

El Índice de Desarrollo de la Educación para Todos

Introducción¹

El índice de desarrollo de la educación para todos (IDE) es un índice compuesto que proporciona una evaluación global del sistema educativo de un país en relación con los objetivos de la EPT. Debido a las limitaciones en materia de disponibilidad de datos, el IDE sólo comprende actualmente los cuatro objetivos más fácilmente cuantificables de la EPT:²

- La enseñanza primaria universal (objetivo 2), medida por la tasa neta de escolarización ajustada en primaria (TNAE).³
- La alfabetización de los adultos (primera parte del objetivo 4), medida por la tasa de alfabetización de las personas de 15 años y más.
- La paridad e igualdad entre los sexos (objetivo 5), medida por el índice de la EPT relativo al género (IEG), que es el promedio de los índices de paridad entre los sexos de las tasas brutas de escolarización en la enseñanza primaria y secundaria y de la tasa de alfabetización de los adultos.
- La calidad de la educación (objetivo 6), medida por la tasa de supervivencia en el quinto grado de primaria.⁴

Cálculo del IDE

El valor del IDE para un país determinado es la media aritmética de los cuatro indicadores que miden cada uno de sus componentes.

$$\begin{aligned} \text{IDE} &= 1/4 (\text{TNAE}) \\ &+ 1/4 (\text{tasa de alfabetización de adultos}) \\ &+ 1/4 (\text{IEG}) \\ &+ 1/4 (\text{tasa de supervivencia en quinto grado de primaria}) \end{aligned}$$

El valor del IDE oscila entre 0 y 1. La cifra 1 representa la plena realización de los cuatro objetivos de la EPT considerados.

1. Se puede obtener información complementaria sobre el IDE en el sitio web del Informe (www.efareport.unesco.org).

2. El IDE no tiene en cuenta los dos objetivos restantes: atención y educación de la primera infancia; y necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos. Esto se debe a que no se dispone de datos fiables y comparables relativos al primero de estos dos objetivos, y a que todavía resulta difícil medir y seguir los progresos hacia la consecución del segundo.

3. La tasa neta ajustada de escolarización en la enseñanza primaria (TNAE) determina el porcentaje de alumnos en edad de cursar ese nivel de enseñanza que están escolarizados en centros docentes de primaria y de secundaria.

4. En los países donde la duración de la enseñanza primaria es inferior a 5 años, se utiliza la tasa de supervivencia en el último grado de primaria.

Para calcular el IDE es imprescindible tener en cuenta el IEG, ya que este indicador mide tanto la paridad entre los sexos como la igualdad entre ellos en la educación. El primer elemento del objetivo –el relativo a la paridad– se mide mediante los índices de paridad entre los sexos (IPS) registrados en las tasas brutas de escolarización en la enseñanza primaria y la secundaria. El segundo elemento del objetivo –el relativo a la igualdad– se mide incluyendo en el IEG la paridad entre los sexos en la alfabetización de los adultos como indicador de aproximación de la igualdad. La inclusión de este indicador obedece a la falta de mediciones comparables entre países de las disparidades entre los sexos en los resultados del aprendizaje, que son un aspecto de la igualdad entre mujeres y varones.

Cuando el índice de paridad entre los sexos (IPS) se expresa como la proporción niñas (mujeres)/niños (hombres) en las tasas de escolarización o de alfabetización, puede ser superior a 1 si las niñas o mujeres escolarizadas o alfabetizadas son más numerosas que los niños o los hombres. A efectos del cálculo del IEG, las fórmulas

Gráfico A.1: Cálculo del IPS “transformado”



País utilizado como ejemplo: Mongolia.

N/V (niñas/varones) o M/H (mujeres/hombres) se expresan invertidamente –esto es, V/N o H/M– cuando el IPS es superior a 1. Así se resuelve matemáticamente el problema de la incorporación del IEG al IDE (cuyos componentes tienen asignado un límite teórico de 1, esto es, de 100%) y se mantiene la capacidad del IEG para mostrar la disparidad entre los sexos. En el Gráfico A.1 se muestra cómo se transforma el IPS de la tasa bruta de escolarización de la enseñanza secundaria en Mongolia para poner de manifiesto la disparidad entre los sexos en detrimento de los varones. Una vez efectuadas las transformaciones necesarias de este tipo, el IEG se obtiene calculando el simple promedio de los tres IPS mencionados:

$$\begin{aligned} \text{IEG} &= 1/3 \text{ (IPS de primaria)} \\ &+ 1/3 \text{ (IPS transformado de secundaria)} \\ &+ 1/3 \text{ (IPS transformado de alfabetización de adultos)} \end{aligned}$$

Fuentes de datos y países cubiertos

Todos los datos utilizados para calcular los IDE correspondientes al año escolar finalizado en 2008 proceden de los cuadros estadísticos del presente Anexo, del sitio web del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo* y de la base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU).

Sólo se han tomado en consideración los 127 países sobre los que se ha dispuesto de datos necesarios para calcular el IDE. Por lo tanto, ha habido que seguir excluyendo del cálculo de este índice a muchos países, en particular algunos en situación de conflicto o posconflicto y otros con sistemas endebles de estadísticas de educación. Si a esto se añade la exclusión de los objetivos 1 y 3 de la EPT, es evidente que el IDE no puede ofrecer todavía un panorama mundial totalmente completo del grado de realización de la Educación para Todos.

Cuadro A.1: El Índice de Desarrollo de la EPT y sus componentes (2008)

Clasificación en función del nivel del IDE	Países/Territorios	IDE	TNAE en primaria ¹	Tasa de alfabetización de los adultos	Índice de la EPT relativo al género (IEG)	Tasa de supervivencia en el 5º grado de primaria
IDE alto						
1	Japón ²	0,995	1,000	0,992	0,999	0,990
2	Reino Unido ²	0,995	0,998	0,998	0,992	0,990
3	Noruega ²	0,994	0,987	1,000	0,992	0,998
4	Kazajstán ³	0,994	0,991	0,997	0,992	0,995
5	Francia ²	0,992	0,991	0,994	0,994	0,990
6	Italia	0,992	0,993	0,988	0,992	0,996
7	Suiza ²	0,991	0,991	1,000	0,983	0,990
8	Croacia ³	0,990	0,989	0,987	0,984	0,998
9	Países Bajos ²	0,989	0,989	0,985	0,988	0,995
10	Eslovenia ³	0,989	0,975	0,997	0,995	0,990
11	Nueva Zelanda ²	0,988	0,995	0,988	0,980	0,990
12	España	0,987	0,998	0,976	0,973	0,999
13	Alemania ^{2,3}	0,986	0,999	1,000	0,991	0,956
14	Cuba	0,986	0,995	0,998	0,992	0,960
15	Australia ²	0,986	0,971	1,000	0,984	0,990
16	Finlandia ²	0,985	0,962	1,000	0,981	0,998
17	Dinamarca ²	0,985	0,961	1,000	0,990	0,990
18	Suecia ²	0,985	0,946	1,000	0,995	0,999
19	Chipre	0,984	0,990	0,978	0,985	0,986
20	Estonia	0,984	0,965	0,998	0,986	0,986
21	Irlanda ²	0,983	0,971	0,994	0,978	0,990
22	Luxemburgo ²	0,983	0,975	0,990	0,985	0,983
23	Azerbaiyán ³	0,983	0,961	0,995	0,986	0,990
24	Lituania ³	0,982	0,961	0,997	0,991	0,980
25	Hungría ^{2,3}	0,982	0,954	0,990	0,988	0,990
26	Belarrús ³	0,981	0,948	0,997	0,985	0,995
27	Grecia	0,981	0,996	0,970	0,974	0,985
28	Polonia ²	0,981	0,957	0,995	0,994	0,977
29	Israel ²	0,980	0,971	0,971	0,982	0,996
30	Georgia	0,979	0,990	0,997	0,979	0,951
31	Tayikistán ³	0,977	0,975	0,997	0,943	0,995
32	Islandia ²	0,977	0,976	1,000	0,988	0,945
33	Estados Unidos ²	0,975	0,931	0,989	0,996	0,985
34	Brunei Darussalam	0,975	0,973	0,950	0,980	0,997
35	Serbia ^{2,3}	0,973	0,958	0,976	0,973	0,984
36	Uruguay	0,972	0,978	0,982	0,985	0,944

Cuadro A.1 (continuación)

Clasificación en función del nivel del IDE	Países/Territorios	IDE	TNAE en primaria ¹	Tasa de alfabetización de los adultos	Índice de la EPT relativo al género (IEG)	Tasa de supervivencia en el 5º grado de primaria
IDE alto						
37	Trinidad y Tobago	0,972	0,953	0,987	0,964	0,984
38	Argentina	0,972	0,991	0,977	0,956	0,964
39	Bélgica ²	0,972	0,986	0,999	0,989	0,912
40	Mongolia	0,971	0,992	0,973	0,970	0,949
41	Tonga	0,970	0,992	0,990	0,979	0,921
42	Kirguistán ³	0,970	0,910	0,993	0,993	0,983
43	Armenia ³	0,970	0,929	0,995	0,979	0,977
44	Bulgaria ³	0,970	0,974	0,983	0,984	0,937
45	República Checa ²	0,969	0,896	0,999	0,993	0,989
46	Emiratos Árabes Unidos	0,969	0,990	0,900	0,986	1,000
47	Portugal	0,969	0,990	0,946	0,949	0,990
48	Uzbekistán ³	0,968	0,906	0,993	0,986	0,987
49	Chile	0,968	0,945	0,986	0,975	0,964
50	República de Corea ²	0,968	0,990	0,935	0,958	0,987
51	Bahrein	0,966	0,993	0,908	0,973	0,989
52	Rumania ³	0,965	0,965	0,976	0,988	0,933
53	Ucrania ³	0,964	0,894	0,997	0,991	0,973
54	Maldivas	0,963	0,962	0,984	0,964	0,943
55	Kuwait	0,962	0,934	0,945	0,976	0,995
56	la ex R. Y. de Macedonia	0,962	0,919	0,970	0,977	0,982
57	México	0,957	0,995	0,929	0,964	0,939
58	Aruba	0,955	0,992	0,981	0,967	0,882
59	República de Moldova ³	0,955	0,905	0,983	0,978	0,956
60	Bahamas ²	0,955	0,916	0,988	0,990	0,925
61	Jordania	0,953	0,937	0,922	0,962	0,991
62	Malta	0,953	0,914	0,924	0,984	0,990
IDE medio						
63	Antigua y Barbuda	0,949	0,888	0,990	0,944	0,974
64	Santa Lucía ²	0,945	0,935	0,901	0,977	0,969
65	Malasia	0,945	0,961	0,921	0,961	0,937
66	Macao (China)	0,943	0,900	0,935	0,948	0,990
67	Mauricio	0,942	0,931	0,875	0,973	0,990
68	Panamá	0,939	0,989	0,935	0,960	0,874
69	Indonesia	0,934	0,987	0,920	0,966	0,862
70	Fiji ²	0,934	0,895	0,929	0,961	0,950
71	Colombia	0,929	0,935	0,934	0,967	0,878
72	Perú	0,925	0,973	0,896	0,960	0,872
73	Turquía	0,919	0,947	0,887	0,901	0,942
74	Venezuela, R. B. de	0,919	0,921	0,952	0,959	0,843
75	Belice ²	0,916	0,997	0,769	0,963	0,933
76	T. O. Palestino	0,915	0,775	0,941	0,955	0,991
77	Paraguay	0,914	0,907	0,946	0,969	0,836
78	Bolivia, E. P. de	0,911	0,950	0,907	0,955	0,833
79	Líbano	0,911	0,893	0,896	0,931	0,923
80	Ecuador	0,911	0,993	0,842	0,974	0,834
81	Túnez	0,910	0,995	0,776	0,907	0,961
82	Santo Tomé y Príncipe	0,901	0,997	0,883	0,935	0,787
83	Namibia	0,900	0,907	0,882	0,944	0,868
84	Botswana	0,898	0,895	0,833	0,973	0,891
85	Filipinas	0,898	0,921	0,936	0,965	0,768
86	Arabia Saudita	0,894	0,846	0,855	0,904	0,970
87	El Salvador	0,889	0,956	0,840	0,964	0,798
88	Brasil ³	0,887	0,951	0,900	0,942	0,756
89	Omán ³	0,883	0,718	0,867	0,951	0,995
90	Honduras	0,878	0,972	0,836	0,927	0,778
91	Cabo Verde	0,878	0,848	0,841	0,912	0,911
92	Suriname	0,876	0,901	0,907	0,896	0,797
93	Kenya	0,864	0,823	0,865	0,938	0,829

Cuadro A.1 (continuación)

Clasificación en función del nivel del IDE	Países/Territorios	IDE	TNAE en primaria ¹	Tasa de alfabetización de los adultos	Índice de la EPT relativo al género (IEG)	Tasa de supervivencia en el 5º grado de primaria
94	Swazilandia	0,863	0,829	0,865	0,936	0,821
95	Zambia	0,858	0,967	0,707	0,856	0,901
96	República Dominicana	0,840	0,824	0,882	0,926	0,729
97	Guatemala	0,830	0,964	0,738	0,914	0,705
98	Ghana	0,804	0,770	0,658	0,900	0,886
IDE bajo						
99	Uganda	0,798	0,972	0,746	0,884	0,590
100	Nicaragua	0,795	0,934	0,780	0,952	0,514
101	Bhután	0,793	0,842	0,528	0,841	0,961
102	Camboya	0,786	0,886	0,776	0,861	0,621
103	Lesotho	0,779	0,730	0,895	0,872	0,618
104	Burundi	0,775	0,994	0,659	0,828	0,620
105	Camerún	0,773	0,883	0,759	0,822	0,629
106	Marruecos	0,772	0,899	0,564	0,799	0,828
107	India	0,769	0,955	0,628	0,834	0,658
108	Madagascar	0,762	0,993	0,707	0,923	0,425
109	R. D. P. Lao	0,761	0,824	0,727	0,826	0,668
110	Mauritania	0,755	0,769	0,568	0,864	0,821
111	Malawi	0,739	0,912	0,728	0,881	0,434
112	Bangladesh	0,723	0,884	0,550	0,909	0,548
113	Djibuti ²	0,715	0,476	0,703	0,783	0,899
114	Togo	0,686	0,853	0,649	0,697	0,543
115	Gambia	0,679	0,716	0,453	0,831	0,715
116	Benin	0,676	0,928	0,408	0,653	0,715
117	Senegal	0,671	0,752	0,419	0,804	0,709
118	Mozambique	0,669	0,799	0,540	0,735	0,604
119	Pakistán	0,656	0,661	0,537	0,727	0,697
120	Yemen	0,654	0,730	0,609	0,613	0,663
121	Malí	0,635	0,747	0,262	0,663	0,868
122	Eritrea	0,634	0,402	0,653	0,747	0,733
123	Guinea	0,614	0,723	0,380	0,658	0,697
124	Burkina Faso	0,607	0,612	0,287	0,733	0,796
125	República Centroafricana	0,592	0,669	0,546	0,621	0,531
126	Etiopía	0,578	0,790	0,359	0,691	0,471
127	Níger	0,520	0,495	0,287	0,577	0,720

Notas: Las cifras en azul indican que la disparidad entre los sexos se da en detrimento de los niños o de los hombres, en particular en la enseñanza secundaria.

1. La Tasa Neta Ajustada de Escolarización (TNAE) en primaria comprende los niños en edad de cursar ese ciclo de enseñanza que están matriculados en una escuela primaria, o en un centro docente de secundaria.

2. Las tasas de alfabetización de adultos son estimaciones oficiosas del IEU.

3. Se ha recurrido a la utilización de la tasa de supervivencia en el último grado de la enseñanza primaria porque este ciclo de enseñanza tiene una duración inferior a cinco años.

Fuentes: Cuadros Estadísticos 2, 5, 6 y 7 del Anexo; y Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU).