

Fiche d'information : les cibles de l'ODD 4 et la contribution du PIRLS



Cible 4.1 : Un enseignement primaire et secondaire pour tous

- La maîtrise de la lecture est en hausse partout dans le monde.** Les résultats du PIRLS 2016 montrent un certain nombre d'avancées positives concernant la maîtrise de la lecture, et ce dans le monde entier. Pour la première fois dans l'histoire de l'étude, jusqu'à 96 % des élèves en 4^{ème} année de scolarité obligatoire de plus de 60 systèmes éducatifs se situent au-delà du niveau international bas du PIRLS. Sur 41 pays et territoires dépendants qui possèdent des données comparatives issues du PIRLS 2011, 18 ont fait preuve d'améliorations statistiquement significatives concernant la compréhension écrite des élèves et 13 ont obtenu des résultats équivalents à ceux de 2011. Depuis 2001, les performances en lecture se sont améliorées dans 11 pays et territoires dépendants ; les résultats moyens des élèves de la Région administrative spéciale de Hong Kong, de la Fédération de Russie, de Singapour, et de la Slovénie ont augmenté de plus de 40 points.
- La contribution du PIRLS.** L'Agenda pour l'éducation 2030 place les indicateurs des résultats d'apprentissage au cœur du cadre de suivi éducatif international. Une partie de l'indicateur mondial 4.1.1a correspond au pourcentage d'élèves qui atteint un niveau minimum de maîtrise de la lecture en 2^{ème}/3^{ème} année de scolarité obligatoire et à la fin de l'enseignement primaire. Malgré des mesures fermes prises depuis 2016 par l'Institut de statistique de l'UNESCO, il n'existe pas encore de critère mondial concernant la maîtrise. Grâce à son système de niveaux, le PIRLS propose un outil de mesure des performances en lecture fiable et internationalement reconnu, qui répond directement à l'indicateur mondial 4.1.1a.



Cible 4.2 : Des activités de développement de la petite enfance et une éducation préscolaire pour tous

- Maîtriser la lecture dès le plus jeune âge a des effets positifs sur le long terme.** Le PIRLS 2016 révèle que les parents s'impliquent plus dans les activités de lecture précoces des élèves dans 16 pays et territoires dépendants. Les élèves, dont les parents les ont souvent (39 %) et parfois (58 %) fait participer à des activités de lecture précoces, obtenaient des scores moyens plus élevés de 529 et 505, respectivement, alors que les élèves dont les parents ont déclaré ne jamais ou presque jamais le faire (3 %) ont enregistré un score moyen de 419. Le PIRLS 2016 a également permis d'observer qu'il y a aujourd'hui plus d'élèves qui ont bénéficié d'un enseignement préscolaire que lors des cycles précédents. Jusqu'à 59 % des élèves ayant participé au PIRLS 2016 sont allés à l'école maternelle pendant au moins trois ans, et ces élèves ont fait preuve de meilleures performances moyennes en lecture (avec un score de 520). L'étude a également montré qu'il existe un rapport entre des activités de lecture précoces proposées par les parents et une mise à l'école maternelle. Quelque soit le degré de participation à un enseignement préscolaire, de trois ans ou plus à un an ou moins, les élèves dont les parents les ont fait participer à des activités de lecture ont démontré des performances moyennes en lecture plus élevées que ceux dont les parents étaient moins impliqués.
- La contribution du PIRLS.** L'un des indicateurs de la Cible 4.2 fait référence à un cadre familial stimulant pour l'apprentissage. Les résultats du PIRLS confirment les avantages qu'il y a à s'investir dans les activités de lecture durant la petite enfance et permettent d'identifier les pays et les élèves les plus vulnérables. Dans huit pays et territoires dépendants participants, le pourcentage d'enfants dont les parents ne leur ont jamais fait la lecture dépasse les 5 %, et, par exemple, ce pourcentage est de 29 % au Maroc.



Cible 4.4 : Des compétences nécessaires à l'obtention d'un travail décent

- **Les bons lecteurs rencontrent peu de difficultés avec la lecture en ligne.** Dans l'ensemble des pays et des territoires dépendants qui ont participé à ePIRLS, les élèves étaient de bons, voire d'excellents lecteurs. En moyenne, 50 % des élèves ont atteint le niveau international élevé, démontrant leur capacité à intégrer des informations via des sites Internet et des fonctions interactives.

Alors que, parmi les 14 pays et territoires dépendants et les deux entités de référence ayant participé à ePIRLS, Singapour, la Norvège et l'Irlande faisaient partie des plus performants, il existait un petit écart entre les résultats du PIRLS et d'ePIRLS au sein même des pays. L'étude révèle que les élèves qui ont l'habitude d'utiliser des ordinateurs dans un contexte scolaire, notamment lorsque ceux-ci font partie intégrante des activités d'enseignement de la classe, étaient relativement avantagés dans l'étude ePIRLS.

- **La contribution du PIRLS.** La cible 4.4 du cadre de suivi se concentre sur les compétences générales en technologie de l'information et de la communication ; et plus particulièrement sur le degré d'alphabétisation numérique. L'étude ePIRLS nous informe sur le développement de l'alphabétisation numérique dès le plus jeune âge. Dans presque tous les pays et les territoires dépendants qui ont pris part à l'étude ePIRLS, les élèves en 4^{ème} année de scolarité obligatoire étaient très exposés à la technologie aussi bien à la maison qu'à l'école. Mis à part la Géorgie (ou le pourcentage était de 9 %), 2 % au maximum des élèves ont déclaré avoir un accès réduit aux appareils numériques à la maison. Les enseignants ont déclaré qu'au maximum 15 % des élèves en quatrième année de scolarité obligatoire (au Portugal et dans les Émirats arabes unis) étaient affectés par le manque de ressources numériques à l'école.



Cible 4.5 : Égalité des sexes et inclusion

- **L'écart homme-femme donne l'avantage aux filles.** Dans l'étude PIRLS 2016, les élèves de sexe féminin sont en moyenne plus performantes de 18 points que leurs homologues de sexe masculin, et ce dans 48 pays et territoires dépendants. Elles mènent dans les épreuves de lecture littéraire (48 pays et territoires dépendants) et informationnelle (39 pays et territoires dépendants), ce qui comprend l'extraction d'information et les déductions (47 pays et territoires dépendants), et l'interprétation et l'intégration (48 pays et territoires dépendants). Les filles sont également meilleures dans l'étude ePIRLS. Cependant, l'écart homme-femme était moins prononcé que dans l'étude PIRLS.

- **Un lien entre un environnement familial encourageant et de meilleures performances.** Le PIRLS révèle que les élèves dont les parents ont déclaré avoir beaucoup de ressources destinées à l'apprentissage à la maison obtenaient des scores bien plus élevés que les enfants dont les parents ont déclaré qu'ils en avaient quelques-unes ou peu. Les élèves dont les parents ont déclaré apprécier grandement la lecture ont généralement mieux réussi. Dans ce domaine, les résultats du PIRLS 2016 ont révélé une tendance inquiétante : dans 31 pays et territoires dépendants, les attitudes positives des parents concernant la lecture sont en baisse.
- **La contribution du PIRLS.** L'Agenda pour l'éducation 2030 demande à ce que personne ne soit laissé pour compte et requiert l'accès à des données fractionnées. Le PIRLS permet un meilleur fractionnement des données concernant les résultats d'apprentissage selon le sexe, le statut socio-économique, et la langue, et également selon d'autres variables obtenues à partir des différents questionnaires portant sur le milieu sociodémographique.



Cible 4.a : Un cadre d'apprentissage effectif

- **Les écoles riches en ressources, académiques et sûres sont associées à de meilleurs résultats.** Dans l'étude PIRLS 2016, les élèves qui fréquentent des écoles riches en ressources ont en moyenne de meilleurs résultats (521 points) que ceux qui fréquentent des écoles touchées (507 points) ou très touchées (474 points) par le manque de ressources. L'orientation académique de l'école, ainsi que le haut niveau d'expérience des enseignants, ont également un impact positif sur les résultats. Le PIRLS 2016 a noté une tendance positive concernant la sécurité à l'école, avec des enseignants de 16 pays et territoires dépendants indiquant que les écoles sont devenues plus sûres et moins violentes depuis 2011. Comme dans les cycles précédents de l'étude, il a été observé que le fait d'être victime de violences à l'école a des conséquences négatives sur les résultats des élèves. Bien que seuls 14 % des élèves ont déclaré être victimes de violences presque toutes les semaines, leur score moyen de 482 au PIRLS était de 39 points en-dessous des résultats moyens de ceux qui n'ont jamais ou presque jamais été victimes de violences.

- **La contribution du PIRLS.** L'Agenda pour l'éducation 2030 reconnaît qu'un cadre d'apprentissage sûr est un gage de meilleurs résultats. Étant donné qu'il s'agit de l'un des aspects de la sécurité à l'école, le PIRLS indique le taux de violence, qui en 2016 était très différent selon les pays et les territoires dépendants. Par exemple, en Afrique du Sud, 42 % des élèves ont déclaré être victimes de violences toutes les semaines, alors qu'en Finlande, seuls 5 % des élèves déclarent des violences fréquentes.



Cible 4.c : Accroître le nombre d'enseignants qualifiés

- **Les élèves ont accès à des enseignants de lecture très qualifiés.** Dans la plupart des pays et des territoires dépendants, les enseignants en charge de la lecture possèdent au moins une licence ou un diplôme équivalent, mais il existe des différences à la fois au sein et en fonction des pays et des territoires dépendants. Par exemple, au Maroc et en Italie, de nombreux élèves en 4^{ème} année de scolarité obligatoire ont des enseignants qui indiquent posséder seulement un certificat d'enseignement secondaire supérieur correspondant au plus haut niveau de formation qu'ils ont atteint (40 % et 63 % respectivement).
- **Le développement professionnel des enseignants ne permet pas d'acquérir les compétences spécialisées qui sont nécessaires à la réalisation d'une bonne performance en lecture par tous les enfants.** Alors que près de deux tiers des élèves de 4^{ème} année de scolarité obligatoire ont des enseignants de lecture qui indiquent que la pédagogie en matière de lecture ou les méthodes d'enseignement spécifiques à l'enseignement de la lecture sont des sujets qu'ils ont étudiés de manière approfondie au cours de leur formation d'enseignant, seuls 18 % et 23 % – respectivement – des élèves en 4^{ème} année de scolarité obligatoire ont eu des enseignants qui ont indiqué avoir étudié de manière approfondie une deuxième langue ainsi que des méthodes d'enseignement correctif. Cela signifie que les enseignants ne sont peut-être pas suffisamment bien préparés pour assurer un apprentissage inclusif et équitable pour tous.
- **La contribution du PIRLS.** La cible 4.c insiste sur la nécessité d'accroître le nombre d'enseignants qualifiés partout dans le monde. Le PIRLS répond à cette cible en indiquant le niveau de formation et de qualifications que possèdent les enseignants de lecture des élèves en 4^{ème} année de scolarité obligatoire. Un autre indicateur de la qualité de l'enseignement consiste à savoir si les enseignants ont reçu une formation pédagogique. Dans le cas du PIRLS, cela comprend des informations concernant l'étude par l'enseignant de la langue utilisée en classe, de la pédagogie, de la théorie, et des méthodes d'évaluation en matière de lecture, ainsi que l'apprentissage d'une deuxième langue, et des méthodes d'enseignement correctif.