



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Segunda Reunión Técnica de Seguimiento a la Reunión Regional Ministerial de Buenos Aires

Políticas y estrategias

Santiago, Chile, 15-
16 febrero 2018



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

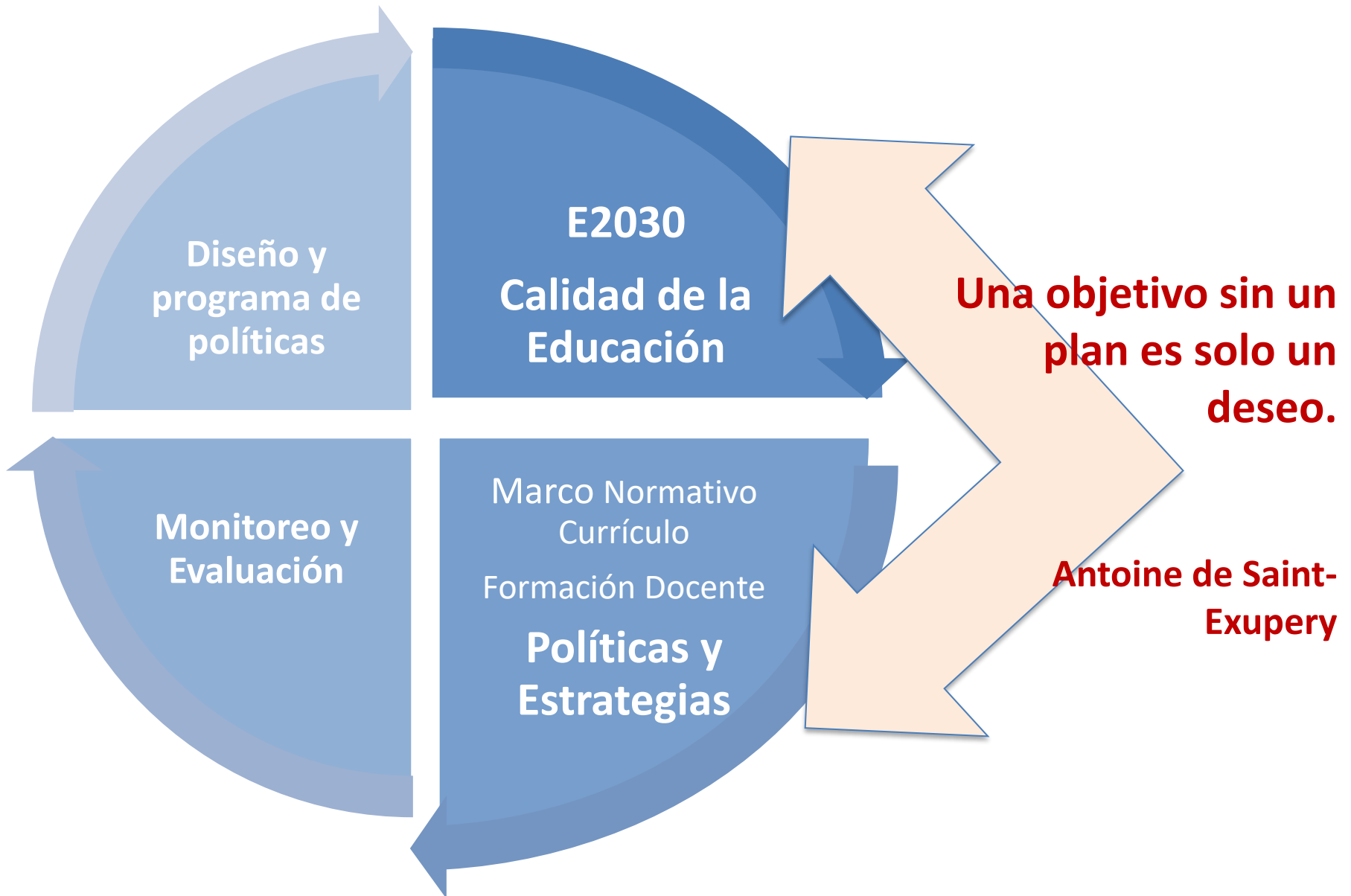
Oficina de Santiago

Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Atilio PIZARRO

Jefe de la Sección de Planificación,
Gestión, Monitoreo y Evaluación
Section Chief for Planning,
Management, Monitoring and
Evaluation

Enrique Delpiano 2058,
Providencia - Santiago
Tel.: +56 (2) 2 472 46 21
www.unesco.org/santiago



La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible



Principios fundamentales:

- Atención al desarrollo social y humano sostenible
- Reconocimiento de la diversidad cultural y ratificación de un núcleo de valores éticos universales

Propósito esencial de la educación:

- Realzar y mantener la dignidad y la capacidad del ser humano en relación con los demás y con la naturaleza

El derecho a la educación implica

A la no discriminación es responder a la diversidad de todos los estudiantes

Requiere desarrollar escuelas inclusivas

Exige que esta sea de calidad para promover el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas

- **Las habilidades siglo 21**, la alfabetización digital y el desarrollo de capacidades para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial
- **Enfoque integrado:** del aprendizaje a lo largo de la vida
- **Enfoque holístico:** va más allá de un único foco en habilidades fundacionales, aprendizaje cognitivo y académico y/o desarrollo de competencias profesionales
- No sólo la adquisición de **aptitudes**, sino también la de los **valores**
- **Aprendizaje relevante y pertinente:** Importancia de las capacidades ‘blandas’, ‘transferibles’, ‘no cognitivas’ o ‘del siglo XXI’





Implicancias en las políticas educativas:

- Revisión de marcos curriculares
- Contenidos de enseñanza y aprendizaje
- Pedagogías, materiales y prácticas de enseñanza en el aula,
- Formación docente, desarrollo profesional, liderazgo y gestión
- Planificación y estrategias, presupuestos
- Metodologías y sentidos de las evaluaciones

Planificación, Descentralización

- En plan estratégico en educación define fines y objetivos a alcanzar los cuales pueden ser monitoreados
- Panamá, Brasil y Uruguay publican informes anuales de la educación con arreglo a las leyes de transparencia en la gestión de servicio público.
- Una investigación del GEM encontró que el 64% de los países de ALC no informan periódicamente sobre sus avances
- La descentralización de la educación es una fuerte tendencia a lo largo de la región: Casos Brasil y Chile

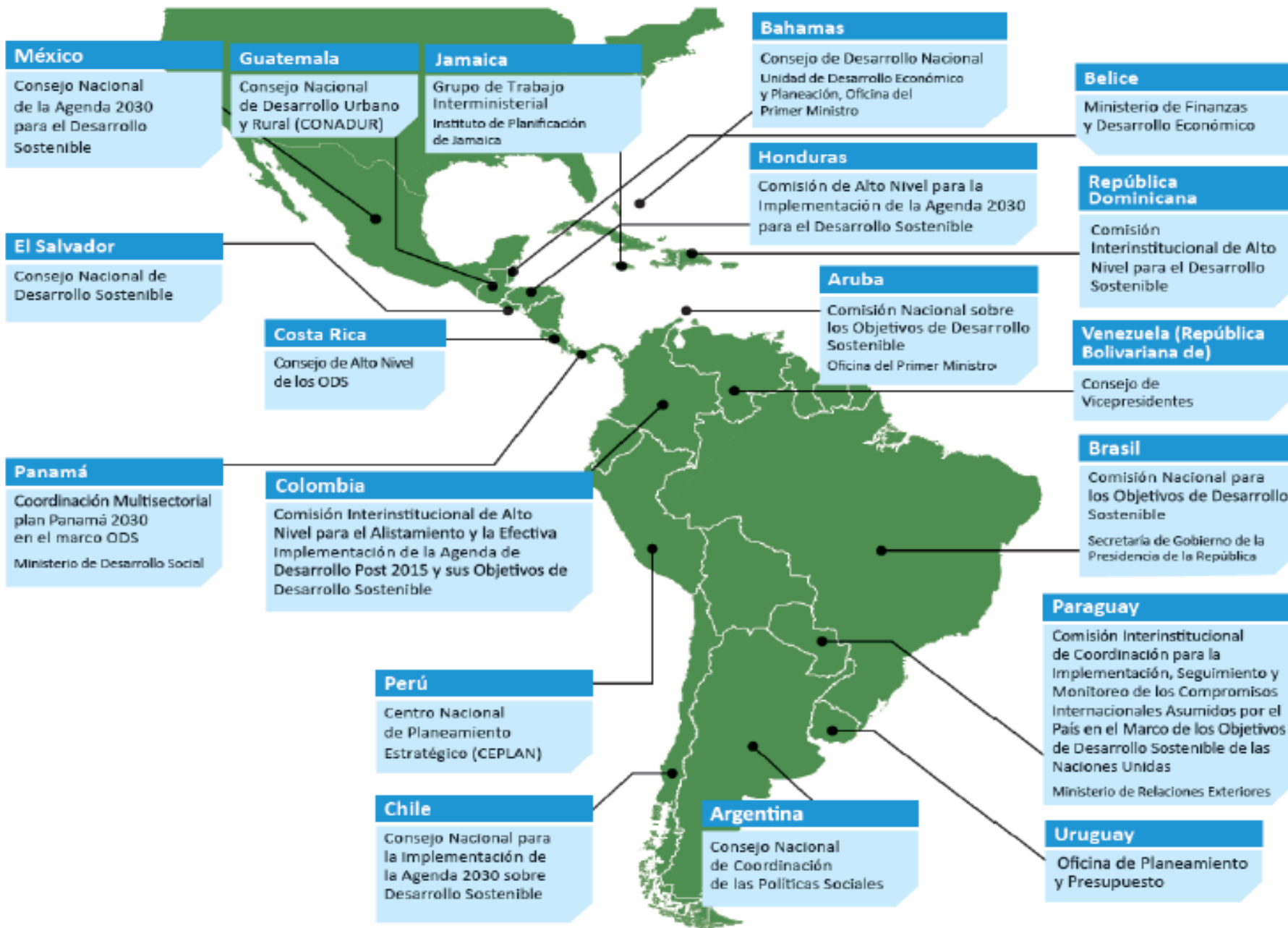
¿Cómo puede el Marco de Acción apoyar los compromisos y mecanismos regionales?



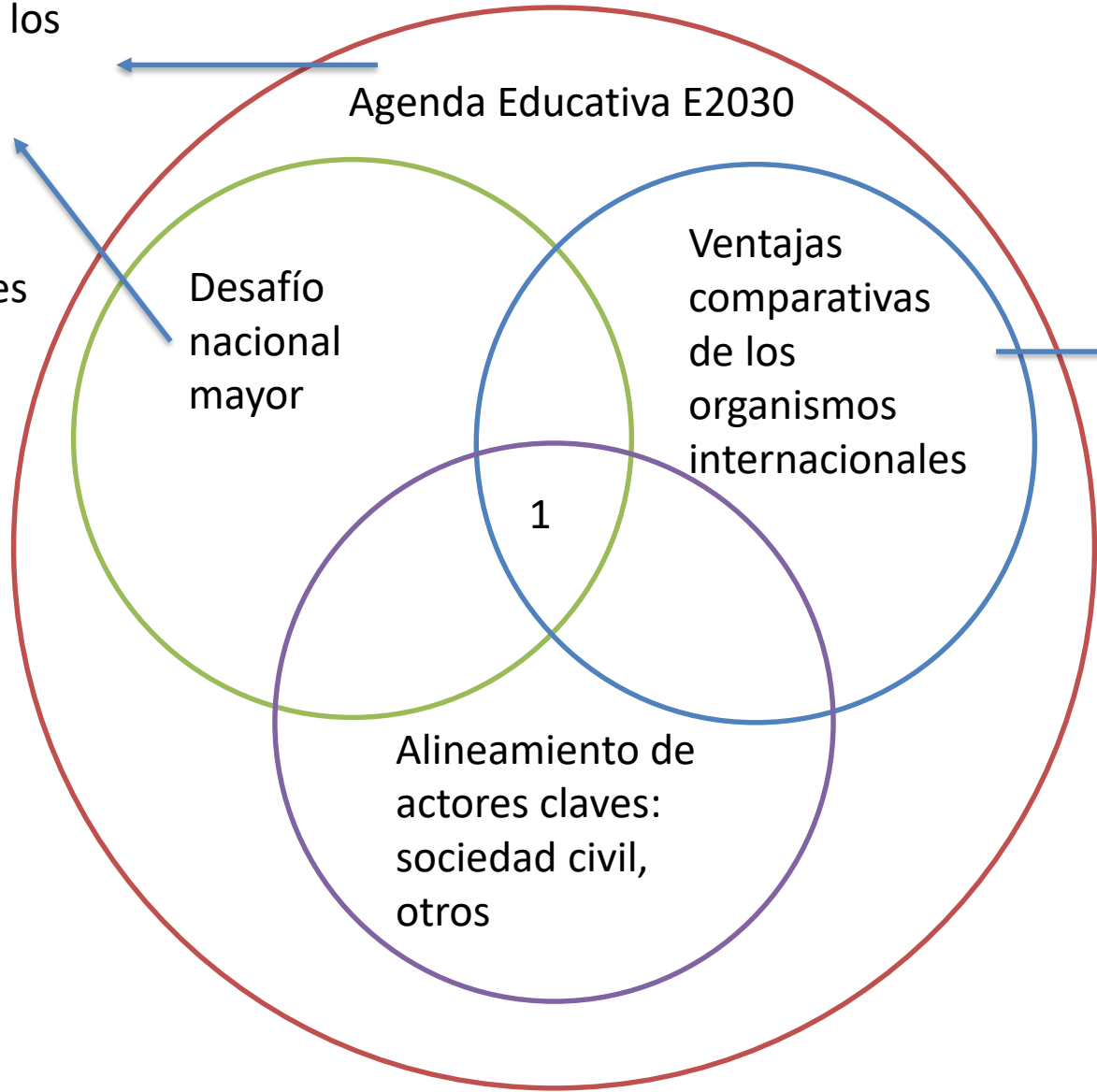
- 1) Aprendamos de la experiencia de EPT desde 2000:
 - ✓ Un marco de acción que considere contextos y adaptaciones regionales, nacionales y sub-nacionales La palabra clave es **contextualización**

- 2) Más que promover un conjunto de metas, el Marco de Acción debe ayudar a los países a implementar, traducir, desempacar, adaptar (“**unpack**”) el **ODS IV** en las agendas regionales y nacionales
 - ✓ Esto implica desarrollar un instrumento, una **METODOLOGÍA** con áreas de trabajo, técnicas, etc.
 - ✓ Los países, dependiendo de sus contextos socio-económicos, sus medios fiscales y sus capacidades pueden priorizar sus áreas de interés

- 3) Una estrategia de comunicación es esencial, porqué?



Identificación de los desafíos de la Agenda con los desafíos en educación de la región y los países



Las ventajas comparativas implican que los diferentes organismos puedan buscar puntos de convergencia (e.g. Agenda E2030 - UNESCO, Metas educativas 2021- OEI)

Algunas ideas u objetivo y estrategias concretas para la colaboración

Ideas u objetivos	Estrategia
Ayudar a los países a evaluar y alinear las leyes y los marcos nacionales de políticas de educación con internacionales y los compromisos educativos	Revisión de la legislación nacional con las distintas partes interesadas y asegurar que los marcos legales y de políticas sienten las bases para una educación inclusiva, equitativa y de calidad
Mapear y evaluar las prioridades y desafíos educativos de los países	Revisión de Programas de Gobierno en educación; prioridades, planes y programas de los Ministerios de Educación; y prioridades intersectoriales relacionadas Observatorio sobre planificación y estrategias
Iniciar colaboraciones intersectoriales de investigación y diálogos de políticas sobre el impacto de la educación y su interrelación con los otros ODS	Diseño de una estrategia conjunta a mediano y largo plazo con los comités intersectoriales de los países Promoción de Reuniones Técnicas de Alto Nivel en las distintas zonas de la región con énfasis en el tema docente, educación a lo largo de la vida,

Algunas ideas u objetivo y estrategias concretas para la colaboración

Ideas u objetivos	Estrategia
Apoyar la integración de los ODS en Educación en planes nacionales de desarrollo y presupuestos	Promover la creación de una arquitectura intersectorial para facilitar la implementación de la Agenda 2030 Fortalecer capacidades Desarrollar un observatorio regional en desarrollo sostenible
Fortalecer las capacidades estadísticas y de evaluación para monitorear las metas de la Agenda E2030	Promover estrategias nacionales y regionales para el desarrollo estadístico Fortalecer el sistema de datos (nacional y regional) Promover la cooperación sur-sur
Mejorar el análisis de los medios de implementación de la Agenda a nivel regional	Promover el diálogo entre múltiples actores y sectores Fortalecer el análisis y formulación de políticas públicas, con especial énfasis en financiamiento del desarrollo

Algunas ideas u objetivo y estrategias concretas para la colaboración

Ideas u objetivos	Estrategia
Fortalecer una arquitectura institucional regional	<p>Integración de la Agenda E2030 en los planes de trabajo en las agencias y sus divisiones</p> <p>Aprovechar la estructura institucional actual con la colaboración de otros actores regionales (OEI, OEA, CARICOM, UNASUR, etc.)</p> <p>Creación de foros de los países de LAC como plataformas para el seguimiento de los objetivos de la Agenda E2030</p>