

L'éducation des adultes

Qu'est-ce que l'éducation des adultes?

La *Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes* de 1997, document final adopté par la cinquième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA V), a défini l'éducation des adultes comme « l'ensemble des processus d'apprentissage, formels ou autres, grâce auxquels les individus considérés comme adultes dans la société à laquelle ils appartiennent développent leurs aptitudes, enrichissent leurs connaissances et améliorent leurs qualifications techniques ou professionnelles ou les réorientent en fonction de leurs propres besoins et de ceux de la société ». L'éducation des adultes revêt différentes formes (formelle, non formelle et informelle). Elle est dispensée dans différents lieux et dans diverses structures (centres d'apprentissage communautaires, lycées populaires, formation sur le tas ou cours du soir, etc.) à différentes fins (enseignement général ou professionnel) et à différents niveaux allant du primaire au niveau postdoctoral (éducation de base des adultes, formation continue et enseignement supérieur, etc.). Ces dernières années, le terme « éducation des adultes » a souvent été remplacé par celui d'« apprentissage des adultes » qui insiste davantage sur la demande plutôt que sur l'offre. Cette distinction est, toutefois, discutable, et souvent un compromis est recherché en associant et en utilisant simultanément les deux termes « éducation et apprentissage des adultes ».

La limite d'âge reste une question controversée, du fait que les sociétés ont une notion différente de l'âge adulte, selon qu'elles se réfèrent au point de vue légal ou à des normes culturelles. Afin de lever cette ambiguïté, les documents relatifs aux politiques de formation des adultes utilisent de plus en plus l'expression « éducation des jeunes et des adultes ». La position normative est de considérer l'éducation des adultes comme étant l'apprentissage et la formation des apprenants ayant dépassé l'âge scolaire et appartenant au groupe d'âge des 15 ans et plus.

La *Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes* résume les objectifs de l'éducation des jeunes et des adultes comme étant « de développer l'autonomie et le sens des responsabilités des individus et des communautés, de les mettre mieux en mesure de faire face aux transformations qui affectent l'économie, la culture et la société dans son ensemble, et de promouvoir la coexistence, la tolérance ainsi qu'une participation éclairée et créative des citoyens à la vie de la collectivité, bref, de permettre aux individus et aux communautés de prendre leur sort et celui de la société en main pour pouvoir relever les défis de l'avenir ».

Conçue dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, l'éducation des adultes est considérée comme une composante clé de tout système d'éducation holistique et exhaustif. Ainsi, l'alphabétisation, qui constitue le fondement de l'apprentissage, fait partie intégrante de l'éducation des adultes à tel point que dans quelques pays celle-ci est réduite de manière erronée à l'alphabétisation ou à l'éducation de base des adultes. En réalité, la force de l'éducation des adultes est qu'elle couvre une vaste gamme de domaines de notre vie quotidienne (allant par ex. de l'alphabétisation de base aux problèmes environnementaux et aux loisirs en passant par les préoccupations liées au travail ou les problèmes de santé et les événements politiques) et qu'elle a lieu dans différentes structures, telles que la famille, le lieu de travail, les lieux de culte et les médias.

Pourquoi l'éducation des adultes est-elle si importante ?

L'accès des adultes à l'éducation et à l'apprentissage constitue un aspect fondamental du droit à l'éducation et facilite l'exercice du droit de participer à la vie politique, économique, culturelle, artistique et scientifique. La *Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes* considère l'éducation des adultes comme « un concept puissant contribuant au développement écologiquement durable, à la promotion de la démocratie, de la justice, de l'équité entre les sexes et au développement scientifique, social et économique, ainsi qu'à l'édification d'un monde qui, à la violence, préférera le dialogue et une culture de la paix fondée sur la justice. L'éducation des adultes peut forger l'identité et donner sens à la vie. »

Vingt ans auparavant, la 19^e session de la Conférence générale de l'UNESCO organisée à Nairobi en 1976, adoptait les recommandations considérant l'éducation des adultes comme nécessaire pour « assurer une répartition plus rationnelle et plus équitable des ressources éducatives entre les jeunes et les adultes, et entre les différents groupes sociaux, ainsi qu'une meilleure compréhension et une collaboration plus efficace entre les générations, et une plus grande égalité politique, sociale et économique entre les groupes sociaux et les sexes ». En 1972, la troisième Conférence internationale sur l'éducation des adultes, tenue à Tokyo, concluait que l'éducation des adultes devait être destinée et s'adresser aux populations marginalisées et exclues. En effet, l'éducation et l'apprentissage des adultes peuvent produire des effets de démocratisation parce qu'ils insistent fortement sur la participation et placent les apprenants au centre du processus éducatif.

Eu égard à ce qui précède, il paraît évident que l'éducation et l'apprentissage des adultes sont les clés de la réalisation de l'EPT et des objectifs du millénaire pour le développement (OMD). Étant donné leur couverture thématique, ils représentent une composante intégrée et indispensable de la DNUA et de la DEDD.

Déclaration de position de l'UNESCO

Les cinq conférences internationales sur l'éducation des adultes (Elseneur, 1949 ; Montréal, 1960 ; Tokyo, 1972 ; Paris, 1985 ; Hambourg, 1997) constituent les sources des messages clés que l'UNESCO doit promouvoir en matière d'éducation des adultes. Mais surtout, ces derniers sont contenus dans les Recommandations sur le développement de l'éducation des adultes, adoptées par la 19^e session de la Conférence générale de l'UNESCO.

1. L'éducation des adultes ne doit pas être considérée comme une composante à part, mais faire partie intégrante du système d'éducation nationale d'un pays. En tant qu'élément constitutif et fondamental de tout plan d'éducation nationale, elle doit recevoir, au sein de ce système, une attention particulière et des ressources économiques justifiées par son statut.
2. Il incombe aux gouvernements de créer les conditions, à la fois financières et administratives, permettant de réaliser de manière satisfaisante l'éducation des adultes.
3. La participation active de la société civile à l'éducation des adultes est essentielle et devrait par conséquent être reconnue par les gouvernements.
4. L'éducation des adultes n'étant pas limitée au secteur de l'éducation, des efforts devraient être faits pour s'assurer la collaboration et garantir la coordination de toutes les agences/organisations impliquées à tous les niveaux.

5. L'éducation des adultes devrait répondre aux besoins des populations marginalisées. Les femmes sont considérées comme faisant partie des groupes les plus vulnérables.
6. L'éducation des adultes devrait être fondée sur les besoins des apprenants et mettre à profit les différentes expériences qu'ils ont recueillies dans ce domaine. Du fait que la participation est essentielle, les apprenants adultes devraient jouer un rôle majeur dans toutes les facettes de leur éducation et de leur apprentissage.

Les mesures prises par l'UNESCO à travers le monde

- Depuis 1949, l'UNESCO a organisé une série de cinq réunions internationales CONFINTEA, la dernière ayant eu lieu à Hambourg en 1997. La prochaine va avoir lieu au Brésil en 2009. Ces conférences ont considérablement contribué à consolider la communauté internationale de l'éducation des adultes et ont servi de plates-formes pour articuler les préoccupations communes et partager les concepts et pratiques pertinents. Elles encouragent l'échange, à l'échelon international, sur les questions cruciales et les nouveaux développements instructifs dans le domaine de l'éducation des adultes.
- Le processus CONFINTEA englobe une préparation intensive aux niveaux national, régional et mondial. Il comprend un mécanisme de compte rendu obligatoire pour les États membres qui doit permettre de faire le point sur la situation actuelle et les tendances pertinentes de l'éducation des adultes dans une perspective nationale, régionale et internationale. Ces rapports régionaux et un rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes sont élaborés durant le processus de préparation de CONFINTEA VI.
- La Semaine des apprenants adultes, issue d'une recommandation émise par CONFINTEA V pour célébrer les apprenants adultes, est devenue à présent un mouvement international revêtant différentes formes innovantes dans quelques 45 pays.

Annexe. Ressources pour les sujets thématiques

EDUCATION DES ADULTES

Sites Internet

UIL: <http://www.unesco.org/uil/fr/themareas/adeduc.htm> (domaine d'activité « éducation des adultes »)

Voir aussi la liste de liens utiles : <http://www.unesco.org/uil/en/docums/links.htm>.

ALADIN (Réseau de documentation et d'information sur l'éducation des adultes):

<http://www.unesco.org/education/aladin/>

Conseil international d'éducation des adultes: <http://www.icae.org.uy/>

Réseaux régionaux

Bureau d'éducation des adultes pour l'Asie et le Pacifique Sud (ASPBAE):

<http://www.aspbae.org/>

Association européenne pour l'éducation des adultes (AEEA): <http://www.eaea.org/>

Consejo de educación de adultos de américa (CEAAL): <http://www.ceaal.org/>

Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL): <http://www.crefal.edu.mx/>

Red de educación popular entre mujeres de América Latina y el Caribe:

<http://www.repem.org.uy/>

Lectures recommandées

- La Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes et l'Agenda pour l'avenir: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5eng.pdf>
- Apprendre à l'âge adulte et les enjeux du 21^e siècle: une série de 29 fascicules documentant les ateliers de la cinquième Conférence internationale sur l'éducation des adultes, 1997 (en anglais, français et espagnol): <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/booklets.html>
- Reports on Workshops Held at the CONFINTEA Mid-Term Conference, Bangkok, Thailand, September 2003: <http://www.unesco.org/education/uie/publications/bangkokpub.shtml>
- Perspectives africaines en éducation des adultes: <http://www.unesco.org/education/uie/publications/apal.shtml> et http://www.unesco.org/uil/fr/publs/b_radlafrica.htm#
- Battre le tambour pour se faire entendre: http://www.unesco.org/uil/fr/publs/b_mtrededucation.htm#
- I Did It My Way. Journeys of Learning in Europe, Ed.: Francisca Martinez, National Institute of Adult Continuing Education (NIACE) and UIE, 2005.
- Bhola, Harbans Singh. (1987). *World trends and issues in adult education*. London, Kingsley; Paris, UNESCO. (Educational sciences); Chapitre bibliographies.
- Brookfield, Stephen D. (2005). *The power of critical theory: liberating adult learning and teaching*. San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- Bourgeois, Etienne; Nizet, Jean. (1997). *Apprentissage et formation des adultes*. Paris, Presses universitaires de France.
- Elias, John L.; Merriam, Sharan B. (2005). *Philosophical foundations of adult education*. Malabar, FL., Krieger Publishing Company.
- Finger, Matthias; Asún, José Manuel (2001). *Adult education at the crossroads: learning our way out*. Leicester, UK, NIACE.
- Jarvis, Peter (2004). *Adult education and lifelong learning: theory and practice*. London, Routledge Falmer.
- Knowles, Malcolm Sheperd (1985). *Andragogy in action: applying modern principles of adult learning*. San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- Knox, Alan Boyd (1993). *Strengthening adult and continuing education: a global perspective on synergistic leadership*. San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- Long, Huey B. (1983). *Adult and continuing education: responding to change*. New York, NY, Teachers College Press.
- Mayo, Peter. (1998). *Gramsci, Freire and adult education: possibilities for transformative action*. London, Zed Books.
- Merriam, Sharan B.; Caffarella, Rosemary S. (1999). *Learning in adulthood: a comprehensive guide*. San Francisco, CA, Jossey-Bass.

- Mezirow, Jack (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco, CA, Jossey-Bass.
- Tennant, Mark (1997). *Psychology and adult learning*. London, Routledge.
- Youngman, Frank. (2000). *The political economy of adult education and development*. London, Zed Books; Leicester, UK, NIACE.