



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Educación
2030



Las carreras docentes: patologías sociales, meritocracia y profesión en América Latina

Ricardo Cuenca

Aprendizaje y Docencia en la
Agenda de Educación 2030

Santiago - Chile

9 al 11 de agosto 2016

(F) 1980 e (I) 1990 se produjo un **debate** fundamental alrededor de la **profesión** docente. ¿Que **define** ser **docente** en un contexto de **cambio**? y ¿cuáles son las nuevas **condiciones** de **trabajo**?

Debate sobre la **identidad profesional** docente
entre **definirla** por lo que **debe hacer**
(comprensión, razonamiento, transformación y
reflexión, Shulman 1987) o definirla por lo que
representa (construcción teórica y política,
Nespor y Barber 1991)

La **proletarización**
del trabajo
docentes (Lawn y
Ozga 1988)

Hargreaves (1994) y la
posible salida a la trampa
entre con la idea de
profesionalismo y
profesionalidad

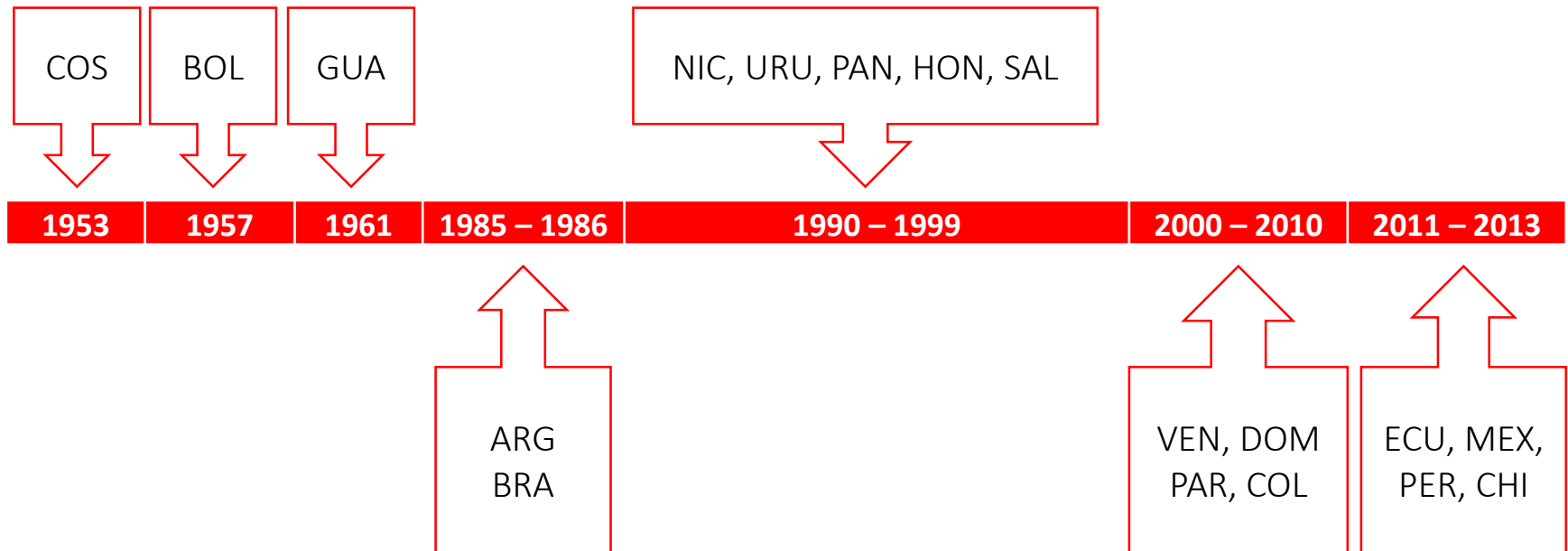


En este marco, ¿qué sucedió con
las **carreras** docentes en
América Latina?, ¿cuán
cerca estuvieron de las
discusiones sobre **identidad**
profesional y **condiciones**
de **trabajo?**

Patología social (Honneth 2009)

Desviación del ideal
normativo de realización
social, un mal
funcionamiento colectivo y un
extravío de la razón de ser
de las instituciones sociales

Cronología de carreras docentes



Carreras docentes de primera generación (1950 – 1990)

- Burocrática
- Larga permanencia en el cargo
- Orientada da cumplimiento de normas
- Promoción y ascenso vertical
- Enfoque credencialista de la evaluación
- Estabilidad laboral

Tendencia de las carreras de **segunda generación** es hacia sistemas de organización **meritocráticos** y orientada a **resultados** y con sistemas de **incentivos**, con promoción **horizontal** y **evaluación** del desempeño con **consecuencias** diferenciadas

La acción **meritocrática** parece ser la salida para el **desarrollo** de la profesión y la atención de las **condiciones** de trabajo. Se trata de alinear el **ideal normativo** (“lo conceptual” y “lo político”) con las **políticas**, normas y programas y con los **hechos** del “día a día” para solucionar las ***patologías sociales de la profesión docente***



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Educación
2030



Muchas gracias

Ricardo Cuenca

Aprendizaje y Docencia en la Agenda de Educación 2030

Santiago - Chile

9 al 11 de agosto 2016