



Образование – ключ к стабильному развитию

На фоне готовящейся встречи руководителей стран мира, которая состоится в Нью-Йорке в этом месяце с целью обсуждения достигнутого прогресса в осуществлении Целей Развития Тысячелетия, подготовленный ЮНЕСКО *Доклад о глобальном мониторинге достижения целей образования для всех* публикует новые данные, подчеркивающие важную роль образования в борьбе с бедностью. Доклад демонстрирует способность образования наделять людей необходимыми знаниями, навыками и уверенностью в собственных силах; столь необходимых для достижения успеха в будущем. Согласно данным доклада:

- 171 миллион человек могли бы быть выведены из состояния нищеты, при условии, что все ученики в небогатых странах будут выпускаться из школы с базовыми навыками чтения. Это означало бы сокращение на 12 % общего числа людей, живущих на менее чем 1,25 долларов в день.
- В 2008 году в странах Африки к югу от Сахары около 1,8 миллионов детских жизней могло бы быть спасено, если бы их матери имели хотя бы среднее образование. Это означало бы сокращение детской смертности на 41%.

В последние десять лет во многих странах мира существенно возросло число детей, особенно девочек, посещающих школу - что значительно приблизило их к достижению второй и третьей Целей развития тысячелетия. Вместе с тем, Доклад предупреждает о том, что позитивная динамика в этой области, набиравшая темпы с начала десятилетия, в настоящее время теряет темпы, и прогресс в области доступа к школьному образованию обозначил тенденцию к замедлению. Государствам следует незамедлительно активизировать свои усилия во имя достижения намеченных целей к 2015 году.

- Число детей младшего школьного возраста, не посещающих школу, в период с 1999 до 2008 гг. сократилось почти на 37 миллионов, тем не менее, в 2008 г. число детей, не посещающих школьные занятия, все еще составляло 69 миллионов.
- В последние пять лет было отмечено значительное снижение темпов прогресса в области обеспечения всеобщего начального образования. По сравнению с первой половиной десятилетия, темпы роста сократились вдвое. Если эта тенденция сохранится, в 2015 г. за пределами школьных стен будет больше детей, чем сегодня.¹

В данном документе представлена информация, характеризующая динамику в продвижении к цели обеспечения всеобщего начального образования (ЦРТ 2) и гендерного равенства в образовании (ЦРТ 3), а также подчеркивающая роль образования в достижении других Целей

¹ Согласно предварительным оценкам, проведенным Институтом статистики ЮНЕСКО в марте 2010 г.

развития. Данная информация основана на данных, полученных ЮНЕСКО в период с 1999 по 2008 гг. и прогнозах на 2015 г.

В полном объеме информация по всем странам мира, включая тенденции и прогнозы, будет опубликована в Докладе о глобальном мониторинге достижения целей образования для всех в 2011 г. См. www.efareport.unesco.org

ЦРТ 2 – Всеобщее начальное образование

Обеспечить полный курс начального образования для всех детей во всех странах к 2015 году.

В истекшем десятилетии был достигнут огромный прогресс в области обеспечения всеобщего начального образования, особенно в развивающихся странах. Однако многие страны все еще находятся лишь на пути к достижению этой цели, а тот факт, что 69 миллионов детей младшего школьного возраста в 2008 г. все еще не посещали школу, является наглядным свидетельством трудностей, которые предстоит преодолеть для достижения этой цели к 2015 году.

Успехи:

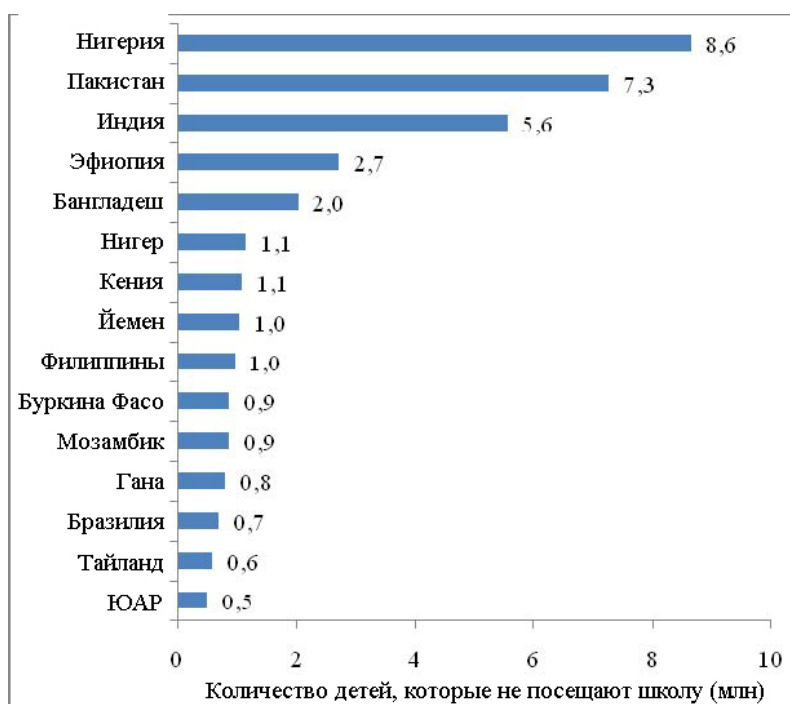
- Согласно недавно опубликованным данным ЮНЕСКО, в период с 1999 по 2008 годы количество детей младшего школьного возраста, не посещающих школу, сократилось на 37 миллионов человек.
- В 2008 году 52 страны из 152, по которым были доступны данные, сумели достичь цели всеобщего начального образования.
- Некоторые страны достигли поистине исключительных успехов в обеспечении доступности всеобщего начального образования. Эфиопия сумела сократить количество детей, не посещающих школу, с 6,5 миллионов в 1999 году до 2,7 миллионов в 2008 г. В Танзании в начале десятилетия меньше половины детей младшего школьного возраста посещали занятия в школе, сегодня же практически все дети этого возраста получили возможность сесть за парту. В Марокко в 1999 году число детей, не посещающих школу, достигало 1,2 миллионов, в 2008 же году этот показатель снизился до лишь немногим более 360 тыс.
- Некоторые страны с высоким числом детей, не посещающих школу, также уверенно стоят на пути достижения цели обеспечения всеобщего начального образования. Индия, где в 2007 г. около 5,6 миллионов детей не имели возможности посещать школу, планирует сократить этот показатель к 2015 г. до примерно 750 тыс. Кения и Йемен, в каждой из которых в 2008 году около 1 миллиона детей не посещали школу, должны сократить это количество к 2015 году почти вдвое.

Трудности:

- Существует опасность, что темпы позитивной динамики, достигнутые с начала десятилетия, начинают снижаться, и прогресс замедляется. Более того, финансовый кризис увеличил нагрузку на государственное финансирование и негативно повлиял на способность домохозяйств по обеспечению школьного образования.

- Укоренившиеся неравенство в области материальной обеспеченности, пола, этнической или расовой принадлежности, языка и места проживания все еще представляют собой серьезный барьер на пути к достижению цели достижения всеобщего начального образования.
- В некоторых странах, таких как Южная Африка и Нигерия, число детей, не посещающих школу, растет. Как ожидается, в Нигерии – стране с самым большим количеством детей, не посещающих школу (8,6 миллионов в 2007 г.) – в 2015 году 8,3 миллиона детей все еще не будут иметь доступа к начальному образованию.
- Сделать так, чтобы все дети могли сесть за школьную парту – крайне важный первый шаг. Однако реально воспользоваться всеми преимуществами, которое дает образование, они смогут только в том случае, если будут иметь возможность пройти полный курс школьного обучения. Каждый год только в странах Африки к югу от Сахары около 38 миллионов детей вынуждены оставить занятия в школе.
- Самой большой сложностью на пути к цели обеспечения всеобщего начального образования является нехватка школьных учителей: для достижения указанной цели к 2015 году ежегодно требуется приблизительно 1,9 миллиона учителей.
- Неудачи и просчеты, допущенные в области образования в прошлые годы, дают о себе знать и сегодня. Около 796 миллионов взрослых людей по всему миру не умеют читать и писать.

Таблица 1: Больше половины детей в мире, не посещающих школу, проживают в 15 странах
Количество детей младшего школьного возраста, не посещавших школу в 2008 году, (избранные страны).



Примечание: Данные по Индии, Нигерии и Южной Африке приведены в оценке Института статистики ЮНЕСКО за 2007 г. Данные по Буркина Фасо, Нигерии и Тайланду приведены за 2009 г.

Источник: «Доклад о глобальном мониторинге: образование для всех».

- В 2008 году 112 из 184 стран, по которым доступны данные, сумели достичь гендерного равенства в области начального образования. В области среднего образования лишь 57 из 167 стран, по которым доступны данные, сумели достичь гендерного равенства.
- Некоторые страны из числа отстающих в вопросе обеспечении гендерного равенства в сфере начального образования, такие как Гвинея, Мозамбик и Йемен сумели достичь значительного прогресса за период с 1999 года. Бенин сократил разрыв в области гендерного неравенства с 67 девочек на 100 мальчиков в школьных учреждениях в 1999 году до 87 девочек в 2008 году.

Трудности:

- В 2008 году 72 из 184 стран, по которым доступны данные, не смогли достичь гендерного равенства в области начального образования. В области среднего образования, 110 из 167 стран, по которым доступны данные, не сумели достичь цели.
- Некоторые страны, такие как Кот-д'Ивуар и Эритрея сумели достичь лишь незначительного прогресса в сокращении разрыва в сфере гендерного неравенства.
- Для того, чтобы все девочки смогли сесть за школьную парту, необходимы согласованные действия и политическое лидерство, без которых невозможно изменить существующие социальные отношения и сложившуюся практику домашнего труда. Необходимо активизировать усилия с тем, чтобы обеспечить органичный переход от начального образованию к среднему и внимательно следить за тем, чтобы девочки имели возможность завершить полный курс обучения.
- Лишь в отношении 47 стран можно сделать прогнозы, из них 38 по всей вероятности не смогут достичь цели обеспечения всеобщего начального образования к 2015 году.
- Из 74 стран, по которым доступны данные, еще не достигших гендерного равенства в сфере среднего образования, текущие прогнозы свидетельствуют, что лишь 14 смогут достичь цели к 2015 году.



Образование и Цели развития тысячелетия

ЮНЕСКО и система глобального мониторинга в рамках программы «Образование для всех» проводят выставку под названием «Образование имеет значение», цель которой – подчеркнуть ключевую роль образования в достижении Целей развития тысячелетия. Сейчас, когда до установленного рубежа – 2015 года – осталось всего пять лет, государства уже не могут позволить себе с пренебрежением относиться к проблемам в области образования. Более подробная информация доступна по адресу: <http://www.unesco.org/en/efareport/mdg2010>, там же имеется доступ к «виртуальной галерее».



Образование способно победить нищету (ЦРТ 1)

- 1) Один дополнительный год школьного обучения способствует увеличению индивидуального заработка до 10 %.
- 2) Каждый дополнительный год школьного обучения способствует увеличению среднего годового валового внутреннего продукта на 0,37%. (ДРЧ 2005)
- 3) 171 миллион человек могут быть выведены из состояния нищеты при условии, что все школьники из стран с низким уровнем дохода будут выпускаться из школы с базовыми навыками чтения.



Образование способствует гендерному равенству (ЦРТ 3)

- 1) Образование помогает женщинам принимать разумное решение о том, сколько детей им следует иметь. В Мали женщины со средним или высшим образованием имеют в среднем по 3 ребенка, тогда как женщины, не получившие образования, имеют в среднем по 7 детей.
- 2) В странах Латинской Америки дети, чьи матери имеют среднее образование, продолжают обучение в школе на два три года дольше, чем дети менее образованных матерей. (МАБР)
- 3) В Кении у женщин-фермеров, имеющих равноценное с мужчинами образование, урожай кукурузы, бобов и кормового гороха как правило на 22% выше. (ИФПРИ)



Образование способствует сокращению детской смертности (ЦРТ 4)

- 1) У ребенка, родившегося у матери обладающей базовыми навыками чтения, вдвое больше шансов дожить до пятилетнего возраста.
- 2) По оценкам, в 2008 году в странах Африки к югу от Сахары около 1,8 миллионов детских жизней могло бы быть спасено, если бы их матери имели хотя бы среднее образование.
- 3) В Индонезии показатель детской вакцинации среди матерей, не имеющих образования, составляет 19 %. Среди матерей, имеющих среднее школьное образование, показатель детской вакцинации достигает 68 %.



Образование способствует улучшению материнского здоровья (ЦРТ 5)

- 1) Женщины с более высоким уровнем образования как правило рожают детей в более позднем возрасте, у них более продолжительный интервал между рождением детей, и они чаще прибегают к услугам здравоохранения.
- 2) В Буркина Фасо женщины, имеющие средний уровень образования, вдвое чаще рожают детей в медицинских учреждениях, чем женщины, не получившие образования.
- 3) В Намибии показатель числа родов с использованием услуг родовспоможения обученным персоналом составляет 60 % среди 20% беднейшего населения, и 98 % среди 20% наиболее обеспеченных слоев населения.



Образование помогает бороться с предотвратимыми болезнями (ЦРТ 6)

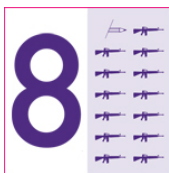
- 1) Образование облегчает доступ к лечению и помогает преодолевать стигматизацию и дискриминацию.
- 2) Женщины с образованием выше начального в пять раз чаще оказываются осведомленными в вопросах ВИЧ/СПИД (ЮНФПА, ЮНЕЙДС, ЮНИФЕМ)
- 3) В Малави 27 % женщин без образования осведомлены о том, что риск передачи ВИЧ-инфекции может быть уменьшен, при условии приема женщиной соответствующих медицинских препаратов во время беременности. У женщин со средним образованием этот показатель достигает 59%.



Образование способствует обеспечению экологической устойчивости (ЦРТ 7)

- 1) Образование помогает людям принимать решения, позволяющие обеспечивать сегодняшние нужды, не ставя под угрозу возможность обеспечения нужд будущих поколений.
- 2) 443 миллиона дней школьных занятий оказались пропущенными школьниками по всему миру вследствие болезней, передающихся через воду. (ДРЧ 2006)

3) Более 2,6 миллиарда людей все еще не имеет доступа к надлежащим услугам санитарии, а 1,1 миллиард людей не имеют постоянного доступа к чистой воде. Как результат, 1,8 миллионов детей ежегодно умирают от диареи. (ДРЧ 2006)



Образование и глобальное развитие (ЦРТ 8)

1) Для достижения целей программы «Образование для всех» в бедных странах необходима помощь в размере приблизительно 16 миллиардов долларов в год. В 2008 году бедные страны получили лишь 2 миллиарда долларов в виде помощи на цели базового образования.

2) Объем помощи на цели базового образования в странах Африки к югу от Сахары сократился с 1,72 миллиардов долларов в 2007 до 1,65 миллиардов долларов в 2008 году.

3) Затраты на военные нужды по всему миру в 2009 году составили 1,5 триллиона долларов. Не смотря на финансовый кризис, эта цифра означает увеличение на 5,9 % в реальном выражении по сравнению с показателями 2008 года и на 49% по сравнению с 2000 годом. (СИПРИ)