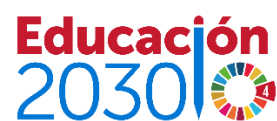




Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Conocimiento Indígena en América Latina

Experiencias y oportunidades para una política educativa con enfoque intercultural en la Agenda E2030

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

OREALC/UNESCO Santiago

Con el apoyo de:



Antecedentes y fundamentos

Lo que marca la Agenda de Educación 2030

Existe en la actualidad una gran preocupación por la equidad en la educación, no solo entre los agentes del sistema educativo, sino en la sociedad en general. La comunidad internacional destaca su compromiso de garantizar que todos los seres humanos puedan lograr su potencial de dignidad e igualdad y en un entorno saludable, en lo presentado en "La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Transformar nuestro mundo". En educación, esto significa la intención capturada en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 - Educación 2030, de asegurar una educación de calidad inclusiva e igualitaria y promover las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas. En el caso de los pueblos indígenas, esto significa avanzar hacia una justicia cognitiva y epistémica por medio de la redistribución de oportunidades de aprendizaje; el reconocimiento y la legitimación de la cultura y conocimiento indígenas; y su inclusión en la política pública.

Debido a esto, una de las áreas prioritarias, y el mayor reto dentro de la Educación 2030, es la disminución de la pobreza y la desigualdad a través de lo postulado en el ODS 4. Aquí, en particular, se ha hecho hincapié en la riqueza de la diversidad cultural de la región, con una visión más amplia y contextualizada de la educación y el aprendizaje que reconoce y valora la diversidad multicultural (ODS 4, Meta 5). Este tema ha sido reforzado recientemente en la Declaración de Buenos Aires, firmada por ministros de Educación de América Latina y el Caribe en enero de 2017, donde también se hace hincapié en el reconocimiento de que la educación inclusiva parte por formulaciones de políticas que se enfoquen **en contextos de diversidad cultural, étnica y lingüística** (punto 16, Declaración de Buenos Aires).

En una de las publicaciones más recientes de la UNESCO "Rethinking Education: Towards a global common good?" ('Replantear la educación') la Organización resalta la necesidad de contrarrestar un discurso dominante del desarrollo y de reafirmar una visión humanista de la educación. Ello implica un acercamiento integral a la educación que da igual importancia a las dimensiones económica, social, cultural y política del aprendizaje tal como se refleja en los cuatro pilares de aprender a saber, a hacer, a ser y a convivir (Delors et al., 1996). En tal visión, el propósito fundamental de la educación es sostener y propagar la dignidad, capacidad y bienestar de los seres humanos en su relación con otros/as y con la naturaleza. Implica, también, una preocupación para el desarrollo humano y social sostenible. En términos de la educación, esto conlleva una preocupación por la equidad-inclusión, es decir, una educación que no excluye ni marginaliza.

Además, una visión humanista de la educación y del desarrollo reconoce la diversidad de las culturas, sistemas de conocimiento, visiones del mundo y conceptos de bienestar humano. Esta diversidad debe ser considerada en el desarrollo de la práctica y de la política educativa, sin perder la necesidad de balancear lo universal con lo particular.

América Latina, una región con diversidad cultural, étnica y lingüística

América Latina es conocida por su riqueza cultural y la diversidad que forman parte del patrimonio de la región. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2006), existen aproximadamente 642 pueblos indígenas de la región, con una población total que oscila entre los 30 y los 50 millones de personas. En varios países, como Bolivia o Guatemala, los pueblos indígenas constituyen la mayoría de la población. En otros, como Perú, Ecuador, Paraguay y México, los indígenas se consideran un grupo con relevancia particular entre las dinámicas sociales y culturales en dichos países.

Hay una fuerte presencia en la región de grupos étnicos con diversos valores, creencias, religiones y lenguas, lo que hace necesaria la puesta en práctica de estrategias educativas que se reúnen e integran esta diversidad (UNESCO/LLECE, 2008). De acuerdo con el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE 2013, los estudiantes indígenas presentan resultados de logros de aprendizaje que son consistentemente más bajos en los diferentes países de la región. De acuerdo al informe de factores asociados del TERCE, aquellos países donde la relación es mayor entre el rendimiento y la pertenencia a un grupo indígena, medido a través de la condición indígena de la madre y el uso de la lengua indígena en el hogar, son Perú, Paraguay, Panamá y Nicaragua.

A pesar de la riqueza cultural de los pueblos indígenas que, tal como argumentó Treviño (2006), forman parte del patrimonio intangible de la región, en América Latina, tienden efectivamente a encontrarse entre las poblaciones más desaventajadas. En general, los servicios sociales no parecen beneficiarles lo suficiente como para reducir las brechas que existen en términos de calidad de vida. Esto aplica también a la educación. El hecho que los pueblos indígenas, en promedio, alcanzan un desempeño menor en indicadores de la participación educativa –como matrícula y repetición– así como en términos de logro de aprendizaje, sugiere que el modelo actual de la provisión educativa en varios países ha reproducido, y posiblemente aumentado, las inequidades existentes, tal como indican, por ejemplo, los datos del TERCE. Además, es plausible que dichas brechas sean debidas, por lo menos en parte, a una consideración insuficiente del conocimiento indígena en la región, en general.

Publicaciones a presentar

El Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la OREALC/UNESCO Santiago, ha desarrollado a lo largo de un año dos publicaciones que revisan y abordan la situación de las políticas educativas de los pueblos indígenas dentro de la región. A continuación, un breve resumen de cada una de las publicaciones que serán presentadas en el evento internacional del 5 de abril de 2017.

Conocimiento indígena y políticas educativas en América Latina

Esta publicación explora la idea de una 'alternativa epistémica', construyendo desde el conocimiento y los valores que sustentan las prácticas sociales y educativas indígenas de la región. En particular, analiza cómo estos valores y formas de conocimiento indígena han sido adoptados en las políticas educativas de tres países de la región andina: Bolivia, Ecuador y Perú, que hace poco atravesaron reformas políticas y constitucionales con el fin de reconocer la composición de sus poblaciones multiculturales, multiétnicas y multilingüísticas.

Para cada caso, se realiza un análisis de cómo las culturas y las visiones de mundo indígena han sido consideradas en las políticas educativas y hasta qué punto han entrado en diálogo con las concepciones de educación que precedieron su integración. También se analiza una serie de prácticas culturales indígenas de educación en cada país, en conjunto con su potencial para mejorar la pertinencia cultural y lingüística, y para entregar una comprensión de la factibilidad de extender estas prácticas más allá de las comunidades indígenas, con el fin de favorecer la inclusión y la cohesión entre las comunidades educativas.

Inequidad en los logros de aprendizaje entre los estudiantes indígenas en América Latina: ¿Qué nos dice TERCE?

El objetivo principal de este estudio es obtener un análisis a profundidad de las desigualdades de aprendizaje, medidas por la condición indígena de los estudiantes en la educación primaria en la región, y en particular en los países participantes en el TERCE. Este análisis aborda, en primer lugar, el logro de aprendizaje y sus factores asociados. Adicionalmente, se toman en consideración otras variables asociadas a la cobertura y otros indicadores que permiten contextualizar los resultados que se presenten en el estudio.

Este reporte entrega inicialmente una revisión de la literatura respecto de la relación entre aprendizajes educativos y la condición indígena de los estudiantes en América Latina; posteriormente describe los principales resultados a partir del TERCE para el conjunto de los

estudiantes participantes como para los países en particular, considerando para ello las diferentes evaluaciones realizadas a los estudiantes de educación primaria, y luego, a partir de análisis econométricos, analiza los factores más relevantes asociados a la brecha en el desempeño educativo entre los estudiantes indígenas y los no indígenas.

Finalmente, el reporte concluye con una síntesis de los principales resultados y un conjunto de políticas para avanzar en la reducción de las brechas identificadas y el mejoramiento de las evaluaciones futuras del LLECE y la construcción de los instrumentos que evalúan el desempeño educativo de los estudiantes indígenas.

Descripción general de la reunión internacional

Objetivo general

A través de un espacio de diálogo entre los especialistas de los Ministerios de Educación de varios países de la región, se busca revisar las políticas educativas que se han emprendido para favorecer la inclusión de conceptos de conocimiento indígena en el desarrollo y en la implementación de políticas educativas, mediante una reunión internacional que servirá de marco para este debate.

Para ello, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, en particular desde el trabajo desarrollado en el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación, presentará dos de sus últimas publicaciones, las que se encuentran vinculadas a políticas educativas de los pueblos indígenas.

A través de un espacio de diálogo entre especialistas de los Ministerios de Educación de varios países de la región, revisar las políticas educativas que se han emprendido para favorecer la inclusión de conceptos de conocimiento indígena tanto en su desarrollo como implementación.

Temas a considerar

- Situación educativa de los pueblos indígenas en varios países de la región; revisión de los programas e iniciativas que se encuentran desarrollando en los Ministerios de Educación y su relación con el conocimiento indígena de los pueblos originarios.

- Políticas encaminadas para reforzar el enfoque intercultural bilingüe de los modelos de educación vigentes en la región, dentro del marco de las nuevas metas de educación establecidas por la E2030.
- Políticas docentes y enseñanza, reconocimiento de los educadores tradicionales y modelos de educación (o transmisión de conocimientos) tradicionales, su inserción dentro de las culturas de los pueblos indígenas.
- Aprendizaje inclusivo y de calidad para reducir la desigualdad entre los estudiantes de poblaciones indígenas y no indígenas, con particular énfasis en los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados esperados

- Documento que sistematice los resultados de la reunión, en base a los temas planteados que se abordarán en la agenda.
- Una revisión al documento que aborda los aprendizajes de los estudiantes de poblaciones indígenas en base a los resultados del TERCE, con el fin de reforzar los instrumentos de factores asociados de cara a la planificación del cuarto estudio del LLECE.
- Entregar a los participantes de los diversos Ministerios de Educación de la región, elementos para comparar y mejorar sus políticas públicas respecto de la pertinente incorporación del conocimiento indígena en los currículos nacionales.

Descripción de la reunión de carácter nacional

Con el fin de contar con un análisis de la experiencia nacional desde la mirada internacional, así como promover mejoras tanto a nivel de la intervención como de las operaciones realizadas por el MINEDUC en educación intercultural, se realizará un taller de trabajo con representantes de agencias encargadas de desarrollar las políticas educativas en contextos interculturales de diversos países de Latinoamérica.

Junto con esto, se busca indagar en posibles líneas de acción conjuntas entre las diversas agencias gubernamentales, con el fin de aunar esfuerzos para un mayor conocimiento de los contextos, realidades y desafíos enfrentados en el desarrollo de la educación intercultural desde la política pública, con énfasis en la visibilización e integración del conocimiento indígena en los currículums escolares nacionales.

Objetivos

- Analizar la experiencia nacional y desafíos educativos en contextos interculturales indígenas
- Indagar en procesos y experiencias educativas interculturales, la incorporación y validación de conocimiento indígena, y contextos actuales de desarrollo, en distintos países de Latinoamérica
- Promover el abordaje conjunto de desafíos en términos de conocimiento de prácticas educativas, formación, investigación y análisis para orientar las intervenciones desde las políticas públicas

Resultados esperados

Contar con insumos que aporten al análisis y mejora de las intervenciones en educación intercultural a nivel nacional desde el MINEDUC, desde la experiencia de países de Latinoamérica

Contar con un panorama actualizado a nivel latinoamericano respecto de las problemáticas enfrentadas en el desarrollo de la educación intercultural en general, y de la inclusión del conocimiento indígena en particular.

Identificación de problemáticas y desafíos posibles de abordar en conjunto con alguna(s) experiencia(s) o intervención a nivel latinoamericano (ya sea a nivel de gestión, investigación, producción de materiales, etc.)

Participantes

Asistirán representantes de alto nivel del sector educativo de los Ministerio de Educación de la región, en particular aquellos que coordinan los programas de educación intercultural bilingüe, organismos bilaterales y multilaterales, Agencias del Sistema de Naciones Unidas y representantes de actores sociales que atienden temáticas de los pueblos indígenas.

Metodología de la reunión

La reunión tendrá lugar en el Centro Cultural La Moneda, ciudad de Santiago, Chile, y contará con paneles y mesas de debate a cargo de autoridades y especialistas en educación y otras áreas de interés.

La reunión tendrá un espacio para un evento masivo, donde se realizará la presentación de las dos publicaciones que han sido coordinadas por el LLECE. Posteriormente, durante la jornada de la tarde, se llevará a cabo un espacio de diálogo y retroalimentación al trabajo que se encuentra desarrollando el Ministerio de Educación de Chile en materia de educación intercultural bilingüe.