

Las ideas y opiniones expresadas en esta publicación son las del autor y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO.

TRANSFORMANDO EL MUNDO DEL APRENDIZAJE A TRAVES DE LA EDUCACIÓN POPULAR:

“UNA EXPERIENCIA DESDE LA SOCIEDAD CIVIL EN CUBA”

Autora: Lic. Nydia González Rodríguez

I- CONTEXTO CUBANO

Si esta exposición se hubiera producido antes de 1959, posiblemente hubiera necesitado comenzar por situar un mapa del Caribe que me permitiera presentarles nuestra pequeña Isla, hoy es diferente, Cuba significa:

- para todos un caso interesante de resistencia que despierta la curiosidad por conocer;
- para muchos significa un caso de rebeldía y soberanía que desafía las fuerzas monolíticas y hegemónicas del poder del capital en el mundo y con el que se identifican, no importa, si desde posiciones críticas;
- para algunos es un ejemplo de conquistas sociales y políticas que les inspira en la lucha;
- para nosotros los cubanos, Cuba es el escenario de lucha por hacer realidad nuestros sueños.

No es que ignore que hay quienes quisieran que Cuba fuera una pesadilla que se borrara al despertar, pero lo obvio conscientemente, porque esos no están aquí y además porque no es tan fácil de borrar.

Paso pues a presentar en cifras comparativas la Educación en Cuba antes y después del 59 para sentar los resultados de una política educativa llevada a cabo por la Revolución.

Tras 58 años de República hambreada, sometida, y corrupta, donde la educación era privilegio de clases altas y medias y las escasas escuelas públicas abrigaban sólo carencias y sueños inalcanzables.

Hoy en Cuba, exhibimos con sano orgullo, indicadores que nos permiten estar inmersos en una lucha de diferente calidad, aspiramos a mejorar la eficiencia metodológica de nuestras clases, a cambiar viejos métodos, a garantizar los más modernos medios hasta en los rincones más apartados del País, a poner al alcance de todo el pueblo la cultura universitaria, artística, a garantizar que el tiempo libre de las personas de la tercera

edad, de los jóvenes y de los niños y niñas pueda ser utilizado para el enriquecimiento espiritual y para el disfrute que permite el desarrollo de la creatividad.

Y no es que tengamos resueltas para nuestro pueblo todas las necesidades materiales, es que nuestra opción ha sido no dejar para después la atención a las necesidades espirituales, y cumplir así la máxima educativa martiana que decía “ es necesario poner al hombre al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo por debajo de él con lo que no podría salir a flote” OJO

Es esta tarea educativa, razón de esfuerzos de muchas de las ONG's cubanas que con niños, personas de la tercera edad, mujeres, minusválidos, en zonas rurales o urbanas, e todas y cada una de las 14 provincias del País animan y acompañan este trabajo educativo.

(1953

- Más de medio millón de niños sin escuelas
- Más de un millón de analfabetos
- Solo la mitad de la población escolar de primaria tenía escuela
- Una enseñanza superior para minorías, ubicadas en 3 grandes zonas urbanas del País.
- 10 000 maestros sin trabajo.
- Un irrisorio presupuesto, por demás malversado.

HOY EN CUBA

- o País sin analfabetismo desde 1961
- o Educación gratuita para todos sin distinción de raza, sexo, creencias religiosas o ideas políticas.
- o La educación preescolar abarca el 98% de los niños de 0 a 5 años.
- o Todos los niños de 6 a 11 años, escolarizados en escuelas primarias.
- o Garantizada al 100% la continuidad de estudio en la educación media (95% de escolarización real)
- o Atención a los discapacitados en 425 escuelas con más de 57 000 alumnos
- o Programas Nacionales que garantizan televisión y computación para todas las escuelas del País.
- o Programas televisivos de continuidad de aprendizaje para todos.
- o Más de 49 centros de enseñanza superior con una matrícula que asciende a -

- o Una enseñanza posgraduada que da posibilidades a los egresados de mantener una superación constante.

II- LAS ONG's en CUBA.

En la década del 90 comienza a escucharse, cada vez con más frecuencia, el debate sobre el tema de la **Sociedad Civil** en Cuba y con él, el de las **ONG**, término para muchos de nosotros, entonces desconocido. A lo nuevo del tema se unía la multiplicidad y divergencia de enfoques.

Diez años después el asunto es más claro, aunque no menos polémico. Sigue interesando a amigos y enemigos, los primeros para ayudarnos en los retos sobre su teoría y su práctica; los segundos, para utilizarlo como “probada” arma que dinamita la Revolución desde dentro.

Hoy nadie niega la existencia de una sociedad civil si bien absolutamente diferente a la que existía en el capitalismo, por lo que muchos para diferenciarla la califican como socialista,

Existen más de 2000 asociaciones que agrupan a personas con intereses profesionales, culturales, amistosos, fraternales, recreativos, etc., sin fines de lucro e inscritas legalmente. Como personas jurídicas que son vienen obligadas a funcionar en el marco de las leyes del País, que garantiza y regula el derecho de Asociación.

Por lo general **no somos ONG pequeñas**, nuestro pueblo se asocia con facilidad, es emprendedor, confía en su fuerza, le gusta relacionarse, sentirse retado y sobre todo decidir. **Tampoco somos antigubernamentales**, al ser coincidentes nuestras aspiraciones de desarrollo humano con la política general del Estado cubano, el carácter alternativo como opositor no cabe en nuestro caso. El carácter alternativo se da como vía o método, pero nunca como objetivo restaurador de una “sucursal” del Gobierno Mundial de facto.

Las ONGs cubanas **no queremos accionar aisladamente**, por el contrario, nuestro gran reto es integrar a nivel local el accionar de todas en función de potenciar la sociedad civil y elaborar participativamente la planeación estratégica local, lo que permite a cada ONG insertar sus políticas y sus proyectos en función del logro de los objetivos estratégicos locales. En nuestras prácticas comunitarias inciden un número altísimo de organizaciones sociales, por lo que si no integramos y coordinamos las acciones, las consecuencias irían en detrimento del trabajo social.

En Cuba no existe el peligro de que el Estado se desentienda de sus políticas sociales.

En décadas anteriores esta voluntad fue asumida con un nivel de respuesta altísimo a las necesidades materiales y espirituales de la población. Limitado ese nivel de respuesta a partir del 90 por la situación económica, que deviene del derrumbe del campo socialista y del recrudecimiento del bloqueo norteamericano, se decide estimular la autogestión comunitaria para la solución de problemas locales, pero sin desentenderse el Estado nunca, de la responsabilidad que tiene, ni de la autoridad que le compete.

La prioridad de problemas básicos en el rango de lo material da un carácter asistencialista a la cooperación y es un reto de las ONGs cubanas potenciar cada vez más las metas autogestivas del desarrollo social. Existe la capacidad para atender a las necesidades espirituales de la comunidad, al desarrollo socio cultural de la población, estimulando el accionar comunitario, el crecimiento de los sentimientos de identidad y pertenencia, el fortalecimiento de los valores éticos sociales, el desarrollo de las capacidades populares como sujetos democráticos, en fin elevar el rol que las ONGs podemos desarrollar en Cuba.

No pretendo en ningún sentido que imaginen que en nuestras prácticas no existen manifestaciones de incomprensiones, celos, falta de coordinaciones, burocratismo, defensas a ultranzas de la iniciativa, afán de protagonismo, carencias de participación,

manipulación de la decisión, incomunicación, o cualquier otro vicio, que para cualquier educador no dejan de ser retos educativos.

Bueno dentro de este mundo se desenvuelve la Asociación de Pedagogos de Cuba.

III- LA ASOCIACIÓN DE PEDAGOGOS DE CUBA Y SU COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA “Graciela Bustillos”.

La Asociación de Pedagogos de Cuba, ONG, legalmente constituida desde hace 12 años, y con sedes en todas las provincias del país agrupa a más de 12 000 profesionales dedicados a la docencia, la investigación, o el trabajo práctico en las ciencias pedagógicas y el trabajo social comunitario. Sus miembros son educadores que provienen de los más diferentes sectores: médicos, artistas, periodistas, psicólogos, sociólogos y en mayor cantidad maestros y profesores, es decir cualquier persona con influencia educativa en nuestra sociedad.

(Es una organización que desde la sociedad civil en Cuba suma sus fuerzas en función de contribuir a lograr las altas aspiraciones educativas y sociales de nuestra población.

Sus objetivos son demostrativos de la influencia que en el ámbito educacional y en específico en las instituciones educativas del estado puede tener la opinión crítica de las masas de educadores. De ahí que nuestros Congresos, Asambleas y el trabajo investigativo que regularmente realizan nuestros asociados constituyen referentes que favorecen la toma de decisiones por parte de las autoridades gubernamentales de forma más objetiva y razones que convencen e involucran a nuestros educadores en la consecución de metas y políticas)

Los objetivos de la Asociación de Pedagogos de Cuba son:

- Cooperar en la detección, estudio y solución de problemas en la esfera educativa y en la satisfacción de necesidades de aprendizaje de los miembros de la sociedad cubana.
- Promover el desarrollo de investigaciones científicas que enjuicien, coadyuven y encaucen la aplicación de la política educativa del estado cubano.
- Promover el intercambio de experiencias, conocimientos, la divulgación y aplicación de investigaciones.
- Estimular a los educadores y contribuir al reforzamiento del reconocimiento social a su labor.
- Promover secciones y/o asociaciones científicas, grupos de trabajos para el estudio de temas específicos de un área o campo determinado.

Y como uno de estos grupos de la Asociación de Pedagogos de Cuba, existe el Colectivo de Investigación Educativa “Graciela Bustillos”: Un proyecto de transformación educativa de las comunidades en Cuba, que utiliza y promueve la metodología de la Educación Popular de forma que actúe como instrumento potenciador de la transformación social.

Este colectivo está integrado por más de 600 educadores colaboradores, absolutamente voluntarios, con influencia educativas en los centros de estudios, órganos de gobierno, organizaciones de masas y fundamentalmente en las comunidades donde trabajamos por transformar concepciones y prácticas educativas al aplicar el pensamiento de Paulo Freire y recrear la metodología de la Educación Popular al contextualizarla.

Nuestro accionar se dirige a la realización de talleres, cursos de formación de educadores, educación posgraduada, eventos nacionales e internacionales que favorecen el intercambio y sistematización de experiencias, lo cual permite una modesta producción teórica que sirve a los propósitos de la divulgación de la EP.

Se tiene una importante experiencia de trabajo con grupos de estudiantes de diferentes niveles desde primaria hasta la universidad que realizan con Metodología de Educación Popular un acompañamiento a proyectos de transformación social en sus comunidades.

Pero la principal acción en función de la transformación de concepciones y conductas en el ámbito del gobierno y la autogestión local, se produce en la atención y acompañamiento a más de 70 proyectos de desarrollo local, que constituyen procesos de investigación acción participativa, a la vez que fuentes de aprendizaje permanente.

Los resultados de este trabajo ha posibilitado la elección por la ciudadanía de los dirigentes locales a partir del respeto y reconocimiento ganado con el trabajo social que impulsan, por ello no son escasos los educadores que asumen direcciones de gobiernos locales y municipales.

Creo necesario esclarecer que el proceso eleccionario en Cuba parte de la nominación de candidatos por parte de los vecinos, quienes a su vez eligen libremente al Delegado que los representa en el gobierno municipal

Otra forma de influencia en la educación de los dirigentes de los gobiernos municipales y provinciales han sido los cursos que a solicitud de los órganos del Poder Popular, hemos brindado para la de formación como educadores populares, con el objetivo de elevar la efectividad de su trabajo con la ciudadanía.

APRENDIZAJES OBTENIDOS DE ESTA PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

- La democracia representativa liberal, hoy hegemónica, concibe la participación ciudadana vinculada fundamentalmente a eventos eleccionarios, mientras las personas están cada vez más alejadas de las instancias de toma de decisiones y con ello desaparece la esencia de toda democracia real: el autogobierno del pueblo.
- Si somos hoy sobre todo en el Sur víctimas de la globocolonización, nuestros aportes históricos no puede ser otro que la globoliberación. No hay, para esa batalla, sujetos

preconstituidos. La experiencia política y cultural propia de los actores populares será la encargada de generar los proyectos necesarios para tales fines.

- Si queremos construir estratégicamente poder desde abajo, hay que pensar en las formas de involucrar a los futuros sujetos de cambio: jóvenes y niños. De ahí la importancia estratégica del trabajo de formación en el ámbito escolar.

- En el trabajo barrial no bastan los espacios de democracia y la voluntad de democratización que un gobierno revolucionario garantiza, es necesaria la educación del pueblo para la democracia.

- Un proyecto de trabajo comunitario que utilice la Metodología de la Educación Popular es un proceso de investigación educativa que puede obtener como resultado primero la transformación de los participantes como sujetos de democracia.

- Los objetivos asistenciales de la Cooperación Internacional y de muchos proyectos de desarrollo local distorsionan o limitan la verdadera esencia del Trabajo Comunitario y de esta forma desperdiciamos el espacio y la oportunidad de construir futuro.

- Existen múltiples barreras que obstaculizan el trabajo comunitario :

- Concepciones heredadas elitistas, positivistas, verticalistas y autoritarias
- Estructuras, mecanismos y funcionamiento extrapolados al trabajo en la comunidad
- Conductas incoherentes con las exigencias de la autogestión
- Comunicación poco dialogada.
- Dificultades económicas,

Pero, es indispensable pensar que la aplicación coherente de la EP constituye instrumento importante en la eliminación de muchas barreras.

- La concepción Metodológica de la Educación Popular injustamente, suele cargar con los pecados de incoherencia entre el discurso y la acción de los educadores, pues somos sujetos que nos internamos en un nuevo universo metodológico sin adjuar de las posiciones de nuestras prácticas precedentes.

Esta realidad nos provoca no pocas incongruencias, errores y limitaciones en nuestra labor como educadores. Nuestro primer objetivo de transformación somos nosotros mismos y quien lo haya intentado sabe cuán difícil resulta esa lucha por democratizarnos, por aprender a pensar y a vivir dialécticamente, para compartir nuestro papel protagónico en un proceso que siempre hemos visto con mentalidad elitista; por ser coherente con nuestro discurso, por aceptar diálogos que nos remueven, que nos cuestionan, por convertirnos en prácticos reflexivos, críticos de nuestro quehacer diario.

Colegas:

No quisiera dejar de expresarle mi agradecimiento a ustedes por su solidaridad como escuchas, a la UNESCO y al CEAAL por la oportunidad de compartir este tiempo con

ustedes y decirles que no somos más que un modesto destacamento en la lucha por la defensa de nuestra identidad latinoamericana y caribeña, por los genuinos derechos humanos de nuestros pueblos excluidos. Que somos contrarios a la universalización abstracta y vacía que desdeña la riqueza creadora de cada experiencia particular, y además asegurar y asegurarles, que la dignidad nacional es tan posible, como imposible es que la esperanza de justicia y la idea de una organización humana democrática, social y ecológicamente racional de la vida, pueda ser eliminada de la esperanza del hombre americano.

Por todo ello, los convido al diálogo que nos haría crecer a todos y anticipadamente les doy las gracias.