



***Mirando hacia 2030: fortalecer el desarrollo de competencias laborales, medio de un mejor futuro para todos***

Foro Regional de la UNESCO para América Latina sobre  
Enseñanza y Formación Técnica y Profesional  
Montevideo, Uruguay, 23-25 de noviembre 2015

**Nota conceptual**

## **I. El Foro**

La UNESCO convoca a un Foro regional sobre desarrollo de competencias en América Latina titulado “*Mirando hacia 2030: fortalecer el desarrollo de competencias laborales, medio de un mejor futuro para todos*”.

La UNESCO hace esta convocatoria a través de su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Santiago, Chile); de su Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe (Montevideo, Uruguay); de su Sede central (París, Francia); y desde el Centro Internacional para la Educación y Formación Técnica y Profesional (UNESCO-UNEVOC, Bonn, Alemania).

Entre los participantes se incluyen altos representantes de ministerios y/o autoridades nacionales responsables por la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP), entidades nacionales de capacitación, centros UNEVOC en la región, organizaciones de empleadores, organismos intergubernamentales, sindicatos e investigadores.

El Foro se celebrará entre el 23 y el 25 de noviembre de 2015 en Montevideo, Uruguay

## **II. Antecedentes**

Es oportuno reunir a quienes trabajan en el amplio desarrollo de las competencias en América Central y América del Sur.

El interés en la contribución de la EFTP al empleo sostenible y por extensión al desarrollo sostenible para todos se ha incrementado fuertemente en la última década (Marope, Chakroun y Holmes, 2015).<sup>1</sup> El Tercer Congreso Internacional sobre Educación Técnica y la Capacitación (Shanghái, Mayo 2012), reunió a más de 700 participantes de 100 Estados Miembros de la UNESCO. El Congreso se hizo cargo de los principales desafíos de los sistemas globales de EFTP. Estos retos incluyen las evoluciones socio demográficas, altos niveles de desempleo juvenil, desigualdades socio económicas tanto dentro como entre países, creciente interdependencia entre países, las presiones sobre los recursos naturales y el cambio climático, así como los desarrollos crecientemente más rápidos en las tecnologías. Otros desafíos son impacto de los desastres naturales y aquellos causados por los seres humanos, las crisis en las concepciones de la enseñanza técnica, así como su rol en el desarrollo sostenible fueron también considerados.

El Consenso de Shanghái destacó el significativo potencial que tiene la Educación Técnica para contribuir a enfrentar los desafíos globales en sus dimensiones sociales, económicas y ambientales. El documento recomendó una serie de acciones a ser implementadas por los gobiernos y otros actores de la EFTP.

En septiembre de 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó un conjunto de objetivos de desarrollo sostenible (SDGs por su sigla en inglés) a ser cumplidos al 2030. Los SDGs fijan un nuevo rumbo al desarrollo para los próximos 15 años. El Objetivo 8 compromete a los países a “Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y trabajo decente para todos”. El objetivo 4 introduce una amplia visión de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida, incluyendo una EFTP de calidad y accesible en condiciones de igualdad para todos.

Esta declaración siguió las huellas de la adopción de la Agenda de Educación 2030 en el Foro Mundial de Educación 2015 (Incheon, mayo de 2015). En la agenda, la comunidad internacional de educación se comprometió a promover el acceso equitativo e incrementado a una EFTP de calidad. Estos compromisos globales tienen su eco en compromisos tomados en varios foros en América Latina (p. ej. Declaración de Lima, octubre de 2014) donde las desigualdades socio económicas, los desastres naturales y los efectos del cambio climático, así como las altas tasas de empleo informal son particularmente prevalentes.

---

<sup>1</sup> Marope, P.T.M.; Chakroun, B.; Holmes, K.P. Unleashing the potential: transforming technical and vocational education and training. UNESCO: Paris. Ver: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002330/233030e.pdf>

## Nota conceptual

La comunidad de la EFTP está decidida a identificar modos de traducir estos compromisos en políticas y programas efectivos. Sin embargo, hay muchas dificultades en diversos países de la región. Existe falta de coordinación y coherencia política. Existe también una confianza excesiva en modelos basados en la demanda, junto con baja capacidad de anticipación y evaluación de las competencias que se necesitan. También vemos oportunidades insuficientes y desiguales en una educación y capacitación de calidad, lo que resulta en desigualdades estructurales en lo socio económico, entre géneros y entre la ciudad y el campo. Hay falta de recursos y de compromiso del sector privado, falta de reconocimiento de las competencias adquiridas fuera de los sistemas formales de educación y capacitación. Bajas tasas de participación femenina en áreas claves de la EFTP ahogan su contribución a un empleo y a un trabajo decente. En términos más amplios, son un obstáculo al desarrollo sostenible y equitativo de las economías y las sociedades (OECD, 2015<sup>2</sup> y Jacinto, 2011<sup>3</sup>).

En muchos países de la región los empleadores expresan también preocupación sobre la relevancia de los programas de educación y capacitación, así como de la capacidad de los graduados de adaptarse a las demandas cambiantes del mundo del trabajo. De hecho, más de un tercio de las compañías que operan en la economía formal dicen tener dificultades para encontrar recursos humanos bien capacitados (OECD, 2015). Las compañías piden más énfasis en desarrollar competencias de empleabilidad, tales como resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, trabajo en equipo, así como competencias de comunicación y de resolución de conflictos. Estas son competencias que pueden ser usadas en un amplio campo de campos ocupacionales. Ellas les permiten a los aprendices poner al día continuamente sus competencias a través del aprendizaje a lo largo de la vida. También hay una creciente polarización en los mercados laborales, entre trabajadores altamente calificados y de baja calificación (World Bank, 2015<sup>4</sup>). Esto sugiere la necesidad de poner más atención a mejorar las competencias fundamentales, tales como la alfabetización y el manejo aritmético. Al mismo tiempo hay un reconocimiento creciente de la necesidad de fortalecer los vínculos entre la EFTP y la Educación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas ('STEM' por su sigla en inglés).

Un factor que complica la definición de políticas es la presión creciente de los mercados laborales. En la medida que el desempleo comienza a crecer, los pequeños avances en igualdad conseguidos con gran esfuerzo durante la década pasada pueden perderse parcialmente (World Bank, 2015). La alta informalidad laboral que afecta a trabajadores y empresas es otra característica de los mercados laborales en la región. Ella profundiza la vulnerabilidad y la pobreza. Otro desafío importante son las disparidades en las condiciones de vida y empleo entre las áreas rurales y urbanas (Severo, 2012).<sup>5</sup> Lo que está claro es que estos grandes cambios en la participación en la fuerza de trabajo, en el empleo y en los tipos de empleo pueden tener implicancias importantes para la EFTP.

Los gobiernos y los responsables de la EFTP tienen por lo tanto el deber de identificar medidas para transformar y expandir la EFTP, al mismo tiempo que asegurar su calidad y relevancia.

### III. Objetivos del foro

Los participantes en el foro van a tomar acta de los logros y desafíos en el desarrollo de las competencias.

Tendrán que evaluar y tomar acuerdos respecto a las áreas que requieren una acción prioritaria. Deberán por último definir direcciones para acciones conjuntas en la región.

El foro se enfocará en los siguientes objetivos principales:

---

<sup>2</sup> OECD, 2015. Latin American Economic Outlook 2015: Education, skills and innovation for development. Ver <http://www.oecd.org/publications/latin-american-economic-outlook-2015/140.htm>

<sup>3</sup> Jacinto, C. 2011. Technical and vocational education and training in the last decade in Latin America. Background paper commissioned by UNESCO Education Sector.

<sup>4</sup> World Bank, 2015. Jobs, wages and the Latin American slowdown. Ver: [http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2015/10/09/090224b0831350b5/1\\_0/Rendered/PDF/Semiannual0report.pdf](http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2015/10/09/090224b0831350b5/1_0/Rendered/PDF/Semiannual0report.pdf)

<sup>5</sup> Severo, L. 2012. Youth and skills in Latin America: Strategies, programmes and best practices. Education for All Global Monitoring Report background paper. Ver: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217979E.pdf>

## **Nota conceptual**

---

1. Identificar y discutir los progresos y desafíos que enfrenta el desarrollo de competencias, en el contexto de los cambios en los mercados laborales. Explorar las respuestas colectivas adecuadas (basadas en la Agenda 2030 y en el Consenso de Shanghái)
2. Desarrollar aportes para una agenda común de desarrollo de competencias. Esta agenda podrá ser propuesta a la primera reunión regional de ministros, que será organizada por la UNESCO en 2016
3. Construir una mejor comprensión y compartir conocimiento sobre las contribuciones del desarrollo de competencias al empleo y al desarrollo sustentable
4. Dar forma al trabajo de la UNESCO en el desarrollo de competencias y definir las iniciativas para la sub región, alineado con el borrador de Estrategia de la UNESCO 2016-2021 para la EFTP.

El foro servirá también como plataforma para compartir el borrador de la Estrategia de la UNESCO 2016-2021 para la Educación Técnica y la Capacitación.

### **IV. Organización del trabajo**

El foro comenzará con sesiones plenarias dirigidas a introducir a los participantes en los desarrollos recientes sobre EFTP a nivel internacional y en la región. Estas sesiones serán seguidas por otras de trabajo grupal en áreas claves de política tales como: calidad y relevancia en EFTP; competencias para la economía informal; reformas curriculares y a las calificaciones profesionales; competencias verdes (ambientales); profesores y capacitadores; y financiamiento.

Antes del foro se solicita a los participantes que completen una encuesta, sobre sus percepciones en temas claves en el desarrollo de competencias y la EFTP en su país y en la región. Estas respuestas serán usadas para obtener una visión al día de la EFTP y sus relaciones con los mercados del trabajo en América Latina, así como para definir la agenda final del foro.