

Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2012

Développement des compétences des jeunes et des adultes : donner leurs chances aux groupes marginalisés

Le Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous (EPT) 2012 sera consacré au développement des compétences des jeunes et des adultes, et en particulier aux stratégies propres à accroître les possibilités d'emploi pour les groupes marginalisés. Il abordera ainsi un élément négligé du programme de l'Éducation pour tous et comblera une lacune dans la couverture par le Rapport mondial de suivi des objectifs définis en 2000 lors du Forum mondial sur l'éducation de Dakar.

À l'heure où les gouvernements doivent relever les défis posés par des systèmes économiques de plus en plus fondés sur la connaissance et parer les conséquences à long terme de la crise financière, le Rapport mondial de suivi 2012 se penchera sur l'interaction entre les programmes de développement des compétences des jeunes et des adultes et l'emploi. Il tirera les enseignements des programmes qui sont parvenus à favoriser l'émergence de sociétés économiquement dynamiques et socialement inclusives.

Partant du cadre analytique élaboré dans les deux dernières éditions, le Rapport mondial de suivi 2012 s'intéressera essentiellement au rôle que peuvent jouer l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) et d'autres types de développement des compétences pour ouvrir davantage de possibilités aux groupes marginalisés, en prenant en compte des problèmes plus vastes tels que le chômage des jeunes et le bas niveau des salaires. Le rapport examinera les politiques publiques de formation à même de favoriser l'emploi de groupes vulnérables tels que les personnes n'ayant jamais été scolarisées, ou celles qui ont abandonné leurs études avant d'avoir acquis les compétences cognitives et fonctionnelles nécessaires pour s'épanouir dans des sociétés alphabétisées. Le rapport s'attachera également à identifier les biais par lesquels les programmes de la « deuxième chance » peuvent ramener les jeunes vers l'éducation et l'emploi.

Les lacunes en matière d'apprentissage et de compétences préoccupent aussi vivement les pays riches que les pays pauvres. La récession mondiale a conduit à relancer l'investissement dans les programmes de développement des compétences dans les pays développés, en partie pour faire face à la montée du chômage. Ce nouvel élan est tout aussi manifeste dans de nombreux pays en développement. Atteindre les populations vulnérables travaillant dans le secteur informel ou dans les zones rurales constitue une difficulté supplémentaire pour les pays les plus pauvres. L'urbanisation rapide ajoute aux difficultés que connaissent ces pays.

Le rapport analysera ce que les gouvernements sont en train de faire concrètement pour surmonter ces difficultés et la façon dont les donateurs peuvent les aider dans cette entreprise. Il examinera les contributions des nouveaux pays donateurs, en particulier ceux qui ont eux-mêmes connu une forte croissance économique ces dernières années, en partie grâce à l'attention qu'ils ont accordée au développement des compétences.

Les questions que soulève le développement des compétences des jeunes et des adultes sont pour une large part bien connues mais les solutions pratiques pour les résoudre sont souvent difficiles à trouver. Les systèmes d'éducation et de formation initiales confèrent-ils aux élèves les compétences exigées par le marché du travail ? Consacre-t-on suffisamment de crédits à l'éducation et à la formation continues ? Qui doit fournir ces programmes et qui doit les financer ? Comment utiliser les programmes d'apprentissage non formels pour compléter les programmes formels et comment évaluer et certifier les compétences ainsi acquises ? Quels modes de gouvernance conviennent-ils à divers types de programmes ? Quelles politiques plus générales adopter pour que les programmes de développement des compétences contribuent à réduire le chômage ? L'édition 2012 du Rapport mondial de suivi sur l'EPT se penchera sur ces questions parmi d'autres.