



Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2013

Enseñanza y aprendizaje para el desarrollo

Sinopsis

En el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el Mundo 2013* se mostrará por qué la enseñanza y el aprendizaje tienen una importancia decisiva para el desarrollo en un mundo en rápida evolución. Se explicará de qué modo invertir atinadamente en los docentes y otras reformas encaminadas a fortalecer el aprendizaje equitativo, transforman las perspectivas a largo plazo de las personas y las sociedades.

A medida que se acerca el plazo de 2015, es evidente que, aunque se han realizado progresos considerables desde que se establecieron los objetivos de la EPT y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la tarea todavía no se ha finalizado. Además, han aparecido nuevos problemas que amenazan con provocar el retroceso de algunos logros recientes, lo que perjudicaría sobre todo a los más pobres y vulnerables. La urbanización rápida entraña riesgos derivados de la recesión económica, el deterioro ambiental, el cambio climático, la inseguridad alimentaria y otros factores. En el informe se presentarán nuevos datos y pruebas que demuestran que un aprendizaje equitativo -es decir, que brinde las mismas oportunidades a todos- es fundamental si se quiere que los jóvenes adquieran las competencias que necesitan para encontrar trabajo en un mundo en transformación. Una educación equitativa puede ayudar a las personas a exigir el tipo de cambio democrático que garantizará que el desarrollo sea beneficioso para todos los ciudadanos. La educación mejora la salud y los medios de vida, empodera a las mujeres y a otros grupos vulnerables, estimula el crecimiento económico y disminuye la pobreza de maneras que ayudan a preservar lo logrado para las generaciones venideras.

En el informe se destacarán políticas y estrategias de todo el mundo que prueban la capacidad que tiene la educación de promover un desarrollo que beneficie a todos por igual. Se prestará especial atención a la mejora de la calidad de la educación por diversos medios, entre ellos la reforma de la formación, la distribución y la motivación de los docentes. Las reformas de la enseñanza también pueden garantizar que las personas adquieran las competencias digitales que requiere la rápida evolución de las tecnologías de la información y las comunicaciones y los medios de comunicación social.

En 2013 se necesitarán propuestas concretas que canalicen y orienten la participación de los interesados directos, además de servir de apoyo al impulso político necesario para llegar a un acuerdo sobre los objetivos de educación y desarrollo para después de 2015. Es esencial que los copartícipes en la educación estén en buenas condiciones para defender, con una sólida argumentación empírica, el papel fundamental de la enseñanza y el aprendizaje en la promoción de una amplia gama de otros objetivos de desarrollo. El *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013* proporcionará a los encargados de la formulación de políticas, la sociedad civil y otros interesados directos pruebas y datos nuevos contundentes que pongan de manifiesto por qué es esencial que se conceda a la enseñanza equitativa el lugar que le corresponde entre los elementos centrales de la arquitectura internacional del desarrollo para después de 2015. En el informe se señalarán los tipos de reformas de la enseñanza y el aprendizaje que se requieren para promover un cambio transformador.

Como todos los años, en el informe se hará un seguimiento de los avances realizados en la consecución de los seis objetivos de la Educación para Todos. Se indicarán los países que muy probablemente no alcanzarán esos objetivos antes de 2015. Además, incluirá una evaluación de las opciones de que se dispone para formular los objetivos para después de ese año, con especial atención a la medición de los progresos mediante el empleo de indicadores basados en la equidad. En el informe también se analizará la financiación nacional e internacional de la educación y se evaluará en qué medida la falta de recursos está frenando los progresos en los distintos países.

En la parte temática del informe se examinará más pormenorizadamente la importancia de la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo. Esta sección estará dividida en dos partes interrelacionadas. En la primera se demostrará por qué es fundamental convertir la equidad en la educación en uno de los ejes centrales de la agenda de desarrollo para después de 2015. Explicará que no haberlo hecho en los Objetivos de Desarrollo del Milenio es uno de los motivos por los que con estos no se han realizado tantos avances como se pretendía. Se presentará un nuevo análisis de los datos a fin de determinar en qué medida es necesario superar las desigualdades en el acceso a la educación y el aprendizaje para alcanzar las metas futuras en materia de desarrollo.

En la segunda parte se analizarán más detalladamente los tipos de políticas y programas necesarios para lograr que la enseñanza equitativa contribuya al desarrollo económico, social y político, prestando especial atención a las reformas relacionadas con el cuerpo docente. Se comenzará presentando una instantánea de la situación actual de las desigualdades en la esfera del aprendizaje, determinando si esas desigualdades han disminuido en algunos países con el discurrir del tiempo y, en caso afirmativo, cómo ha sido esa disminución. Se destacará lo llevado a cabo en varios países que han logrado ampliar el acceso a la educación al mismo tiempo que conseguían que mejorasen los resultados del aprendizaje. A continuación, el examen se detendrá en las reformas en materia de contratación, distribución y gestión de los docentes que son necesarias para que mejoren los resultados del aprendizaje equitativo. En el informe también se examinarán las reformas de los planes y programas de estudios y de la evaluación necesarias para permitir que los docentes cumplan su función de velar por que todos los niños y los jóvenes cuenten con los conocimientos y las competencias pertinentes para contribuir al desarrollo de sus países.

Primera parte: La educación para el desarrollo después de 2015

En la primera parte de la sección temática del informe se presentarán datos en formas nuevas e innovadoras con objeto de ilustrar que más educación y una mejora del aprendizaje para todos los niños y los jóvenes, independientemente de su sexo, su nivel de riqueza o su lugar de residencia, contribuyen a una amplia gama de resultados en materia de desarrollo. En particular, se señalará la relación que existe entre la educación y los resultados en la esfera del desarrollo que, según se prevé, figurarán en la agenda internacional para después de 2015.

Los objetivos de la Educación para Todos y de la Declaración del Milenio han ayudado a impulsar medidas gubernamentales y no gubernamentales a lo largo del último decenio. Algunos desafíos en la esfera del desarrollo internacional quedaron reflejados en el marco original y han mantenido su carácter perentorio, sobre todo la necesidad persistente de erradicar la pobreza; otros deben reexaminarse y es necesario encontrar mejores parámetros de medición para hacer un seguimiento de los progresos realizados, como en el caso de la adquisición de competencias. Otros desafíos han cobrado mayor presencia en los últimos 15 años al reconocerse su interdependencia o al haber sido puestos de relieve por los resultados insatisfactorios de los intentos de que las consecuencias positivas del desarrollo, comprendida la mejora de la salud y de la nutrición se distribuyeran equitativamente. No obstante, se prescindió por completo de otros retos o solo muy recientemente ha comenzado a prestárseles una mayor atención, como ha sucedido con el deterioro ambiental y el cambio climático.

Esta parte del informe se centrará en los temas que se prevé predominen en la agenda para después de 2015. Se espera que, a medida que se observen o aparezcan nuevos desafíos, el programa de políticas para después de 2015 se amplíe más allá de la reducción de la pobreza y el crecimiento económico para dar cabida a retos de orden político o social como, por ejemplo, la lucha contra el deterioro ambiental; la respuesta al cambio climático; la promoción de la tolerancia, la democracia y la buena gobernanza; o la preservación de la paz y la seguridad.

A la educación le corresponde realizar una contribución fundamental en todos esos ámbitos. La educación, si se imparte adecuadamente, permite que las personas materialicen sus posibilidades individuales y contribuyan a la transformación económica, política y social de sus países.

La educación equitativa aumenta la prosperidad de las personas, las familias y las sociedades

Los efectos positivos de la educación en la capacidad de las personas para obtener ingresos y en el crecimiento nacional están ampliamente documentados. En el informe se utilizarán esos datos y pruebas para ilustrar con nuevos ejemplos esas relaciones. La educación puede brindar a todos oportunidades de aprovechar sus aptitudes, sean cuales sean sus orígenes. Sin embargo, cuando en un país mejoran las condiciones de vida medias, muchos grupos de población no pueden beneficiarse por igual debido a su situación en la sociedad. La educación puede empoderar a esos grupos vulnerables, comprendidos los que se ven desfavorecidos como consecuencia de su sexo, su nivel de riqueza, su origen étnico o su idioma, y ayudarles a participar en los beneficios que se derivan de los resultados positivos del desarrollo.

- Ganancias, ingresos y reducción de la pobreza: En el informe se mostrará que la educación desempeña un papel fundamental en el incremento de los ingresos y que esa relación ha cambiado con el transcurso del tiempo, en los distintos países, entre los grupos de población y con arreglo a los niveles de educación. Se destacará cómo la función de la educación es mayor, si cabe, cuando se emplean parámetros de medición del aprendizaje en lugar de parámetros de medición del nivel de instrucción alcanzado. También se reunirán nuevos datos y pruebas fehacientes de la manera en que la educación ha ayudado a sacar a los hogares de la pobreza, así como a promover la movilidad social.
- Productividad, competencias, espíritu empresarial e innovación: Es necesario que la educación proporcione a los más vulnerables las competencias que precisan para encontrar un trabajo que les permita llevar una vida digna. Mejorar la productividad, tanto en el trabajo agrícola como en el de otra índole, reviste una importancia capital para luchar contra la inseguridad alimentaria y reducir la presión a la que está sometido el desarrollo urbano por la migración a gran escala de jóvenes a las zonas urbanas en busca de mejores empleos. En el informe se presentarán los datos y pruebas más recientes sobre los nexos entre la educación y las mediciones directas de la productividad. También se subrayará la manera en que el espíritu de empresa, la disposición a adoptar los cambios tecnológicos y la capacidad para innovar son esenciales para la mejora de la vida laboral y los resultados en materia de desarrollo. Ese análisis pondrá de relieve la importancia de enseñar a los niños y los jóvenes a pensar de manera creativa, aplicar sus conocimientos y solucionar problemas.
- Crecimiento económico: Si bien la educación reporta beneficios inequívocos a nivel individual, se han puesto en tela de juicio sus efectos a nivel global y hay quien afirma que el desarrollo de la educación es un resultado secundario del crecimiento económico y el desarrollo. En el informe se señalarán las vías por las que la educación impulsa un aumento del bienestar económico general. También se presentarán nuevos datos y pruebas sobre los efectos que tiene una educación equitativa en el crecimiento.

La Educación para Todos promueve la salud y la nutrición de todos

La educación ayuda a los niños y los jóvenes a adquirir los conocimientos que necesitan para conseguir un tratamiento médico adecuado o tomar otras medidas que reduzcan la probabilidad de que ellos o sus familiares más cercanos contraigan enfermedades o mueran prematuramente. Una mejora de la educación también es indirectamente beneficiosa para la salud y la nutrición al conllevar un aumento de los ingresos. Esos beneficios son especialmente apreciables cuando la educación capacita a las niñas y las jóvenes para adoptar decisiones sobre su fecundidad, y, entre otras cosas, el momento en que tienen su primer hijo, el espaciamiento de los nacimientos y el número de hijos.

- Morbilidad y mortalidad: El informe presentará nuevos datos y pruebas acerca del efecto de la educación en la esperanza de vida, la mortalidad materna y en la niñez y la incidencia de enfermedades específicas.
- Nutrición: En el informe se analizará la importancia de las aptitudes cognitivas en la adopción de prácticas de salud y nutrición adecuadas, así como la que reviste la educación de las niñas y las mujeres para lograr una distribución de recursos apropiada dentro de los hogares.
- Fecundidad: En el informe se identificarán datos y pruebas recientes que demuestren que la educación ayuda a impulsar la transición demográfica de una fecundidad y una mortalidad altas a una fecundidad y una mortalidad bajas gracias a la disminución de las tasas de fecundidad por medios como la prevención de los nacimientos prematuros, la mejora del espaciamiento de los nacimientos, un acceso mejorado de las mujeres al mercado del trabajo y la posibilidad de que estas puedan ejercer un mayor control del número de hijos que tienen. También se destacarán los contextos en los que se ha observado que esta relación es más estrecha.

Los aportes de la educación a los resultados sociales y políticos

Un aspecto clave del informe será poner de relieve los nuevos datos y pruebas sobre la influencia de la educación en los problemas ambientales, sociales y políticos que comienzan a aparecer y a los que no se ha prestado suficiente atención en el actual marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. La educación, como transmisora de valores, es un medio fundamental para favorecer la cohesión social y proporcionar beneficios sociales más amplios. La educación de calidad promueve la tolerancia, la paz y la seguridad, y puede contribuir a la buena gobernanza y a la ampliación de los efectos de la democracia. En esta parte del informe se evaluará, además, la función de la educación en la respuesta a los efectos negativos del deterioro ambiental y el cambio climático.

- Efectos de la actividad humana en el medio ambiente: Las personas y las comunidades pueden ayudar a invertir el signo del deterioro ambiental por medio de un cambio de actitudes y comportamientos y la asunción de la responsabilidad de crear un futuro más justo y más viable. En el informe se reunirán pruebas y datos sobre la manera en que la educación -y qué tipo de educación- puede hacer frente a lo que tal vez se convierta en el mayor reto para el desarrollo después de 2015. Además, se mostrará el modo en que el aprendizaje puede ayudar a que los jóvenes contribuyan a la sostenibilidad de sus países.
- Compromiso cívico y social, democratización y buena gobernanza: En el informe se mostrará que la educación incide en la confianza y la tolerancia. También se señalará cómo es más probable que quienes han recibido más educación participen en actividades políticas y apoyen la democracia.
- Paz y seguridad: En el informe se presentarán datos que prueban que la educación puede prevenir los conflictos y subsanar sus consecuencias por medio de la promoción de la tolerancia.

Segunda parte: Enseñanza y aprendizaje para lograr resultados óptimos

En la segunda parte de la sección temática se analizará más pormenorizadamente el tipo de enfoques de la enseñanza y el aprendizaje que mejor pueden garantizar que la educación mejore los resultados en materia de desarrollo. Se prestará particular atención a las reformas relacionadas con los docentes necesarios para velar por un aprendizaje que beneficie a todos los educandos por igual.

Se comenzará exponiendo por qué el crecimiento, la reducción de la pobreza, las mejoras en el ámbito de la salud y la nutrición y el desarrollo político y social en el futuro dependen de una educación cuyo eje central sean los docentes de calidad: docentes que sean capaces de impartir unos planes y programas de estudios que brinden posibilidades de aprendizaje a todos los niños y los jóvenes, cualesquiera que sean su medio familiar, su sexo o su lugar de residencia. Sobre la base de nuevos análisis de los resultados del aprendizaje y las investigaciones más recientes sobre las reformas relacionadas con los docentes, los planes y programas de estudios y evaluación, se destacarán algunos países que han realizado inversiones e innovado en esos ámbitos, así como la manera en que esto ha contribuido al bienestar individual y a la prosperidad y el desarrollo nacionales.

En esta parte del informe se proporcionará más información sobre las políticas, los programas y las prácticas que han hecho posible un acceso equitativo a un aprendizaje de buena calidad y han redundado en una mejora de los resultados del aprendizaje para todos. Velar por que la calidad de las actividades pedagógicas y de los entornos de aprendizaje sea equitativa es un reto que todos los países, independientemente de su grado de desarrollo, deben afrontar.

Conseguir un equilibrio entre el acceso equitativo y la educación de calidad

Una educación de calidad para todos reviste una importancia fundamental si se quiere que la educación promueva el desarrollo. Sin embargo, muchos países que han realizado progresos considerables en la mejora del acceso a la educación no han logrado un avance comparable en cuanto a la mejora de su calidad. En algunos países que han conseguido que aumente el acceso a la educación, sigue habiendo grandes disparidades en los resultados del aprendizaje. Y muchos países que todavía se enfrentan al problema de garantizar que todos los niños, cualquiera que sea el medio del que provengan, puedan terminar los estudios de primaria, también son países que tienen ante sí algunos de los mayores retos en cuanto a la calidad de la educación. ¿Cómo pueden conseguir los sistemas de educación un equilibrio entre un mayor acceso y una educación de mejor calidad?

- Medir los progresos en materia de aprendizaje equitativo: En el informe se mostrará, basándose en evaluaciones regionales e internacionales del aprendizaje, que la equidad en el aprendizaje ha cambiado con el transcurso del tiempo, de unos países a otros y dentro de los propios países, y que las disparidades disminuyen en algunos países y se acrecientan en otros. Se presentarán nuevos análisis en los que se midan los progresos en materia de acceso en comparación con indicadores de calidad de la educación correspondientes a distintas regiones y países.
- Reformas de las políticas y decisiones de inversión: En el informe se destacarán las reformas de las políticas y las decisiones en materia de inversión de los países con las que se ha logrado una mejora de la calidad de la educación a la vez que se ampliaba el acceso a esta. El argumento primordial será que la igualdad de oportunidades de acceder a una educación de buena calidad que redunde en mejores resultados del aprendizaje es necesaria a medida que mejora el acceso a la educación y que, en última instancia, eso es importante para promover el desarrollo.

Reformas de la formación y de la gobernanza de los docentes que mejoren los resultados del aprendizaje

No es posible mejorar los resultados del aprendizaje sin invertir en la calidad de los docentes. En primer lugar, es preciso contratar a suficientes docentes para garantizar que el número de alumnos por clase sea gobernable. En segundo lugar, los docentes necesitan una formación que les permita enseñar eficazmente y ocuparse de nuevas cuestiones que requieren su atención en el aula a fin de lograr que el aprendizaje de los niños alcance las metas deseables para ellos y para las sociedades en las que viven. En tercer lugar, es necesario distribuir equitativamente a los docentes de buena calidad dentro de los países, de manera que los niños no se vean desfavorecidos por vivir en una zona alejada o en un barrio marginal de una ciudad, por ejemplo. Las reformas de la gobernanza de los docentes son imprescindibles para lograr que el profesorado asuma su responsabilidad en la promoción de resultados del aprendizaje equitativos que contribuyan al desarrollo.

- Fortalecimiento de la calidad de los docentes para mejorar los resultados del aprendizaje: En el informe se presentarán nuevos datos y pruebas que demuestran que las mejoras en los resultados del aprendizaje guardan relación con cualidades y características observables de los docentes, y se señalarán las consecuencias que esto conlleva para las decisiones sobre las inversiones cuyo objetivo es la mejora del aprendizaje equitativo. Se examinarán los últimos datos y pruebas sobre la formación eficaz y los factores que promueven una enseñanza adecuada beneficiosa para todos.
- Oferta de docentes a costos asequibles: Las disparidades en el acceso a los docentes formados han sido subrayadas en el análisis mundial de las necesidades en materia de docentes para la consecución de los objetivos de la EPT para 2015. Se ampliará ese análisis con objeto de evaluar el costo que representa aumentar el número de docentes en los distintos países y regiones y lograr que se pague a todos los docentes un sueldo adecuado. Para muchos países, el salario de los docentes ya representa la parte principal del gasto en sueldos del sector público, además de una parte considerable de unos presupuestos de educación que ya están al límite. Un nuevo análisis permitirá comprender mejor las decisiones que países de distintas partes del mundo han tenido que tomar, así como el efecto de esas decisiones en el aprendizaje. Para atender el aumento de la demanda de docentes, se necesitarán enfoques de formación innovadores que mantengan la calidad con un costo asequible. Se prestará una atención especial a los países que están consiguiendo ese objetivo.
- Distribución y gestión eficaces de los docentes para garantizar un aprendizaje equitativo: Se ha señalado la distribución desigual de los docentes como una de las principales causas de la disparidad en la calidad de las escuelas y los resultados del aprendizaje, especialmente en los países de bajos ingresos: los docentes tienden a trasladarse de las zonas rurales más pobres y remotas a las zonas urbanas más prósperas, lo que comporta una proporción alumnos-docente extremadamente desigual, circunstancia esta que también repercute en los resultados del aprendizaje. En el informe se identificarán sistemas que han gestionado más eficazmente la contratación, la formación y la distribución de los docentes para dar respuesta a ese problema. Se proporcionarán pruebas y datos acerca de las estructuras de incentivos y las prácticas de gestión que han dado resultados positivos en determinados contextos, así como las enseñanzas que pueden extraerse de todo ello para otros países.

Apoyar a los docentes y la enseñanza por medio de reformas innovadoras de los planes y programas de estudios y de la evaluación

Para que los docentes concreten su potencial, necesitan el apoyo de reformas de los planes y programas de estudios y de la evaluación que les ayuden a mejorar su práctica docente. Son necesarias reformas en todo el sistema para subsanar las insuficiencias que contribuyen a las carencias del aprendizaje.

- Planes y programas de estudios y evaluaciones innovadoras que apoyen el desarrollo: En el informe se destacarán las reformas de los planes y programas de estudios y de las evaluaciones en las escuelas que están teniendo efectos en el aprendizaje, especialmente las reformas que preparan a los jóvenes, proporcionándoles competencias relacionadas con problemas mundiales del desarrollo como, por ejemplo, el deterioro ambiental, el cambio climático y la democracia.
- Mejora de la educación por medio de evaluaciones del aprendizaje: Se hará hincapié en la importancia de emplear evaluaciones nacionales e internacionales que permitan a los docentes efectuar un seguimiento de los progresos de los estudiantes en el aprendizaje y mejorar las políticas, con especial atención a los países que están demostrando una utilización eficaz de las evaluaciones del aprendizaje para mejorar la educación y hacer frente a las desigualdades en el aprendizaje. En el informe se analizará cómo han podido usar las evaluaciones los maestros y profesores de esos países para mejorar su práctica pedagógica en el aula, y cómo las han utilizado los gobiernos en la concepción de intervenciones selectivas encaminadas a prestar un apoyo específico que ayude a los niños que quedan rezagados. También se prestará atención a las evaluaciones innovadoras del aprendizaje en el aula que faciliten a los docentes información para mejorar los resultados del aprendizaje.
- Planes y programas de estudios innovadores e integradores: En el ámbito de la enseñanza primaria, se examinarán las reformas de los planes y programas de estudios y de la evaluación con las que se pretende afrontar las deficiencias en materia de alfabetización y competencias básicas en matemáticas. Serán objeto de especial atención las iniciativas relacionadas con los planes y programas de estudios que están redundando en un aumento de los niveles de alfabetización y en una mejora de los resultados en aritmética alcanzados por los alumnos con más dificultades de aprendizaje, así como las consecuencias que de todo ello se derivan para las políticas.