

# Participation des communautés et accès à l'éducation des groupes défavorisés

Candy Lugaz

Symposium de l'IPE sur  
« Les orientations de la planification de l'éducation »  
3 Juillet 2008

# Groupes défavorisés

- Groupes qui du fait de leur situation économique, de leur genre, de leur origine ethnique ou linguistique, de leur religion, de leur statut politique:
  - ont moins de chances d'être intégrés socialement et économiquement
  - n'ont pas accès à l'éducation ou, après quelques années de scolarisation, abandonnent

# Obstacles à la scolarisation des défavorisés

- Des obstacles liés à l'offre et à la demande d'éducation
  - Absence d'écoles dans certaines zones
  - Inadaptation de l'école aux caractéristiques et besoins spécifiques de certains groupes (curriculum, langue, calendrier, horaires)
  - Coûts directs (frais de scolarité) et indirects (coûts d'opportunité) de la scolarisation
  - Raisons culturelles : rejet de l'école en tant qu'institution étrangère

# Favoriser l'accès à l'éducation des groupes défavorisés

- Stratégies visant à stimuler la demande d'éducation
- Stratégies visant à agir sur l'offre d'éducation:
  - Création d'écoles
  - Amélioration de la qualité, de la pertinence et de la souplesse de l'enseignement
- Participation des communautés

# Participation des communautés

- Elle constitue un moyen:
  - D'assurer la pertinence locale de l'éducation,
  - De favoriser l'appropriation de l'éducation par les communautés,
  - De contribuer à l'accès à l'éducation des groupes défavorisés

# Objectif et structure de la présentation

- Dans quelle mesure la participation des communautés contribue-t-elle à l'accès à l'éducation des défavorisés?
- Structure de la présentation:
  - Clarification des concepts
  - Participation des communautés et accès à l'éducation des défavorisés
  - Limites
  - Pistes à suivre par le planificateur

# Clarification des concepts: *Communauté, participation*

# Communauté

- Quelques caractéristiques clés :
  - une culture commune,
  - une proximité géographique,
  - des objectifs partagés,
  - une différenciation d'autres communautés
- Une communauté est rarement homogène (groupes ayant des intérêts parfois partagés, parfois même en conflit)

# Participation

- Différents degrés de participation: participation passive et réelle
- Participation des communautés aux décisions liées au fonctionnement et à la gestion de l'école

# Participation des communautés: contribution à l'accès à l'éducation des groupes défavorisés

# Domaines de participation des communautés

- Localisation de l'école
- Carte scolaire
- Calendrier scolaire
- Emploi du temps
- Langue d'enseignement
- Curriculum
- Recrutement d'enseignants
- Sensibilisation sur les questions éducatives

# Structures de participation des communautés auprès de l'école

- Associations de Parents d'Elèves (APE) et Comités de gestion de l'école (CGE)
- Implication dans le fonctionnement et la gestion de l'école, sensibilisation sur les questions éducatives, contacts avec le personnel enseignant
- Composition des structures

# Le risque d'exclure certains groupes

# La représentativité des structures et le partage des pouvoirs de décision en question

- Qui dans la communauté participe?
  - Élités locales
  - Faible représentation et participation des femmes
  - Faible, voire non représentation des groupes défavorisés
- Mainmise de certains acteurs (directeur d'école, Président de l'APE/CGE, élites locales) dans le processus de prise de décision

# Des décisions favorisant l'exclusion de certains groupes

- Frais de scolarité
  - Choix de la langue d'enseignement
  - Recrutement des enseignants
  - Politique d'admission des élèves
- Exclusion des groupes défavorisés

# Conclusion :

## Pistes pour le planificateur

# Pistes

- Veiller à la composition des structures représentant les communautés auprès de l'école
  - Veiller à la représentativité de ces structures
  - Donner la voix aux groupes défavorisés
- Former les membres de ces structures sur leurs droits et sur les responsabilités de chacun
- Accompagner les communautés

# Pistes

- Conduire un pilotage régulier sur le fonctionnement de ces structures, les disparités et l'accès à l'éducation des défavorisés
- Former les représentants de l'Etat au niveau local, qui ont un rôle clé à jouer à ce niveau
- Développer une politique globale en faveur des défavorisés