

**التقرير الوطني حول  
التعليم في مجال التغير المناخي والتنمية المستدامة  
في الدول العربية – سلطنة عُمان  
(بيروت، 5 – 7 أيار/مايو 2015)**

**أعد التقرير**

أ. د. عبدالله بن خميس أمبوسعيد  
كلية التربية/ جامعة السلطان قابوس

أ. فاطمة بنت سعيد الهنائية  
اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم

د. صباح بنت محمد بن عامر المعولي  
الكلية التقنية في مسقط

مسقط، سلطنة عُمان

## المقدمة

إن ما يقوم به الانسان من ممارسات غير صحيحة إتجاه البيئة مثل قطع الاشجار و حرق الغابات واستنزاف الموارد الطبيعية دون النظر في حاجات الأجيال المستقبلية، والحروب والتجارب النووية، أدى إلى ظهور مشكلات لهذه البيئة وقلل من قدرتها على توفير حياة كريمة لبني الانسان. ومن أهم هذه المشكلات، حدوث تغير مناخي عالمي يمكن تلمس أثاره من خلال حدوث الكوارث الطبيعية كالبراكين والزلازل والأعاصير والجفاف وغيرها. ونحن في سلطنة عمان لم نكن بمعزل عن تلك الكوارث، فقد تعرضت السلطنة لأعصارين مداريين أحدهما في عام 2007 والآخر في 2010.

هذا وتعد سلطنة عمان من أوائل الدول العربية التي أولت البيئة اهتماما كبيرا، منذ بزوغ فجر النهضة المباركة بقيادة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم و توليه مقاليد الحكم في البلاد في عام 1970، إدراكا منها أن المحافظة عليها تعني المحافظة على الانسان، ذلك أن ما يحتاجه هذا الانسان لكي يعيش حياة هانئة ورغيدة يأتي من خلال البيئة. وإذا ما تم تربية هذا الانسان تربية صالحة إتجاه بيئته، فإنه بلاشك سيسلك سلوكا صالحا إتجاه هذه البيئة. ولعل مما يعزز هذا الاهتمام مجموعة من المؤشرات مثل إنشاء وزارة متخصصة بالبيئة والشؤون المناخية تعد من اقدم وزارات البيئة على مستوى العالم العربي، وتخصيص جائزة لحماية البيئة علنا المستوى العالمي بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) هي "جائزة السلطان قابوس لحماية البيئة". إضافة إلى ذلك سن القوانين والتشريعات التي تنظم العمل البيئي في السلطنة، وإنشاء المحميات الطبيعية، والانضمام إلى الاتفاقيات الإقليمية والدولية المختلفة، ويوضح الملحق (1) بعض المراسيم السلطانية التي اصدرت من قبل جلاله السلطان قابوس بن سعيد المعظم فيما يتعلق بالبيئة وسبل المحافظة عليها.

لقد أولت سلطنة عمان موضوع التغير المناخي والتنمية المستدامة أهمية كبيرة على مستوى التعليم بكافة اشكاله ومستوياته. وتوجد العديد من المبادرات والأنشطة التي تترجم هذا الاهتمام سيتم التطرق إليها في النقاط الآتية.

## تطبيقات التعليم في مجال التغير المناخي والتنمية المستدامة في برامج التعليم والتعلم

### 1. التعليم العام (متضمناً التعليم والتدريب التقني والمهني – TVET)

يعد التعليم ما قبل الجامعة، بما يشمل بشقيه التعليم الأساسي (الصفوف 1-10) وما بعد الاساسي (11-12) أحد أهم مراحل التعليم التي يجب الاهتمام بها في مجال التعليم من أجل التغير المناخي والتنمية المستدامة. وقد أولت سلطنة عمان هذه المرحلة جل اهتمامها في اكساب الطلبة والمعلمين المعلومات والمهارات والقيم المرتبطة بالتعليم من أجل التغير المناخي والتنمية المستدامة. وفيما يلي استعراضا لبعض هذه الجهود:

## أولاً: في مجال تدريب المعلمين

يعد المعلم أحد أركان العملية التعليمية التي يجب الاهتمام به في فترة الإعداد قبل الخدمة وفي أثنائها. وقد عملت السلطنة على إعداد المعلم أعداد جيداً في الجانب الأكاديمي التخصصي وكذلك في الجانب التربوي من خلال تزويده بطرائق التدريس المناسبة التي تعينه على تقديم مادته العلمية بشكل فاعل. أما في مجال التدريب في أئنا الخدمة، فهي عديدة ومتنوعة، أما فيما يخص موضوع التغير المناخي والتنمية المستدامة، فهناك برامج تدريبية خاصة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والعلوم حول الموضوعات المتعلقة بالبيئة، ذلك ان هناك في كلا المادتين وحدات تعليمية تعنى بالبيئة والتغير المناخي. وتركز تلك البرامج على تدريب المعلمين في كيفية توظيف أساليب تعليم وتعلم فاعلة ومناسبة مثل حل المشكلات ولعب الأدوار والتعلم المبني على المشروع والاستقصاء العلمي. وكأمثلة على البرامج والدورات التدريبية القصيرة ما يلي:

- تدريب معلمي الجغرافيا في مجال الأرصاد الجوية وتطبيق نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد (GIS and Remote Sensing)، والتدريب على برنامج جلوب (GLOBE) ،
- تدريب معلمي التاريخ على موضوعات الجغرافيا الطبيعية والمناخية.
- تدريب معلمي العلوم والجغرافيا على البنية الجيولوجية لكوكب الأرض.
- تدريب معلمي الجغرافيا على مفاهيم الطقس والمناخ في سلطنة عمان.
- تدريب معلمي العلوم والدراسات الاجتماعية على القضايا البيئية المعاصرة في سلطنة عمان.
- رفع كفايات معلمي العلوم والجغرافيا في المفاهيم والموضوعات الحديثة في المادتين.

وعلى الرغم من تعدد البرامج التي توفرها الدولة للمعلمين قبل وفي اثناء الخدمة إلا أنها غير كافية في مجال التغير المناخي والتنمية المستدامة، والحاجة تستدعي تطويرها وفق إستراتيجية واضحة.

## ثانياً: في مجال المناهج الدراسية:

تعد المناهج الدراسية المكون الأخر في المنظمة التعليمية الذي لا يقل أهمية عن الطلبة والمعلمين. وقد اولت الوزارة اهتماماً بتطوير تلك المناهج بما يتناسب ومتطلبات العصر ومشاكله، التي أخلت بالبيئة التي يعيش عليها الانسان. ومن ضمن تلك المشكلات مشكلة التغير المناخي، وأهمية استدامة الموارد الطبيعية. ومن أجل تربية الطالب تربية بيئية مناسبة، قامت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الجهات المختلفة داخل السلطنة بأعداد وثائق وكتيبات يسترشد بها مؤلفوا المناهج في تضمين موضوعات داخل المناهج الدراسية، وكذلك المعلمين في تدريس مثل هذه الموضوعات. ومن ضمن تلك الوثائق على سبيل المثال لا الحصر وثيقة "التربية البيئية من أجل التنمية مستدامة"، والحقيبة التدريبية "الحياة البرية في

جبال الحجر في سلطنة عمان". واستكمالا لهذه الجهود، فقد قررت وزارة التربية والتعليم إنشاء فريق عمل مشترك بين وزارة التربية والتعليم والهيئة العامة للطيران المدني واللجنة الوطنية للدفاع المدني للتعاون في إعداد وثيقة مفاهيم الكوارث الطبيعية وفق القرار الوزاري (2014/337)، وتهدف هذه الوثيقة إلى تشريب المناهج الدراسية بالمعارف والمعلومات الضرورية بالإضافة إلى البرامج والأنشطة المصاحبة، سعياً لتزويد الطلبة والعاملين في الحقل التربوي بالثقافة والمهارات اللازمة حول مخاطر الكوارث الطبيعية وطرق الوقاية منها للتخفيف من آثارها وذلك إيماناً منها بأهمية تطبيق ما تدعو إليه المنظمات الدولية بشأن أهمية اتخاذ خطوات عملية لتحقيق التربية من أجل التنمية المستدامة. كما يمكن لمؤلفي المناهج الاستفادة من وثائق أخرى مثل وثيقة "الإستراتيجية الوطنية لحماية البيئة العمانية ووصون الموارد الطبيعية من أجل تنمية مستدامة" وخطة عمل مدريد بشأن معازل المحيط الحيوي (2008-2013).

أما في محتوى الكتب الدراسية، فنجد مثلاً في كتاب العلوم للصف العاشر الاساسي وحدة تعليمية بعنوان "إنسياب الطاقة في الأنظمة الكونية"، وفيها يتم التطرق لموضوع التغيرات المناخية الناتجة عن الأنشطة البشرية. والتغير المناخي وأثره على الإنسان والبيئة.

### ثالثاً: في مجال الطلبة:

أما في مجال الطلبة، فإن هناك من الأنشطة الصفية واللاصفية التي يمارسها الطلبة في التعليم من أجل التغير المناخي والتنمية المستدامة. فبجانب المحتوى العلمي الذي يدرسه في كتب العلوم والجغرافيا، هناك أنشطة أخرى منها المشاركة في برنامج جلوب (Globe) العالمي الذي تنظمه وكالة ناسا (NASA) وهو برنامج دولي للبحث العلمي البيئي، يشارك فيه الطلاب والمعلمين في بعض المدارس العمانية، إضافة إلى بعض المدارس في دول أخرى. وكلمة GLOBE هي اختصار لـ Global Learning Observations to Benefit the Environment، وتعني برنامج ملاحظات التعلم العالمية من أجل إفادة البيئة. يعمل البرنامج على الربط بين طلاب المدارس بكافة مراحل التعليم والمعلمين ومجتمع البحث العلمي في محاولات جاهدة لتعلم المزيد عن بيئتنا المحلية والعالمية من خلال إجراء قياسات علمية بيئية دقيقة وإعداد دراسات وأبحاث باستخدام التقانة الحديثة مما يفتح قنوات اتصال بين طلابنا وأقرانهم حول العالم. ومن الأبحاث التي يتم القيام بها في البرنامج ما يلي:

- الغلاف الجوي (الجو) Atmosphere: درجة الحرارة، سقوط المطر، الغيوم ...
- الماء Hydrology: درجة حرارة الماء، شفافية الماء، درجة حموضة الماء، كمية الأوكسجين الذائب ...
- التربة Soil: درجة حرارة التربة، خصائص التربة، بنية التربة، لون التربة، تماسك التربة، نسيج التربة ...

- الغلاف الأرضي Land Cover : عينة غطاء الأرض النوعي، تحديد الموقع، قياس محيط وارتفاع الشجرة....

إضافة إلى ما سبق، فقد استحدثت وزارة التربية والتعليم في العام الدراسي 2008/2007 برنامج التنمية المعرفية في مواد العلوم والرياضيات ومفاهيم الجغرافية البيئي. ويعنى البرنامج بالنتقيف العلمي والبيئي لطلبة الصف السابع الأساسي. ويتضمن البرنامج أربعة جوانب أساسية هي المسابقات الشفهية بين الطلبة في مفاهيم هذه المواد، والاختبارات التحريرية، والمشاريع الطلابية، واخيرا البرامج الداعمة. ويستطيع الطلبة من خلال هذه المسابقة تصميم مشاريع علمية وبيئية تعنى بالتغير المناخي والتنمية المستدامة. ويتم تكريم الفائزين من طلبة ومعلمين ومدارس ومحافظات على مستوى رفيع في الدولة.

كما دأبت وزارة التربية والتعليم على تنظيم برنامج صيفي لطلبة المدارس لمدة شهرين تقريبا، يتم فيه تقديم برامج وانشطة متنوعة للطلبة والطالبات، ومن ضمن الأشياء التي يقدمها برنامج عن الطقس والمناخ يقدم للطلبة من خلال مجموعة من المهارات والمعارف المرتبطة بالطقس والمناخ والقضايا العالمية والمحلية ذات العلاقة بالموضوع.

## 2. التعليم العالي (الجامعات والمعاهد):

يعد التعليم العالي ركيزة أساسية للولوج إلى عالم العمل، وقد أولت سلطنة عمان -كغيرها من الدول- أهمية لهذا النوع من التعليم، ووفرت له من الامكانيات المادية والبشرية ما يكفل تحقيقه للاهداف المرجوة منه. وفي هذا النوع من التعليم، قد لا يوجد مقرر خاص بالتغير المناخي والتنمية المستدامة، ولكن يتم تناوله في أكثر من مقرر في أكثر من كلية من كليات جامعة السلطان قابوس مثلا. وكأمثلة على ذلك، يتم التطرق إلى موضوع التغير المناخي في مقررات الهندسة المدنية مثل مقرر الهندسة البيئية، ومقرر الاستشعار عن بعد. وفي كلية التربية هناك مقرر اختياري بعنوان التربية البيئية يتم فيه التطرق إلى موضوع التغير المناخي من خلال موضوعات يقوم الطلبة بالبحث عنها وتقديم تقرير لأستاذ المقرر وعرض أمام باقي زملاء. وفي كلية الزراعة يتم التطرق إليه في مقرر الزراعة المستدامة، ذلك أن التغير المناخي أيضا يؤثر بشكل مباشر على الزراعة. وفي كلية العلوم وكلية الآداب والعلوم الاجتماعية نجد أن هناك موضوعات كثيرة يتم فيها تدريب طلبة التخصصات المختلفة ذات العلاقة، في مجال التغير المناخي والاستشعار عن بعد وغيرها.

كما يقوم طلبة الماجستير في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم والدراسات الاجتماعية بجامعة السلطان قابوس بتصميم وحدات تدريسية مكتملة العناصر في مجال التربية البيئية والتنمية المستدامة، ثم يتم تطبيق تلك الوحدات على طلبة المدارس والتعرف على أثرها.

### 3. التعليم غير النظامي (برامج وفعاليات مؤسسات المجتمع المدني – NGOs)؛

لا يمكن تحقيق كل الأهداف التي تعملها أي دولة في مجال التعليم من أجل التغيير المناخي والتنمية المستدامة دون مشاركة القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني. ومن هذا المنطلق، فقد سعت بعض الجمعيات غير الحكومية في سلطنة عمان إلى تقديم مجموعة من الفعاليات والأنشطة التي تصب في تحقيق تنمية مستدامة للبيئة العمانية. ومن ضمن هذه الجمعيات وأكثرها شهرة جمعية البيئة العمانية التي أنشئت بتاريخ (2004/3/9). وقد سعت الجمعية منذ إنشائها إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- العمل في مجال صون البيئة ونشر المعرفة والوعي والقيام بالأنشطة العلمية لخير الصالح العام وبهدف حماية البيئة العمانية وصيانتها من المخاطر .
- الارتقاء بوعي الجمهور بمختلف شرائحه في المجالات المتصلة بالبيئة .
- تمكين المواطن من النهوض بدور فاعل والتطوع للعمل في مشروعات تتصل بصون الطبيعة وحماية البيئة .
- تأمين بيئة تتيح تبادل الرأي والمعلومات في مجال حماية البيئة في عمان .
- تمكين المواطن من النهوض بدور فاعل والتطوع للعمل في مشروعات تتصل بصون الطبيعة وحماية البيئة .
- تأمين بيئة تتيح تبادل الرأي والمعلومات في مجال حماية البيئة في عمان .
- التعاون مع الجهات المحلية والإقليمية والعالمية ذات الصلة والمنظمات العلمية والبحثية في قضايا ذات الاهتمام المشترك والمتصلة بالبيئة في عمان .
- التنسيق مع الهيئات الحكومية والأهلية والمؤسسات ذات الصلة من خلال تبادل المعلومات ولفت الانتباه إلى القضايا والمواضيع محل الاهتمام والعمل على تقديم المشورة اللازمة حيالها.
- اقتراح مشاريع للبحث العلمي الميداني والمشاركة في تلك المشاريع حينما يكون ذلك مناسباً.
- إقامة علاقات وثيقة مع الجمعيات المماثلة.

وتنفذ الجمعية مجموعة من الأنشطة والفعاليات مثل المسابقات البيئية، وحملات تنظيف الشواطئ، والمشاركة في المعارض المختلفة، ودعم المدارس بمجموعة من الكتيبات والمطويات.

أما الجمعية العمانية للمياه، فهي جمعية حديثة النشأة فقد أنشأت بتاريخ (2010/4/14)، وتهدف إلى:

- المساهمة في النهضة التنموية في البلاد بالتعاون مع الجهات المختصة.
- تشجيع البحث العلمي والدراسات وبرامج التدريب وتطوير القدرات المحلية في مجالات علوم المياه.
- التعاون مع الجامعات ومراكز البحث العلمي.
- العمل على توطيد وتوثيق التعاون بين الجهات والمؤسسات والأفراد العاملين في مجال المياه.
- تشجيع وتوفير الدراسات والمعلومات والإحصاءات المتعلقة بشؤون المياه ونشرها من خلال وسائل الإعلام والنشر المختلفة.
- المشاركة في خلق الوعي لترشيد استهلاك المياه والاستخدام الأمثل للمياه.

- العمل مع الجهات المختصة في وضع وتطوير أفضل المواصفات والمقاييس في مجال المياه.
- التعاون مع الجهات المختصة للمحافظة على المياه الجوفية والسطحية من النضوب أو التلوث.
- تشجيع استخدام الوسائل العلمية لتطوير مصادر المياه المختلفة مثل تحلية المياه ومعالجة مياه الصرف الصحي وإعادة استخدامها .
- تقديم المشورة الفنية والعلمية والاقتصادية والقانونية في مجال المياه للجهات التي تطلبها.

وتنفذ الجمعية مجموعة من الأنشطة والفعاليات والدورات التدريبية المختلفة. ومن ضمن ما قامت به في الفترة الأخيرة من أنشطة ما يلي:

- تنفيذ ورشة تدريبية في مجال تحلية المياه.
- المشاركة في معرض العمل التطوعي بمركز المعارض
- تنظيم ندوة حول الأنواء المناخية
- تنفيذ ورشة تدريبية في مجال تحلية المياه

وأخيرا لا بد من الإشارة إلى الجهود التي تبذلها الأندية والفرق الرياضية الأهلية فيما يتعلق بموضوع التغير المناخي والتنمية المستدامة. فهذه الأندية والفرق تقيم العديد من الفعاليات الاجتماعية منها تنظيف الشواطئ والأفلاج وترميم المباني الأثرية وغيرها.

#### تطوير إستراتيجية وطنية للتعليم في مجال التغير المناخي والتنمية المستدامة:

من أجل تبني إستراتيجية وطنية في مجال التعليم من أجل التغير المناخي، يجب أن تتكاف جهود المعنيين جميعهم من مؤسسات حكومية وخاصة ومؤسسات المجتمع المدني. وفيما يلي مقترحات لتبني سلطنة عمان إستراتيجية وطنية في مجال التعليم من أجل التغير المناخي والتنمية المستدامة.

- يجب أن تعمل الحكومة العمانية على إيجاد تشريعات وقوانين لأنظمة التعليم في مجال التغير المناخي والتنمية المستدامة، يتم تطبيقها من قبل المعنيين في كل مستويات التعليم.
- يجب أن تعمل المؤسسات التعليمية بشكل جماعي على وضع اهداف واضحة ومحددة وقابلة للقياس في للتعليم في مجال التغير المناخي والتنمية المستدامة.
- يجب أن يكون هناك دور واضح للمؤسسات غير الحكومية، كقطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني بكافة أشكالها وأنواعها للتعليم من أجل التغير المناخي والتنمية المستدامة.
- تحديد أدوار الشركاء (مثل وزارة البيئة والشؤون المناخية، المديرية العامة للأرصاد الجوية، مركز رصد الزلازل/جامعة السلطان قابوس) للتعليم في مجال التغير المناخي والتنمية المستدامة بدقة، ليتسنى لمؤسسات التعليم المختلفة التنسيق والاستفادة منها.
- ادمج موضوعات التغير المناخي في المناهج الدراسية كلها، ولكن بالأخص مناهج العلوم والدراسات الاجتماعية. وهنا يجب التركيز على موضوعات مثل الطقس والمناخ، والأعاصير والاحتباس الحراري، والكوارث الطبيعية الزلازل والبراكين.

- عدم إهمال إبراز موضوعات التغير المناخي والتنمية المستدامة في برامج التعليم العالي والمهني.
- تدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة لتدريس موضوعات التغير المناخي والتنمية المستدامة.
- توفير المستلزمات الضرورية من أدوات ومواد تعليمية لمساعدة المعلمين والطلبة على تدريس موضوعات التغير المناخي والتنمية المستدامة.
- عدم إهمال الجانب الوقائي من قبل وزارة التربية والتعليم وكل الوزارات المعنية بالتعليم في ضرورة أخذ الحيطة والحذر فيما يتعلق بأخطر المستجدات المتعلقة بالحالات الجوية المناخية بهدف تنبيه إدارات المدارس والجامعات والكليات والمعاهد واتخاذ الإجراءات الوقائية.
- التدريب بشكل مستمر ودائم على البات الاخلاء في المدارس والجامعات والكليات والمعاهد في اثناء حدوث الكوارث الطبيعية بالتعاون مع اللجنة الوطنية للدفاع المدني والاسعاف.

#### الاستنتاجات والتوصيات لتنفيذ البرامج والإستراتيجيات:

- من كل ما سبق، يمكن القول أن سلطنة عمان تبذل جهودا واضحة ومقدرة في مجال التعليم من أجل التغير المناخي والتنمية المستدامة. وبالرغم من ذلك، فإن هناك مجموعة من الصعوبات والحلول لكل صعوبة، يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:
- ضعف السياسات التربوية الخاصة بالتغير المناخي والتنمية المستدامة، لذا لا بد من وجود سياسة تربوية واضحة في هذا المجال.
- صعوبة تدريب أعداد كبيرة من المعلمين في تدريس موضوعات التغير المناخي والتنمية المستدامة، ويمكن حلها بالتدريب الإلكتروني أو التدريب اللامركزي.
- عدم قدرة بعض المعلمين على تدريس موضوع التغير المناخي والتنمية المستدامة بطريقة فاعلة، لذا يجب تدريب هؤلاء المعلمين بشكل مكثف وتقديم لهم إستراتيجيات التدريس المناسبة.
- نقص في توفر الاجهزة والمعدات المتعلقة بمراقبة التغيرات المناخية التي يمكن استخدامها في تدريس الطلبة، لذا لا بد من إشراك القطاع الخاص وباقي المؤسسات الحكومية لتوفير مثل هذه الاجهزة والمعدات.
- قلة البيانات المتعلقة بالتغيرات المناخية وصعوبة الوصول اليها، وهنا فمن المهم أن يكون هناك تواصل دائم مع الوزارات التي تؤمن مثل هذه البيانات.
- التكلفة العالية لأجهزة الرصد المناخي في حالة استخدامها في الجانب التعليمي، وهذا شي طبيعي لكن مساهمة القطاع الخاص ضرورية.
- انشغال المتخصصين في موضوع التغير المناخي بالجانب الأكاديمي على حساب الاهتمام بالجانب التربوي/التوعوي. وهذا للأسف إشكالية كبيرة، والحل أن يلتقي التربويين والاكاديميين المتخصصين في حلقات نقاشية وبشكل دائم من أجل تقريب الفجوة بينهما وبالتالي استفادة النظام التعليم من كليهما.



- قلة الدراسات والبحوث العلمية في مجال التغير المناخي على المستوى المحلي، كذلك الدراسات في مجال اساليب وطرائق تدريس موضوعات التغير المناخي بشكل خاص والبيئة بشكل عام. وهنا يجب تشجيع مؤسسات التعليم العالي على البحث في مثل ههذ الموضوعات.
- قلة المتخصصين في مجال التربية البيئية (Environmental Education) والتربية من أجل الحد من الكوارث البيئية (Disaster Preparedness and Mitigation)، وهنا يمكن للقائمين على التعليم من أجل التغير المناخي والتنمية المستدامة، إبتعاث عدد من الطلبة والموظفين لنيل شهادات عليا في مجال التربية البيئية والتربية من أجل الحد من الكوارث.

## الملحق (1)

### قوانين بعض المراسيم السلطانية المتعلقة بالبيئة:

رقم المرسوم	المرسوم السلطاني	م
34 / 74	قانون مراقبة التلوث البحري	1
8 / 79	التصديق على اتفاقية الكويت الإقليمية لمكافحة التلوث	2
81/15	البحر الإقليمي والجرف القاري والمنطقة الاقتصادية الخالصة	3
35 / 81	إصدار القانون البحري	4
10 / 82	قانون تنظيم الملاحة البحرية في المياه الإقليمية	5
46 / 95	إصدار نظام تداول واستخدام الكيماويات	6
23 / 96	إنشاء محمية جزر الديمانيات الطبيعية	7
25 / 96	إنشاء محمية السلاحف	8
114 / 2001	إصدار قانون حماية البيئة ومكافحة التلوث	9
6 / 2003	قانون المحميات الطبيعية وصون الأحياء الفطرية	10