309	* جامعة الكويت
دينار	149240	* التعليم التطبيقي
دينار	37492	* هيئة الزراعة
دينار	13174	* هيئة التعويضات
دينار	73461	* هيئة البيئة



هذا وتوجد استثمارات غير كويتية في مجال التعليم بصفة عامة وتعليم الكبار بصفة خاصة في دولة الكويت تقدم في صورة منح دراسية لبعض الدارسين من الكويتيين قصيرة أو طويلة الأجل في إطار الاتفاقيات الثقافية بين دولة الكويت والدول الأخرى .

هل حقق تمويل تعليم الكبار أهدافه ؟

لقد حقق هذا النوع من الاستثمار في مجال تعليم الكبار في دولة الكويت إبداعا منقطع النظير ويتضح هذا من انخفاض نسبة الأمية بدولة الكويت إلى 6 % وزيادة نسبة النجاح في المراكز ، متمثلة فيما يلي:

- التطور في أعداد مراكز ومعاهد تعليم الكبار .
 - التطور في أعداد الدارسين بتعليم الكبار .
 - ازدياد أعداد الخريجين .
 - تطور أعداد المعلمين في مراكز ومعاهد تعليم الكبار .
 - تطور دلالات وبرامج تعليم الكبار
- ** سبق الإشارة إلى هذه المخرجات طي التقرير

وفوق كل هذا تحققت الغاية الأسمى وهي تحقيق النمو المستهدف للمواطن الكويتي الذي تكونت لديه الشخصية المنفتحة على ثقافات العالم المتسامحة والمتقبلة للآخر .

خامسا: جودة تعليم الكبار والتربية

توفير موارد تعليم الكبار :-

- تحرص وزارات الدولة وهيئاتها ومؤسساتها المعنية بتعليم الكبار على توفير البيئة والمكان الملائمين للعملية التعليمية وتوزيع مراكز تعليم الكبار في كافة أنحاء البلاد، توزيعاً عادلاً بما يضمن إتاحة الفرصة أمام الفرد للالتحاق بها .. مع مراعاة المساواة بين الجنسين في هذا المجال.
- توفير الكتب والوسائل التعليمية ، وتحديث المناهج.
- توفير المعلم الجيد المؤهل أكاديمياً المدرب الماهر.

كل هذا في إطار التوجه الرسمي والسياسات المتبعة والتشريعات التي تحكم هذه المنظومة ، في دولة الكويت .

الشهادات المعتمدة :-

- في وزارة التربية :-
يحصل الدارس بعد إتمام دراسته في مراكز تعليم الكبار على شهادات معتمدة تؤهله لاستكمال دراسته في المعاهد والجامعات أو الدخول في سوق العمل .

- في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب :-
يحصل الخريج على الشهادات ودرجات علمية من معاهد الهيئة وكلياتها تؤهله للانخراط في العمل الوظيفي أو في سوق العمل .
يحصل الذين اجتازوا الدورات التدريبية التي تنظمها الهيئة على شهادات معتمدة تؤهلهم للانخراط في سوق العمل ، بما يفيدهم ويفيد المجتمع .

أوضاع معلمي تعليم الكبار وتدريبهم

- في وزارة التربية :-

سبق التنويه ، طي التقرير ، إلى أن معلمي تعليم الكبار يتم اختيارهم من بين أعضاء الهيئة التعليمية بقطاع التعليم العام في الوزارة ، وقد تزايدت أعدادهم في العامين الأخيرين (2007/2006) بسبب حرص الدولة على تنظيم حياتهم المهنية وضمان استقرارهم وتحفيزها مادياً .

- في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب :-

تسعى الهيئة دائماً لاختيار أفضل الخبرات الأكاديمية والتدريبية ، سواء من داخل الكويت أو من خارجها عربياً وعالمياً .. من أجل مواكبة التطور الاقتصادي والاجتماعي في البلاد.

- في الوزارات والمؤسسات الأخرى :-

تستعين بمعلمين من وزارة التربية أو من الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ، في مجال تعليم الكبار لديها .. كما تعتمد على ما يتوافر لديها من كفاءات في هذا المجال.

الدراسات والبحوث والممارسات الجيدة

أولاً: الدراسات

تعتبر دولة الكويت إن محو الأمية وتعليم الكبار والتعليم المستمر والتعليم مدى الحياة من موارد التنمية المستدامة، وهي مسئولية وطنية تهدف إلى تزويد المواطن بقدر كافي من التعلم لرفع المستوى الاجتماعي والثقافي، وتتطلع الكويت لتحقيق أهداف الحملة الشاملة لمحو الأمية القرائية والمهنية والمعلوماتية .

في مجال محو الأمية وتعليم الكبار تم إصدار عدة دراسات وكتيبات وعقدت عدة ندوات بهذا الشأن منها :

- كتاب بعنوان " تعليم الكبار ومحو الأمية بدولة الكويت في أربعين عاماً " ، يتطرق الكتاب إلى المراحل الزمنية التي مرت بها الجهود المبذولة لمحو الأمية وتعليم الكبار من عام 1950 ، و تصافرت جهود عدة جهات مع وزارة التربية في محو أمية منتسبيها ، مثل وزارة الدفاع (محو الأمية بين أفراد الجيش) ووزارة الداخلية (محو أمية أفراد الشرطة والمساجين)،وقد أشارت الدراسة لتجربة التعليم الوظيفي ، و أهم المشكلات التي واجهت جهود وزارة التربية الإحجام ، الانقطاع أو التسرب والغياب.ويمكن تلخيص جهود وزارة التربية لمعالجة هذه المشكلات :

- التوعية بخطورة الأمية بالتعاون مع وزارة الإعلام.
- تحديد معايير لاختيار معلمي محو الأمية.
- تزويد كل مركز بمشرف ثقافي عام لدراسة ومتابعة أسباب الغياب.
- تقديم حوافز تشجيعية مادية للمتفوقين.

- كتيب " موجز عن كتاب تعليم الكبار ومحو الأمية بدولة الكويت في أربعين عاماً " ، هذا الكتيب سلط الضوء على أهم ما جاء بكتاب " تعليم الكبار ومحو الأمية بدولة الكويت في أربعين عاماً " ، صدر في عام 2001 عن وزارة التربية وقد عرض أهم ما استجد على تعليم الكبار ومحو الأمية ، ويحتوي على جزء باللغة الإنجليزية.

- إصدار توثيقي وإعلامي لجهود دولة الكويت في محو الأمية وتعليم الكبار في عام 2003 عن وزارة التربية ، يستعرض جهود دولة الكويت في مجال محو الأمية وتعليم الكبار و توثيق هذه الجهود ونتائجها التي انعكست على تنمية وتقدم المجتمع.
- تناول الكتيب الاستراتيجية العامة لنظام محو الأمية وتعليم الكبار، وقد اعتمدت دولة الكويت المفهوم العالمي الذي أرسته اليونسكو لمحو الأمية ، و تبنت فلسفة تعليم الكبار تحت صيغة التعلم المستمر لمواجهة التغيرات المستمرة. وقد حددت أهداف تعكس برامج منظمة تصل بالدارس إلى مستوى مناسب من المعرفة، وتناول الكتيب تعليم الكبار من المنظور التربوي والتعليمي ، فيتعلم الكبار تعليماً متواصلاً لا ينتهي باجتياز مرحلة معينة أو الحصول على شهادة علمية ، بل للتعليم شمولية لتأمين التعليم العلاجي لمحو الأمية والتعليم المستمر والتدريب المهني والتعليم لتحقيق الرفاهية الصحية والاجتماعية والأسرية، وتضمن الكتيب تسليط الضوء على القرارات التنظيمية في مجال تعليم الكبار .

• كتيب " أضواء على المرسوم بقانون محو الأمية رقم 4 لسنة 1981 " الكتيب الثاني من سلسلة الكتيبات الإعلامية صدر في عام 2004 ، أبرز ما عرضة الكتيب وتطرق إليه مفهوم محو الأمية في ضوء نصوص هذا المرسوم ونصت المادة الأولى منه على أن " محو الأمية مسئولية وطنية ، تهدف إلى تزويد المواطنين الأميين بقدر من التعليم لرفع مستواهم ثقافيا واجتماعيا بما يجعلهم أكثر قدرة على الإسهام في النهوض بأنفسهم ، وبالمجتمع لمواجهة متطلبات الحياة " ، وتناول الكتيب تعريف الأمي بأنه كل من تجاوز سن الرابعة عشرة و لم يصل في تعلمه إلى مستوى يعادل الصف الرابع الابتدائي في القراءة والكتابة والحساب وليس ملتحقا بالمدارس الابتدائية" ، كما أشار إلى كيفية معالجة الإحجام عن الالتحاق بمراكز محو الأمية بين فئة المواطنين في سن العمل و ساعد على بلوغ أهداف حملة محو الأمية ، و تناول الكتيب نصوص القوانين والقرارات التي صدرت بشأن تعليم الكبار ومحو الأمية.

• كتيب "لائحة التقويم و الامتحانات بمراكز تعليم الكبار للمرحلة الثانوية " ،تضمن الكتيب الهدف العام والأهداف التربوية للمرحلة الثانوية بمراكز تعليم الكبار ، وكذلك الخطة الدراسية للمرحلة ونظام التقويم لصفوف النقل وضوابط وضع الاختبارات ، كما استعرض الكتيب نظام التقويم للصف النهائي بالمرحلة الثانوية ، وقد خصص فصل لعرض نظام تقويم الدارس الكفيف .

• صدر في عام 2006 كتيب " الوثيقة الأساسية لنظام التعليم الثانوي بتعليم الكبار والمنازل بدولة الكويت " عن وزارة التربية ، عرض الكتيب الهدف العام وفلسفة المرحلة الثانوية بتعليم الكبار حيث تركز الفلسفة التربوية على قاعدة من الفكر والتجارب التي تقود الواقع الميداني وممارساته وتستقي منه المعايير التي ينبغي أن يأخذ الظروف المحلية و التجارب العالمية بالحسبان بحيث تتناغم مع المجتمع الكويتي ، ويقضي أن تتطلق فلسفة المسار الأكاديمي من التوجهات الأساسية التالية:

- الإسلام والعروبة والهوية الكويتية الخليجية.
- الانفتاح على الثقافات والتواصل مع العالم.
- المراكز الدراسية محضن تربوي يعزز الوحدة والتلاحم.
- النظام التربوي وبناء مجتمع دائم التغيير.
- الانتقال من دولة الاقتصاد الريعي إلى دولة الإنتاج.
- تعزيز دور المعلم ونجاح الإصلاح التربوي مسئولية المجتمع وليس مسئولية المؤسسة التربوية وحدها.

وضع نظام تعليم الكبار أهدافا للمرحلة الثانوية وهي:

- بناء الشخصية القادرة على مواجهة المستقبل مع التأكيد على الهوية الثقافية الوطنية والعربية والإسلامية.
- إعداد الدارس على الابتكار والتجديد والتحليل.
- ترسيخ القيم الدينية والسلوكية في نفوس الدارسين.
- إعداد الدارس لمواصلة تعليمه العالي والجامعي.
- الاهتمام برعاية الدارسين الفائقين.
- إكساب الدارسين المفاهيم العملية الإنسانية لتسخيرها لخدمة المجتمع.
- تنمية تقدير المسئولية والعمل لدى الدارس.
- تنمية المهارات والميول والقدرات الخاصة.
- التعرف على حاجات المجتمع وإعداد جيل يساهم في النهوض بالمجتمع.

كما عرض الكتيب الخطة الدراسية الجديدة بعد تعديل السلم التعليمي من (2-4-4) في السابق إلى (3-4-3) للمراحل محو الأمية –المرحلة المتوسطة –والمرحلة الثانوية، وتتضمن الخطة الدراسية للصف الحادي عشر والثاني عشر على مواد إلزامية 16 حصة دراسية، ومواد اختيارية 14 حصة، وكذلك عرض نظام التقويم وأهدافه ونظام الغياب ولائحة الفصل الصيفي التي تلزم الدارسين الراغبين في ثلاث مواد دراسية على الأكثر ومدة الدراسة 8 أسابيع (30 حصة أسبوعيا) بواقع 6 حصص يوميا.

أما نظام المنازل وهو يعتبر التعليم عن بعد ، وينطبق عليه جميع بنود ومواد اللائحة الأساسية لنظام التعليم الثانوي بتعليم الكبار، حيث يلتزم الدارس بإتمام جميع المجالات الدراسية ويؤدي اختبار نهاية العام الدراسي والراسبون في 3 مواد يؤدي اختبار الفصل الصيفي.

● " مكتسبات الدارسين في برامج محو الأمية بالاستناد إلى أهدافها التعليمية في دولة الكويت" رسالة دكتوراه في علوم التربية إعداد الدكتور عيد الهيم ، كلية التربية الأساسية، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ، استعرضت الرسالة تحليل المفاهيم في برامج محو الأمية :

- مفهوم الأمي والامية.
- مفهوم محو الأمية.
- مفهوم تعليم الكبار.
- مفهوم المكتسبات التعليمية.
- مفهوم التربية المستمرة.
- محو الأمية الوظيفي.
- محو الأمية الحضاري.

كما عرضت الرسالة تعليقا عن الدراسات السابقة ، التي كادت تجمع على أن محو الأمية في أبعاده الأبدية والوظيفية والحضارية يتعرض لعدة صعوبات ، منها يرجع للأميين أو للمعلمين أو لمناهج التعليم ، للبيئة المحيطة، ولكن هذه الصعوبات لا تمنع وجود طموحات لدى الدارسين في الحصول على عمل أو مكانة مرموقة في المجتمع.

ثانيا: البرامج :-

لم يعد التعليم مقتصرًا لفئة دون أخرى، ولم يحدد زمانا معينًا بتلقي العلم والمعرفة، بل تعدى الزمان والمكان إلى مدى الحياة، وهناك اتجاه عالمي للاستفادة بجميع المراحل العمرية للإنسان بتلقي العلوم المعرفية والعمل في آن واحد، لذا حرصت مؤسسات التربية والتعليم العالي بدولة الكويت (الهيئة العامة للتعليم التطبيقي وجامعة الكويت والمعاهد الأهلية) بفتح أبوابها لحل المشاكل التعليمية لدى جميع الفئات البشرية، وقد تجسدت اهتماماتها في سبيل تنفيذ مهمتها من خلال البرامج التالية:-

خدمة المجتمع :- لتعميق الوعي الثقافي لأفراد المجتمع من خلال إقامة الأسابيع الثقافية وتنظيم المعارض الفنية والبيئية والفنون الشعبية والندوات والحلقات العلمية.

التعليم المستمر :- مجموعة من التخصصات التعليمية والتدريبية المتوافقة مع الكليات التطبيقية بجدولة زمنية تتوافق وظروف المنتسب تنتهي بدرجة علمية أو شهادة تأهيلية .

التدريب التحويلي :- مجموعة من التخصصات الدقيقة تتراوح مدة التدريب ما بين ستة أشهر إلى ثمانية عشر شهرا تنتهي بحصول على شهادة معتمدة كمؤهل وظيفي.

البرامج الدراسية :- مجموعة من البرامج الدراسية تعقد في مواقع متعددة تتلائم وأماكن سكن المنتسبين ومنها :-

1. العلوم الإنسانية والفنون.
2. العلوم التجارية واللغات.
3. الحاسب الآلي.
4. العلوم الصحية.
5. العلوم التقنية والمهنية.
6. برامج الأطفال.
7. البرامج التخصصية والمهنية المعتمدة وغير معتمدة.
8. برامج تأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة.
9. برامج تأهيلية لنزلاء دار رعاية الأحداث.
10. برامج تأهيلية لأسر الرعاية اللاحقة.
11. برامج تأهيلية لنزلاء الطب النفسي.

وهناك عدد كبير من البرامج والدورات التدريبية التي تساهم مساهمة فعالة في تطوير وتنمية القوى الوطنية .

برنامج محو أمية الكمبيوتر لمعلمي وإداريي وزارة التربية : بدأ المشروع في فبراير 2008 لمعلمي وزارة التربية للذين لم يحصلوا على رخصة قيادة الحاسوب ، وسوف يستكمل في العام القادم 2009/2008 ، ويتبع ذلك دورات تدريبية للإداريين .

برنامج محو أمية المعلوماتية واللغة الإنجليزية: قامت رئاسة الحرس الوطني بمشروع محو أمية المعلوماتية ومحو أمية اللغة الإنجليزية لمنتسبيها في العامين 1998 و1999، لتحسين المخرجات التعليمية بصفة مستمرة بدأ بانتهاج منظومة مواءمة كل ما هو جديد في تأهيل منتسبي الحرس الوطني.

برامج تدريبية يقدمها النادي العلمي الكويتي منذ إنشائه على مدار العام ولتنمية مهارات الشباب واستغلال طاقاتهم واستقطابه على ممارسة العمل اليدوي وتزويده بالخبرات الفنية والعملية، ومن أهم برامج النادي:

- برامج تدريبية في الالكترونيات و الكمبيوتر والكيمياء وفيزياء والطيران والفلك وميكانيكا السيارات والزراعة الخ.
- برامج تدريبية لعلماء المستقبل في الثقافة والعلوم والفنون لجعل تعلم العلوم أكثر متعة وأسهل تحصيلًا.
- برامج خاصة بالفتيات لتأهيلهن في مختلف النواحي .
- برامج لإكساب الشباب العديد من المهارات والمشاركة في فعاليات المعرض الدولي للاختراعات في الشرق الأوسط .
- برامج تدريبية في علوم الفلك والفضاء واستخدام آلات الرصد والتصوير الفلكي.
- برامج في علوم الطيران وكيفية ممارسة هواية الطيران بأجهزة الملتز.
- برامج علوم البيئة البحرية والمساعدة في المحافظة على البيئة البحرية الكويتية من أي تلوث أو إهمال.
- برامج في مجال إنتاج المشاريع من خلال ممارسة العمل اليدوي الذي يصقل ويبرز أفكارهم الصناعية والإبداعية.

برامج تدريبية تقدمها الهيئة العامة للأوقاف:

تعقد الهيئة دورات وحلقات في حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف لجميع أفراد المجتمع في جميع مناط الكويت مثل برنامج الأترجة للكبار يتم فيها حفظ القرآن وتعليم علوم القرآن وتفسيره، وبرنامج دور القرآن تقوم بتدريس العلوم الشرعية وتحفيظ القرآن، وبرنامج حلقات حفظ القرآن للأطفال والشباب من الجنسين ، وكذلك تقدم الهيئة دورات تدريبية في تنمية الذات .

- دليل العمل بمراكز تعليم الكبار .
- لائحة التقييم والامتحانات بمراكز تعليم الكبار للمرحلة المتوسطة .
- لائحة التقييم والامتحانات بمراكز تعليم الكبار للمرحلة الثانوية .
- الوثيقة الأساسية لنظام تعليم الكبار في دولة الكويت .
- لائحة نظم التسجيل في النظام المالي لمراكز تعليم الكبار ومحو الأمية .

تعليم الكبار القراءة والكتابة

fi' / ... ā ..

2002 / 359
fi' / ... ā

ā

ā

: ā

1

2

3

4

ā

fi' ā

: ā

1

2

3

4

5

ā **

التوقعات و الرؤى المستقبلية

التوقعات من المؤتمر الدولي والرؤى المستقبلية من تعليم الكبار :

النتائج المتوقعة من المؤتمر:

- أثر الأمية على التنمية في الدول النامية.
- التعرف على معوقات تنفيذ برامج محو الأمية في الدول النامية وكيفية التغلب عليها.
- استقطاب الدعم المالي لمشاريع محو الأمية ونظام تعليم الكبار من الدول المانحة.
- تقديم الدراسات الاستراتيجية التي تحسن من معدل الأداء في نظام تعليم الكبار ومحو الأمية وتقليل نسبة الأمية.
- تشريع قوانين وقرارات تُفرض على دول العالم لضبط ومتابعة تنفيذ برامج محو الأمية في العالم.
- الحصر الدقيق لأعداد الأميين من الجنسين لجميع دول العالم.

الرؤى المستقبلية لتطوير السياسات والممارسات في تعليم الكبار

يجب الإهتمام بربط الوضع الراهن لتعليم الكبار ومحو الأمية بحاجة المجتمع في الوقت الحاضر واحتياجاته المستقبلية بحيث يكون لتعليم الكبار ومحو الأمية القدرة على تلبية كافة احتياجات المجتمع في مختلف مجالات عمله ومحاولة النهوض بتعليم الكبار لكي يستطيع مواكبة نظام التعليم العام . والرؤى المستقبلية لتعليم الكبار ومحو الأمية تتضمن العديد من العناصر الأساسية والضرورية لبناء هذه الرؤية وهي كالآتي :

1 - الاستراتيجيات

- انشاء مركز وطني لتطوير تعليم الكبار.
- أية رؤى استراتيجية لتعليم الكبار ومحو الأمية يجب أن تكون قادرة على استقرار التوقعات المستقبلية .
- توجيه الجهود التعليمية بحيث تحقق التنمية البشرية مما يحقق رفع الكفاءة لدى الأفراد .

2 - المناهج

- ربط مناهج محو الأمية والجهود التعليمية بمتطلبات التربية المستديمة .
- تركيز المناهج على تعميق مشاعر الإنتماء والفاعلية والإسهام لدى المتعلمين الكبار وذلك لتشجيعهم على التعليم .
- تنمية تقدير الذات واحترامها وتعزيز الدافعية للتعلم ومواصلة التعليم مما يرسخ في ذهن المتعلم اهميته في المجتمع .
- تطبيق السلم التعليمي المطابق للتعليم النظامي في تعليم الكبار ، وكذلك بالنسبة لأنظمة التعليم كالنظام الموحد للمرحلة الثانوية .

3 - التدريب

- التنسيق ما بين الدول المجاورة لتنفيذ برامج محو الأمية وتبادل الخبرات بينهما.
- مساهمة جمعيات النفع العام والجهات الأهلية لدعم جهود الدولة في مكافحة الأمية ورفع المستوى التعليمي للسكان على حد سواء من مواطنين ووافدين .
- الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث التي تمت في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية من دول العالم المشاركة بالمؤتمر .

4 - الحملات الإعلامية

- أهمية تبني وسائل الإعلام لعملية تشجيع الأفراد على التعلم .

الخلاصة

الخلاصة

مما لا شك فيه ، أن مفهوم تعليم الكبار قد ولد بين جدران منظمة دولية هي اليونسكو وذلك منذ الستينات .. وقد تبنيت اليونسكو هذا المفهوم وان اختلفت أساليب التطبيق من دولة إلى أخرى باختلاف الواقع الاجتماعي ، ولكن الغاية باتت واحدة وهي استهداف الإنسان وتمكينه من استيعاب كافة المتغيرات العلمية والتكنولوجية السريعة ، وإعداده تعليمياً ومهارياً ، وتنمية عقله وحسه ووجدانه . من خلال استعراض مكونات تعليم الكبار وبرامجه ، في دولة الكويت ، يتبين مدى التطور والتنوع في مجالاته وأساليبه وآلياته ومؤسساته .

ونلاحظ آفاق التنوع والتجديد في مجالات تعليم الكبار .. في التوسع الهائل في عمليات التدريب لأغراض تأهيلية قبل الخدمة وفي أثنائها ، وعمليات لإعادة التدريب على فترات لمختلف فئات قوى العمل ، فقد تعددت أنماط التدريب سواء في مواقع العمل أو في مؤسسات متخصصة كراكز التدريب أو في المعاهد والجامعات ، وذلك لمسايرة ما يشهده العالم من معارف وتكنولوجيا ونظم للإدارة تتجدد بصورة متلاحقة ومتسارعة .

من أجل هذا .. أصبح تعليم الكبار والتعليم غير النظامي ومفهوم التعليم المستمر مدى الحياة حاجة ملحة من أجل البقاء والنماء في الحاضر والمستقبل توليه دولة الكويت الاهتمام البالغ ويظهر هذا جلياً في ارتفاع مؤشر الإنفاق سنوياً من إجمالي النفقات الحكومية . وقد جاء ما قدمناه في هذا التقرير ليعكس جهود دولة الكويت في هذا المضمار .

- تطرق التقرير إلى إعطاء معلومات عن موقع الدولة على خريطة المنظومة الدولية .
- بيان إجمالي عدد السكان ونسبة المواطنين إلى غير المواطنين من هذا الإجمالي وإبراز تطور عدد السكان في سن (15) فما فوق وتطورهم حسب المؤهلات الدراسية ، وتطور عدد المواطنين في سن (15 - 40) حسب المؤهلات الدراسية ، وبيان القوى العاملة في مختلف قطاعات الدولة .. ثم نسبة البطالة التي بلغت (1.5%) من إجمالي القوى العاملة بالدولة .
- وتطرق التقرير إلى وصف للنهج السياسي في دولة الكويت والفلسفة السائدة في مجال تعليم الكبار .. ثم سرد للتشريعات ذات الصلة بتعليم الكبار ، قبل وبعد 1997 .
- وتناول التقرير بيان الأهداف ذات الأولوية لتعليم الكبار في دولة الكويت .
- وتناول التقرير كيفية تنظيم تعليم الكبار في الحكومة :

1- في وزارة التربية ، كونها الوزارة المعنية بالتعليم بصفة عامة ، فقد تم التطرق إلى بيان تطور مراكز ومراحل تعليم الكبار ، ويلاحظ من هذا التطور أن مراكز تعليم الكبار للإناث يفوق مراكز الذكور وذلك لازدياد الوعي بأهمية تعليم الإناث .. كما تطرق التقرير إلى الإشارة إلى تعليم المنازل وبيان مخرجاته .

وفي نطاق وزارة التربية أيضاً تم إبراز التطور في أعداد المعلمين في مجال تعليم الكبار وأسبابه .

- وتناول التقرير الإشارة إلى مركز الرجاء لتعليم الكبار ومحو الأمية ، في إطار جهود دولة الكويت بنوعي الاحتياجات الخاصة .

- وتناول التقرير أوضاع تعليم الكبار في مجال التعليم الديني ، ونظام المنازل .

2- جامعة الكويت ، وأبرز التقرير الدور الفاعل للجامعة في مجال تعليم الكبار .

3- تناول التقرير وصف تحليلي للدور الذي تضطلع به الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في مجال تعليم الكبار ، مع إبراز رسالة الهيئة ، الأهداف ، أنواع البرامج والدورات ، إحصائية بأعداد المستفيدين .

4- ولم يغفل التقرير إبراز مساهمات وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية في مجال تعليم الكبار وبيان نوعية البرامج التي تقدمها الوزارة ، ومخرجات تعليم الكبار فيها .

5- وفي إطار جهود وزارات الدولة في مجال تعليم الكبار تناول التقرير جهود وزارة الداخلية في هذا المجال .

- 6- وتعرض التقرير إلى جهود الحرس الوطني الكويتي في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية .
- 7- وتناول التقرير جهود جمعية المعلمين الكويتية .
- شمل التقرير سرد للجهات التي تدعم تعليم الكبار في دولة الكويت .
- وشمل التقرير وصفا لتمويل تعليم الكبار بدولة الكويت وأوجه الاستثمارات الأخرى في هذا المجال والتمثلة فيما تقدمه بعض الدول من منح دراسية في إطار الاتفاقيات الثقافية .
- تطرق التقرير إلى الإشارة إلى أثر الإنفاق في مجال تعليم الكبار.. وهل حقق أهدافه .
- لم يغفل التقرير تقديم وصف لجودة تعليم الكبار في دولة الكويت بالتعرض لتوفير الموارد وتوجه الدولة الرسمي ، وبرامج المتابعة والتقييم ، ثم الشهادات المعتمدة التي تمنح للخريجين .. وأوضاع معلمي تعليم الكبار وتدريبهم .
- قدم التقرير نماذج للبحوث والدراسات في مجال تعليم الكبار.
- وأخيرا تضمن التقرير نبذة عن الفعاليات التي أطلقتها الأمم المتحدة في ديسمبر 2001 تحت شعار (محو الأمية هي كالحرية) .. وأفردنا في التقرير مفهوم الأمية في دولة الكويت ، وما هي التغييرات التي حدثت في هذا المجال منذ العام 1997 (المؤتمر الخامس) مع إبراز أمثلة عن الممارسات والتطبيقات الناجحة في الكويت ، وإيضاح اهتمام الدولة بالإناث والفئات الأخرى المستهدفة ، وأخيرا ، إبراز تصور دولة الكويت لما يمكن تحقيقه من خلال السياسات والبرامج لبناء بيئة صالحة لمحو الأمية .
- ** وعرض التقرير لتوقعات دولة الكويت في المؤتمر الدولي و الرؤى المستقبلية لتعليم الكبار .

الملاحق

تطور عدد السكان في سن +15 موزعين حسب المؤهلات الدراسية بدولة الكويت

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999		
92285	91265	83327	81839	84938	88882	92430	96555	116098	ذ	أمي
78805	77463	70506	69103	71615	75228	78075	80068	90505	أ	
171090	168728	153833	150942	156553	164110	170505	176623	206603	مج	
701536	720611	646758	565051	441262	370425	312584	284441	290761	ذ	بقرأ ويكتب
284702	304902	256392	236090	206612	184369	157676	131506	133461	أ	
986238	1025513	903150	801141	647874	554794	470260	415947	424222	مج	
158259	178192	139046	125749	123711	121497	120591	118532	128632	ذ	ابتدائي
92049	105279	67950	55864	109595	51922	51035	49311	52645	أ	
250308	283471	206996	181613	233306	173419	171626	167843	181277	مج	
423484	376566	343455	316509	297391	286980	275462	267906	274282	ذ	متوسط
200147	185105	176395	163737	158113	156663	150595	148700	149395	أ	
361613	561671	519850	480246	455504	443643	426057	416606	423677	مج	
226853	204697	182985	172050	166041	160008	159781	153206	154897	ذ	ثانوي
134760	123149	111209	108356	106373	99669	101091	92374	87051	أ	
361613	327846	294194	280406	272414	259677	260872	245580	241948	مج	
68536	64001	59859	56264	53907	52757	50766	49404	47479	ذ	جامعي أقل من
51947	47346	43805	41766	39456	38834	36676	35503	33136	أ	
120483	111347	103664	98030	93363	91591	87442	84907	80615	مج	
95784	91297	85098	79602	77693	77123	75868	74280	74532	ذ	جامعي
83323	77652	73228	68450	65268	62496	59723	55588	52603	أ	
179107	168949	158326	148052	142961	139619	135591	129868	127135	مج	
6036	5959	5891	5821	5841	5920	5787	5867	6014	ذ	جامعي أعلى من
1766	1725	1677	1641	1649	1655	1552	1571	1620	أ	
7802	7684	7568	7462	7490	7575	7339	7438	7634	مج	
1772773	1732588	1546419	1402885	1250784	1163592	1093269	1050191	1092695	ذ	الإجمالي
927499	922621	801162	745007	758681	670836	636423	594621	600416	أ	
2700272	2655209	2347581	2147892	2009465	1834428	1729692	1644812	1693111	مج	

طور عدد السكان المواطنين في سن +15 موزعين حسب المؤهلات الدراسية بدولة الكويت

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999		
5711	6025	6348	6601	7205	7554	7890	8256	8993	ذ	أمي
33519	34125	34619	34764	35548	35985	36195	36522	36890	أ	
39230	40150	40967	41365	42753	43539	44085	44778	45883	مج	
13812	13457	13433	13078	13415	13270	13031	12996	12121	ذ	يقراً ويكتب
17946	17280	16798	15815	15362	14713	14119	13731	13171	أ	
31758	30737	30231	28893	28777	27983	27150	26727	25292	مج	
59060	52020	45049	37201	34913	33169	31951	29886	30090	ذ	ابتدائي
54746	44992	36622	27444	23923	23432	22750	22060	22465	أ	
113806	97012	81671	64645	58836	56601	54701	51946	52555	مج	
100891	105248	110839	106649	103889	101678	96301	93553	89860	ذ	متوسط
73332	83169	89299	86686	84247	82869	77347	77558	74782	أ	
174223	188417	200138	193335	188136	184547	173648	171111	164642	مج	
66713	62737	57637	58178	54601	49224	48945	45132	39032	ذ	ثانوي
63552	59531	56124	58818	56836	50813	51289	45778	37822	أ	
130265	122268	113761	116996	111437	100037	100234	90910	76854	مج	
27301	24664	23603	22644	21642	21323	20207	19470	17723	ذ	أقل من جامعي
37103	33248	30261	28520	26275	25486	23281	22287	19991	أ	
64404	57912	53864	51164	47917	46809	43488	41757	37714	مج	
28164	26588	26022	25161	24555	23939	22654	21270	19287	ذ	جامعي
52504	48744	47071	44402	42384	39694	36721	32921	28790	أ	
80668	75332	73093	69563	66939	63633	59375	54191	48077	مج	
2588	2591	2595	2582	2591	2598	2403	2393	2369	ذ	اعلى من جامعي
831	825	817	814	810	809	702	686	661	أ	
3419	3416	3412	3396	3401	3407	3105	3079	3030	مج	
304240	293330	285526	272094	262811	252755	243382	232956	219475	ذ	الإجمالي
333533	321914	311611	297263	285385	273801	262404	251543	234572	أ	
637773	615244	597137	569357	548196	526556	505786	484499	454047	مج	

تطور نسب السكان في سن +15 موزعين حسب المؤهلات الدراسية بدولة الكويت

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999		
5.2	5.3	5.4	5.8	6.8	7.6	8.5	9.2	10.6	ذ	أمي
8.5	8.4	8.8	9.3	9.4	11.2	12.3	13.5	15.1	أ	
6.3	6.4	6.6	7.0	7.8	8.9	9.9	10.7	12.2	مج	
39.6	41.6	41.8	40.3	35.3	31.8	28.6	27.1	26.6	ذ	يقرا ويكتب
30.7	33.0	32.0	31.7	27.2	27.5	24.8	22.1	22.2	أ	
36.5	38.6	38.5	37.3	32.2	30.2	27.2	25.3	25.1	مج	
8.9	10.3	9.0	9.0	9.9	10.4	11.0	11.3	11.8	ذ	ابتدائي
9.9	11.4	8.5	7.5	14.4	7.7	8.0	8.3	8.8	أ	
9.3	10.7	8.8	8.5	11.6	9.5	9.9	10.2	10.7	مج	
23.9	21.7	22.2	22.6	23.8	24.7	25.2	25.5	25.1	ذ	متوسط
21.6	20.1	22.0	22.0	20.8	23.4	23.7	25.0	24.9	أ	
13.4	21.2	22.1	22.4	22.7	24.2	24.6	25.3	25.0	مج	
12.8	11.8	11.8	12.3	13.3	13.8	14.6	14.6	14.2	ذ	ثانوي
14.5	13.3	13.9	14.5	14.0	14.9	15.9	15.5	14.5	أ	
13.4	12.3	12.5	13.1	13.6	14.2	15.1	14.9	14.3	مج	
3.9	3.7	3.9	4.0	4.3	4.5	4.6	4.7	4.3	ذ	أقل من جامعي
5.6	5.1	5.5	5.6	5.2	5.8	5.8	6.0	5.5	أ	
4.5	4.2	4.4	4.6	4.6	5.0	5.1	5.2	4.8	مج	
5.4	5.3	5.5	5.7	6.2	6.6	6.9	7.1	6.8	ذ	جامعي
9.0	8.4	9.1	9.2	8.6	9.3	9.4	9.3	8.8	أ	
6.6	6.4	6.7	6.9	7.1	7.6	7.8	7.9	7.5	مج	
0.3	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.6	0.6	ذ	أعلى من جامعي
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	أ	
0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	مج	

تطور نسب السكان المواطنين في سن +15 موزعين حسب المؤهلات الدراسية دولة الكويت

2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999		
1.9	2.1	2.2	2.4	2.7	3.0	3.2	3.5	4.1	ذ	أمي
10.0	10.6	11.1	11.7	12.5	13.1	13.8	14.5	15.7	أ	
6.2	6.5	6.9	7.3	7.8	8.3	8.7	9.2	10.1	مج	
4.5	4.6	4.7	4.8	5.1	5.3	5.4	5.6	5.5	ذ	يقرأ ويكتب
5.4	5.4	5.4	5.3	5.4	5.4	5.4	5.5	5.6	أ	
5.0	5.0	5.1	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	مج	
19.4	17.7	15.8	13.7	13.3	13.1	13.1	12.8	13.7	ذ	ابتدائي
16.4	14.0	11.8	9.2	8.4	8.6	8.7	8.8	9.6	أ	
17.8	15.8	13.7	11.4	10.7	10.7	10.8	10.7	11.6	مج	
33.2	35.9	38.8	39.2	39.5	40.2	39.6	40.2	40.9	ذ	متوسط
22.0	25.8	28.7	29.2	29.5	30.3	29.5	30.8	31.9	أ	
27.3	30.6	33.5	34.0	34.3	35.0	34.3	35.3	36.3	مج	
21.9	21.4	20.2	21.4	20.8	19.5	20.1	19.4	17.8	ذ	ثانوي
19.1	18.5	18.0	19.8	19.9	18.6	19.5	18.2	16.1	أ	
20.4	19.9	19.1	20.5	20.3	19.0	19.8	18.8	16.9	مج	
9.0	8.4	8.3	8.3	8.2	8.4	8.3	8.4	8.1	ذ	أقل من جامعي
11.1	10.3	9.7	9.6	9.2	9.3	8.9	8.9	8.5	أ	
10.1	9.4	9.0	9.0	8.7	8.9	8.6	8.6	8.3	مج	
9.3	9.1	9.1	9.2	9.3	9.5	9.3	9.1	8.8	ذ	جامعي
15.7	15.1	15.1	14.9	14.9	14.5	14.0	13.1	12.3	أ	
12.6	12.2	12.2	12.2	12.2	12.1	11.7	11.2	10.6	مج	
0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.1	ذ	أعلى من جامعي
0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	أ	
0.5	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.7	مج	

تعداد کل دانشجوین در مقطع کارشناسی (15-40) در سالهای 2002 تا 2007

2007	2006	2005	2004	2003	2002		
515	557	590	625	695	734	ذ	امی
2308	2677	3073	3336	3713	4092	أ	
2823	3234	3663	3961	4408	4826	مج	
6651	6132	5896	5450	5468	5110	ذ	بقره و بکتاب
7745	7193	6899	6271	6054	5715	أ	
14396	13325	12795	11721	11522	10825	مج	
49059	42247	35467	27926	25801	24293	ذ	ابتدائی
55698	35360	27352	18880	15758	15798	أ	
104757	77607	62819	46806	41559	40091	مج	
75581	81778	87815	86629	85190	84239	ذ	متوسط
52157	63743	71500	70548	69479	69354	أ	
127738	145521	159315	157177	154669	153593	مج	
50873	48300	44694	46674	44315	40033	ذ	ثانوی
51879	48952	46608	50435	49507	44392	أ	
102752	97252	91302	97109	93822	84425	مج	
15679	13593	13143	12851	12516	12859	ذ	اقل من جامعی
23587	20452	18241	17302	15897	15934	أ	
39266	34045	53864	30153	28413	28793	مج	
13106	12252	12463	12507	12764	13051	ذ	جامعی
36357	34147	34016	32721	31986	30476	أ	
49463	46399	46479	45228	44750	43527	مج	
103	130	161	196	247	296	ذ	اعلی من جامعی
80	91	97	118	134	158	أ	
183	221	258	314	381	454	مج	
211567	204989	200229	192858	186996	180615	ذ	الاجمالی
229811	212615	207786	199611	192528	185919	أ	
441378	417604	408015	392469	379524	366534	مج	

تعداد نصاب دروس (15-40) در مقطع متوسطه اول و دوم

2007	2006	2005	2004	2003	2002		
0.2	0.3	0.3	0.3	0.4	0.4	ذ	امی
1.0	1.3	1.5	1.7	1.9	2.2	ا	
0.6	0.8	0.9	1.0	1.2	1.3	م	
3.1	3.0	2.9	2.8	2.9	2.8	ذ	یقرأ و یکتب
3.4	3.4	3.3	3.1	3.1	3.1	ا	
3.3	3.2	3.1	3.0	3.0	3.0	م	
23.2	20.6	17.7	14.5	13.8	13.5	ذ	ابتدائی
24.2	16.6	13.2	9.5	8.2	8.5	ا	
23.7	18.6	15.4	11.9	11.0	10.9	م	
35.7	39.9	43.9	44.9	45.6	46.6	ذ	متوسط
22.7	30.0	34.4	35.3	36.1	37.3	ا	
28.9	34.8	39.0	40.0	40.8	41.9	م	
24.0	23.6	22.3	24.2	23.7	22.2	ذ	ثانوی
22.6	23.0	22.4	25.3	25.7	23.9	ا	
23.3	23.3	22.4	24.7	24.7	23.0	م	
7.4	6.6	6.6	6.7	6.7	7.1	ذ	اقل من جامعی
10.3	9.6	8.8	8.7	8.3	8.6	ا	
8.9	8.2	13.2	7.7	7.5	7.9	م	
6.2	6.0	6.2	6.5	6.8	7.2	ذ	جامعی
15.8	16.1	16.4	16.4	16.6	16.4	ا	
11.2	11.1	11.4	11.5	11.8	11.9	م	
0.05	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	ذ	اعلی من جامعی
0.03	0.04	0.05	0.1	0.1	0.08	ا	
0.04	0.1	0.1	0.1	0.1	0.12	م	

مجموع	المتعطلون	القطاع الأهلي	القطاع الخاص	القطاع المشترك	القطاع الحكومي	البيان	
1336624	18602	204145	725491	3252	385134	ذكور	2004
326156	21521	19876	67013	591	217155	إناث	
1490550	18959	243878	827121	3513	397079	ذكور	2005
548385	20442	207089	82051	673	238130	إناث	
1612599	17038	272812	910112	3537	409100	ذكور	2006
592112	20284	216530	94760	734	259804	إناث	
1706500	22127	280739	1032958	3158	367518	ذكور	2007
652669	24106	276670	112467	679	238747	إناث	
176339	5906	7	14013	323	156090	ذكور	2008
114328	8376	35	6726	190	99001	إناث	
185322	6140	6	17070	346	161760	ذكور	2009
127156	7624	42	11023	216	108251	إناث	
194673	5182	7	21747	405	167332	ذكور	2010
140442	7264	49	14982	249	117898	إناث	
177036	7249	6	24546	336	144899	ذكور	2011
134376	8648	47	19544	231	105906	إناث	

الإجمالي

مواطنون

البيان	القطاع الحكومي	القطاع المشترك	القطاع الخاص	القطاع الأهلي	المتعطلون
2004	ذكور	28.8	0.2	54.3	15.3
	إناث	66.6	0.2	20.5	6.6
2005	ذكور	26.6	0.2	55.5	16.4
	إناث	43.4	0.1	15.0	37.8
2006	ذكور	25.4	0.2	56.4	16.9
	إناث	43.9	0.1	16.0	36.6
2007	ذكور	21.5	0.2	60.5	16.5
	إناث	36.6	0.1	17.2	42.4
2008	ذكور	88.5	0.2	7.9	0.0
	إناث	86.6	0.2	5.9	0.0
2009	ذكور	87.3	0.2	9.2	0.0
	إناث	85.1	0.2	8.7	0.0
2010	ذكور	86.0	0.2	11.2	0.0
	إناث	83.9	0.2	10.7	0.0
2011	ذكور	81.8	0.2	13.9	0.0
	إناث	78.8	0.2	14.5	0.0

الإجمالي

مواطنون

مجموع	المتعلمون	القطاع الأهلي	القطاع الخاص	القطاع المشترك	القطاع الحكومي	البيان		
957449	7262	114526	620950	2908	211803	ذكور	1999	
1093201	1655	151262	48104	377	891803	إناث		
2050650	8917	265788	669054	3285	1103606	مجموع		
910345	7434	120740	566889	2698	212584	ذكور	2001	
285885	1862	141044	47147	352	95480	إناث		
1196230	9296	261784	614036	3050	308064	مجموع		
949398	9145	136895	582821	2795	217742	ذكور	2001	
321760	4691	165066	49295	365	102343	إناث		
1271158	13836	301961	632116	3160	320085	مجموع		
1057995	10114	164737	654703	2921	225520	ذكور	2003	
360692	7890	185154	54607	376	112665	إناث		
1418687	18004	349891	709310	3297	338185	مجموع		
1160285	12696	204138	711478	2929	229044	ذكور	2004	
211828	13145	19841	60287	401	118154	إناث		
1372113	25841	223979	771765	3330	347198	مجموع		
1305228	12819	243872	810051	3167	235319	ذكور	2005	
421229	12818	207047	71028	457	129879	إناث		
1726457	25637	450919	881079	3624	365198	مجموع		
1417926	11856	272805	888365	3132	241768	ذكور	2006	
451670	13020	216481	79778	485	141906	إناث		
1869596	24876	489286	968143	3617	383674	مجموع		
1529464	14878	280733	1008412	2822	222619	ذكور	2007	
518293	15458	276623	92923	448	132841	إناث		
2047757	30336	557356	1101335	3270	355460	مجموع		
142490	1623	6	8749	263	131849	ذكور	1999	مواطنون
75070	468	20	3239	127	71216	إناث		
217560	2091	26	11988	390	203065	مجموع		
150934	1851	7	9453	260	139363	ذكور	2001	
82293	598	36	3628	138	77893	إناث		
233227	2449	43	13081	398	217256	مجموع		
158444	3181	7	10073	284	144899	ذكور	2001	
91236	2984	29	3805	154	84264	إناث		
249680	6165	36	13878	438	229163	مجموع		
168536	4408	6	11362	306	152454	ذكور	2003	
104071	5491	35	4252	173	94120	إناث		
272607	9899	41	15614	479	246574	مجموع		
176339	5906	7	14013	323	156090	ذكور	2004	
114328	8376	35	6726	190	99001	إناث		
290667	14282	42	20739	513	255091	مجموع		
185322	6140	6	17070	346	161760	ذكور	2005	
127156	7624	42	11023	216	108251	إناث		
312478	13764	48	28093	562	270011	مجموع		
194673	5182	7	21747	405	167332	ذكور	2006	
140442	7264	49	14982	249	117898	إناث		
335115	12446	56	36729	654	285230	مجموع		
177036	7249	6	24546	336	144899	ذكور	2007	
134376	8648	47	19544	231	105906	إناث		
311412	15897	53	44090	567	250805	مجموع		

القطاع الأهلي هو القطاع العائلي
بيانات 2002 لم التحصيل عليها في الوقت الحالي

البرامج الجماعية رجال بوزارة الاوقاف والشئون الاسلامية

م	اسم البرنامج	تاريخ الانعقاد	عدد المشاركين	الفئة المستهدفة
1	حقوق وواجبات الموظف	2005/12/21-17	9	رجال (تنفيذية)
2	إدارة الوقت بفعالية	2005/12/28-24	10	رجال (تنفيذية)
3	التميز في إدارة الأولويات	2006/2/15-11	10	رجال (تنفيذية)
4	تحويل الأفكار إلى مشاريع عمل	2006/3/15-11	10	رجال (تنفيذية)
5	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة لتحقيق النجاح	2006/3/22-18	18	رجال (تنفيذية)
6	صناعة التميز المهني	2006/3/22-18	13	رجال (إشرافية)

البرامج الجماعية نساء بوزارة الاوقاف والشئون الاسلامية

م	اسم البرنامج	تاريخ الانعقاد	عدد المشاركين	الفئة المستهدفة
1	تحويل الأفكار إلى مشاريع عمل	2005/11/23-19	26	نساء (إشرافية)
2	القراءة السريعة	2005/11/23-19	14	نساء (تنفيذية)
3	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة لتحقيق النجاح	2005/11/30-26	21	نساء (تنفيذية)
4	مهارات العرض والتقديم	2006/11/30-26	15	نساء (إشرافية)
5	الشخصية الإيجابية ومقومات النجاح	2005/12/28-24	11	نساء (تنفيذية)
6	إدارة ضغوط العمل	2005/12/7-3	12	نساء (إشرافية)
7	إستراتيجية الأداء المتميز	2005/ 12/ 14- 10	10	نساء (تنفيذية)
8	فن صناعة الأهداف لتحقيق النجاح	2006/1/25-21	11	نساء (إشرافية)
9	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة	2006/1/25-21	10	نساء (تنفيذية)
10	المرأة وتحديات الإدارة	2006/1/25-21	20	نساء (إشرافية)
11	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة لتحقيق النجاح	2006/2/15-11	15	نساء (تنفيذية)
12	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة لتحقيق النجاح	2006/2/15-11	15	نساء (تنفيذية)
13	القراءة السريعة	2006/2/22-18	11	نساء (تنفيذية)
14	الاساليب الحديثة لكتابة المراسلات والمذكرات	2006/2/22-18	15	نساء (تنفيذية)
15	استراتيجيه الأداء المتميز	2006/ 3/ 8-4	11	نساء (تنفيذية)
16	حقوق وواجبات الموظف	2006/3/8-4	12	نساء (تنفيذية)
17	مهارات العرض والتقديم	2006/3/15-11	13	نساء (إشرافية)
18	كيف أطور نفسي مهنيًا	2006/3/15-11	17	نساء (تنفيذية)
19	الشخصية الايجابية ومقومات النجاح	2006/3/15-11	18	نساء (تنفيذية)
20	العادات السبع للأشخاص ذوي الفعالية العالية	2006/3/22-18	14	نساء (إشرافية)
21	سيكولوجية صناعة القرار الذكي ومهارات التفكير الحيوي	2006/3/22-18	17	نساء (إشرافية)
22	سيكولوجية صناعة القرار الذكي ومهارات التفكير الحيوي	2006/3/29-25	14	نساء (إشرافية)
23	إدارة العقل الأيمن إدارة الخيال	2006/3/29-25	10	نساء (تنفيذية)
24	إدارة العقل الأيمن إدارة الخيال	2006/3/29-25	14	نساء (تنفيذية)
25	العادات السبع للأشخاص ذوي الفعالية العالية	2005/3/29-25	22	نساء (إشرافية)
26	الإدارة بالحوار	2005/ 3/ 29- 25	18	نساء (إشرافية)

إحصائية البرامج الجماعية حسب الفئات المستهدفة ثانيا : النساء

إجمالي عدد المتدربات (نساء) : 571

الرقم	أسم البرنامج	تاريخ البرنامج	عددًا لمشاركين	الفئة المستهدفة
1	الجودة الإدارية والتميز في إدارة الأعمال بروح الفريق	2006/2/8-5	2	إشرافية (رجال)
2	إستراتيجية الأداء المتميز	2006/2/8-5	1	تنفيذية (رجال)
3	فن الانجاز السريع	206/2/1الى1/28	1	تنفيذية (رجال)
4	نماذج الجدارة الوظيفية	2006/2/2الى1/28	2	إشرافية (رجال)
5	إدارة العقل الأيمن - إدارة الخيال	2006/1/25-21	1	تنفيذية (رجال)
6	استراتيجيات صنع القرار الذكي	2006/1/25-21	1	تنفيذية (رجال)
7	أساليب تحويل العادات السلبية إلى ايجابية	2006/1/25-21	4	إشرافية (رجال)
8	فن صناعة الأهداف لتحقيق النجاح	2006/3/22-18	4	إشرافية (رجال)
9	مهارات وفعاليات مدير المستقبل	2006/3/15-11	7	إشرافية (رجال)
10	القرءة السريعة	2006/22-18	1	تنفيذية (رجال)
11	تحويل الأفكار إلى مشاريع عمل	2006/2/22-18	6	تنفيذية (رجال)
12	القرءة السريعة	2006/2/22-18	2	تنفيذية (رجال)
13	أساسيات التخطيط	2006/2/8-5	2	تنفيذية (رجال)
14	الأساليب الحديثة لكتابة المراسلات	2006/2/15-11	5	تنفيذية (رجال)
15	المهارات المالية لغير الماليين	2006/2/22-18	5	تنفيذية (رجال)
16	الإدارة بالحوار	2006/3/8-4	3	إشرافية (رجال)
17	العادات السبع	2006/3/29-25	1	إشرافية (رجال)
18	استراتيجيات الأداء المتميز	2006/2/8-5	1	تنفيذية (رجال)
19	40 طريقة لإدارة الأولويات ومواجه الزحف الورقي	2006/2-1الى1-28	1	إشرافية (رجال)
20	الإدارة بالحوار	2006/2/15-11	1	تنفيذية (رجال)
21	إدارة ضغوط العمل	2006/2/15-11	1	تنفيذية (رجال)
22	الضغوط النفسية وصحة المديرين	2006/2/15-11	1	إشرافية (رجال)
23	أساسيات التخطيط	2006/2/15-11	2	تنفيذية (رجال)
24	تحويل الافكار الى مشاريع عمل	2006/3/15-11	1	تنفيذية (رجال)
25	المدير المعاصر واثرة ودورة في التغير والتطوير	2006/12/28-24	1	إشرافية (رجال)
26	مهارات وتقنيات متابعة الانتاج والتطوير	2006/12/28-24	4	تنفيذية (رجال)
27	حقوق وواجبات الموظف	2005/12/21-17	9	تنفيذية (رجال)
28	اساسيات التخطيط	2005/12/21-17	1	تنفيذية (رجال)
29	فن الانجاز السريع	2005/12/7-3	1	تنفيذية (رجال)
30	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة	2005/12/14-10	7	تنفيذية (رجال)
31	التميز في التعامل مع المواقف العدائية ومنع الخلاف	2006/12/14-10	7	إشرافية (رجال)
32	تحقيق العبقرية القيادية للوصول الى التميز	2005/12/14-10	4	إشرافية (رجال)

إشرافية (رجال)	2	2005/12/14-10	مفاتيح التأثير الإقناعى على الآخرين	33
تنفيذية (رجال)	3	2005/11/30-26	الإتصال الفعال	34
إشرافية (رجال)	3	2005/11/30-26	التخطيط بالسيناريو والتحديات المستقبلية	35
تنفيذية (رجال)	2	2005/11/23-19	المداخل الحديثة في الإتصال والإقناع	36
إشرافية (رجال)	3	2006/1/18-14	اساليب تحويل العادات السلبية الى ايجابية	37
تنفيذية (رجال)	1	2006/1/21-17	اساسيات التخطيط	38
إشرافية (رجال)	4	2005/11/30-26	صياغة وتطوير العمل المتميز والإبداع	39
إشرافية (رجال)	1	2005/11/23-19	دليل الإجراءات الإدارية	40
تنفيذية (رجال)	2	2006/2/15-11	التميز فى ادارة اللاولويات واستثمار الوقت	41
تنفيذية (رجال)	9	2005/12/28الى12/24	إدارة الوقت بفاعلية	42
تنفيذية (رجال)	1	2005/11/23-19	دليل إجراءات العمل	43
تنفيذية (رجال)	2	2006/3/29-25	الإدارة بالحوار	44
ثانياً: { نساء }				
تنفيذية (نساء)	6	2006/12/28-24	إستراتيجية الاداء المتميز	45
تنفيذية (نساء)	6	2005/12/21-17	ميكنة الاعمال المكتبية	46
إشرافية (نساء)	2	2005/12/28-24	المرأة وتحديات الإدارة	47
تنفيذية (نساء)	9	2005/12/14-10	إستراتيجيات الاداء المتميز	48
تنفيذية (نساء)	7	2006/1/18-14	فن الإنجاز السريع	49
تنفيذية (نساء)	4	2005/12/28الى12/24	التوثيق والفهرس الالكترونى	50
إشرافية (نساء)	4	2005/11/30-26	مهارات العرض والتقديم	51
تنفيذية (نساء)	1	2006/3/15-11	إدارة العقل الايمن وإدارة الخيال	52
تنفيذية (نساء)	2	2006/2/15-11	تنمية الذكاء وتقوية الذاكرة لتحقيق النجاح	53

إحصائية البرامج التدريبية المشارك بها مراكز دور القرآن الكريم رجال للعام التدريبي 2005 /
2006 الفردية والجماعية

م	اسم المركز	عدد البرامج التدريبية التي شارك بها المركز	عدد المستفيدين من البرامج التدريبية
1	الرميثة	3	4
2	الفيحاء	7	8
3	الجهراء	3	3
4	العارضية	12	26
5	الفحيحيل	14	25
6	القصور	13	17
7	الفروانية	4	5
8	الارتقاء (للصم)	3	3
10	الرشاد	5	5
11	الهداية	8	8
12	تأهيل الثانئين	7	7
13	الرشد	1	1
14	الرعاية اللاحقة	3	3
15	دار التقويم	2	3

إحصائية البرامج التدريبية المشاركون بها مراكز دور القرآن الكريم نساء م للعام التدريبي
2006 / 2005 الفردية والجماعية

م	اسم المركز	عدد البرامج التدريبية التي شارك بها المركز	عدد المستفيدين من البرامج التدريبية
1	عبد الله السالم	8	8
2	الجهراء	10	17
3	العارضية	2	2
4	الصباحية	10	11
5	الفحيحيل	12	12
6	صباح السالم	18	22
7	العمرية	9	17
8	الرفقة	13	15
9	القرين	18	19
10	الدسمة	1	2
11	حولي	9	18
12	هدية	14	34
13	الفردوس	12	12
14	الجنان	21	23
15	بيت النور	-	-
16	العديلية	12	19
17	اليرموك	18	28
18	بيان	2	2
19	الرعاية اللاحقة	-	-