

Terms of reference for the recruitment of an individual consultant for the data analysis and write up of a mapping study on learning assessment systems in Sub-Saharan Africa

Contexte :

La crise mondiale de l'apprentissage a été documentée dans le Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013/4 et les chiffres montrent qu'elle est plus répandue en Afrique subsaharienne (ASS). La région abrite 17 des 21 pays pour lesquels on dispose de données, où plus de la moitié des enfants n'apprenaient pas les bases¹. Cela a été confirmé par plusieurs enquêtes d'évaluation des apprentissages menées dans toute la région. De plus, les disparités dans les résultats d'apprentissage suggèrent que les facteurs de marginalisation de certains groupes n'ont pas seulement échoué à être atténués par l'éducation, mais ont en fait été aggravés par d'autres facteurs.

Conscients de ces préoccupations et de la nécessité de promouvoir des stratégies efficaces pour améliorer l'apprentissage, le Réseau des éducateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage (TALENT) a été créé en 2016, dans le cadre de la coordination de l'ODD 4 en Afrique occidentale et centrale. A ce jour, le groupe de pilotage du TALENT est composé de l'ADEA-NALA, de l'ANCEFA, de la CONFEMEN (et son programme PASEC), de l'Internationale de l'Education, de l'UNESCO (et ses instituts), du HCR et de l'UNICEF.

TALENT intervient dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage pour soutenir un apprentissage efficace en phase avec les besoins des apprenants du 21^{ème} siècle en Afrique subsaharienne. Les moyens d'intervention du TALENT sont les échanges d'expériences, d'expertise et de connaissances, la production de recherches et le renforcement des capacités dans les pays d'ASS.

Afin d'atteindre ses objectifs, TALENT vise à publier une étude cartographique sur l'état des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne. Entre 2017 et 2019, une série d'enquêtes ont été menées pour recueillir des informations sur la structure des systèmes nationaux d'évaluation de l'apprentissage et identifier les tendances et les besoins communs en matière de renforcement des capacités dans la région.

Mission :

Les données disponibles sont de trois types :

- Données d'un sondage en ligne sur l'évaluation nationale de l'apprentissage. Au total, 33 pays ont soumis leurs données entre mai et juin 2019 ;
- Données sur les indicateurs 15 du cadre de résultats du GPE collectées dans une vingtaine de pays entre octobre et novembre 2018
- Listes et caractéristiques des évaluations à grande échelle menées dans 14 pays de la région (questionnaires recueillis en novembre 2018).

La principale étude cartographique servira de document d'information et de plaidoyer pour l'établissement ou l'amélioration des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages (c'est-à-dire l'ensemble des " politiques, structures, pratiques et outils qui génèrent et utilisent des informations sur l'apprentissage des élèves ") pour atteindre l'ODD 4.

¹ Rapport Mondiale de suivi de l'Education pour tous 2013/14 ;

La cartographie à produire devrait être disponible sous 3 formes :

- Un document court (moins de 15 pages) facilement accessible aux non-spécialistes ;
- Une infographie mettant en évidence les grandes tendances par sous-régions ou pays ;
- Une base de données en ligne accessible au grand public qui présente les caractéristiques de base des systèmes nationaux d'évaluation de l'apprentissage dans la région.

Le consultant sera responsable de la production de l'étude succincte principale. Il devrait également formuler des recommandations sur la manière de traduire sous forme visuelle les messages et informations clés par le biais de l'infographie et de la plateforme de connaissances en ligne (base de données d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne).

TALENT envisage cette publication pour répondre aux questions clés suivantes :

- Existe-t-il ou non des politiques nationales d'évaluation ? Ou mieux, sont-elles bien explicites et bien intégrées dans le système éducatif national ?
- Quels types d'évaluation sont menés par les pays ?
- Quelle est la récurrence de ces évaluations ?
- Quelle est la structure de gouvernance du système national d'évaluation ?
- Quels sont les domaines et les compétences évalués ?
- Comment les résultats de l'évaluation sont-ils diffusés ?
- Comment les résultats de l'évaluation sont-ils utilisés ?
- Comment les enseignants sont-ils formés à l'évaluation des élèves ?
- Quels sont les défis exprimés par le directeur national des systèmes d'évaluation des apprentissages ?
- Quelles conclusions peut-on tirer en termes de forces, de faiblesses, d'opportunités et de menaces pour mesurer la réalisation des objectifs d'apprentissage de l'ODD 4 ?

La liste des questions n'est pas exhaustive et des éléments supplémentaires peuvent être inclus après examen de la proposition technique du consultant et tout au long de la mission. Après avoir examiné les données disponibles, le consultant peut également juger nécessaire de recueillir des données complémentaires. Ces suggestions seront évaluées et prises en compte en fonction des ressources disponibles. La mission doit être achevée au plus tard le **20 octobre 2019**.

Tâches :

- Examiner les données recueillies dans le cadre des divers sondages et formuler des recommandations sur la façon de compléter les ensembles de données existants par d'autres sources de données facilement accessibles ;
- Examiner les plans nationaux d'éducation et les sites Web des ministères de l'éducation pour recueillir des informations complémentaires sur les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages ;
- Produire une première ébauche de l'étude succincte et la partager avec les parties prenantes concernées pour obtenir leurs commentaires ;
- Intégrer les commentaires de tous les intervenants pertinents et soumettre la version finale de l'étude ;
- Formuler des recommandations sur la création d'une infographie reprenant les messages clés de l'étude ;



- Fournir des recommandations pour la mise en place de la base de données en ligne.

Qualifications :

Compétences requises pour mener à bien cette mission :

- Capacité de travailler avec des données quantitatives et qualitatives, d'évaluer les questionnaires d'enquête et de synthétiser l'information ;
- Excellentes compétences rédactionnelles ;
- Capacité à travailler sous pression et à prêter attention aux détails et à la qualité du travail ;
- Langues : Excellente connaissance de l'anglais ou du français. Une connaissance pratique de l'autre langue est requise.

Formation et expérience requises :

- Diplôme universitaire supérieur en éducation, en études du développement, en économie, en statistique ou dans un domaine connexe ;
- Au moins 8 ans d'expérience professionnelle pertinente dans l'analyse des données sur l'éducation en Afrique subsaharienne et/ou dans une autre région (une connaissance de base des défis du secteur de l'éducation en Afrique subsaharienne est requise) ;
- Dossier éprouvé de publications d'articles sur les systèmes éducatifs et les évaluations des apprentissages ;
- Expérience antérieure au sein d'un organisme des Nations Unies est un atout.

Comment postuler :

Veillez envoyer votre CV, vos références d'études similaires et votre proposition technique (pas plus de 5000 caractères, y compris un calendrier provisoire) et financière à d.ruscelli@unesco.org et m.gueye@unesco.org. La date limite de dépôt des candidatures est fixée au **03 septembre 2019**. Veuillez noter que seuls les candidats présélectionnés seront contactés.