



Superando la desigualdad: por qué la gobernabilidad importa

Mensajes clave

- Ha habido un sustancial avance hacia la consecución de muchas metas de la EPT, sin embargo...
- Algunos de los objetivos clave para el 2015 no se lograrán – y el tiempo se nos termina
- Ni los gobiernos ni los actuales enfoques de gobernabilidad han conseguido superar los problemas de desigualdad que nos afectan
- La ayuda para la educación se ha paralizado y los donantes no están cumpliendo con sus compromisos

- **Capítulo 1 – Educación para Todos: un derecho humano y un catalizador del desarrollo**
- Capítulo 2 – Los Objetivos de Dakar: monitoreando el progreso y la desigualdad
- Capítulo 3 – Mejorando y fortaleciendo la equidad: por qué la gobernabilidad importa
- Capítulo 4 – incrementado la ayuda y mejorando la gobernabilidad
- Capítulo 5 –Conclusiones de política educativa



La EPT y los ODM

- Educación sólo para algunos– las desigualdades persisten a nivel mundial y nacional
 - **La brecha mundial:** entre las naciones más ricas y más pobres del mundo
 - **La brecha de la riqueza:** al interior de los países, los niños provenientes de los hogares más acomodados tienen una probabilidad cinco veces mayor de ingresar a la escuela que sus contrapartes más pobres
 - **La brecha de la calidad:** muchos niños completan la escuela sin haber adquirido competencias básicas de lecto-escritura y alfabetismo numérico

La EPT y los ODM

- La brecha mundial: entre las naciones más ricas y más pobres del mundo.

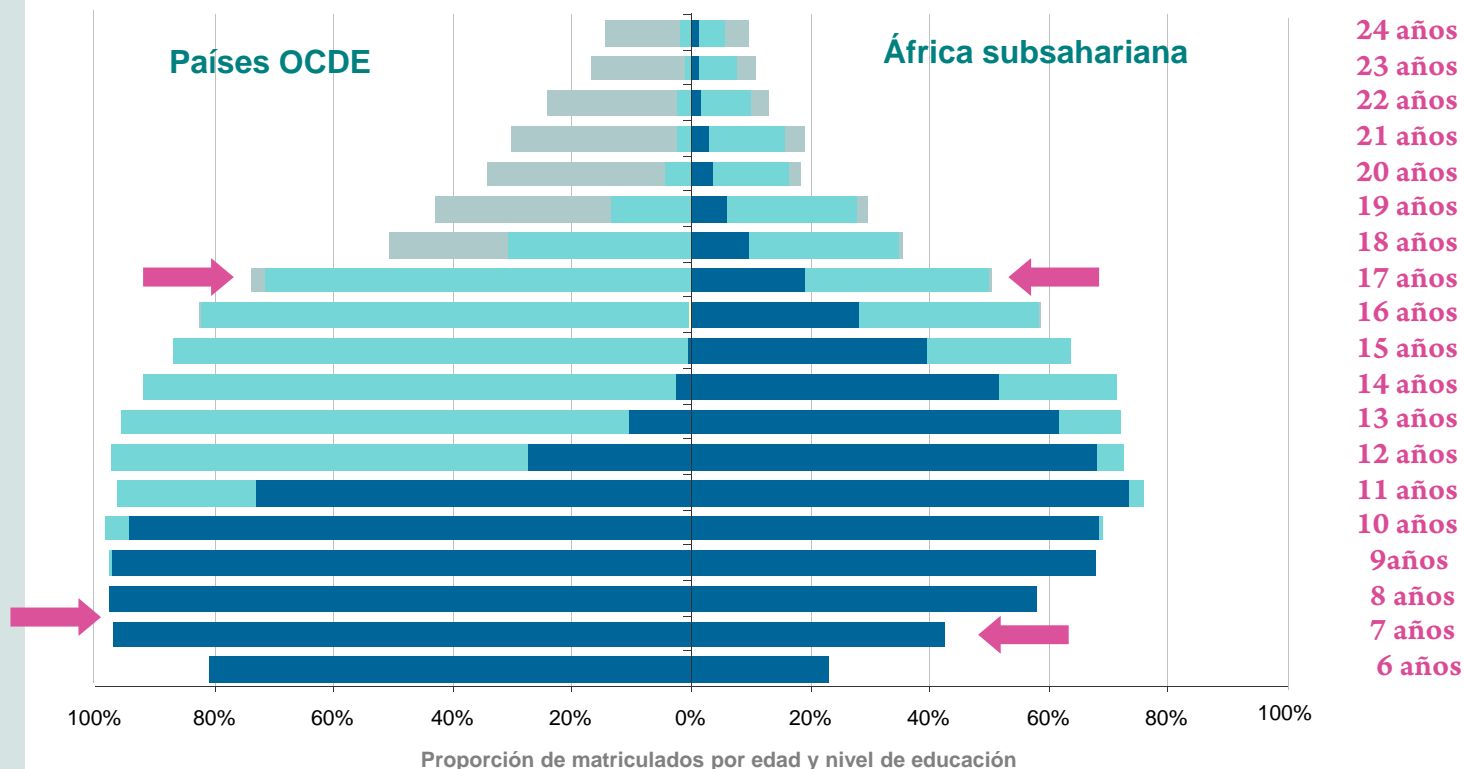
Países OCDE:

- A la edad de 7 años, **prácticamente todos** los niños asisten a la escuela
- A la edad de 17 años, el 70% cursa educación secundaria

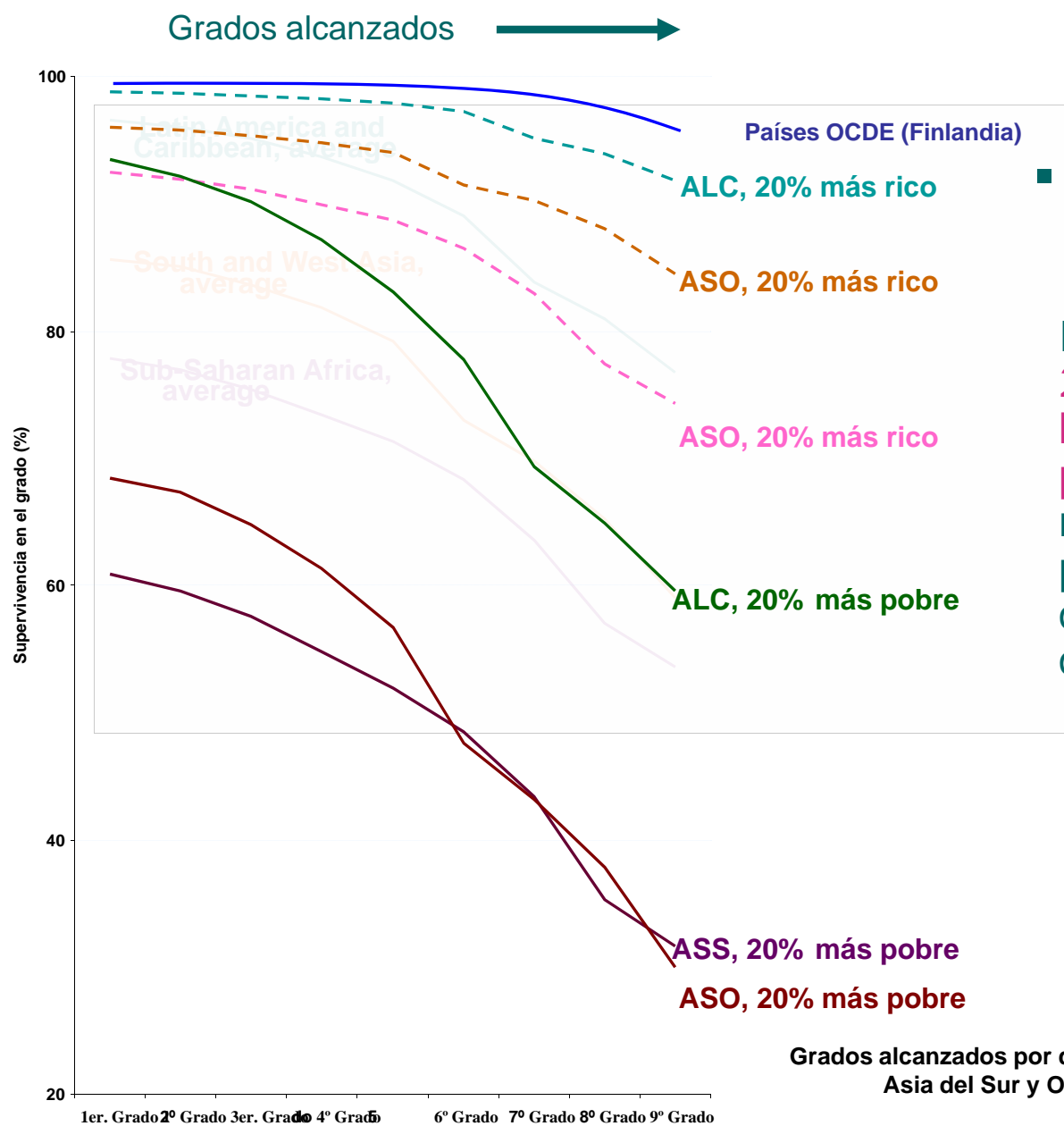
África sub-sahariana:

- A la edad de 7 años, sólo cerca del 40% asiste a la escuela
- A la edad de 17 años, el 30% está en secundariapero el 20% aún cursa primaria

■ Primaria ■ Secundaria ■ Post-secundaria



La EPT y los ODM



■ La brecha de la riqueza:

Los niños del 20% de los hogares más pobres tienen mayor probabilidad de desertar que los del 20% más rico

Grados alcanzados por quintiles de riqueza en África Sub-sahariana, Asia del Sur y Occidental y América Latina y el Caribe

La EPT y los ODM

➤ EPT como base de los ODM

- La agenda de Educación para Todos es más amplia que los ODM
- La educación puede ayudarnos a destrabar nuestro avance hacia los ODM:
 - ▷ Crecimiento basado en una amplia participación para reducir la extrema **pobreza** a la mitad
 - ▷ Reducción de la **mortalidad** infantil y materna
 - ▷ Superar la **desnutrición** infantil
 - ▷ Fortalecer la **democracia** y la ciudadanía

- Capítulo 1 – Educación para Todos: un derecho humano y un catalizador del desarrollo
- **Capítulo 2 – Los Objetivos de Dakar: monitoreando el progreso y la desigualdad**
- Capítulo 3 – Mejorando y fortaleciendo la equidad: por qué la gobernabilidad importa
- Capítulo 4 – incrementado la ayuda y mejorando la gobernabilidad
- Capítulo 5 – Conclusiones de política educacional



Monitoreando la EPT

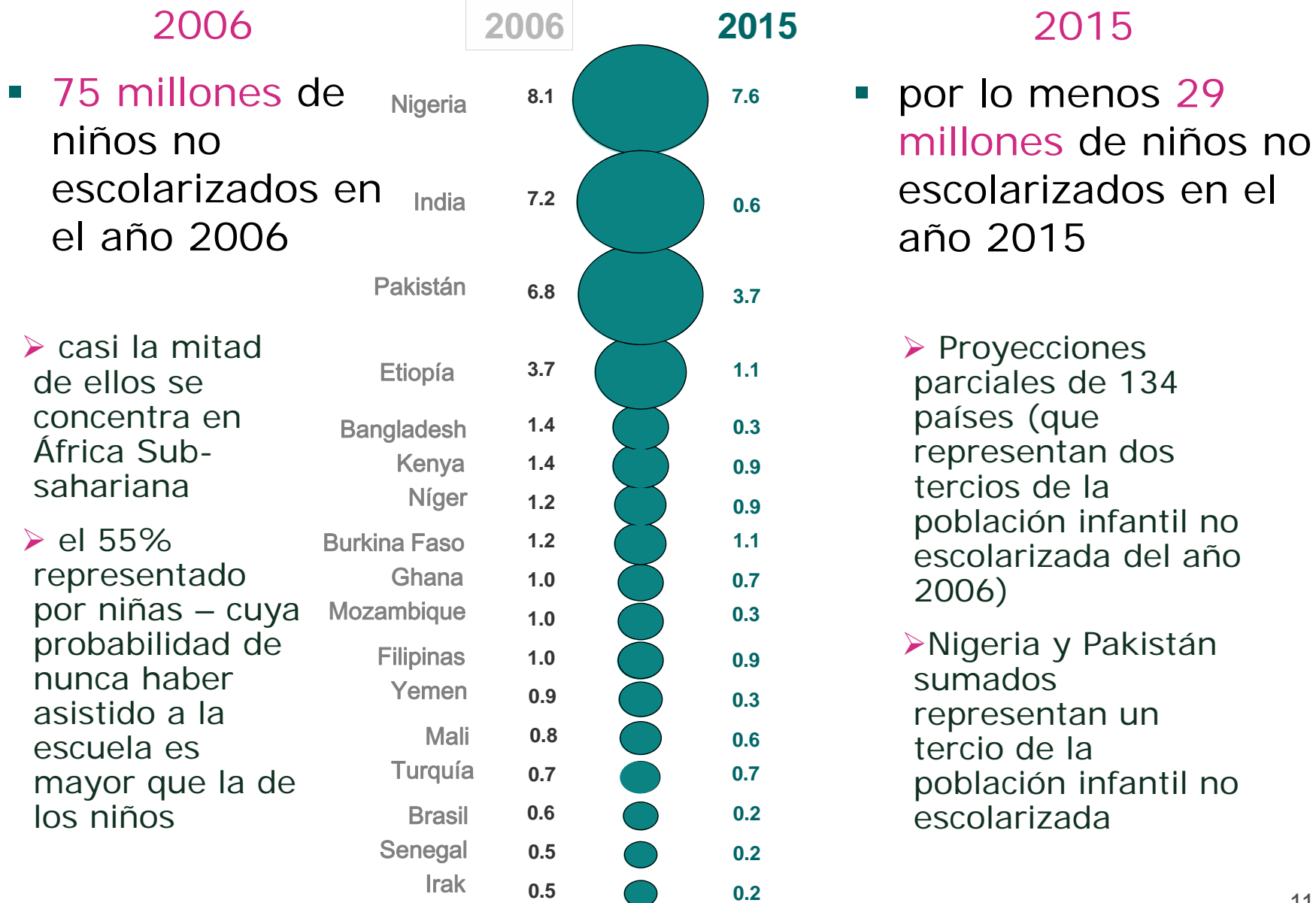
- El cuidado y la educación de la primera infancia (CEPI) aún no es lo suficientemente valorado
- La desnutrición como obstáculo a la EPT – a nivel mundial afecta a 1 de cada 3 niños (en Asia del Sur esta proporción es aún mayor)
 - El crecimiento económico no basta – A pesar del crecimiento, la mortalidad infantil en la India se está revirtiendo en forma demasiado lenta
 - Los programas exitosos marcan la diferencia
 - ▷ **México:** los subsidios monetarios condicionados han facilitado el avance escolar y el aprendizaje
 - ▷ **Bolivia:** los programas integrados proporcionan alimentación y entornos conducentes al aprendizaje para niños pobres menores de 6 años logrando mayor aprendizaje y mejor salud
 - ▷ **Filipinas:** los programas de nutrición han mejorado el desarrollo cognitivo
 - Los países ricos también enfrentan problemas
 - ▷ **Estados Unidos :** grupos étnicos y de bajos ingresos no tienen la misma oportunidad de acceder a programas CEPI, hecho que lleva a resultados educativos desiguales

Monitoreando la EPT

- Avance sostenido aunque irregular en la universalización de la educación primaria (UEP)
 - Desde 1999, la TNM de educación primaria de países en desarrollo ha aumentado al doble del ritmo que lo hiciera durante la década previa a Dakar
 - En el 2006 hay menos niños no escolarizados que en el 2000
 - ✓ A partir de Dakar **Etiopía** y **Tanzania** han reducido su número de niños no escolarizados en 3 millones
 - ✓ **Nepal** y **Bangladesh** han aumentado la matrícula de las niñas y los desfavorecidos.
 - ✓ **Mauritania**, **Marruecos** y **Yemen** registran fuertes progresos.
 - Avance en términos de:
 - ✓ Aumento del liderazgo político
 - ✓ inversiones públicas y eliminación de aranceles escolares
 - ✓ construcción de escuelas
 - ✓ medidas para mejorar la calidad ...
 - ... **sin embargo** el mundo no logrará la UEP de aquí al año 2015

Monitoreando la EPT

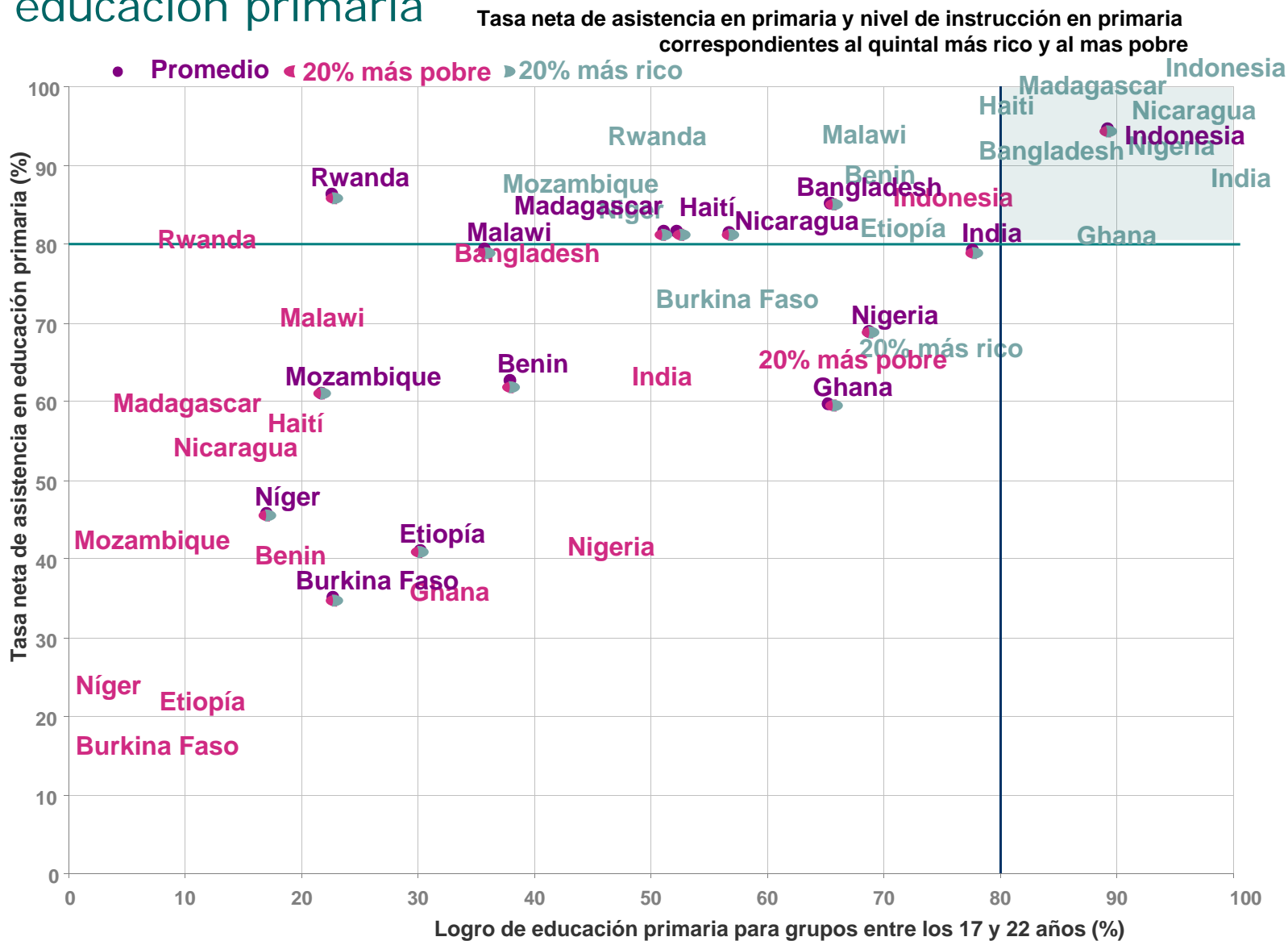
Millones de niños



- Las desigualdades a nivel mundial, regional y nacional constituyen un obstáculo al avance de la EUP
 - **Riqueza:** los niños ricos y pobres viven en mundos diferentes
 - ▷ En términos de población no escolarizada, los niños pobres se encuentran sobre-representados:
 - Camerún, Kenya, Indonesia, Nicaragua – los pobres representan más del 40% de los niños no escolarizados
 - **Otras desigualdades:**
 - ▷ género
 - ▷ área (rural vs. urbana)
 - ▷ minorías
 - ▷ idioma
 - ▷ discapacidad

Monitoreando la EPT

- Desigualdades basadas en la riqueza en la consecución de la educación primaria

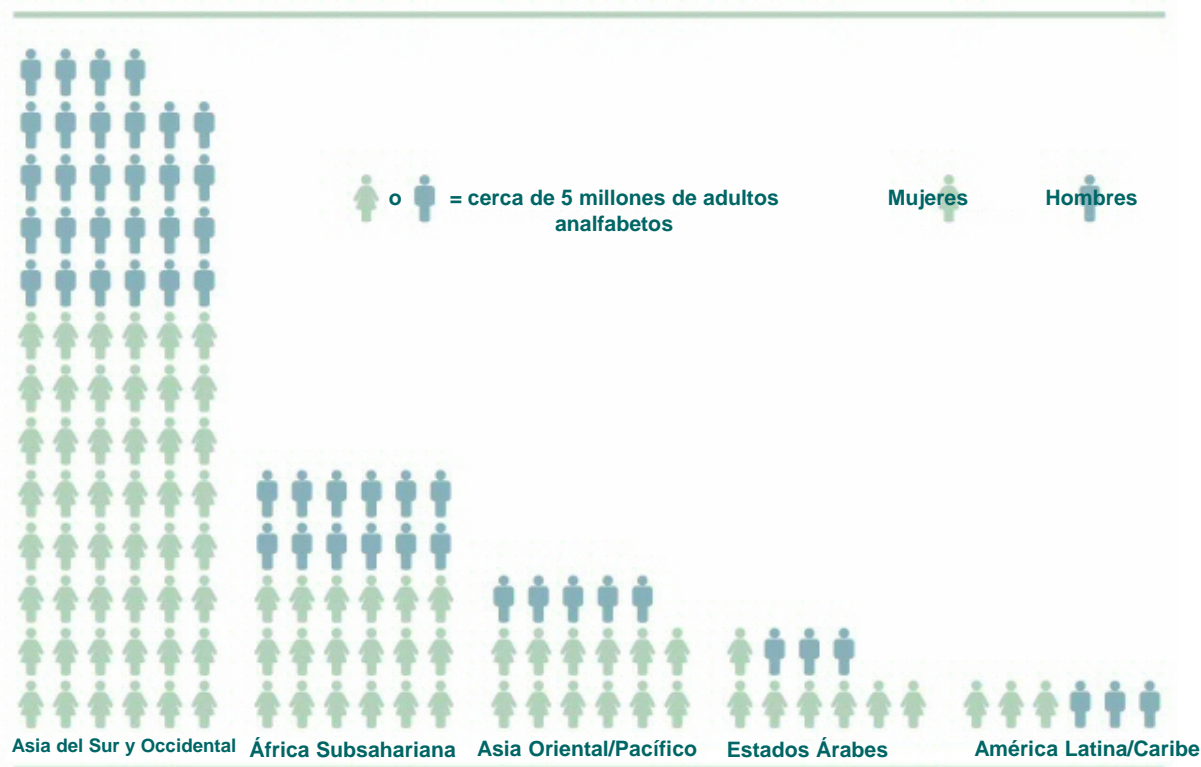


Monitoreando la EPT

➤ Poco avance en términos de reducir el número de adultos analfabetos

- El año 2006, aún había **776 millones de adultos analfabetos**, de los cuales dos tercios son mujeres. Esta cifra representa el 16% de la población mundial de adultos.

Número proyectado de adultos analfabetos (15 años y más), por género y región, 2015



- Proyecciones para el 2015 - **700 millones** de adultos analfabetos
- Las brechas en las tasas de alfabetismo adulto pueden fluctuar hasta en **40 puntos porcentuales** entre los más ricos y los más pobres de un país

Monitoreando la EPT

- Desigualdades de género – aún falta mucho por recorrer

Educación primaria y secundaria

59 de 176 países han alcanzado la paridad entre los géneros en educación primaria y secundaria

- ➔ Historia de éxito de **Bangladesh**: ha logrado la paridad en educación primaria y secundaria antes del año objetivo (2005)

Educación Primaria

- Más de la mitad de los países de África Sub-sahariana, Asia del Sur y Occidental y los Estados Árabes aún no alcanzan la paridad entre los géneros

- ➔ **Pakistán** por cada 100 niños sólo se matriculan 80 niñas en educación primaria – en Malí, Níger, Chad...el porcentaje es aún inferior

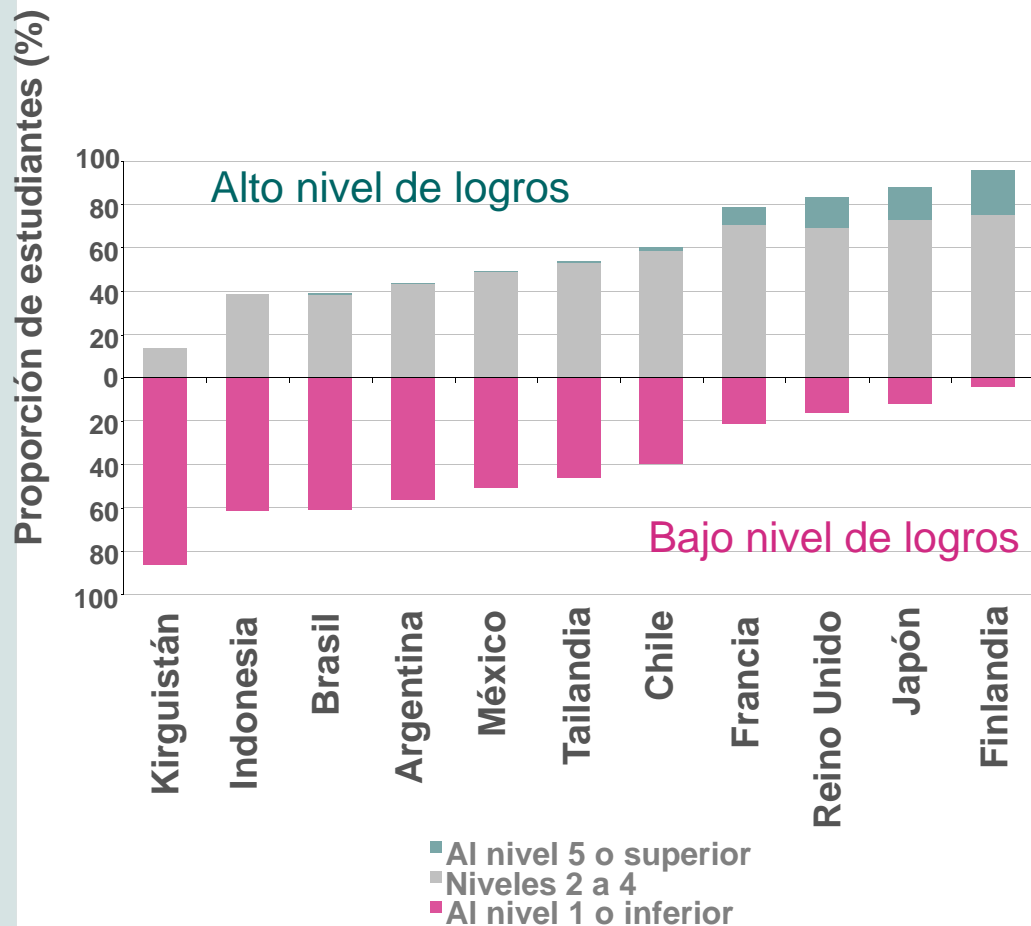
Educación Secundaria

- La desigualdad entre los géneros es aún más profunda – en este nivel educativo sólo el 37% de los países la ha logrado

- ➔ En numerosos países, particularmente en América Latina y el Caribe, los niños se encuentran en desventaja

Monitoreando la EPT

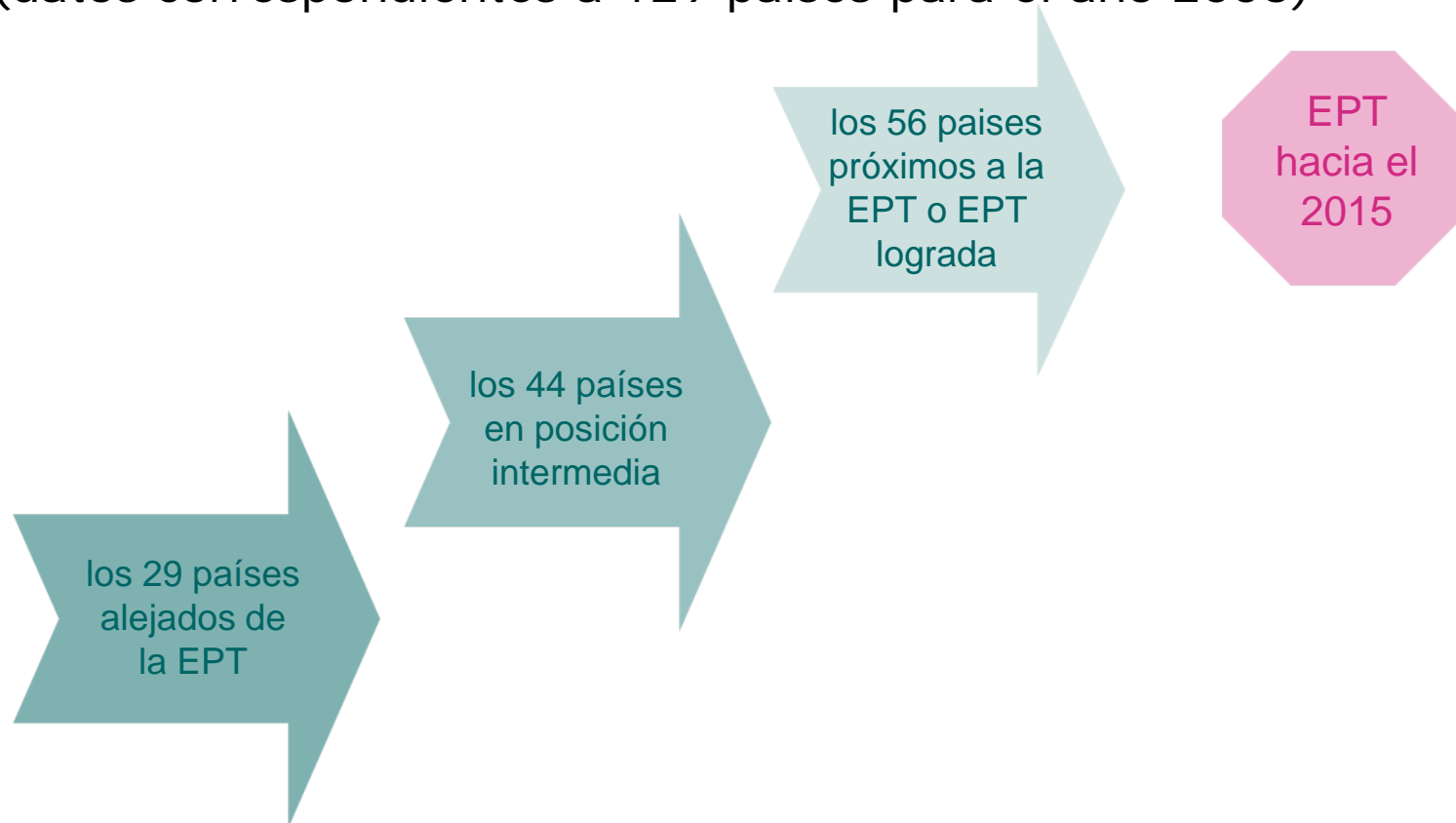
➤ Calidad de la educación – la brecha del aprendizaje



- Muchos países en desarrollo exhiben bajos promedios de aprendizaje relativo a los países desarrollados.
- De acuerdo a la evaluación PISA el 60% de los estudiantes de Brasil e Indonesia obtuvieron puntajes en el 20% más bajo, comparado al 10% de Canadá o Finlandia
- La brecha mundial del aprendizaje se ve reflejada al interior de los países: grandes desigualdades entre los niños más ricos y los más pobres

- Severa escasez de docentes continúa siendo un problema
 - Si deseamos lograr la UEP de aquí al año 2015, nos veremos en la necesidad de reclutar y formar:
 - ▷ África Sub-Sahariana – 3,8 millones de maestros
 - ▷ Asia Oriental - 4 millones de maestros
 - ▷ Asia del Sur y Occidental – 3,6 millones de maestros
 - Las proporciones nacionales **alumno/maestro** reflejan profundas desigualdades entre los ricos y los pobres, los residentes de zonas urbanas- rurales y nativas - no nativas.
 - La mayor parte de los **maestros sin formación** se concentra
 - ▷ en las zonas rurales de la India
 - ▷ en las zonas más pobres de Ghana

- Midiendo el progreso global:
El Índice de Desarrollo Educativo
 - Mide el avance general logrado en cuatro metas de la EPT
(datos correspondientes a 129 países para el año 2006)



Síntesis

- Capítulo 1 – Educación para Todos: un derecho humano y un catalizador del desarrollo
- Capítulo 2 – Los Objetivos de Dakar: monitoreando el progreso y la desigualdad
- **Capítulo 3 – Mejorando y fortaleciendo la equidad: por qué la gobernabilidad importa**
- Capítulo 4 – Incrementado la ayuda y mejorando la gobernabilidad
- Capítulo 5 – Conclusiones de política educacional



Gobernabilidad para la equidad

➤ Reforma de la gobernabilidad en la educación

- Gobernabilidad de la educación = los procesos formales e informales a través de los cuales se formulan políticas, se identifican prioridades, se asignan recursos y se implementan y monitorean reformas educativas

Ejemplos de mala gobernabilidad:

- ✗ escuelas hacinadas, insuficientemente financiadas
- ✗ ausentismo docente
- ✗ no se rinde cuenta a las familia
- ✗ altos niveles de desigualdad
- ✗ bajos niveles de aprendizaje

La buena gobernabilidad busca ser:

- ✓ transparente
- ✓ responsable
- ✓ dar igualdad de oportunidades a todos sus ciudadanos
- ✓ fortalecer la voz y participación de sus ciudadanos

➤ La agenda de reforma de la gobernabilidad:

- **Descentralizar** las responsabilidades hacia entes sub-nacionales
- **Delegar** la autoridad y el poder de toma de decisiones a las escuelas y los padres
- **Expandir la libertad de elegir y la competencia**
- **Reclutamiento flexible e incentivos financieros** para maestros

➤ Evidencia y lecciones

- La descentralización financiera viene acompañada de amenazas a la equidad
 - ▷ **Lección:** los gobiernos deben conservar un papel protagónico en términos de nivelar el campo de acción
- Delegar a las escuelas puede perpetuar la presencia de los proveedores locales y llegar a exigirlos por encima de sus capacidades
 - ▷ **Lección :** los gobiernos deben crear un entorno habilitante capaz de fortalecer la 'voz' y las competencias
- La libre elección y la competencia no representan una panacea ante el fracaso del Estado, ni tampoco una receta para la equidad
 - ▷ **Lección :** si la atención entregada por el servicio público se deteriora, el desafío de la gobernabilidad es mejorarla
 - ▷ **Lección :** evite formular "planes maestros" – y no intente exportarlos
- Reconozca los límites de los contratos de reclutamiento y la remuneración basada en el desempeño.

Gobernabilidad para la equidad

- Fracaso en términos de vincular la educación con estrategias para la reducción de la pobreza
 - Débil vínculo con la agenda EPT
 - Insuficiente focalización en la equidad y débil protagonismo de ésta en la formulación de objetivos
 - Ausencia de vínculos entre la educación y reformas de gobernabilidad de naturaleza más amplia
 - Deficiente integración de políticas intersectoriales

La lección: integrar la educación a estrategias de naturaleza más amplia para superar la pobreza y la desigualdad

Síntesis

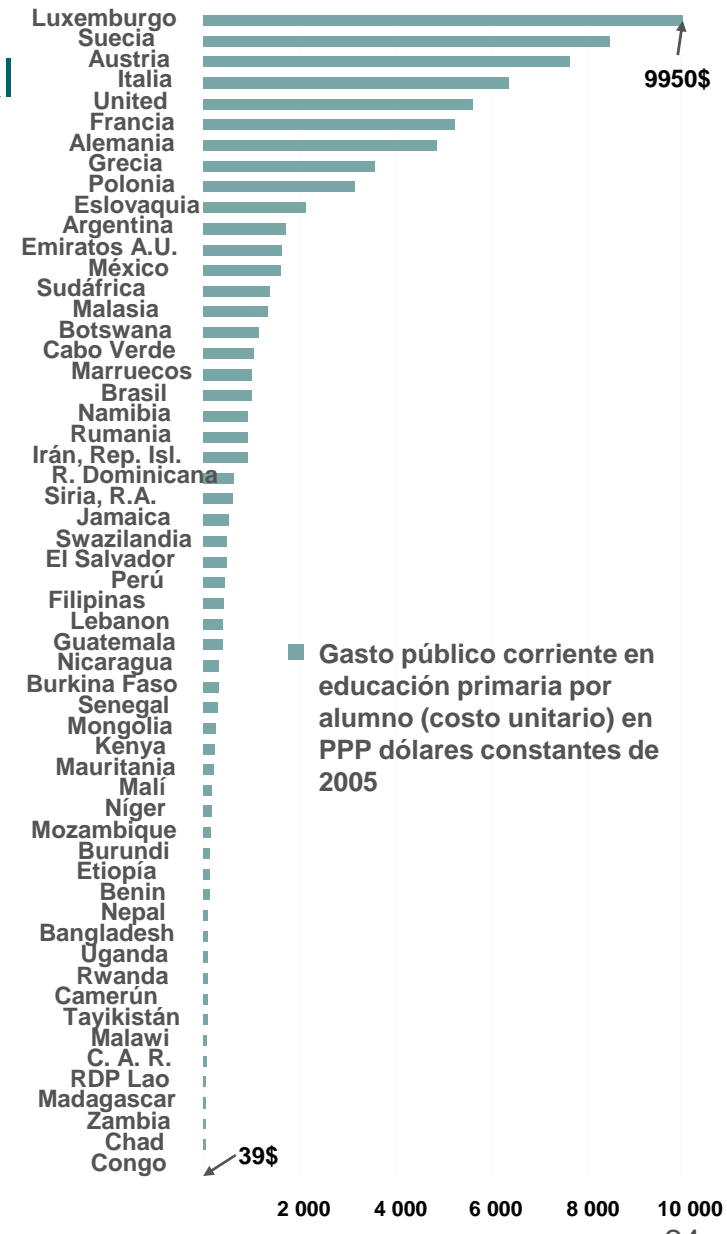
- Capítulo 1 – Educación para Todos: un derecho humano y un catalizador del desarrollo
- Capítulo 2 – Los Objetivos de Dakar: monitoreando el progreso y la desigualdad
- Capítulo 3 – Mejorando y fortaleciendo la equidad: por qué la gobernabilidad importa
- **Capítulo 4 – Incrementando la ayuda y mejorando la gobernabilidad**
- Capítulo 5 – Conclusiones de política educativa



Financiamiento nacional

➤ Financiamiento de la Educación Nacional

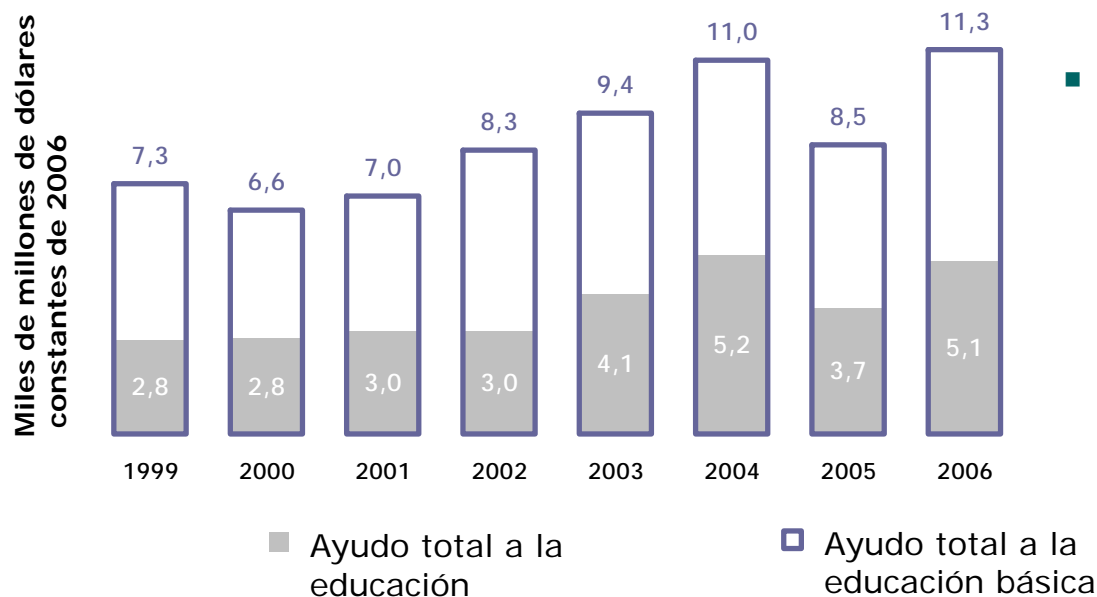
- A partir de 1999, la mayoría de los países ha incrementado el porcentaje de ingreso nacional que se asigna a la educación.
 - ▷ Etiopía, Kenya, Mozambique y Senegal han implementado drásticos aumentos en el gasto que se han visto acompañados de resultados positivos
- pero...
- ▷ En otros países, particularmente de Asia del Sur, el nivel de gastos se ha estancado
- y...
- Las desigualdades mundiales se ven reflejadas en desigualdades al momento de invertir en educación
 - ▷ El rango fluctúa entre 39 dólares en Congo y 9950 dólares en Luxemburgo



Asistencia y gestión de la asistencia

➤ Los donantes no están honrando los compromisos asumidos en Dakar

- Compromisos de ayuda: deficiencias a nivel mundial y déficit educativo
 - Los donantes no alcanzarán a cumplir los compromisos para el 2010: para hacerlo se requieren 30 billones de dólares adicionales
 - El 2006: la asistencia a la educación básica ascendió a 5,1 billones de dólares (igual que en el 2004)
 - Asistencia a la educación básica en países de bajos ingresos: 3,8 billones de dólares, pese a que se requieren 11 billones anuales para lograr los objetivos de la EPT.



■ Iniciativa Vía Rápida bajo amenaza:

- Brecha financiera potencial de 2,2 billones de dólares de aquí al año 2010

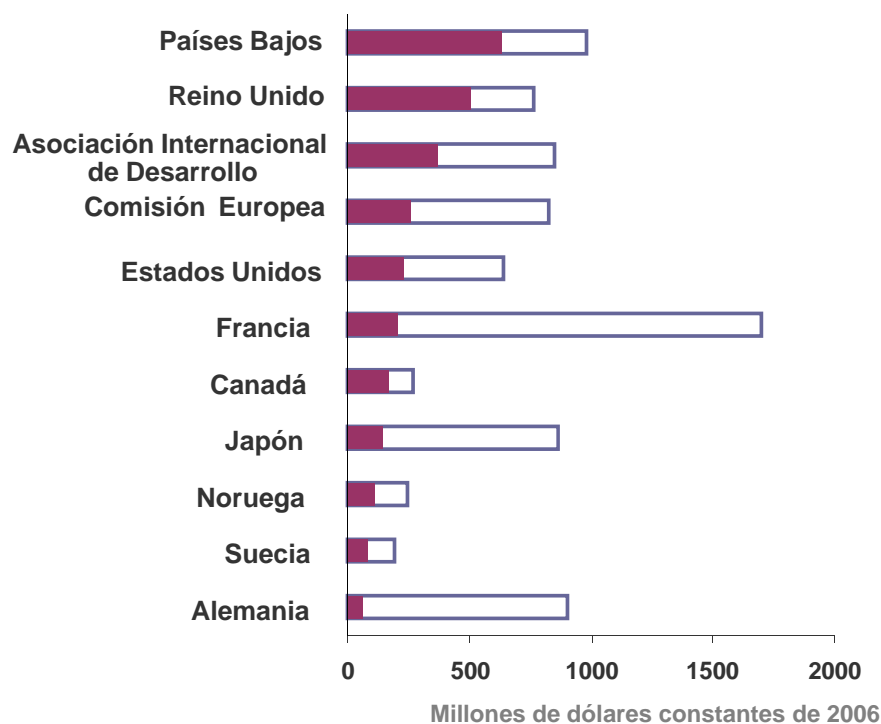
Asistencia y gestión de la asistencia

➤ La equidad importa

- En los países de bajos ingresos el grado de compromiso de los donantes con la educación básica es variable

□ Asistencia total a la educación

■ Asistencia total a la educación básica en los países de escasos ingresos



➤ Algunos países, por ejemplo, el RU y los Países Bajos asignan más del 60% de la ayuda que prestan a los países en desarrollo a la educación básica

➤ ...Francia, Japón y Alemania sólo asignan una pequeña fracción

➤ La agenda de París: logros mixtos

- Mejorando la gestión de la asistencia: Declaración de París sobre efectividad de la asistencia (2005). Hasta la fecha, los avances han sido variables:
 - ✓ Cambio de proyectos a programas
 - Aumento del 33% al 54% en el período 2005-2006
 - ✓ Propiedad nacional
 - Las condiciones varían (India vs. Mozambique)
 - ✓ Ajustando la asistencia a las prioridades nacionales y a una mejor predicción
 - Se cuenta con algunos casos positivos, si bien algunos donantes se muestran poco dispuestos a trabajar con estructuras nacionales
 - » Por ej., pese al sólido sistema de administración de Mongolia sólo el 17% de la asistencia se canaliza a través de éste
 - ✓ Mejorando la coordinación de los donantes para reducir la ineficiencia
 - Se ha avanzado en algunos países (por ej., Honduras – 73% misiones conjuntas), **sin embargo...**
 - El año 2007, 54 países recibieron más de 14.000 misiones de donantes y el 2005, 18 países debieron ocuparse de 12 donantes interesados exclusivamente en la educación básica

Síntesis

- Capítulo 1 – Educación para Todos: un derecho humano y un catalizador del desarrollo
- Capítulo 2 – Los Objetivos de Dakar: monitoreando el progreso y la desigualdad
- Capítulo 3 – Mejorando y fortaleciendo la equidad: por qué la gobernabilidad importa
- Capítulo 4 – Incrementado la ayuda y mejorando la gobernabilidad
- **Capítulo 5 – Conclusiones de política educativa**



- **Recomendaciones de políticas:**
 - Prestar mayor atención a la **equidad** – y establecer objetivos para reducir las desigualdades
 - Fortalecer los vínculos entre la planificación de la educación y las **estrategias de reducción de la pobreza**
 - Respaldar los objetivos de la EPT con **financiamiento equitativo**
 - Asumir compromisos con una educación de **calidad**
 - Reconocer los límites de la **libre selección y la competencia**
 - Honrar los compromisos de **asistencia** (ahora)



www.efareport.unesco.org