

# El Índice de Desarrollo de la Educación para Todos

## Introducción

Los objetivos de la EPT representan más que la suma de sus componentes individuales. Si bien cada uno de ellos es importante en sí mismo, resulta también útil contar con instrumentos que permitan evaluar el logro de la EPT como un todo. El Índice de Desarrollo de la EPT (IDE), un índice constituido por un grupo de indicadores pertinentes, proporciona una forma de hacerlo. En teoría, este índice debería reflejar el grado de consecución de los seis objetivos de la EPT, pero las limitaciones en la disponibilidad de los datos hacen que actualmente sólo se centre en los cuatro objetivos más fácilmente cuantificables: la enseñanza primaria universal, la alfabetización de los adultos, la calidad de la educación y la paridad entre los sexos. No se incluyen aún en el IDE los objetivos 1 y 3, como tampoco una meta cuantitativa para 2015. El objetivo 1 (la atención y educación de la primera infancia) es multidimensional, de modo que cubre aspectos relacionados tanto con la atención como con la educación. La falta de informaciones nacionales suficientemente fiables y estandarizadas, así como la imposibilidad de contar con datos comparables para la mayoría de los países dificultan la incorporación al IDE de los indicadores actualmente disponibles para este objetivo (véase el Capítulo 2 y el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* de 2007). El objetivo 3 (necesidades del aprendizaje de jóvenes y adultos) aún no ha sido definido suficientemente como para realizar una medición cuantitativa (véase el Capítulo 2).

De conformidad con el principio de asignar la misma importancia a cada uno de los objetivos, se utiliza un indicador como medida de aproximación para cada uno de los cuatro componentes del IDE<sup>1</sup>, y se asigna a cada componente la misma ponderación dentro del índice general. El valor del IDE para un país en particular es, pues, la media aritmética de los valores observados para cada componente. Dado que todos los componentes se expresan en porcentajes, el valor del IDE puede variar de 0% a 100%, o bien, cuando se expresa en forma de cociente, de 0 a 1. Cuanto más cerca del máximo se encuentre el valor del IDE, mayor será el grado de consecución general de la EPT y mayor será el nivel de cumplimiento de los objetivos de la EPT en su conjunto.

1. El componente del IDE relativo al género es en sí mismo un índice compuesto.

### Elección de indicadores como medidas de aproximación de los componentes del IDE

A la hora de seleccionar indicadores, la pertinencia debe también evaluarse en función de la disponibilidad de los datos.

#### Enseñanza Primaria Universal

El objetivo establecido para la EPU incluye la universalización tanto del acceso a la enseñanza primaria como de la culminación de los estudios primarios. El acceso y la participación en ese nivel de instrucción son relativamente fáciles de medir, pero existe una falta de consenso acerca de cómo se define la culminación de los estudios primarios. Por ello, el indicador seleccionado para medir el logro de la EPU (objetivo 2) en el IDE es la TNE de primaria, que refleja el porcentaje de niños en edad de cursar estudios primarios que están matriculados en la enseñanza primaria o secundaria. Su valor varía de 0% a 100%. Una TNE de 100% significa que todos los niños admisibles están inscritos en la escuela en un año lectivo dado, independientemente de que luego lo completen o no. Si la TNE se mantiene en un 100% durante varios años consecutivos, puede colegirse que todos los niños matriculados terminan sus estudios.

#### Alfabetización de los adultos

La tasa de alfabetización de los adultos se utiliza como parámetro indirecto para medir los progresos hacia la consecución de la primera parte del objetivo 4<sup>2</sup>. Esta forma de proceder tiene sus limitaciones. En primer lugar, por tratarse de una afirmación acerca del capital humano, este indicador evoluciona lentamente, de modo que puede argumentarse que no se trata de un "indicador de primera categoría" del progreso realizado cada año. En segundo lugar, los datos disponibles en materia de alfabetización no son plenamente satisfactorios, ya que en su mayoría se basan en métodos "convencionales" no probados, que suelen sobrestimar el nivel de alfabetización de las personas<sup>3</sup>.

2. La primera parte del objetivo 4 apunta a "aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres". Para que todos los países, independientemente de su nivel de alfabetización, puedan realizar un seguimiento de este objetivo, a partir del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* de 2006, se decidió interpretarla como la reducción de la tasa de analfabetismo en adultos.

3. En la mayoría de los países, particularmente en los países en desarrollo, los datos disponibles actualmente en materia de alfabetización se derivan de las autoevaluaciones o las declaraciones efectuadas por terceros (por ejemplo, el cabeza de familia responde en nombre de otros miembros del hogar) utilizados en censos o encuestas de hogares. En otros casos, particularmente en los países desarrollados, los datos se basan en aproximaciones de nivel de instrucción alcanzado, tal como se mide en las encuestas sobre la población activa. Ninguno de estos métodos se basa en tests, y ambos están sujetos a sesgos (sobrestimación de la alfabetización), lo que afecta a la calidad y la precisión de los datos sobre la alfabetización.

Las nuevas metodologías, basadas en pruebas y en la definición de la alfabetización como un continuo de competencias, se están desarrollando y aplicando en algunos países para mejorar la calidad de los datos en materia de alfabetización. Ahora bien, la obtención de nuevas series de datos de buena calidad, aunque sea sólo para la mayoría de los países, llevará varios años, por lo que las tasas de alfabetización utilizadas actualmente constituyen la mejor información disponible a nivel internacional.

**Calidad de la educación**

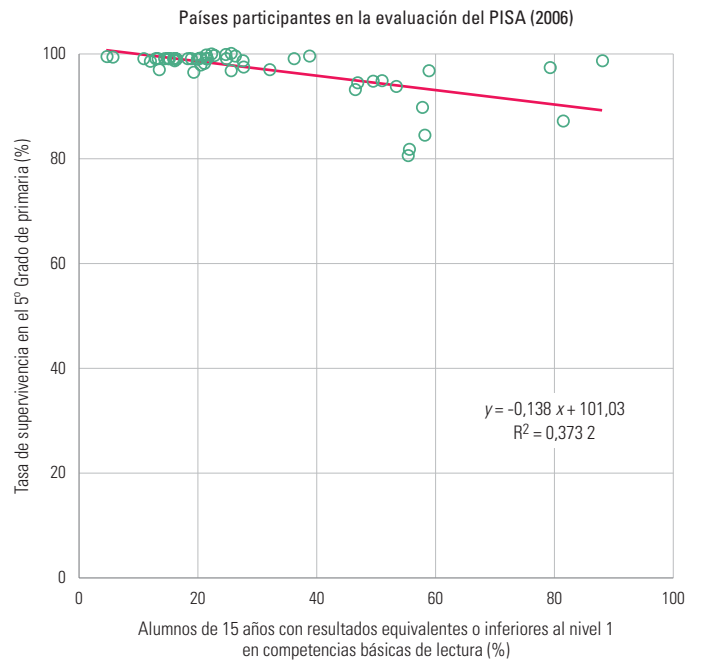
El concepto de calidad y la manera en que debe medirse continúan siendo objeto de debate. Generalmente, se utilizan varios indicadores indirectos para medir la calidad de la educación, entre los cuales figura la medición de los resultados de aprendizaje de los alumnos, ampliamente utilizada para este propósito, particularmente entre países con niveles similares de desarrollo. Sin embargo, las mediciones de los resultados de aprendizaje son incompletas ya que a menudo se limitan a las competencias básicas (lectura, cálculo y ciencia) y no incluyen valores, capacidades y otras habilidades no cognitivas que también constituyen importantes fines de la educación (UNESCO, 2004, págs. 43-44). Tampoco proporcionan información alguna acerca del valor cognitivo agregado de la escolarización (en contraposición con el contexto familiar) o la distribución de las competencias entre los niños inscritos en la escuela<sup>4</sup>. A pesar de estos inconvenientes, los resultados de aprendizaje serían probablemente el indicador individual indirecto más apropiado para obtener una medición de la calidad promedio de la educación. Sin embargo, la falta de datos comparables para un gran número de países no permite aún su utilización en el IDE.

Dentro de los indicadores indirectos viables y disponibles en un gran número de países, la tasa de supervivencia en el 5º grado parece ser el método más adecuado para medir la calidad de la educación dentro del IDE<sup>5</sup>. Los Gráficos 1, 2 y 3 indican que existe un vínculo claramente positivo entre esas tasas de supervivencia y los resultados del aprendizaje obtenidos a partir de varias evaluaciones regionales e internacionales. El coeficiente de correlación (R<sup>2</sup>) entre las tasas de supervivencia y los resultados de aprendizaje en la lectura es del 37% (Gráfico 1). Los sistemas educativos capaces de retener una amplia proporción de sus alumnos en el 5º grado tienden a obtener mejores promedios en los resultados de las evaluaciones. La tasa de supervivencia hasta el 5º grado se asocia aún más estrechamente con los resultados de aprendizaje en matemáticas (con un coeficiente del 45%; Gráfico 2) y en ciencia (42%; Gráfico 3).

4. En términos estrictos, sería necesario comparar los niveles medios de aprovechamiento cognitivo de los alumnos que han finalizado un grado escolar determinado entre países con similar nivel de ingresos y de distribución de ingresos, y con niveles similares de TNE, para así poder dar cuenta de los efectos del medio familiar y las competencias en las cohortes.

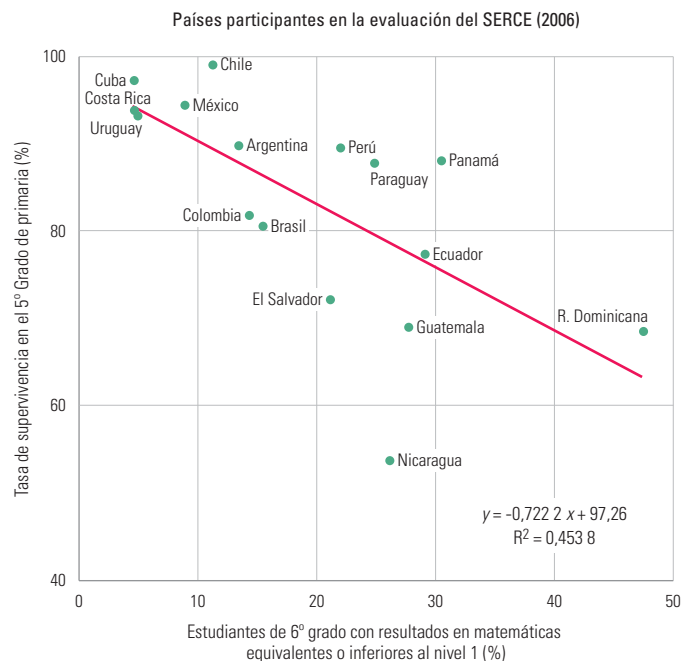
5. Véase el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de 2003/2004, Apéndice 2, para los antecedentes.

**Gráfico 1: Tasas de supervivencia en el 5º Grado de primaria y resultados del aprendizaje de la lectura en el primer ciclo de la enseñanza secundaria (2006)**



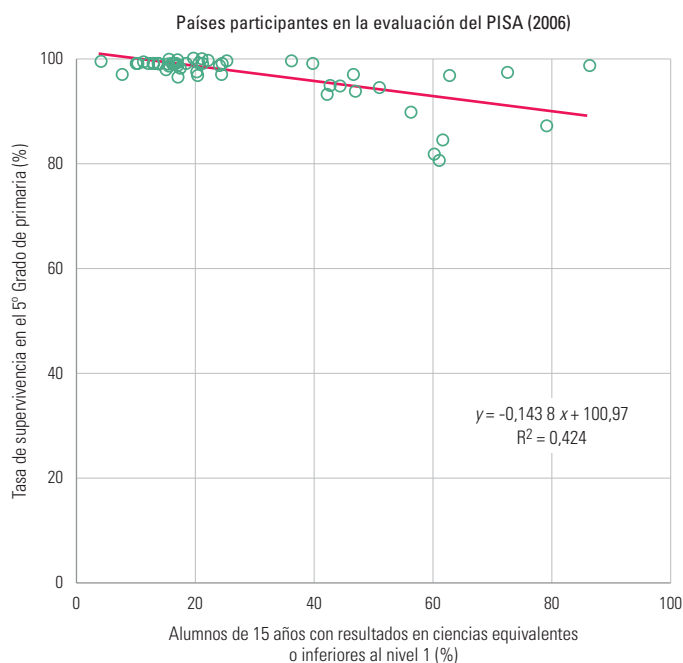
Fuentes: Cuadro Estadístico 7 del Anexo; OCDE (2007b).

**Gráfico 2: Tasas de supervivencia en el 5º Grado de primaria y resultados del aprendizaje en matemáticas, en la enseñanza primaria (2006)**



Fuentes: Cuadro Estadístico 7 del Anexo; UNESCO-DREALC (2008).

**Gráfico 3: Tasas de supervivencia en el 5º Grado de primaria y resultados del aprendizaje en ciencias, en el primer ciclo de la enseñanza secundaria (2006)**



Fuentes: Cuadro Estadístico 7 del Anexo; OCDE (2007b).

La PAD es otro posible indicador indirecto para medir la calidad. Entre los países latinoamericanos que en 2006 participaron en el SERCE, la relación entre este indicador y los resultados de aprendizaje en matemáticas es fuerte (45%), casi la misma que para la tasa de supervivencia en el 5º grado. Sin embargo, existen muchos otros estudios que han arrojado resultados mucho más ambiguos acerca de la relación entre PAD y los resultados de aprendizaje (UNESCO, 2004). En un contexto de variables múltiples, las PAD van aparejadas a mejores resultados del aprendizaje en algunos estudios, pero en muchos otros casos no ocurre así. Esta relación parece variar en función de la puntuación media obtenida en las evaluaciones. Así, cuando las puntuaciones son bajas, la disminución de la cantidad de alumnos por docente tiene un impacto positivo en los resultados del aprendizaje. En cambio, cuando son altas, el aumento del número de docentes y, por consiguiente, la disminución de la PAD, sólo tienen un impacto limitado. Por estas razones la tasa de supervivencia se utiliza como un indicador indirecto seguro para medir los resultados del aprendizaje, y por lo tanto, el componente del IDE relacionado con la calidad de la educación<sup>6</sup>.

6. Otra razón es que las tasas de supervivencia, como ocurre con los otros componentes del IDE con excepción de la PAD, van de 0 a 100%. En consecuencia, el uso de la tasa de supervivencia hasta 5º grado en el IDE evita tener que cambiar los datos de escala.

### Género

El cuarto componente del IDE se mide mediante un índice compuesto, el IEG. En teoría, el IEG debería reflejar toda la sustancia del objetivo de la EPT relativo al género, que apunta a “suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005, y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como a un buen rendimiento”. En este objetivo cabe distinguir dos metas: la paridad entre los sexos (lograr una igual participación de los varones y las muchachas en la enseñanza primaria y secundaria) y la igualdad entre los sexos (garantizar la igualdad de los varones y las muchachas en la educación).

La primera meta se evalúa mediante los IPG de las TBE en primaria y secundaria. La definición, la medición y el seguimiento de la igualdad entre los sexos en la educación es una tarea difícil, ya que comprende aspectos tanto cuantitativos como cualitativos (véase el Capítulo 2; UNESCO, 2003). Esencialmente, el procedimiento consiste en medir los resultados (que también forman parte de la igualdad entre los sexos) para un conjunto de niveles educativos, desglosados por sexo. Las mediciones de esta naturaleza que permiten efectuar comparaciones a nivel internacional no están disponibles. Sin embargo, a fin de dar un paso en esa dirección, el IEG incluye la medición de la paridad entre los sexos para la alfabetización de los adultos. Así, el IEG se calcula como simple promedio de tres IPS: la TBE en primaria, la TBE en secundaria y la tasa de alfabetización de los adultos. Esto significa que el IEG no refleja cabalmente el parámetro de igualdad del objetivo de la EPT relativo al género.

El IPS, cuando se expresa como la proporción de niñas a varones en las tasas de escolarización o de alfabetización, puede ser superior a 1 cuando el número de niñas/mujeres escolarizadas o alfabetizadas supera el número de varones/hombres. A efectos del cálculo del IEG, las fórmulas estándar N/V (niñas/varones) o M/H (mujeres/hombres) se invierten a V/N o H/M cuando el IPS es superior a 1. Esto resuelve matemáticamente el problema de la inclusión del IEG en el IDE (cuyos componentes tienen un límite teórico de 1% ó 100%) sin que se modifique la capacidad del IEG de mostrar las disparidades entre los sexos. El Gráfico 4 muestra cómo se llega a los IPS “transformados” para poner de manifiesto las disparidades entre los sexos que colocan a los varones en una situación de desventaja. Una vez que se han calculado y –de ser necesario– transformado (de 0 a 1) los valores de los tres IPS, el IEG compuesto se obtiene calculando el promedio simple de los tres IPS, ponderados de la misma manera.

El Gráfico 5 ilustra el cálculo efectuado para Uruguay, con datos correspondientes al año lectivo que finalizó en 2006. Los IPS de la enseñanza primaria, la enseñanza secundaria y la alfabetización de los adultos eran de 0,973, 1,161 y 1,007 respectivamente, lo que da como resultado un IEG de 0,943.

$$\begin{aligned} \text{IEG} &= 1/3 (\text{IPS de primaria}) \\ &+ 1/3 (\text{IPS de secundaria transformado}) \\ &+ 1/3 (\text{IPS de alfabetización de adultos transformado}) \\ \text{IEG} &= 1/3 (0,973) + 1/3 (0,862) + 1/3 (0,993) = 0,943 \end{aligned}$$

### Cálculo del IDE

El IDE es la media aritmética de sus cuatro componentes: TNE total en primaria, tasa de alfabetización de adultos, IEG y tasa de supervivencia en el 5º grado. Si se calculara como un promedio simple, el IDE podría enmascarar importantes variaciones entre sus componentes: por ejemplo, los resultados correspondientes a los objetivos hacia los que un país ha progresado menos pueden eclipsar los avances obtenidos en los demás. Dado que todos los objetivos de la EPT revisten igual importancia, un indicador sintético como el IDE resulta de suma utilidad para alimentar los debates sobre políticas, en particular acerca de la importancia de todos los objetivos de la EPT, y hacer hincapié en la sinergia entre ellos.

El Gráfico 6 ilustra el cálculo del IDE, recurriendo una vez más al caso uruguayo como ejemplo. La TNE total en primaria, la tasa de alfabetización de adultos y el IEG corresponden al año 2006, mientras que la tasa de supervivencia en el 5º grado corresponde al año 2005. Estos valores eran de 1,00; 0,978; 0,943 y 0,931 respectivamente, lo que da como resultado un IDE de 0,963.

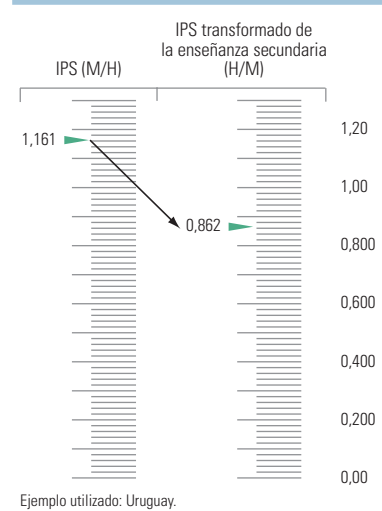
$$\begin{aligned} \text{IDE} &= 1/4 (\text{TNE total en primaria}) \\ &+ 1/4 (\text{tasa de alfabetización de adultos}) \\ &+ 1/4 (\text{IEG}) \\ &+ 1/4 (\text{tasa de supervivencia en el 5º grado}) \\ \text{IDE} &= 1/4 (1,00) + 1/4 (0,978) + 1/4 (0,943) + 1/4 (0,931) = 0,963 \end{aligned}$$

### Fuentes de datos y países cubiertos

Todos los datos utilizados para calcular el IDE para el año lectivo finalizado en 2006 fueron tomados de los cuadros estadísticos adjuntos a este Anexo y de la base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, con una excepción. Los datos sobre la alfabetización de adultos de algunos de los países de la OCDE que no respondieron a la encuesta anual sobre alfabetización del IEU fueron tomados de la Encuesta Europea sobre las Fuerzas de Trabajo.

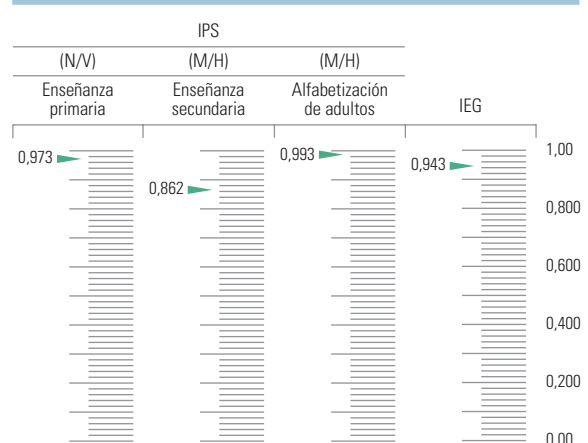
El presente análisis incluye únicamente los 129 países que cuentan con la totalidad de los indicadores requeridos para calcular el IDE. Por ello, muchos países no se han incluido en el IDE, entre éstos un número considerable de Estados frágiles y países con sistemas estadísticos endebles en materia de educación. Este hecho, sumado a la exclusión de los objetivos 1 y 3, supone que el IDE aún no proporciona un panorama mundial exhaustivo de la consecución de la EPT.

Gráfico 4: cálculo del IPS “transformado”



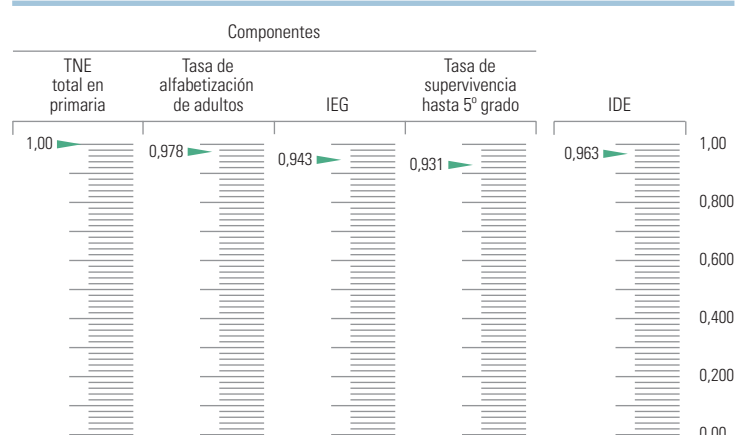
Ejemplo utilizado: Uruguay.

Gráfico 5: cálculo del IEG



Ejemplo utilizado: Uruguay.

Gráfico 6: cálculo del IDE



Ejemplo utilizado: Uruguay.

Cuadro 1: El Índice de Desarrollo de la EPT (IDE) y sus componentes (2006)

Clasificación según el nivel del IDE	Países/Territorios	IDE	TNE <sup>1</sup> total en primaria	Tasa de alfabetización de adultos	Índice de la EPT relativo al género (IEG)	Tasa de supervivencia en el 5° Grado de primaria
<b>IDE alto</b>						
1	Kazajstán	0,995	0,990	0,996	0,993	1,000
2	Japón <sup>3</sup>	0,994	0,998	0,992	<b>0,998</b>	0,990
3	Alemania <sup>2</sup>	0,994	0,996	1,000	0,992	0,989
4	Noruega <sup>2</sup>	0,994	0,981	1,000	<b>0,996</b>	0,999
5	Reino Unido <sup>2</sup>	0,993	0,996	0,998	<b>0,989</b>	0,990
6	Italia	0,992	0,994	0,988	0,991	0,995
7	Dinamarca <sup>2</sup>	0,992	0,986	1,000	<b>0,991</b>	0,990
8	Francia <sup>2</sup>	0,991	0,993	0,988	0,995	0,990
9	Luxemburgo <sup>2</sup>	0,989	0,987	0,990	<b>0,983</b>	0,996
10	Croacia	0,989	0,989	0,986	<b>0,983</b>	0,997
11	Nueva Zelandia <sup>3</sup>	0,989	0,995	0,988	<b>0,982</b>	0,990
12	Islandia <sup>2</sup>	0,988	0,976	1,000	<b>0,987</b>	0,991
13	Eslovenia	0,988	0,968	0,997	0,997	0,989
14	Finlandia <sup>2</sup>	0,987	0,970	1,000	<b>0,985</b>	0,994
15	Austria <sup>2</sup>	0,987	0,974	1,000	0,985	0,990
16	Chipre <sup>2</sup>	0,987	0,995	0,976	0,985	0,991
17	Países Bajos <sup>2</sup>	0,986	0,982	0,987	0,985	0,990
18	España	0,985	0,997	0,974	<b>0,969</b>	1,000
19	Suecia <sup>2</sup>	0,984	0,949	1,000	0,997	0,990
20	República de Corea <sup>3</sup>	0,984	0,985	0,991	0,967	0,993
21	Grecia	0,984	0,997	0,970	0,982	0,986
22	Cuba	0,981	0,970	0,998	0,986	0,972
23	Aruba	0,981	0,995	0,981	<b>0,980</b>	0,967
24	Polonia <sup>2</sup>	0,981	0,963	0,983	0,990	0,986
25	Estonia	0,980	0,969	0,998	0,985	0,969
26	Israel <sup>2</sup>	0,980	0,970	0,971	0,984	0,995
27	Bélgica <sup>2</sup>	0,979	0,975	0,990	0,987	0,964
28	Hungría <sup>2</sup>	0,979	0,946	1,000	0,993	0,978
29	República Checa <sup>2</sup>	0,979	0,925	0,999	<b>0,993</b>	0,998
30	Suiza <sup>2</sup>	0,976	0,935	1,000	0,980	0,990
31	la ex R.Y. de Macedonia	0,976	0,972	0,968	0,981	0,982
32	Kirguistán	0,976	0,935	0,993	<b>0,990</b>	0,986
33	Irlanda <sup>2</sup>	0,976	0,949	0,994	<b>0,975</b>	0,985
34	Seychelles	0,974	0,995	0,918	<b>0,991</b>	0,990
35	Letonia	0,972	0,922	0,998	0,986	0,981
36	Brunei Darussalam	0,972	0,974	0,946	<b>0,970</b>	0,998
37	Tayikistán	0,971	0,973	0,996	0,927	0,987
38	Eslovaquia <sup>2</sup>	0,971	0,921	0,996	0,991	0,974
39	Lituania	0,970	0,920	0,997	0,996	0,967
40	Georgia <sup>3</sup>	0,970	0,903	0,998	<b>0,977</b>	1,000
41	Belarrús	0,969	0,899	0,997	0,987	0,992
42	Portugal	0,969	0,992	0,946	0,947	0,990
43	Armenia	0,967	0,907	0,995	<b>0,974</b>	0,994
44	Tonga	0,967	0,984	0,992	<b>0,970</b>	0,921
45	Malasia	0,965	0,999	0,915	<b>0,952</b>	0,993
46	Rumania	0,965	0,955	0,976	0,991	0,937
47	Uruguay	0,963	1,000	0,978	<b>0,943</b>	0,931
48	Bulgaria	0,963	0,938	0,983	0,981	0,948
49	Maldivas	0,959	0,980	0,970	<b>0,966</b>	0,921
50	Bahrein	0,959	0,994	0,883	0,971	0,989
51	Argentina	0,956	0,991	0,976	<b>0,961</b>	0,897
52	EAU	0,956	0,951	0,898	<b>0,984</b>	0,991
53	México	0,956	0,994	0,917	<b>0,969</b>	0,944
54	Malta	0,955	0,935	0,914	0,980	0,990
55	Mongolia	0,952	0,972	0,974	<b>0,954</b>	0,909
56	Albania	0,952	0,936	0,990	0,981	0,899
<b>IDE medio</b>						
57	República de Moldova	0,948	0,852	0,992	<b>0,979</b>	0,970
58	Azerbaiyán	0,948	0,854	0,993	0,972	0,973
59	Macao (China)	0,947	0,913	0,929	0,955	0,990
60	Mauricio	0,946	0,950	0,870	0,975	0,989
61	Barbados <sup>3</sup>	0,943	0,962	0,884	<b>0,980</b>	0,946
62	Jordania	0,943	0,937	0,927	0,960	0,947
63	Santa Lucía <sup>2</sup>	0,942	0,988	0,901	<b>0,921</b>	0,959
64	Trinidad y Tobago	0,941	0,894	0,986	<b>0,974</b>	0,910
65	Panamá	0,941	0,991	0,932	<b>0,960</b>	0,880

Cuadro 1 (continuación)

Clasificación según el nivel del IDE	Países/Territorios	IDE	TNE <sup>1</sup> total en primaria	Tasa de alfabetización de adultos	Índice de la EPT relativo al género (IEG)	Tasa de supervivencia en el 5° Grado de primaria
<b>IDE medio</b>						
66	Kuwait	0,935	0,885	0,933	0,966	0,958
67	Qatar	0,935	0,982	0,898	0,988	0,871
68	Paraguay	0,935	0,949	0,936	0,977	0,877
69	R.B. de Venezuela	0,934	0,932	0,930	0,954	0,920
70	Perú	0,931	0,990	0,887	0,951	0,895
71	Indonesia	0,925	0,984	0,910	0,963	0,844
72	Fiji <sup>3</sup>	0,921	0,942	0,929	0,953	0,860
73	Bahamas <sup>3</sup>	0,921	0,884	0,958	0,990	0,850
74	Ecuador	0,919	0,994	0,924	0,986	0,773
75	Bolivia	0,915	0,963	0,898	0,950	0,848
76	Belice <sup>3</sup>	0,913	0,991	0,769	0,970	0,922
77	T.A. Palestinos	0,913	0,798	0,924	0,949	0,981
78	Turquía	0,909	0,914	0,881	0,873	0,969
79	Colombia	0,905	0,920	0,923	0,962	0,817
80	Brasil	0,901	0,956	0,896	0,948	0,805
81	San Vicente/Granad. <sup>2</sup>	0,901	0,925	0,881	0,917	0,880
82	Túnez	0,900	0,974	0,769	0,891	0,967
83	Sudáfrica	0,898	0,934	0,876	0,958	0,824
84	Myanmar	0,895	0,996	0,899	0,969	0,715
85	Argelia	0,888	0,977	0,746	0,880	0,952
86	Filipinas	0,888	0,920	0,933	0,960	0,740
87	Líbano <sup>3</sup>	0,887	0,830	0,883	0,924	0,909
88	Honduras	0,887	0,970	0,826	0,916	0,834
89	Omán	0,885	0,765	0,837	0,938	1,000
90	Cabo Verde	0,883	0,884	0,830	0,898	0,919
91	Egipto	0,877	0,960	0,714	0,867	0,968
92	Botswana	0,867	0,841	0,821	0,980	0,825
93	El Salvador	0,867	0,957	0,836	0,954	0,721
94	Namibia	0,865	0,764	0,876	0,951	0,868
95	Santo Tomé y Príncipe	0,857	0,977	0,875	0,935	0,641
96	Swazilandia	0,847	0,785	0,796	0,966	0,841
97	Zambia	0,842	0,935	0,680	0,861	0,893
98	República Dominicana	0,824	0,797	0,888	0,925	0,684
99	Guatemala	0,819	0,961	0,725	0,901	0,689
100	Kenya	0,816	0,762	0,736	0,937	0,829
<b>IDE bajo</b>						
101	Nicaragua	0,799	0,914	0,801	0,946	0,537
102	India	0,794	0,961	0,652	0,834	0,730
103	Lesotho	0,788	0,727	0,822	0,866	0,737
104	Camboya	0,778	0,899	0,756	0,833	0,622
105	Bhután	0,777	0,799	0,543	0,833	0,932
106	Iraq	0,768	0,774	0,741	0,750	0,806
107	Burundi	0,757	0,748	0,593	0,808	0,879
108	R.D.P. Lao	0,753	0,837	0,725	0,830	0,620
109	Bangladesh	0,753	0,921	0,525	0,914	0,651
110	Nepal	0,738	0,801	0,552	0,815	0,785
111	Madagascar	0,737	0,960	0,707	0,921	0,358
112	Malawi	0,735	0,918	0,709	0,870	0,442
113	Nigeria	0,725	0,650	0,710	0,815	0,726
114	Rwanda	0,712	0,841	0,649	0,898	0,458
115	Mauritania	0,695	0,799	0,552	0,856	0,574
116	Togo	0,686	0,827	0,532	0,641	0,746
117	Djibuti <sup>3</sup>	0,684	0,383	0,703	0,750	0,899
118	Pakistán	0,652	0,656	0,542	0,714	0,697
119	Senegal	0,643	0,722	0,420	0,779	0,650
120	Benin	0,643	0,822	0,397	0,637	0,715
121	Yemen	0,643	0,754	0,573	0,581	0,663
122	Mozambique	0,622	0,760	0,438	0,713	0,576
123	Eritrea <sup>3</sup>	0,621	0,475	0,576	0,695	0,737
124	Guinea	0,608	0,727	0,295	0,600	0,809
125	Etiopía	0,598	0,723	0,359	0,667	0,644
126	Malí	0,570	0,605	0,229	0,633	0,812
127	Burkina Faso	0,538	0,478	0,260	0,688	0,725
128	Níger	0,470	0,441	0,298	0,575	0,565
129	Chad	0,408	0,604	0,257	0,440	0,332

*Notas:* Los datos en azul indican que la disparidad entre los sexos se da en detrimento de los niños u hombres, sobre todo en la educación secundaria.

1. La TNE total en primaria comprende a los niños en edad de cursar ese ciclo de enseñanza que están matriculados en una escuela primaria o en un centro docente de secundaria.

2. La tasa de alfabetización de adultos es una medición de aproximación basada en un nivel de educación, esto es: la proporción de la población adulta que ha finalizado los estudios primarios como mínimo.

3. Las tasas de alfabetización de adultos son estimaciones oficiales del IEU.

*Fuentes:* Cuadros estadísticos 2, 5, 7 y 8 del Anexo; Base de datos del IEU; y para la medición por aproximación de la alfabetización en los países europeos: Comisión Europea (2007a).

**Cuadro 2: Clasificación de los países según el valor del IDE y de sus componentes (2006)**

Países/Territorios	IDE	TNE total en primaria <sup>1</sup>	Tasa de alfabetización de adultos	Índice de la EPT relativo al género (IEG)	Tasa de supervivencia en el 5° grado
<b>IDE elevado</b>					
Kazajstán	1	23	21	7	3
Japón <sup>3</sup>	2	7	1	10	33
Alemania <sup>2</sup>	3	3	28	1	20
Noruega <sup>2</sup>	4	33	1	4	5
Reino Unido <sup>2</sup>	5	8	14	19	20
Italia	6	15	34	12	11
Dinamarca <sup>2</sup>	7	27	1	13	20
Francia <sup>2</sup>	8	17	35	6	20
Luxemburgo <sup>2</sup>	9	26	31	34	9
Croacia	10	24	37	35	8
Nueva Zelanda <sup>3</sup>	11	11	33	36	20
Islandia <sup>2</sup>	12	37	1	23	17
Eslovenia	13	50	18	2	35
Finlandia <sup>2</sup>	14	47	1	27	12
Austria <sup>2</sup>	15	41	1	29	20
Chipre <sup>2</sup>	16	10	45	31	19
Países Bajos <sup>2</sup>	17	31	36	28	20
España	18	5	47	60	4
Suecia <sup>2</sup>	19	63	1	3	20
República de Corea <sup>3</sup>	20	28	29	61	15
Grecia	21	4	49	37	39
Cuba	22	48	11	25	48
Aruba	23	9	41	44	53
Polonia <sup>2</sup>	24	51	39	18	38
Estonia	25	49	12	30	51
Israel <sup>2</sup>	26	46	48	32	10
Bélgica <sup>2</sup>	27	38	32	21	56
Hungría <sup>2</sup>	28	66	1	8	45
República Checa <sup>2</sup>	29	78	10	9	6
Suiza <sup>2</sup>	30	73	1	42	20
la ex R.Y. Macedonia	31	44	51	38	42
Kirguistán	32	72	25	16	40
Irlanda <sup>2</sup>	33	65	23	50	41
Seychelles	34	12	66	11	20
Letonia	35	79	13	24	43
Brunei Darussalam	36	40	54	56	7
Tayikistán	37	42	20	89	37
Eslovaquia <sup>2</sup>	38	81	19	15	46
Lituania	39	84	17	5	55
Georgia <sup>3</sup>	40	90	15	47	1
Belarús	41	92	16	22	16
Portugal	42	18	53	83	20
Armenia	43	89	22	52	13
Tonga	44	29	26	57	69
Malasia	45	2	68	77	14
Rumania	46	60	44	14	64
Uruguay	47	1	42	85	66
Bulgaria	48	68	40	40	60
Maldivas	49	34	50	63	68
Bahrein	50	13	81	54	36
Argentina	51	19	43	67	77
EAU	52	61	73	33	18
México	53	14	67	59	63
Malta	54	71	69	41	20
Mongolia	55	43	46	74	73
Albania	56	70	30	39	75
<b>IDE medio</b>					
República de Moldova	57	98	27	46	49
Azerbaiyán	58	97	24	53	47
Macao (China)	59	88	61	72	20
Mauricio	60	62	87	49	34
Barbados <sup>3</sup>	61	53	79	43	62
Jordania	62	69	62	69	61
Santa Lucía <sup>2</sup>	63	25	71	92	57
Trinidad y Tobago	64	93	38	51	72
Panamá	65	21	58	68	80
<b>IDE bajo</b>					
Kuwait	66	94	57	64	58
Qatar	67	32	74	20	84
Paraguay	68	64	55	48	83
R.B. de Venezuela	69	76	59	75	70
Perú	70	22	78	79	78
Indonesia	71	30	70	65	89
Fiji <sup>3</sup>	72	67	60	76	86
Bahamas <sup>3</sup>	73	96	52	17	87
Ecuador	74	16	63	26	101
Bolivia	75	52	75	80	88
Belice <sup>3</sup>	76	20	96	55	67
T.A. Palestinos	77	108	64	81	44
Turquía	78	87	82	102	50
Colombia	79	83	65	66	95
Brasil	80	59	76	82	99
San Vicente/Granad. <sup>2</sup>	81	77	83	94	81
Túnez	82	39	97	100	54
Sudáfrica	83	75	85	71	94
Myanmar	84	6	72	58	111
Argelia	85	35	99	101	59
Filipinas	86	82	56	70	103
Líbano <sup>3</sup>	87	102	80	91	74
Honduras	88	45	91	95	91
Omán	89	112	88	86	2
Cabo Verde	90	95	90	99	71
Egipto	91	57	104	104	52
Botswana	92	100	93	45	93
El Salvador	93	58	89	73	109
Namibia	94	113	84	78	85
Santo Tomé y Príncipe	95	36	86	88	119
Swazilandia	96	110	95	62	90
Zambia	97	74	109	106	79
República Dominicana	98	109	77	90	114
Guatemala	99	54	102	97	113
Kenya	100	114	101	87	92
<b>IDE bajo</b>					
Nicaragua	101	86	94	84	125
India	102	55	110	108	106
Lesotho	103	119	92	105	104
Camboya	104	91	98	110	120
Bhután	105	106	117	109	65
Iraq	106	111	100	117	98
Burundi	107	117	112	114	82
R.D.P. Lao	108	101	103	111	121
Bangladesh	109	80	120	96	116
Nepal	110	105	115	112	100
Madagascar	111	56	107	93	128
Malawi	112	85	106	103	127
Nigeria	113	123	105	113	107
Rwanda	114	99	111	98	126
Mauritania	115	107	116	107	123
Togo	116	103	119	123	102
Djibuti <sup>3</sup>	117	129	108	116	76
Pakistán	118	122	118	118	112
Senegal	119	121	122	115	117
Benin	120	104	123	124	110
Yemen	121	116	114	127	115
Mozambique	122	115	121	119	122
Eritrea <sup>3</sup>	123	127	113	120	105
Guinea	124	118	126	126	97
Etiopía	125	120	124	122	118
Malí	126	124	129	125	96
Burkina Faso	127	126	127	121	108
Níger	128	128	125	128	124
Chad	129	125	128	129	129

**Notas:**

1. La TNE total en primaria comprende a los niños en edad de cursar ese ciclo de enseñanza que están matriculados en una escuela primaria o en un centro docente de secundaria.

2. La tasa de alfabetización de adultos es una medición de aproximación basada en un nivel de educación, esto es: la proporción de la población adulta que ha finalizado los estudios primarios como mínimo.

3. Las tasas de alfabetización de adultos son estimaciones oficiales del IEU.

Fuentes: Cuadros estadísticos 2, 5, 7 y 8 del Anexo; Base de datos del IEU; y para la medición por aproximación de la alfabetización en los países europeos: Comisión Europea (2007a).

Cuadro 3: Evolución del IDE y de sus componentes entre 1999 y 2006

Países/Territorios	Índice de Desarrollo de la EPT		Variación 1999-2006 (en términos relativos)	Evolución de los componentes del IDE entre 1999 y 2006 (% en términos relativos)			
	1999	2006		TNS total en primaria <sup>1</sup>	Tasa de alfabetización de adultos	Índice de la EPT relativo al género (IEG)	Tasa de supervivencia en el 5º grado de primaria
Italia	0,984	0,992	0,8	-0,4	0,4	0,1	3,0
Croacia	0,970	0,989	2,0	7,6	0,5	0,2	0,0
Chipre <sup>2</sup>	0,971	0,987	1,6	1,6	0,8	0,8	3,1
Cuba	0,974	0,981	0,8	-2,2	0,0	1,9	3,7
Aruba	0,974	0,981	0,8	1,6	0,8	0,7	-0,1
Estonia	0,991	0,980	-1,1	-3,0	0,0	1,0	-2,2
Hungría <sup>2</sup>	0,982	0,979	-0,3	-2,5	0,0	0,4	1,1
Kirguistán	0,965	0,976	1,1	-0,8	0,6	0,5	4,3
Letonia	0,983	0,972	-1,1	-6,4	0,0	0,6	1,2
Lituania	0,991	0,970	-2,1	-6,2	0,0	0,4	-2,6
Rumania	0,978	0,965	-1,3	-4,4	0,3	0,9	-2,1
Bulgaria	0,971	0,963	-0,8	-5,1	0,1	-0,2	2,0
Bahrein	0,944	0,959	1,6	0,8	2,0	2,0	1,5
Argentina	0,963	0,956	-0,7	-0,6	0,4	-1,7	-0,6
EAU	0,887	0,956	7,8	16,6	6,9	1,6	7,3
Mongolia	0,920	0,952	3,5	6,4	-0,4	4,1	4,2
Albania	0,960	0,952	-0,8	-0,9	0,3	-0,2	-2,7
República de Moldova	0,960	0,948	-1,2	-6,7	0,7	-0,8	1,7
Azerbaiyán	0,951	0,948	-0,3	-0,1	0,6	-2,3	0,8
Mauricio	0,927	0,946	2,1	4,9	3,2	1,3	-0,6
Santa Lucía	0,922	0,942	2,2	1,6	0,0	0,7	6,5
Panamá	0,942	0,941	-0,2	2,2	1,5	-0,2	-4,3
Paraguay	0,909	0,935	2,9	-1,7	1,5	1,0	12,3
R.B. de Venezuela	0,910	0,934	2,7	7,1	0,0	2,5	1,4
Fiji <sup>3</sup>	0,936	0,921	-1,6	-4,6	0,0	-0,1	-1,7
Ecuador	0,913	0,919	0,7	0,4	1,6	0,5	0,4
Bolivia	0,894	0,915	2,3	0,4	3,5	2,4	3,1
Belice	0,866	0,913	5,5	3,8	0,0	0,8	18,6
Sudáfrica	0,855	0,898	5,0	-5,3	3,8	1,4	27,3
Namibia	0,864	0,865	0,1	4,1	3,0	0,1	-5,9
Swazilandia	0,829	0,847	2,2	5,0	0,0	-0,6	5,2
Zambia	0,748	0,842	12,5	37,1	0,0	4,2	10,8
República Dominicana	0,850	0,824	-3,1	-6,3	2,1	-0,2	-8,8
Guatemala	0,734	0,819	11,6	15,1	4,9	6,1	23,1
Nicaragua	0,749	0,799	6,7	14,2	4,4	0,2	10,8
Lesotho	0,742	0,788	6,2	26,0	0,0	4,6	-0,4
Iraq	0,744	0,768	3,2	-8,4	0,0	2,0	22,9
Bangladesh	0,725	0,753	3,7	6,7	10,5	0,0	0,2
Nepal	0,603	0,738	22,5	19,7	13,6	20,6	35,3
Malawi	0,731	0,735	0,5	-7,2	9,0	9,4	-9,6
Mauritania	0,666	0,695	4,5	24,3	7,8	3,3	-15,4
Yemen	0,585	0,643	9,9	34,0	24,3	32,0	-24,2
Mozambique	0,495	0,622	25,6	45,1	10,3	12,8	35,0
Etiopía	0,454	0,598	31,7	107,9	35,1	4,4	14,0
Chad	0,426	0,408	-4,2	18,1	0,0	14,0	-39,7

## Notas:

1. La TNE total en primaria comprende a los niños en edad de cursar ese ciclo de enseñanza que están matriculados en una escuela primaria o en un centro docente de secundaria.
2. La tasa de alfabetización de adultos es una medición de aproximación basada en un nivel de educación, esto es: la proporción de la población adulta que ha finalizado los estudios primarios como mínimo.
3. Las tasas de alfabetización de adultos son estimaciones oficiosas del IEU.

Fuentes: Cuadros estadísticos 2, 5, 7 y 8 del Anexo; Base de datos del IEU; y para la medición por aproximación de la alfabetización en los países europeos: Comisión Europea (2007a).