



Interview avec Adama Ouane,  
Directeur de l'Institut de l'UNESCO pour  
l'apprentissage tout au long de la vie  
Secrétaire général de CONFINTEA VI

**« Ce n'est que par l'éducation des adultes que nous pouvons faire face aux véritables problèmes de société »**

**Adama Ouane, directeur de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, nous confie ses attentes à l'approche de CONFINTEA VI, la Sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes, « Vivre et apprendre pour un futur viable - L'importance de l'éducation des adultes », qui se tiendra à Belém (Brésil) du 19 au 22 mai prochains.**

**Entretien par Cathy Nolan (UNESCO)**

**Qu'est-ce que l'éducation des adultes et pourquoi est-ce important ?**

C'est tout simplement l'éducation que l'on reçoit à l'âge adulte. On l'appelle aussi éducation pour les jeunes et les adultes. C'est un concept bien plus large que l'alphabetisation : il commence dès l'âge de 15 ans et se prolonge jusqu'à la fin de notre vie. L'éducation des adultes couvre donc une longue période et elle peut recouvrir une forme d'apprentissage différente. Au-delà de la scolarité obligatoire formelle, nous avons besoin d'une éducation qui nous apprenne à jouer avec aisance et discernement nos différents rôles dans la vie. L'acquisition de compétences techniques est en général plus valorisée car liée à l'employabilité (apprendre et gagner sa vie) mais nous savons plus que jamais que ce n'est pas suffisant. Nous ne sommes pas que des producteurs et des consommateurs, nous sommes aussi des citoyens et nous avons une famille et une vie personnelle. L'éducation des adultes, qui peut s'acquérir à la maison, sur le lieu de travail et par les médias, est en prise directe avec la vie réelle. Ce n'est que par l'éducation des adultes que nous pouvons faire face aux véritables problèmes de société, tels que le partage du pouvoir, la création de richesse, la problématique hommes-femmes et la santé.

**La dernière conférence CONFINTEA a eu lieu en 1997. Quels changements sont apparus au cours de ces douze années ?**

Il y a douze ans, l'éducation des adultes n'était pas vraiment au centre des préoccupations et était considérée comme une éducation de rattrapage. On se concentrait plutôt sur l'éducation formelle. Aujourd'hui, on constate qu'il reste encore de nombreux exclus et que la qualité et les contenus des enseignements ne sont pas adaptés aux besoins de notre époque. Des approches modernes de mise en œuvre de l'éducation des adultes et de l'éducation tout au long de la vie sont apparues un peu partout, visant ainsi à combler les lacunes du système éducatif traditionnel.

Au fil des ans, l'accent est passé de l'éducation de base à l'apprentissage tout au long de la vie, d'une simple offre à une fourniture de qualité, répondant ainsi aux besoins éducatifs de tous et satisfaisant les exigences propres à chaque apprenant. L'éducation des adultes aborde l'équité, le partage du pouvoir, la justice, etc., autant de défis qui jalonnent la poursuite sans relâche du droit à l'éducation pour tous.

La technologie, avec Internet, joue désormais un rôle majeur. Nous observons que les gens suivent diverses formes d'apprentissage de leur propre chef. L'apprentissage autodirigé s'avère plus que jamais essentiel mais il faut aussi un encadrement, pour éviter un mauvais choix.

### **L'éducation des adultes n'est-elle pas devenue un secteur d'activité important?**

L'éducation des adultes peut devenir une marchandise, un produit commercialisable, ce qui est d'ailleurs particulièrement le cas sur Internet. La demande, qui monte en flèche, rencontre une offre croissante, ce qui constitue aussi bien un atout qu'un risque. L'UNESCO préconise un rôle régulateur de l'État, notamment auprès des groupes les plus vulnérables, afin de veiller à ce que l'apprentissage ne soit pas l'apanage des personnes aisées et qu'il soit de qualité pour tous. Un apprentissage de qualité repose sur des contenus pertinents, des approches inclusives et des valeurs démocratiques et universelles.

### **Quels sont les principaux sujets à l'ordre du jour de CONFINTEA ?**

Nous avons mis en place un long processus préparatoire au cours duquel les États Membres ont produit et présenté 151 rapports nationaux, en s'appuyant sur les principes directeurs élaborés par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie. De plus, cinq conférences régionales ont été organisées. Elles ont permis d'exposer des problèmes fondamentaux, de présenter des innovations clés, de discuter des défis à relever et de formuler d'importantes recommandations.

Certains sujets sont récurrents : nous sommes actuellement dans une situation sans précédent où nous parlons tous de crise, où nous remettons en cause notre propre mode de vie, notre mode de production, nos valeurs et nos systèmes éducatifs. Toutes ces questions sont au cœur de l'éducation des adultes. Quels devraient être les contenus et les modalités ?

Nous restons confrontés à un énorme problème d'analphabétisme, puisque 774 millions d'adultes sont analphabètes. Nous devons y remédier et poser les fondements qui permettront aux personnes de continuer à apprendre tout au long de leur vie. Il nous faut non seulement préparer les gens à la vie courante mais aussi les équiper des capacités nécessaires pour dépasser la survie, être des citoyens critiques, oser et anticiper.

Nous devons adopter une approche holistique. Il est désormais prouvé que l'investissement dans l'éducation des adultes permet non seulement d'augmenter la productivité mais aussi de renforcer la cohésion et l'équilibre sociaux ainsi que l'estime de soi.

### **Quels résultats positifs constate-t-on dans le monde en termes d'éducation des adultes et tout au long de la vie ?**

On observe dans beaucoup de pays une réforme d'ensemble qui s'appuie sur l'éducation tout au long de la vie. Cette réforme donne de bons résultats : en créant les conditions de l'apprentissage pour tous, on favorise aussi l'inclusion et la participation. C'est le cas en Europe mais aussi, entre autres, en Namibie, au Botswana, en Afrique du Sud et en Uruguay. N'oublions pas non plus les pays qui ont une longue tradition d'éducation tout au long de la vie, comme les pays nordiques, la Corée et le Japon.

Bien évidemment, cette réforme d'ensemble s'accompagne du financement correspondant. Des études montrent qu'investir dans l'éducation des adultes, c'est investir dans l'avenir. Nous utilisons cet argument uniquement pour promouvoir l'éducation des enfants alors que l'éducation des adultes a une grande influence sur la vie de l'individu mais aussi sur le développement de la société. Les effets sont immédiats, ils ne se font pas attendre. Alors pourquoi donc le travail de sensibilisation mené par les éducateurs d'adultes n'est-il pas encore parvenu à convaincre les responsables politiques des bienfaits de cette forme d'éducation ? Les exemples ne manquent pourtant pas.

Nous avons aussi observé des exemples d'innovations qui œuvrent pour l'égalité des sexes et s'attaquent aux inégalités. L'éducation des adultes contribue ainsi à la création de sociétés justes et à l'inclusion des minorités, des habitants des zones rurales isolées, des populations autochtones et des détenus.

Nous examinons bien évidemment la qualité des programmes, nous évaluons les résultats et les systèmes de reconnaissance et nous nous intéressons à la validation des différents types d'apprentissage. Cela est d'une importance capitale en matière d'éducation des adultes. Il faut des mécanismes d'accréditation qui valorisent les compétences acquises aussi bien par l'expérience que dans une structure d'éducation formelle. De tels systèmes de validation ont été mis en place dans de nombreux pays : ils favorisent la politique, aident les apprenants et constituent une motivation à l'apprentissage

### **Qu'attendez-vous de cette conférence?**

Si la communauté internationale reconnaît vraiment qu'il vaut la peine d'investir dans l'éducation des adultes afin de contribuer à la construction d'une société juste, si nous parvenons dès aujourd'hui à en faire la priorité de notre politique éducative, à valoriser

l'éducation des adultes, l'alphabétisation et l'éducation non formelle plutôt que de reléguer ces enjeux au second plan de nos décisions politiques, alors je pense que nous aurons réalisé beaucoup de progrès.

Nous avons déjà élaboré un projet de document final (un cadre d'action), que nous avons envoyé aux États Membres. Dans ce document figurent de solides recommandations qui s'appuient sur les rapports nationaux et les conférences régionales.

Jusqu'à présent, nous ne sommes pas parvenus à attirer l'attention des responsables politiques et des décideurs sur la dimension holistique de l'éducation des adultes. Si cette fois nous réussissons, nous aurons fait du bon travail.