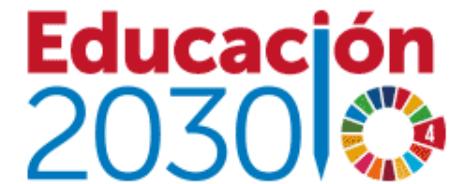




Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Conocimiento indígena y política educativa en América Latina

Carlos Vargas Tamez

Sección de Alianzas, Cooperación e Investigación

UNESCO

Antecedentes

- Repensar el propósito de la educación y la organización del aprendizaje en un mundo caracterizado por la complejidad, la incertidumbre y la contradicción
- Desde un enfoque humanista
- Desde el reconocimiento de la riqueza cultural y la diversidad de cosmovisiones; reconciliando lo universal y lo particular



Replantear la educación
¿Hacia un bien común mundial?



Replantear la educación pone de relieve la necesidad de:

1. Contrarrestar el discurso dominante sobre la educación y el desarrollo a través de la reafirmación de una visión humanista e integrada de ambos
2. Recontextualizar los principios fundacionales para la gobernanza de la educación, en particular el principio de la educación como un *bien público*.



OD4 –Educación 2030

Asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todas las personas

“No dejar a nadie atrás”



Conocimiento indígena y política educativa en América Latina

- Estudio de caso: Bolivia, Ecuador y Perú
- Enfoques teóricos
- Marcos normativos y políticas interculturales
- Prácticas relevantes
- Desafíos y retos



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Alternativa epistémica

- Complejizar y enriquecer las concepciones, prácticas y políticas educativas de la región
- Formas alternativas de pensar la educación y el conocimiento (la modernidad y la racionalidad técnico-científica)
- Reconocimiento y legitimación del conocimiento indígena (descolonizar el saber)
- Trascender el folklor y las políticas focalizadas
- Promover un auténtico diálogo entre culturas y saberes
- Enriquecer las políticas y prácticas educativas haciéndolas más incluyentes



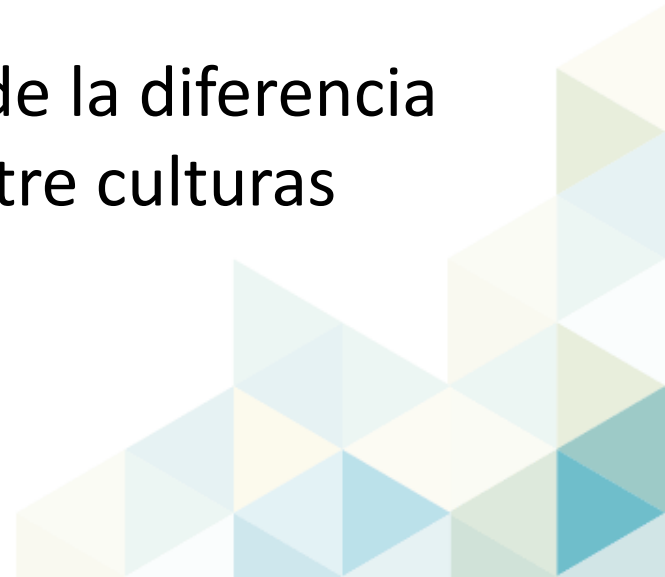
¿Multi o interculturalidad?

- **Multiculturalidad**

Derecho a la diferencia de las culturas y principio de igualdad

- **Interculturalidad**

Reconocimiento y apreciación de la diferencia como fuente de aprendizaje entre culturas



Evolución de los programas

- Perspectiva civilizatoria (castellanizar)
- Alfabetización y cultura indígena
- Luchas por el acceso y derecho a la educación
- Fracaso del proyecto homogeneizador (mayor exclusión y pobreza)
- Necesidad de alternativas interculturales



Modelos y programas interculturales

- **Bolivia**

- De la castellanización al Modelo Educativo Socio-Comunitario Productivo)
- Interculturalidad (hasta la educación superior) y descolonización

- **Ecuador**

- De la educación bicultural al Modelo de Educación Intercultural Bilingüe
- El Buen Vivir, interculturalidad y plurinacionalidad

- **Perú**

- De la educación del campesinado a la educación intercultural bilingüe
- Carácter político, tendiente a eliminar las asimetrías de poder

¿Qué facilitó la transición?

- Nuevos reclamos de los pueblos indígenas: ciudadanía e identidad
- Fracaso del modelo áulico, textual y monolingüe
- Esfuerzos de sistematización, disseminación e intercambio de prácticas
- Generación de políticas participativas
- Estructuras administrativas
- Luchas de organizaciones indígenas



Prácticas relevantes

- **Construcción de currículos regionalizados**
 - Contextualizados sociocultural y lingüísticamente
- **Mingas escolares**
 - Solidaridad, reciprocidad, bien común
- **Tinkuys**
 - Ferias de aprendizajes interculturales
- **Calendarios indígenas**
 - Actividades relevantes y participación de otros actores

Desafíos y retos

- **Mayor conocimiento de los pueblos indígenas**
 - Trascender el estereotipo: diversidad
- **Investigación sobre saberes y conocimientos**
 - Con y no sobre los pueblos indígenas
- **Trabajo docente (y decente)**
 - Condiciones laborales y formación
- **Incompatibilidades**
 - Meritocracia y estandarización (evaluación)
 - Definiciones estáticas (educación básica)

Desafíos cont.

- **Género y roles sociales**
 - Cuidados, hogar y oficios/saberes
- **Acumulación de la desventaja**
 - Ruralidad, género, discapacidad
- **Condiciones del diálogo**
 - Respeto y autonomía
 - Legitimación
 - Deconstrucción de privilegios
 - Explorar cosmovisiones



Gracias por su atención

c.vargas-tamez@unesco.org

<http://en.unesco.org/education2030-sdg4/rethinkingeducation>



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

