

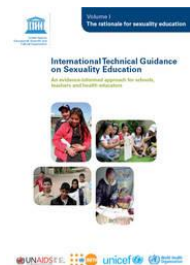


Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Compte rendu du Groupe de Discussion sur les Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle



UNESCO Bureau Multisectoriel pour l'Afrique de L'Ouest Dakar, Sénégal



INTRODUCTION

Les Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle (PDIES) constituent un cadre inspiré des droits humains destiné à fournir des informations et des connaissances aux enfants, aux adolescents et aux jeunes, en matière de sexualité, de relations et du VIH et Sida, à travers un processus d'enseignement et d'apprentissage structuré. Les principes directeurs ont été principalement développés à l'intention des autorités et institutions chargées de l'éducation et de la santé, y compris les responsables de l'élaboration des curricula, les directeurs d'école et les enseignants. Ils servent également de guide pour d'autres acteurs qui interviennent dans l'éducation sexuelle au niveau communautaire. Près de 6 ans environ depuis leur parution en 2009, l'UNESCO en collaboration avec ses organisations sœurs et partenaires qui travaillent dans ce domaine, ont entrepris un processus de mise à jour de ces documents. A cet effet, le Bureau Multisectoriel pour l'Afrique de l'Ouest (Sahel) de l'UNESCO à Dakar, au Sénégal a pris l'initiative d'organiser un groupe de discussion sur les Principes directeurs le 18 octobre 2016, en vue de contribuer au processus de revue globale et en prélude à la Rencontre de Paris en Octobre 2016.

Le groupe de discussion sur les Principes directeurs internationaux a réuni une dizaine de participants, dont des spécialistes de haut niveau du secteur de l'éducation, des décideurs en matière de politiques et stratégies éducatives, et des acteurs de terrain provenant d'organisations de la société civile locale et internationale. Les participants ont été sélectionnés sur la base de leur bonne connaissance des Principes directeurs internationaux à l'étude. En identifiant ce groupe assez équilibré du point de vue de la représentation du genre, cela a permis d'avoir la participation d'acteurs d'origines diverses et d'avoir de ce fait différentes perspectives dans l'analyse. Mais pour s'assurer de mener le processus de manière ouverte et indépendante, l'UNESCO n'a pas pris part aux discussions du groupe.

La facilitatrice a introduit la discussion par une brève présentation sur l'éducation sexuelle, définie comme un processus par lequel les adolescents apprennent la sexualité, les concepts connexes et les interactions sociales. Pour être efficace, l'éducation sexuelle doit être réaliste, fondée sur des informations scientifiquement justes et culturellement pertinentes ; elle doit également être adaptée à l'âge et dépourvue de jugement. L'éducation sexuelle doit permettre aux adolescent(e)s et aux jeunes de renforcer leurs connaissances et leur compréhension des questions relatives à la sexualité, de développer des compétences leur permettant de bien gérer leur vie sexuelle et sociale, à partir d'une bonne compréhension du système de valeurs dans lequel ils évoluent, pour pouvoir prendre les meilleures décisions pour elles/eux-mêmes au plan de la sexualité et des relations sociales.

Pour parvenir à cet objectif, les Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle ont été développés par un groupe d'agences du système des Nations Unies, dirigé par l'UNESCO, afin de d'apporter des orientations et une guidance aux Etats et autres acteurs, qui souhaitent mettre en place des programmes d'éducation sexuelle solides. Ces Principes directeurs ont été produits en deux volumes, l'un mettant l'accent sur le bien-fondé de l'éducation sexuelle et l'objet des directives, et l'autre sur les concepts-clés, les thèmes et objectifs d'apprentissage de l'éducation sexuelle définis pour 4 groupes d'âge différents. La modératrice a également rappelé aux participants les objectifs visés en élaborant les Principes directeurs internationaux, à garder à l'esprit durant la session.

Résumé des discussions

Pour organiser les échanges, le groupe a été subdivisé en trois sous-groupes pour réfléchir aux 3 questions clés de manière rotative. Ceci a permis à chaque sous-groupe d'analyser l'ensemble des questions, tout en s'assurant de la pleine participation de tous. Les questions clés ont été accompagnées de quelques points pour servir de pistes de réflexion aux participants. Néanmoins, il a été demandé à ces derniers d'inclure librement toute autre question ou perspective pertinente à leurs yeux et de partager en plénière les éventuels points de divergence ou les questions restées sans réponses dans leurs sous-groupes respectifs.

Question 1: Comment avez-vous utilisé les PDIES et comment ont-ils été utiles dans ce travail ?

Les participants devaient réfléchir et partager autour des différentes manières dont ils ont eu à travailler avec les Principes directeurs internationaux dans leurs activités au cours des quelques dernières années, et comment cela leur a été utile. En réponse, il est ressorti du groupe qu'il existe une panoplie d'usages possibles des Principes directeurs internationaux, notamment pour les besoins de:

- Formation en Education Sexuelle Complète
- Recherche
- Clarification conceptuelle
- Document de référence durant les séminaires/ateliers
- Sensibilisation des décideurs
- Mise à jour de programmes en cours
- Elaboration ou revue du curriculum scolaire
- Plaidoyer auprès des autorités de l'éducation, des parents et de la communauté
- Formation de formateurs, y inclus les jeunes pairs-éducateurs et les élèves



Les participants estiment que les Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle ont été très utiles dans leur travail, tant au niveau stratégique qu'opérationnel. Ils ont servi pour différents types d'activité, ce qui témoigne de la richesse des directives. Aucune réaction négative liée aux informations contenues dans les deux volumes n'a été relevée auprès des acteurs à ce jour. Toutefois, les recommandations suivantes ont été faites partant des observations communes des participants :

- Les Principes directeurs ne sont pas assez largement utilisés par les différents acteurs, même à haut niveau dans les ministères concernés (Education, Santé, Jeunesse, etc.). Par conséquent, ils demeurent une mine d'informations largement sous-exploitée. L'UNESCO doit jouer un rôle plus actif dans la promotion et la dissémination des Principes directeurs internationaux.

- Toutes les agences concernées du système des Nations Unies doivent s'activer davantage en engageant leurs partenaires sur la question de l'éducation sexuelle, en s'appuyant sur les Principes directeurs à chaque fois que nécessaire.
- Les Principes directeurs internationaux sont principalement destinés aux acteurs d'un niveau stratégique. Ils sont perçus comme inaccessibles à d'autres acteurs tels que les ceux qui interviennent à un niveau opérationnel dans les ministères, les ONG et avec les communautés à la base, dont les jeunes. Par conséquent, des outils pratiques doivent être développés à partir de ces orientations pour la mise en œuvre des programmes, en tenant compte de tous les utilisateurs potentiels ; par exemple, des guides de discussion sur la Santé Sexuelle et Reproductive (SSR) pour les adolescents et jeunes pairs éducateurs. Cette suggestion en particulier a été faite après avoir débattu et s'être accordé sur le fait que les Principes directeurs ne sont pas supposés guider pas-à-pas les enseignants ou les agents de terrain, mais plutôt un orienter les décideurs dans la conceptualisation de politiques et de programmes. De e fait, des outils plus opérationnels devraient être produits à partir des PDIES au niveau national, en contextualisant les questions à aborder.

Les forces et les faiblesses notes dans les Principes Directeurs ont été abordées en analysant le contenu et le format des documents.

Question 2: Quelles sont selon vous les forces et insuffisances des PDIES, en terme de structure, de pertinence et d'exhaustivité? Qu'auriez-vous ajouté ou retiré des PDIES?

Selon les participants, les Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle contiennent des informations robustes qui sont encore pertinentes dans le contexte actuel. De nombreux thèmes couverts dans le volume 2 sont encore à l'agenda des acteurs et devraient y rester encore pour les quelques prochaines années tout au moins.



Les informations sont assez exhaustives et basées sur la recherche et sur des données probantes, avec des références fiables à des publications d'experts. Les participants ont estimé que les concepts-clés couvrent pratiquement l'ensemble des problématiques de l'éducation sexuelle rencontrées sur le terrain. Par exemple, le programme proposé par la coalition pour l'éducation sexuelle au Sénégal s'est inspiré de ces concepts, en définissant sept (7) sujets principaux avec quelques adaptations. Il y a

certaines sujets qui ne sont pas apparus dans les Principes directeurs internationaux probablement parce qu'ils ne sont pas nécessairement des sujets globaux et devraient être contextualisés à travers des directives locales. Les bonnes questions ont été soulevées et analysées dans le volume 1 des Principes directeurs, offrant ainsi une perspective globale de la problématique de l'éducation sexuelle et une réponse aux questions posées durant les ateliers par exemple. Les discussions ont également

porté sur le langage et la terminologie utilisés et qui selon certains participants, sont inaccessibles à certains groupes spécifiques, et tout à fait appropriés pour leur objectif stratégique, selon d'autres. Le débat sur ce point montre qu'il est important de garder à l'esprit qui sont les principales cibles, à savoir, les spécialistes chargés d'élaborer des politiques et programmes en matière d'éducation sexuelle. C'est aussi dans ce sens que les Principes directeurs internationaux, dans leur ambition de servir à tous les acteurs impliqués dans la « mise en œuvre » de l'éducation sexuelle, nécessitent d'être mieux ciblés. Les participants qui travaillent sur le terrain, estiment que le langage n'est pas accessible à tous, notamment aux enfants et jeunes pairs éducateurs; il s'avère donc nécessaire de produire des outils faciles à comprendre.

Les Principes directeurs internationaux sont structurés de sorte qu'il est facile pour le lecteur d'accéder facilement aux informations recherchées ; la structure suit un modèle logique dans les deux volumes. Dans le contenu principal (volume 2), les participants ont apprécié la présentation structurée des concepts-clés, des thèmes et objectifs d'apprentissages y relatifs. Ils ont trouvé pratique d'avoir ces informations organisées par groupes d'âge, ce qui leur permet de savoir quelle est la juste mesure d'informations à transmettre à chaque groupe d'âge, et de clarifier la notion d'information adaptées aux capacités évolutives des enfants. Les participants ont aussi estimé que les annexes étaient très utiles pour l'auto-documentation du lecteur. D'importantes sources d'information expertes y figurent, et permettent au lecteur d'approfondir ses connaissances. Toutefois, certains étaient d'avis qu'il serait plus pratique de référencer les documents importants contenus dans les annexes en bas de page là où ces sujets spécifiques ont été traités. Par exemple, les instruments juridiques internationaux sur les MGF par pays.

Par ailleurs, les participants ont positivement apprécié la combinaison d'informations factuelles, de graphiques et d'images contenues dans les Principes (Volume 1) ; cette combinaison contribue à renforcer sensiblement les connaissances et la compréhension du lecteur, y compris du contexte plus vaste, au-delà de sa sphère géographique. Aucune information contenue dans les Principes directeur n'a été perçue comme non pertinente ou non appropriée ; de ce fait, il n'y a pas d'information à retirer. Au contraire, des suggestions ont été faites en vue de :



- Rajouter la catégorie des 0-5 ans aux groupes d'âge présentés, afin d'inclure les programmes à base communautaires ciblant les parents et les enfants non scolarisés
- Produire des directives pour le Counseling, soit dans le chapitre traitant des relations interpersonnelles ou en ajoutant une composante IEC
- Adapter les directives aux jeunes utilisateurs potentiels (pairs éducateurs) ou développer une version dédiée aux jeunes
- Revoir le terme ambigu de "Développement humain" qui en réalité englobe plusieurs autres aspects au-delà de ceux qui sont abordés dans le volume 2, au chapitre des concepts-clés. Bien qu'aucune suggestion n'ait pu être faite sur place, il faudrait trouver un meilleur terme qui soit plus adapté au contenu de ce concept.

- Renforcer les orientations sur les compétences qui semblent avoir cédé le pas aux aspects cognitifs (connaissances).
- Revoir la formulation de certains objectifs d'apprentissage, en particulier ceux qui sont formulés comme des activités
- Mettre plus d'emphasis sur le genre vu son importance capitale dans la problématique de la sexualité et des interactions sociales. Le genre devrait apparaître comme un concept en soi, tout en apparaissant de manière transversale à tous les niveaux.
- Mettre à jour la section sur les medias (concept-clé 3) de sorte à ajouter les médias sociaux à ceux listés dans les Principes directeurs ; les médias sociaux étant un des canaux privilégiés des jeunes pour accéder à l'information sur la sexualité. De plus, les attentes vont dans le sens de réfléchir davantage et de mieux guider le lecteur sur les voies et moyens de renforcer l'utilisation des médias sociaux pour toucher les adolescents et les jeunes par l'éducation sexuelle aussi bien à l'école que dans les communautés.
- Réfléchir davantage aux adaptations des directives requises en vue de mieux répondre aux besoins d'intervention auprès des adolescents et jeunes non scolarisés. Les directives actuelles sont parfaitement adaptées pour les interventions structurées en milieu scolaire, alors que le secteur de la santé par exemple a besoin de plus d'orientations pour des programmes à base communautaire.

Question 3: Est-ce que vous aimez le format actuel des PDIES ou non? Qu'auriez-vous changé au format des deux volumes et comment les rendre plus faciles à utiliser ?

Les participants ont discuté toujours en petits groupes du format des Principes directeurs internationaux et ont fait les observations suivantes. Le format est adapté pour le principal groupe cible dont les intellectuels, les chercheurs, les spécialistes de la santé sexuelle, les responsables de programmes, etc. Le langage peut être facilement compris par des acteurs intervenant dans divers contextes. Quant aux acteurs opérationnels, l'utilisation fréquente des Principes directeurs requiert un format plus petit (cahier) surtout le volume 2, pour être plus maniable. Les participants ont aimé le principe des deux volumes séparés qui rendent les informations plus digestes, concises et facilite le référencement. De même, il a été apprécié d'avoir une version électronique et une version imprimée des manuels. Mais les participants ont recommandé les adaptations suivantes pour les rendre encore plus faciles d'utilisation :

- Ré-éditer la version électronique avec une seule colonne par page; ceci rendrait la lecture plus aisée qu'avec les deux colonnes
- Ajouter des illustrations (surtout au volume 2) pour rendre le document moins ennuyeux à lire et moins austère
- Apporter plus d'exemples provenant d'Afrique de l'Ouest pour faciliter la contextualisation des documents et leur appropriation dans la région
- Penser à inclure tous les groupes (les personnes avec un handicap visuel - version braille

CONCLUSION

Le groupe de discussion a été l'occasion pour l'ensemble des participants de donner une appréciation positive des Principes directeurs internationaux en général. Il est clair pour tous qu'ils sont un outil d'une grande utilité pour renforcer les connaissances et la compréhension de la sexualité et concepts connexes par les décideurs et autres acteurs clés. Ils aident également à comprendre comment aborder ces sujets si l'on veut que l'éducation sexuelle apporte des changements positifs aux comportements sexuels des adolescents et des jeunes et dans la prévention du VIH, du Sida et de la violence. Il existe toute une variété d'utilisations possibles des documents qui sont aussi applicables à divers contextes socio-culturels. L'approche exhaustive et fondée sur les données probantes utilisée dans les Principes directeurs internationaux a influé sur l'adhésion quasi-générale et sur le consensus autour de la bonne qualité des informations qui y sont contenues. Néanmoins, il y a des améliorations possibles pour le rendre plus opérationnel et facile d'utilisation par les diverses catégories d'acteurs engagés dans l'éducation sexuelle à différents niveaux. Une recommandation récurrente du groupe a été de travailler davantage à la dissémination des Principes directeurs internationaux à l'échelle nationale, accompagnée de guides opérationnels contextualisés pour une meilleure qualité des interventions.

Liste des participants

N°	Name	Organization	TELEPHONE / EMAIL
1.	Aminata Seck	MEN, DCMS	77 612 25 76 amisokh66@yahoo.fr
2.	Pape Momar Mbaye	Project officer ASBEF	77 223 57 53 papembathie@gmail.com
3.	Pr. Amadou M. Camara	UCAD University Professor / PARC Coordinatoor	77 658 39 71 buubu246@yahoo.fr
4.	Khaltoume Camara	SRH Independent Consultant	776404880 / 779795587 camarandeye@yahoo.fr
5.	Celine Baverel Bâ	Programme manager RAES	77 698 49 94 / 33 823 09 02 celine@ongraes.org
6.	Laty Gueye Ndoye	Programme Officer UNFPA	77 634 59 46 Indoye@unfpa.org
7.	Sokhna Aminatou Sarr	AIESEC	77 377 75 92 / 78 237 07 58 sokhna.sarr@aiesec.net
8.	Mamadou Kobar	ENDA/One World	77 578 37 68 lonewolfdakar@yahoo.fr
9.	Fatou Diagne	Professor / Researcher ENSEPT / PARC	77 640 36 21
10.	Khadidiatou Tall Thiam	GEEP	77 630 69 77 khaditall@gmail.com
11.	Anna Rosenberg	UNESCO Volunteer	carayol.rosenberg@gmail.com
12.	Evelyne Sadio	Facilitator	77 826 14 90 Evelyne_sami@yahoo.fr