

# 关于“教育、可持续能力和 2015 年后发展议程” 的 2016 年报告概念说明

(全民教育全球监测报告组编写, 2014 年 12 月 2 日, 巴黎教科文组织总部)

## 引言

《全民教育全球监测报告》是一份权威的、分析性的、循证的报告, 自 2002 年以来几乎每年发布一期, 监测实现全民教育目标以及与教育有关的两项千年发展目标的进展情况。《全民教育全球监测报告》由独立团队编写, 教科文组织出版。报告利用最新的数据和广泛的证据来源, 评估各国和国际社会在多大程度上兑现了达喀尔承诺, 并且提出加快前进步伐的政策方略。除监测六项全民教育目标之外, 大部分报告还深入细致地分析教育领域的某一专题。迄今为止已经发布了十一期报告, 内容涉及诸多方面, 其中包括教育质量、性别问题、成人扫盲、青年与技能、幼儿保育和教育、不平等和治理问题、边缘化群体以及武装冲突等。有关全民教育工作的成绩和依然存在的挑战的最后一期报告即将完成, 将于 2015 年 4 月发布。

《全民教育全球监测报告》属于系列报告, 它们始终坚守最初的使命并与时俱进。在全民教育全球监测报告组历任组长的领导下, 监测和衡量工具得到了改进与提升。《全球监测报告》向其他合作伙伴和机构收集与政策有关的量化和非量化信息, 从而对其有关各国教育系统统计资料的主要来源, 即教科文组织统计研究所收集到的资料加以补充, 同时不断充实证据基础, 以便于在全球、区域和国家层面监测重大教育问题。

随着新的数据来源的出现, 全球监测报告组设法强化了监测工具, 从而揭示出一些重要问题, 例如出勤率、学业水平和学习成果的不平等问题, 包括国内不平等和不同阶段之间的不平等。特别值得一提的是世界教育不平等问题数据库 (WIDE), 这个数据库整合了住户调查和比较评估工作得到的大量资料。

全球监测报告组的工作深受好评。对《全球监测报告》进行了三次外部评估, 均得到了积极的评估结果。其中最近一次评估 (2013-2014 年) 指出, 《全球监测报告》“是一份高质量的报告, 以翔实的研究和分析为基础, 当之无愧地成为教育部门的一项重要资源。……[报告]对于政策讨论和政策制定工作产生着重要的直接和间接影响”。

2014 年 6 月, 全球监测报告咨询委员会召开会议, 根据最新的外部评估结果等因素, 考虑报告今后的发展方向。委员会成员明确表示支持教育监测团队继续立足于全球监测报告模式开展

工作，利用自身广泛的知识基础，对照新的教育具体目标监测进展情况并分析新的政策和分析专题。

此后，为发布一个新的系列报告（新标题待定）采取了多项步骤。新的系列报告将监测各国在 2015 年后教育目标和具体目标以及与可持续发展目标（SDG）有关的其他教育指标方面有无进展。未来的报告还将继续剖析融资、治理和落实 2015 年后教育优先事项所需的国际援助等关键问题。最后，根据新组建的咨询委员会的建议，每期报告将分析一个特定专题或主题。

这一系列的第一期报告，即 2016 年报告，将确定监测框架并探讨主要融资挑战。报告将从对教育研究和政策具有影响的治理、融资、部门间整合等几个方面来评估 2015 年后的发展情况。在全球监测报告咨询委员会的支持下，报告主题定为：“**教育、可持续能力和 2015 年后发展议程**”。由此可见，2016 年报告不仅要关注教育与主要发展部门之间错综复杂的相互关联，而且还将确定哪些教育战略、政策和计划能够最有效地与新的可持续发展议程在经济、社会、环境和政治领域的优先事项结合起来。

2016 年报告的这份概念说明分为四个部分：

1. 2015 年后这一时期的新概念和重点转移
2. 监测 2015 年后的教育目标及其他具体目标
3. 融资问题和挑战
4. “教育、可持续能力和 2015 年后发展议程”这一主题

### **2015 年后这一时期的新概念和重点转移**

为阐述 2015 年后这一时期的新概念和重点转移，2016 年报告将首先介绍 2015 年的初始情况，以便为今后的研究和政策分析确定基线。报告将深入探讨预计截至 2015 年所需的资金，并将这些数据与此前的各项开支情况进行比较。报告将为开展监测工作制定系统基准，并制定与实现可持续发展目标有关的核心教育指标。报告将分析当前政策制定工作的现状，跟踪关注国际机构关于教育部门与其他发展部门之间相互关系的讨论进展情况，以及这些讨论对于发展中国家政府和民间组织产生的重大影响。

可以阐述以下四个领域的新概念和重点转移：

1. 可持续发展教育概念和可持续发展范围内的教育概念：2015 年后的教育优先事项将包含在范围更为广泛的全球可持续发展议程当中。2016 年报告将概述 1987 年《布伦特兰报告》率先提出的可持续发展概念，同时回顾可持续概念在学术界和政策制定领域的发展

演变情况。报告还将概述可持续发展教育的相关进展情况。澄清这些重要的概念，可以为这一新的系列报告确定今后的讨论和论述方向。

2. 终身学习方法：为可持续发展目标提出的教育目标和具体目标在范围和志向两方面都超越了《达喀尔全民教育行动纲领》。新的教育议程包含更多教育层次、多种不同的教育模式（正规教育和非正规教育，公共办学和非国家办学）、以及新的内容和新的理念。现有的大多数证据都集中在正规学校教育问题上，而 2016 年报告将采用终身学习方法作为框架，力图扩大教育政策和教育计划的覆盖范围，将成人教育、非正规教育和非正式学习也纳入其中。

普及：普及是 2015 年后教育议程的一项核心原则。对于北方国家关心的问题，2016 年报告将扩大监测范围和覆盖范围，同时更多地关注职业技术教育、高中教育和高等教育。关于教育在可持续发展中起到何种作用的专题讨论，将着重强调这个世界相互关联，承认有必要形成共同的全球视野，以抗击气候变化，消除各国之间和内部的不平等现象，确保可持续的消费和生产。

3. 将教育与可持续发展结合起来：2016 年报告将确定教育在涉及面更广的可持续发展议程中的作用，同时反映与其他发展部门的非教育专家进行磋商和合作的成果。通过这种方式可以了解其他部门的需求，确保将教育问题纳入其他可持续发展举措。

## **监测 2015 年后教育目标及其他具体目标**

2016 年报告将从三个方面确定国际监测方法：

1. 立足以往各期《全民教育全球监测报告》实施的现行监测战略，注意吸取经验教训。报告将反思如何汇报全球教育问题才能吸引形形色色的广大读者，无论其在什么地方、隶属于哪个机构、与教育政策、实践和评估有何关联。
2. 响应 2015 年后全球教育议程的新的监测要求。由此出现了三重挑战：监测尚待制订和确定的一套复杂的目标和具体目标；分析研究尚未完全确定下来的全球可持续发展议程；以及，探索教育和可持续发展之间的相互关系。2016 年报告将确定最恰当的指标来衡量成功与否，力争做到灵活机动，同时还将探究如何在实际工作中和政策当中，将不同类型和不同方面的教育与发展领域的其他优先事项联系起来（反之亦然）。
3. 完善新的教育监测框架，同时探索衡量与监测方面的其他策略和理念。要各方在 2016 年之前就新的全球监测框架的确切参数达成明确共识，恐怕是做不到了。教育目标的某些方面，例如包容性、终身学习、全球公民教育、可持续发展教育和技能等问题异常复

杂，饱受争议，而且很难进行监测。监测框架中的很多内容都将处在逐步发展完善的阶段；其中一些内容需要我们付出数年努力，才能付诸实施。

有鉴于此，将采取以下措施来扩大教育监测框架的覆盖范围，提高其质量。2016年报告将：

1. 重点关注国家教育系统及其在实现 2015 年后可持续发展目标方面的作用，包括教育目标及其各项具体目标。2016 年报告承认核心关注点在于“公平、包容的良好全民教育和终身学习”，因而将深入分析教育系统的投入、过程和产出，汇编教育系统以及各级正规和非正规教育的特点资料。利用新的渠道和现有渠道，可以极大地改善教育进展的全球监测工作。教科文组织设立了全球受教育权数据库。世界银行将其“改善教育成果的系统方法”的适用范围扩大到十几个专题，同时纳入关于治理情况的定性数据。国际教育局继续丰富其世界教育数据库。欧洲联盟创立的“欧律狄刻网络”提供欧洲 36 国的教育系统和教育政策资料及相关分析。
2. 对各国的监测和评估工作开展摸底调查并从中汲取经验教训。2000 年来，全球、区域和国家层面的教育监测和报告能力得到大幅度提升。新的系列报告将立足于以往的这些经验教训。例如，在近期编写完成的国家和区域全民教育进展情况报告中，可以得到关于采取格式化评估做法的大量信息。另一方面，正如《2015 年全民教育全球监测报告》所指出，很多国内学习评估所评估的学习领域并没有出现在国际或区域评估当中。
3. 评估各级正规教育的教育参与指标和成绩指标，在全民教育时期未被列为优先事项。如今，2015 年后的具体目标提及高中教育和高等教育。《2015 年全民教育全球监测报告》在预测这些扩展后的具体目标时，将从性别平等的角度来分析高中教育的入学机会问题并评估到 2030 年普及中等教育的可能性。2016 年报告将借助这项工作，研究教科文组织统计研究所提供的数据以及高等教育政策。
4. 继续报告主要成果指标的进展情况，这些指标将在今后数年内进一步发展完善。例如，要制定衡量幼儿期发展、初等和中等教育（包括全球公民教育和可持续发展教育）学习成果以及成人识字和算术等技能的全球标准，就需要在今后做出不懈努力。教育专家、统计机构和终端用户需要时间来协调工作和达成共识。2016 年报告将沿用全球监测报告组在教育公平等其他指标上采取的灵活、全面的工作方法，着重关注尚未解决的概念问题和实际问题。
5. 制定监测和报告公平问题的标准程序。2016 年报告将借助全球监测报告在这面积累的专业知识，继续更新资料来源，扩大国家覆盖面，以确保关于公平问题的衡量标准具有

全球代表性。虽然在 2015 年后发展议程中承诺监测公平问题，但目前还不清楚是否会授权某一国际机构负责确定教育不平等现象的监测基线。在这方面，全球监测报告组可以做出重要贡献。

6. 监测各个部门之间的相互关系，形成宏大的、变革性的可持续发展议程。《2013--2014 年全民教育全球监测报告》分析了教育对于某些发展成果的影响。2016 年报告将把分析范围扩大到教育对于可持续发展的影响，并将收集更多证据，说明特定的经济、社会、政治、性别和人口模式将如何影响教育以及其中的原因。特别是将制定相关指标，用于测算跨部门关系的优势。

## 融资问题和挑战

2016 年报告将继续监测国内教育开支和国际教育援助流量。此外，报告还将深入分析以下专题：

1. 2015 年后全球教育框架中正在呈现出怎样的资金结构？
  - A. 2000 年至 2015 年间发生了哪些变化？2016 年报告将把 2002 年蒙特雷发展筹资问题会议的成果同即将于 2015 年在亚的斯亚贝巴举行的发展筹资问题会议的成果进行比较。支撑千年发展目标的是以下假设：各国政府无力调动充足的国内资源为各项目标融资，资金缺口将由官方发展援助或是以取消债务的形式来填补。关于这一假设，目前尚无定论。当前关于 2015 年后资金结构的讨论似乎认为，各国政府有责任通过更加有效地调动国内资源来筹措教育资金。然而，要到 2030 年实现各项具体目标，必须开展国际融资。在今后 15 年中，教育援助在国家教育支出总额中所占的比例很可能会普遍下降，但外部援助对于某些国家而言依然至关重要。2016 年报告将分析在不同国家背景下如何利用各类国际融资来源，其中包括巴西、中国和印度等新兴资助者，并探讨全球教育资源分配机制薄弱将带来哪些挑战。
  - B. 新教育议程的各种融资来源具有哪些潜力？2016 年报告将评估融资来源的作用，包括为新教育议程提供资金的国内公共融资、国际公共融资、家庭融资、以及创新的融资来源和机制（例如私营部门的资金）。由于认识到政府资金是这其中的关键，必须加强国内资源调动工作。一些人认为，在 2015 年后为发展教育事业而广泛利用私人投资和非优惠性融资，可能会使得债务可持续能力方面的进步毁于一旦；有必要分析利用这些及其他融资来源会产生怎样的影响。
2. 2015 年后教育和融资方面的关键问题有哪些？

融资是实现预期教育成果的必要条件，但如何利用融资，却是必须测算和分析的。要取得良好的学习成果，就需要最低限度的开支；但仅仅增加资源，还不足以保证一定会成功。2016 年报告将撇开资源调动这个范围很窄的问题，探究如何使现有资源进一步扩大，并为此探讨针对不同国家和不同资金来源，如何提高教育融资工作的成效、效率和公平性。此外，2015 年后教育议程中的普及问题也要求报告务必要关注新的融资问题。2015 年后教育和融资方面的一些关键问题包括：

- A. 教育资助者如何选择投资对象？2016 年报告将分析各类融资来源如何利用各种不同的理由来确定投放资源的重点。政府支出往往受到经济和政治考量的影响；私营部门的资金遵循市场原理，涌向利润最丰厚的地方。这种现象对于 2015 年后框架中的教育融资有着怎样的影响呢？投入教育事业的每一块钱并非都是同等的。需要探讨的是，要实现各项目标，具体需要哪些类型的资源。
  - B. 鉴于在大多数国家，国内公共资金在教育资金中占绝大多数，各国政府如何提升开支的成效？为提高开支的质量和作用，2016 年报告将剖析力图提高公共资源支出效率的各种不同方法和政策的利弊，同时分析国内开支中的不公平问题。
  - C. 各国政府如何权衡效率与公平的关系？2016 年报告将分析在这一过程中如何确保边缘化群体的权利，评估公私伙伴关系等战略。借助公私伙伴关系，各国政府通过私营部门来筹措公共教育资金，从而在教育系统中提供更多选择，或是借此回收成本。
  - D. 通过“全球教育伙伴关系”等全球机制提供援助，有哪些裨益，又会遇到哪些阻碍？这个机制是否足以确保资源与需求相匹配？国际教育融资无论采用哪种形式，捐助机构都将继续关注成效、效率和公平问题。
3. 在开支决策方面，如何加强教育和其他部门之间的关联？
- A. 2016 年报告将探讨各个部门在可持续发展议程融资方面的相互关系。各个部门之间增进协调和减少重复工作，能否提升成效、效率和公平？能否从教育成果的角度来衡量卫生和社会保障等部门开支的影响？面对各种援助分配方案，如何权衡取舍和成本，例如是协助各国开发更好的创收系统，还是直接资助某一部门？
  - B. 各国和捐助方正在何种程度上制定实现教育目标和其他目标的多部门战略？2016 年报告将分析关于政府开支的个案研究，确定哪些部委和捐助机构正在规划和实施这类战略，以及程度如何。
  - C. 2016 年报告将估算落实可持续发展议程所需的教育融资金额。将采用新的教育融资模式，其中包括以往从未估算、但目前与可持续发展教育息息相关的项目。

## 教育、可持续能力和 2015 年后发展议程

2016 年报告的主题是教育与可持续能力，报告因此着重论述教育和其他发展部门之间的相互关系，联合国开放工作组提出的另外 16 项可持续发展目标也体现出了这一点。报告将介绍概念框架，说明可持续发展目标不同于主要旨在减少贫穷的千年发展目标，解释方兴未艾的可持续发展目标背后的主要假设和原则。

2016 年报告将突出教育可以起到不可或缺的作用，确保民众了解由于缺少可持续发展其自身所面临的风险，知道自己的行为如何影响他人，以及知道在各自的社区中可以采取哪些有利且可行的积极策略。由此将教育置于可持续发展讨论的核心位置，以教育为手段提高生活质量，促进体面就业，鼓励民众参与，让全体公民都能够过上有尊严、平等、正义和增强妇女权能的生活。

为此，在构想教育时必须超越最基本的学校教育，让教育能够满足谋生和生活的基本需求，确立需要终身学习以及创新内容和课程的更广泛教育目的，重点放在成人教育、非正规学习、基于信息通信技术的教育、以及科学、技术、工程和数学（STEM）教育上。

2016 年报告没有抛开发展，孤立地看待教育问题，而是提出教育是新的可持续发展议程不可或缺的组成部分。关于这一具体关系的实证文献匮乏，这一部分将摸清知识、研究和政策领域的空白，同时提出提供更有有力证据的议程。

专题部分将涉及如下问题：

- 如何进一步明确与教育的跨部门联系？
- 哪些政策、计划和战略能够切实有效地增强教育与可持续能力之间的关系？
- 正规教育对于文化习俗、性别平等、环境、歧视和社会公正将产生哪些深层次的影响？今后应如何衡量这些影响？
- 非正规教育、技术技能培训和职业发展对于成人发展和可持续做法会产生哪些长期影响？

2016 年报告将全面审视教育与可持续发展之间的关联，在文献的基础上提出理论论据，立足于现有的研究证据，同时分析实地干预措施。下文列出了最初提出的几个专题，在考虑了各方通过专门在线磋商包括与可持续发展解决方案网络成员的磋商提出的意见之后，最终的专题才能确定下来。

**农业、粮食安全和改善营养状况：**粮食和教育之间的关系呈现出多种形式。为在校学生提供富有营养的食物，可以提升他们的学习能力。饥饿、营养不良和营养不足对于幼儿时期的大脑发育和学习能力构成严重威胁。在校内提供餐食，可以吸引儿童入学并留住学生，这也有助于儿童学业。另一方面，教育可以帮助人们了解如何过上健康的生活，认识到营养膳食的必要性，了解其中的组成部分。家长、特别是母亲的教育程度能够极大地改善儿童的营养状况，减少儿童饥饿现象。研究发现，基础教育可以帮助自给自足的农民采用并且整合新技术。

还将分析其他一些较为明显的关联，包括：高质量教育对于农村发展和粮食安全的影响；在课程中纳入营养和环境问题教育会产生哪些影响；普及基础金融知识和职业培训对于提高农作物产量的重要意义；以及，在确定可持续性更强的耕作方式和产品分配方式方面，教育可以起到哪些作用。

**健康的儿童，健康的生活：**大量研究发现，健康与教育密不可分，强化其中一方，另一方也会随之改进。教育如能与健康干预措施相互配合，教育在社区中的受欢迎程度将提升。同样，改善学龄儿童的健康状况，可以提高出勤率等教育指标。提供校内保健服务和非正规学习计划（例如，水、卫生设施和营养教育计划、口腔卫生教育计划、以及艾滋病毒宣传运动）可以提倡健康的行为，增加儿童接受基本医疗保健服务的可能性。同样，有文化的家长更有可能向自己的子女及其所在的社区传播健康知识。

2016 年报告将进一步明确这些关联，分析“普及卫生知识”的含义——这是促进和保持良好健康所需的一项技能。报告还将探究教育与健康之间的密切关联如何影响到更为广泛的社会变革：能力建设、增强妇女权能、经济增长和公民参与，这些无一不是可持续发展的重要基石。报告还将探讨扩大学校教育在协助抗击重大健康危机和抵御传染病方面的潜在作用。

**性别平等和增强妇女权能：**教育能够成为社会变革进程的一部分，男女老幼无不参与这一进程，努力建设男女平等的社会。现有大量证据表明，教育是保障女童权利、让女童能够做出重大人生决定的一项重要因素。提高女童的教育水平，能够减少童婚和少女怀孕等普遍现象，缩减家庭规模。教育支持人们追求性别平等，而根深蒂固的性别偏见、陈规定型观念、以及为在社会体制和日常习俗中歧视妇女和女童进行辩解的传统、价值观和文化规范则阻挠着性别平等的脚步。

2016 年报告将探索将女童留在学校里的最佳方式，同时确保女童和男童都有机会获得全面的性教育，获得适合青年人的保健服务，同时接受促进性别平等的教育。报告将着重强调成人扫盲和非正规学习计划，这是因为妇女需要在教育机构以外获得多种学习机会，以便培养技能，充分参与家庭和社区事务。报告将论及带有歧视性的性别规范，例如家务劳动分工不均（这剥夺了女童和妇女的教育机会），以及学校和就业文化中关于职业选择的陈规定型观念（例如在科学、



技术、工程和数学领域)。报告还将分析教育如何在劳动力市场和其他公共领域支持性别平等。报告将论述如何预防校园内基于性别的暴力行为,具体办法是通过课程、行为守则、安全空间、有效的上报和转诊系统、以及包括男子和男童在内的社区参与。此外还将分析教育在遏制暴力侵害妇女和女童的其他问题上的作用,例如残割女性生殖器。

**城市发展和基础设施,包括信息和通信技术:**需要格外关注城市的发展,这是因为城市集中了大量生产力和机会,全球大部分人口目前居住在城市里。2016年报告将分析与城市发展和教育相关的重点专题,例如,城市作为高等教育人才的云集之地,在可持续发展和环境创新方面可以起到哪些作用。报告将评估大城市中的大学和研究机构对于推动经济创新的作用,以及城市规划人员和政策制定者在何种程度上利用教育机构来规划可持续性更强的城市。报告将指出,要将城市建设成为联通四面八方的“知识中心”,要培养具备社会责任感和环境责任感的公民,必须首先在学前教育和小学阶段开设可持续发展教育。

报告还将探讨不公平问题,例如,在城市、城市边缘和农村地区掌握不同类型和不同层次的技能方面存在的差异问题。城市内部以及城乡之间存在机会、财富和权力方面的不平等,而教育可能进一步加剧这种不平等。教育和终身学习面临的最大障碍之一,是设施和基础设施不足。道路、公共交通、清洁的水源、男女分开便于使用的卫生间、电力和其他有效能源等便利设施,对于营造安全、卫生和稳定的学习环境,提高出勤率(特别是女童出勤率),都具有至关重要的意义。

2016年报告还将辩证地分析信息通信技术在创造、传播和分享知识、提高社会流动性和减少不平等现象方面的作用。随着2015年后的发展,人们正在开发和设想利用信息通信技术工具来改善教育,推动全球协作,开展宣传,同时实时收集数据,用于监测和实施计划。

**环境管理:**2016年报告将检验证据,看有文化的成年人是否更有能力做出明智的决定来爱护环境,例如抗击气候变化、以负责任的方式利用资源、可持续的水源和卫生系统、以及保护生态环境等。报告将分析人们是否可能改变自身的习惯,采取可持续性更强的行为;报告将提出这样一个问题:教育如何改变与环境有关的日常行为,以何种方式实现这种转变?教育、非正规学习和成人学习能否改善人们的环境意识,促进环境保护?

报告将探究学校的教学大纲、教学实践和成人学习计划能够在何种程度上推动“绿色议程”,促进环境上可持续的发展,提倡人类对于环境应负的责任。全球互联互通和环境可持续性等专题是否已经纳入了官方教育内容和教学实践,例如购买廉价衣物对于全球变暖的影响,学生周边环境以外的其他地区是如何处理垃圾的?

2016 年报告还将评估终身学习方法能否增强人们对于气候变化的抵御能力、适应能力和应对能力。报告将分析近年来的证据，这些证据表明有文化的群体如何利用短信息服务、推特和博客等新技术来努力保护环境。报告还将提出证据，说明高等教育和研究机构如何就可持续发展问题培训学生和政策制定者，是否促进了相关的职业发展和培训。

**建设和平与包容的社会，重点关注人权：**2016 年报告将特别关注教育在建设以法治为基础、参与性更强、和平、包容、具有社会凝聚力、保障所有个人和群体的公民权利的社会方面的影响力。和平与包容的社会往往会扩大和支持公平的教育机会。假如个人行使受教育权等基本人权的能力受到削弱，可能会出现武装暴力、剥削儿童、性虐待和贩运人口等现象。在近年来出现的某些实例中，学校、教师和学生成为武装团体袭击的目标。通过教育、法律和政策手段促进人权，有助于保障妇女、儿童和边缘化群体的权利，有助于建设和平社会。

人权教育提倡人权价值观和人权信仰，可以在正规学校教育中开设。另一方面，扩大中等教育和高等教育的入学机会，将有助于形成一大批受过教育、能够发现和处理侵犯人权行为的公民、领导人和社区。教育能够促进公众更多地参与决策，协助公民拿起法律武器，消除不平等现象，从而增进人权。教育还有助于民众挺身而出，捍卫自身权利和其他人的权利，自发地组织起来开展和平的抵制活动，要求实现社会公正。

2016 年报告将剖析与包容社会有关的一系列问题，其中包括治理、抗议和安全。善治是建设和平与公正社会的关键因素。要实现有效和公正的治理，离不开受过教育的公民。有效的治理要求人们在基础教育和普及科学知识的基础上具备多方面的能力和灵活性，同时还要具备机构能力，以发现问题和解决问题，为促进可持续发展开展长期规划，以及协调各个部门。

## 结 论

2016 年报告是新的 2015 年后系列报告的第一期，报告将为监测 2015 年后教育目标及其具体目标制定一套新工具和一个工具包。2016 年报告的专题部分将分析教育与 2015 年后发展议程各项主要内容的相互关联，说明如何重新构想教育的作用，以促进落实宏大的可持续发展议程。报告将记录具有成本效益、切合时代需要和可持续的跨部门举措。这类举措在相关跨部门指标的支持下，能够引领方向，推动实现可持续发展目标。为协助落实 2015 年后发展优先事项，多种形式的融资机制至关重要，其中包括资助跨部门工作方法。

新的可持续发展目标要求我们重新构想教育。这些目标不再局限于评估正规教育，而是需要考问教育的质量和目的，教育是否做到对人人都公平，以及教育在终身学习的范畴内占有何种位置。在终身学习的范畴内，公众和社区学着做到包容、和平与团结并为子孙后代建设一个可持续的世界。