Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA
21 DE FEBRERO DE 2015

LOS IDIOMAS SON IMPORTANTES PARA LA EDUCACIÓN

EL IDIOMA, FACTOR DE INTEGRACIÓN

ERRADICAR LA MARGENACIÓN
BASADA EN ACTITUDES NEGATIVAS Y FALTA DE RESPUESTA A LA
DIVERSIDAD EN MATERIA DE RAZA, SITUACIÓN ECONÓMICA,
CLASE SOCIAL, CONDICIÓN ÉTNICA, LENGUA, RELIGIÓN, GÉNERO,
ORIENTACIÓN SEXUAL O CAPACIDAD

ESTE ES EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN INTEGRADORA

LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA EN EL MUNDO Y LA LENGUA MATERNA

SE CALCULA QUE 2.300 MILLONES DE PERSONAS,
CASI EL 40% DE LA POBLACIÓN MUNDIAL,
CARECEN DE ACCESO A LA
EDUCACIÓN EN SU
 LENGUA MATERNA

16% Mandarin (China)
4% Hindi
4% Español
4% Inglés
3% Bengali
3% Portugués
3% Amapá
3% Sino
2% Japonés
2% Alemán

50% lenguas

IDIOMAS QUE SON LENGUA
MATERNA PARA EL
MAYOR NÚMERO DE
HABLANTES

Miguel Ángel Cárdenas Roa/IFRC/Imaginary; © UNICEF/UN0291130/Carranza

LA ENSEÑANZA EN LENGUA MATERNA Y SUS CONSECUENCIAS

LOS NIÑOS QUE CURSAN ESTUDIOS EN SU LENGUA MATERNA

APRENDE MÁS TEMPRANO LA LENGUA DEL HOGAR

COSECHAN BENEFICIOS QUE VAN MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS

APRENDE MEJOR Y MÁS RÁPIDAMENTE QUE LOS NIÑOS QUE CURSAN ESTUDIOS EN SU SEGUNDA LENGUA

LOGRAN MEJORES RESULTADOS EN LAS PRUEBAS QUE REALIZAN LUEGO, A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR, EN EL IDIOMA OFICIAL DE INSTRUCCIÓN

ADQUIEREN MÁS, CONFIANZA EN SÍ MISMOS Y MAYOR AUTOESTIMA Y PARTICIPAN MÁS EN EL AULA

EN PERÚ,
LA DIFERENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS POR LOS NIÑOS INDIAS Y NO INDIAS QUE CURSAN EL SEGUNDO GRADO

EN MALÍ,
EL INICIO DE LA ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MATerna

REDUNDÓ EN UN MEJOR DOMINIO DEL IDIOMA OFICIAL (FRANÇAIS)

ES CONSIDERABLE Y VA EN AUMENTO