



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Youth Forum  
8th Edition  
29-31 October 2013

## Don contre Don

Published on *UNESCO* (<https://en.unesco.org>)

[Home](#) > [Appel à projets - 8ème Forum des jeunes de l'UNESCO](#) > [Webform results](#) > Submission #46425

---

### I. INFORMATION DE L'ORGANISATION

**Organisation qui soumet la proposition de projet** : Solidascension

**Statut de l'organisation** : Association menée par des jeunes

**Statut – documents** : SolidAscension - Statuts.pdf

**Année de création de l'organisation** : 2007

**Exemples des projets antérieurement réalisés** :

Solidascension c'est plus de 250 jeunes suivis depuis 2007:

Projets spécifiquement liés à la scolarité des élèves :

- *Accompagnement à la scolarité* : 3 séances de soutien scolaire de 2 heures chacune par semaine.

Les sessions s'adaptent au niveau d'étude des élèves et s'organisent en partenariat avec l'équipe pédagogique qui encadre les élèves dans leur établissement scolaire.

- *Brevets blancs pendant les vacances de Pâques* : un entraînement au Diplôme National du Brevet est organisé chaque année, dans chaque matière de l'examen. Une correction est ensuite effectuée avec les élèves afin de combler leurs lacunes.

- *Aide à l'orientation tout au long de l'année* : suivi des projets des élèves, aide à la recherche de stages en entreprise et à la rédaction de CV, et présentation du panel des cursus existants afin d'aider les jeunes à repérer le parcours scolaire et professionnel qui leur conviendra le mieux.

- *Ateliers de langue anglaise* : des ateliers de langue sont organisés par des étudiants américains de CUPA, d'universités de l'« Ivy League » et un étudiant britannique pour permettre aux élèves d'améliorer leur niveau d'anglais.

Projets favorisant l'insertion sociale :

- *Conférences-débats* : organisées une fois par mois, elles ont pour but d'éveiller l'intérêt des jeunes pour des sujets politiques ou sociaux et de les initier à la prise de parole en groupe, aux règles du débat et de la diplomatie. Les thèmes sont variés : l'orientation scolaire, l'insertion professionnelle, la découverte de certains métiers, les inégalités sociales, le dialogue interculturel, l'immigration...

- *Sorties culturelles* : elles sont organisées une fois par mois et permettent aux élèves de prendre part gratuitement à des sorties dans les musées, les théâtres, ou de voir des expositions. Elles sont un moyen de renforcer leur capital culturel.

- *Sorties sportives* : deux fois par an, une partie de football est organisée entre les membres et les élèves afin de renforcer l'esprit d'équipe.

- *Week-end culturel et sportif* : un week-end est organisé en fin d'année pour les élèves les plus assidus et les plus méritants durant l'année. Vingt élèves environ sont invités gratuitement à participer à un week-end culturel et sportif en dehors de Paris.

- *Création d'un réseau mobilisable* : mise à disposition du carnet d'adresse de l'association pour les élèves et les membres bénévoles.

- *Accompagnement des élèves dans le développement de projets personnels leur permettant une meilleure inclusion dans la société* : plusieurs élèves ont ainsi été encouragés à passer leur diplôme du BAFA, d'autres à monter une mission humanitaire en Afrique.

- *Initiation à la gestion de l'association* : à la fin d'une année d'activités, quelques élèves sont sélectionnés pour intégrer les instances dirigeantes de l'association, notamment le Conseil d'administration, en tant que « semi-membres ». Supervisés par un membre actif, ils ont en charge la gestion de certaines activités de l'association. Après l'obtention de leur Baccalauréat, ces élèves deviennent à leur tour « membres ». Actuellement la majorité des membres du Bureau de Solidascension sont des anciens élèves.

**Personne ressource – principale pour le projet :**

*Nom de la personne ressource – principale\_:* Sara BENHAOUZI

*Fonction de la personne ressource – principale\_:* Présidente de Solidascension

*Age de la personne ressource – principale\_:* 20

**Personne ressource – adjointe pour le projet :**

*Nom de la personne ressource – adjointe\_:* Aboubacar SAMBAKE

*Fonction de la personne ressource – adjointe\_:* Chargé de développement

**Adresse postale complète de l'organisation :**

*Adresse :*

Maison du Combattant et des Associations: du 19ème arr., 20 rue Edouard Pailleron,

*Code postal :* 75019

*Ville :* Paris

*Pays :* France

**Numéro(s) de téléphone de l'organisation :** 06 99 58 80 80

**Adresse(s) e-mail:** Solidascension.asso@gmail.com

**Numéro(s) de fax de l'organisation :**

**Site Internet de l'organisation :** www.Solidascension.org

## II. PROPOSITION DU PROJET

### **Résumé du projet :**

#### *Objectifs :*

L'objectif du projet intitulé Don Contre Don, est de former et d'accompagner 18 jeunes leaders étudiants, issus de milieux modestes, dans la création d'une association d'éducation destinée aux jeunes de milieux défavorisés, stigmatisés et/ou appartenant aux minorités. Ce groupe cible sera composé de 3 jeunes de différentes régions du monde, sélectionnés dans les pays suivants : Algérie pour le Groupe V(b), France pour le Groupe I, Philippines pour le Groupe IV, Sénégal pour le Groupe V(a), Serbie pour le Groupe II et Venezuela pour le Groupe III.

Le projet s'étend sur 18 mois, au bout desquels les groupes accueillis devront avoir constitué leur association, défini leur stratégie et mis en place les premières actions à destination de leurs publics cibles. Il comprend trois grandes séquences :

- Grâce à un programme d'immersion de 3 semaines au sein de notre association, Solidascension, située à Paris, la première phase du projet sera consacrée à la formation de ces 18 jeunes leaders, au processus de création, de gestion et de management d'une structure associative. Par les rencontres avec nos partenaires institutionnels, la participation concrète aux activités de l'association (soutien scolaire, sorties culturelles, conférences-débats) et les ateliers de formation, cette immersion offrira des savoir-faire et une expérience de terrain aux 18 apprenants. À l'issue de ce programme, ils devront avoir rédigé un projet de création d'une structure associative similaire à Solidascension dans leurs pays respectifs, en tenant compte de leurs spécificités, notamment scolaires et juridiques.

- La deuxième phase du projet consistera en la création dans chacun des 6 pays, d'une structure associative destinée aux jeunes des ménages pauvres scolarisés dans l'enseignement secondaire, âgés de 14/15 ans, sur le modèle de Solidascension. Les 3 jeunes leaders de chaque pays fonderont ensemble cette association et débiteront leurs activités auprès des élèves à l'issue du programme parisien. Avec le soutien constant de notre structure, 6 associations gérées par des jeunes pour des jeunes seront donc opérationnelles.

- La troisième phase, enfin, visera à produire une première évaluation des actions spécifiques de chaque association. Nous organiserons un séminaire « Bilan-Projet » de deux semaines avec les 18 jeunes leaders, qui seront accompagnés de 18 élèves (3 par pays cible) sélectionnés par leurs soins. Ces bénéficiaires deviendront à leur tour des membres de l'association d'accueil. Organisé dans l'un des

pays cibles (autre que la France), ce séminaire fera le bilan des activités de l'année et formera les 18 élèves reçus à la gestion d'une association d'éducation. Fort de l'expérience et des enseignements tirés de la création et de la gestion de 6 associations à travers le monde, des recommandations seront collectivement rédigées au terme du séminaire, préconisant des stratégies de politiques publiques en matière de jeunesse et d'éducation, aux niveaux national et international.

*Justification :*

Le constat de l'inégalité des chances à l'école touchant les élèves issus de milieux modestes est sans appel. Précarité des conditions d'existence, coût de la scolarisation, exigences culturelles de l'école, peur face au système éducatif, se conjuguent pour écarter précocement les enfants des milieux modestes ou/et appartenant aux minorités. Grandir dans un univers familial où l'institution scolaire semble un sanctuaire socialement impénétrable et culturellement incompréhensible fait naître très jeune le sentiment d'échec à chaque difficulté rencontrée. Malgré l'ouverture formelle du système scolaire et les incitations publiques à destination des familles les plus démunies et des groupes les plus stigmatisés, le sentiment d'incompréhension et de décalage se perpétue chez les élèves les moins favorisés. Dans les pays du Sud, l'enseignement secondaire reste très sélectif ; dans les pays du Nord, l'Université demeure socialement fermée. Partout, le manque de ressources économiques et culturelles n'explique pas entièrement ce phénomène d'élimination précoce des élèves les plus démunis. L'absence de modèle dans l'entourage familial contribue également à la sortie prématurée du système d'enseignement. C'est pourquoi il est crucial que des jeunes issus de ménages pauvres, ayant réussi à terminer l'enseignement secondaire et intégrer l'université, partagent leur expérience et donnent aux plus jeunes les clés de leur succès, devenant des exemples de réussite scolaire malgré des conditions de départ défavorables. Ils auront pour tâche de promouvoir l'égalité des chances à l'école afin que les élèves des ménages pauvres puissent accéder à l'éventail des qualifications nécessaires pour améliorer leurs perspectives scolaires et professionnelles.

Plusieurs critères ont déterminé le choix des pays cibles. Il s'agit d'abord de pays dont sont majoritairement originaires les jeunes élèves et les membres de notre association. Ces origines communes faciliteront le dialogue et les échanges avec les membres de Solidascension. Ensuite, dans ces pays et notamment ceux du Sud, les jeunes constituent une part importante de la population. Enfin, dans tous ces pays, les jeunes sont confrontés un chômage massif et/ou destinés aux emplois faiblement qualifiés. Il s'agit ainsi de contribuer au développement d'un capital humain, à la fois individuel et collectif, transmissible et transférable. Notre projet cherche également à favoriser les

échanges et la compréhension mutuelle entre des jeunes provenant de pays aux cultures et aux systèmes éducatifs différents.

*Résultats attendus :*

- Formation de 18 jeunes leaders (9 filles, 9 garçons) aux postes de gestion d'une association (6 Présidents, 6 Trésoriers, 6 Secrétaires) destinée à l'éducation de jeunes de 14/15 ans. Les spécificités du système éducatif et la réglementation des structures associatives de chaque pays seront prises en compte.

- Création de 6 associations opérationnelles dans chacun des 6 pays cibles sur le modèle de Solidascension, qui mettront en œuvre des activités de soutien scolaire, de sorties culturelles et de conférences-débats.

- Recommandations, issues du séminaire « Bilan-Projet », sur la formulation et la mise en œuvre des politiques publiques en matière de jeunesse dans chacun des pays cibles et au niveau des organisations internationales.

**Bénéficiaires :**

- 18 jeunes leaders de ménages pauvres participeront au Programme de formation à Paris et au séminaire « Bilan-Projet ».

- De jeunes élèves âgés de 14/15 ans dans chacun des 6 pays cibles bénéficieront des actions des 6 associations nouvellement créées par les jeunes leaders.

- 18 jeunes semi-membres des 6 associations participeront au séminaire « Bilan-Projet ».

**Type d'intervention principale :** Appui à/promotion d'action menée par les jeunes

**Thème principal :** Inclusion sociale

**Objectif(s) du projet :**

Le Rapport mondial de suivi 2012 sur l'Éducation Pour Tous « Jeunes et compétences : l'éducation au travail », publié par l'UNESCO, révèle l'urgente nécessité d'investir dans les compétences des jeunes de 15 à 24 ans. À travers le monde, de nombreux jeunes, en particulier les pauvres, les femmes et les membres des groupes sociaux marginalisés, quittent l'école sans avoir acquis les compétences indispensables pour trouver une place dans la société, notamment un emploi décent. La poursuite d'études dans l'enseignement secondaire est le moyen le plus efficace d'acquérir ces compétences nécessaires à la vie professionnelle, notamment au niveau du second cycle, qui met à profit les acquis

précédents (consolider et compléter les compétences de base acquises à l'école primaire), pour préparer les jeunes à entrer dans la vie active ou à poursuivre des études et une formation (Rapport mondial de suivi 2012 sur l'EPT). De plus, les progrès réalisés sur la voie de l'enseignement primaire universel ont entraîné une demande croissante d'enseignement secondaire. La progression du taux de scolarisation dans le secondaire, depuis une dizaine d'années, demeure néanmoins marquée par de fortes inégalités d'accès notamment pour les filles et les jeunes de milieux défavorisés. Cette inégalité qui est encore plus frappante lors de la transition du premier au second cycle du secondaire, touche les pays de toutes les régions du monde, à des degrés différents. C'est pourquoi, le projet Don contre Don propose d'intervenir auprès des élèves scolarisés en fin de premier cycle du secondaire, dans 6 pays de différentes régions du monde, pour partager des solutions, qui ont fait leurs preuves au sein de Solidascension.

La formation à la création d'une association d'éducation pour la jeunesse et la mise en œuvre des actions sur le terrain vont permettre aux jeunes leaders de développer des compétences qu'ils pourront valoriser sur le marché du travail. Il s'agit de donner accès, à des jeunes de milieux défavorisés, aux possibilités de développer des compétences qui pourraient leur apporter de meilleures perspectives d'emploi. En effet, le projet permettra de former 18 jeunes leaders aux postes de direction d'association, d'abord au niveau théorique avec le programme de formation et d'immersion parisien, puis par une mise en pratique des savoirs acquis par la création de structures associatives dans les pays cibles. Grâce à cette expérience, les 18 jeunes leaders acquerront des compétences dites « transférables » qui « comprennent la capacité à résoudre des problèmes, à communiquer efficacement des idées et des informations, à faire preuve de créativité, de leadership et de conscience professionnelle, ainsi que d'esprit d'entreprise. Elles permettent de s'adapter aux différents environnements de travail et d'améliorer ses chances de conserver un emploi rémunérateur. » (Rapport mondial de suivi 2012 sur l'EPT). Ces 18 jeunes leaders travailleront ensuite auprès de jeunes élèves du secondaire de la même origine sociale, pour les inciter et les aider dans la poursuite de leurs études, et afin de les sensibiliser et de les former à l'acquisition de compétences « transférables » et « professionnelles ».

### **Stratégie de mise en œuvre :**

La mise en œuvre du projet se fera en trois grandes étapes :

1. Elaboration du programme d'étude et d'immersion de 3 semaines au sein de Solidascension à Paris et processus de sélection des candidats

a) Projet de programme d'étude et d'immersion

-1ère semaine : Rencontres, visites et débats avec des experts, acteurs institutionnels et acteurs de terrain impliqués dans les activités de Solidascension. Observation des séances de soutien scolaire à Solidascension.

-2ème semaine : Participation concrète aux activités de Solidascension (organisation de conférence-débat et de sorties culturelles) et séminaires de formation (comment créer et financer une structure associative dans chacun des 6 pays cibles, quel sont les rôles du président, du trésorier et du secrétaire).

-3ème semaine : Développement des projets de création des structures associatives dans les 6 pays cibles avec élaboration des statuts et répartition des postes. De plus, signature d'un contrat moral pour s'engager à créer une association dès le retour dans leur pays.

b) Processus de sélection des jeunes leaders

Un appel à candidatures sera lancé auprès des Commissions Nationales, des Délégations, des ONG et associations des 6 pays cibles. Les critères de sélection de ces 18 jeunes leaders sont les suivants :

- Etre âgé de 18 à 24 ans ;
- Etre issu d'une famille défavorisée ;
- Maîtrise de l'anglais ou du français ;
- Etudes supérieures en cours (être étudiant) ;
- Intérêt particulier pour les thèmes abordés dans le programme ;
- Volonté de créer une structure associative d'éducation destinée aux jeunes de milieux défavorisés ;
- Les 3 jeunes de chaque pays cible devront habiter la même ville.

Les jeunes des pays cibles souhaitant participer au programme devront remettre un dossier de candidature à Solidascension avec les pièces suivantes :

- Formulaire de candidature à remplir en ligne sur le site internet de Solidascension ;
- Lettre de motivation de 2 pages expliquant les raisons de vouloir participer à ce programme et les divers engagements au sein d'associations, d'ONG, etc. ;
- Justificatif d'inscription à l'université ;
- Lettre de recommandation.



Le processus de sélection se fera en deux temps. D'abord, l'étude des dossiers de candidatures reçus par le Conseil d'Administration de Solidascension qui présélectionnera 6 candidats pour chaque pays cible. Au total 36 candidats se verront proposer un entretien via Skype. A l'issue de ces entretiens Skype, 18 jeunes leaders seront retenus pour participer au programme d'étude et d'immersion parisien.

## 2. Création de 6 associations et suivi de la mise en œuvre

### a) Création de 6 associations

Les 18 jeunes leaders devront, de retour dans leur pays, créer une association d'éducation destinée aux jeunes élèves scolarisés en fin de premier cycle du secondaire, âgés de 14/15 ans, au maximum 2 mois après leur retour au pays. Les associations créées devront mettre en place une séance d'accompagnement à la scolarité hebdomadaire dans un établissement scolaire, des sorties culturelles et des conférences-débats.

### b) Suivi de la mise en œuvre des activités associatives dans les pays cibles.

- Echange hebdomadaire par mail avec les jeunes leaders sur la mise en œuvre des actions ;
- Rapport d'étape mensuel sur les réussites et les difficultés rencontrées dans la gestion des associations. Un entretien Skype chaque mois servira à évaluer l'avancée des actions et apporter des réponses aux problèmes rencontrés.

## 3) Séminaire « Bilan-Projet »

### a) Sélections des élèves « futur semi-membres »

3 élèves par pays cible participeront à ce séminaire, sélectionnés par les jeunes leaders de leurs pays. Les critères de sélection de ces élèves seront : i) assiduité aux activités ; ii) qualités relationnelles ; iii) sens des responsabilités ; iv) sens de la solidarité ; v) aptitude à la prise de décision et à l'argumentation.

### b) Organisation du séminaire

Un pays hôte (autre que la France) devra être identifié pour accueillir ce séminaire, à qui il sera demandé de financer une partie des coûts d'organisation. Le choix de ce pays se fera par consensus entre les jeunes leaders et l'équipe de Solidascension.

La première semaine du séminaire sera consacrée au partage et à l'échange d'expériences de la première année d'existence des associations (organisation de séances thématiques, dont certaines animées par des élèves). La deuxième semaine sera organisée en ateliers de manière à préparer les recommandations de stratégies de politiques publiques en matière de jeunesse et d'éducation. Des spécialistes (chercheurs, experts, etc.) des questions traitées seront invités pour nourrir la réflexion sur ces recommandations.

**Bénéficiaires :** Jeunes leaders

**Organisation(s) mettant en œuvre le projet :** - voir les informations de l'organisation dans la section I.

**Partenaires institutionnels :**

- Collège Lucie et Raymond Aubrac
- Collège George Méliès
- Agence nationale pour la Cohésion Sociale et l'Égalité des chances (ACSE), Préfecture de Paris
- Caisse d'Allocations familiales (CAF de Paris), Siège, Direction de l'action sociale, Aide aux organismes
- Centre social Le Picoulet
- Maison du Combattant et des Associations du 19ème arr.
- Equipe de Développement Local du 11ème arr., Fontaine au Roi, DPVI/Mairie de Paris
- Equipe de Développement Local 19ème Flandre/Danube Solidarité, DPVI/Mairie de Paris
- Center for University Programs Abroad (CUPA)

**Durée du projet :** 18

**Calendrier :**

PLANNING REALISE SUR 18 MOIS

*Janvier/février/mars 2014:*

- Mobilisation de fonds

- Recherche de partenaires institutionnels dans chaque pays cible (universités, associations, ONG...)
- Elaboration du programme indicatif d'étude et d'immersion

*Mars 2014:*

- Appel à candidatures d'une durée d'un mois (formulaire de candidatures à remplir en ligne sur le site Solidascension)
- Finalisation du programme d'étude et d'immersion : séminaires de formation, planification des rencontres avec les acteurs institutionnels, invitation d'experts et d'universitaires

*Avril 2014:*

- Etude des dossiers de candidatures
- Présélection sur dossier de 36 candidats (6 par pays cibles)
- Entretien Skype avec les 36 candidats présélectionnés
- Sélection des 18 candidats participant au programme
- Lancement des procédures de demande de visas
- Réservation des billets d'avion

*Mai 2014:*

- Préparation logistique du séminaire d'étude et d'immersion à Paris (réservation des chambres d'hôtels, réservation des salles de réunion)
- Etude en profondeur des systèmes éducatifs de chaque pays cible
- Etude en profondeur de la réglementation relative à la création d'une structure associative de chaque pays cibles

*Juin 2014:*

- Programme d'étude et d'immersion à Paris du 1er au 22 juin
- Evaluation du programme via 2 questionnaires
- Rédaction du premier rapport d'évaluation

*Juillet/Aout 2014:*

- Création des 6 associations dans chacun des pays cibles

*Septembre 2014 à Mai 2015:*

- Mise en œuvre des activités des 6 nouvelles associations dans un établissement scolaire ayant des élèves inscrits en fin de premier cycle du secondaire
- Mise en place des séances de soutien scolaire hebdomadaire, des sorties culturelles et des conférences/débats mensuelles
- Suivi hebdomadaire par mail pour s'assurer de la bonne mise en œuvre des activités
- Rapport d'étape mensuel avec entretien Skype pour évaluer l'avancée des actions et apporter des réponses aux problèmes rencontrés
- Rédaction du deuxième rapport d'évaluation (mai 2015)

*Avril/Mai 2015:*

- Identification d'un pays hôte (autre que la France) pour accueillir et financer une partie des coûts du séminaire « Bilan-Projet »
- Sélection par les 18 jeunes leaders de 18 jeunes « futur semi-membres », 3 au sein de chaque association
- Elaboration du programme indicatif du séminaire « Bilan-Projet » avec les 18 jeunes leaders
- Réservation des billets d'avion
- Préparation logistique du séminaire

*Juin 2015:*

- Séminaire « Bilan-Projet » du 1er au 14 juin
- Evaluation du séminaire via 2 questionnaires
- Rédaction du troisième rapport d'évaluation
- Rédaction du rapport final

**Budget global** : (US\$) 129,700

**Ventilation budgétaire** :

Conférences, réunions : \$ 99350

Formations, cours : \$0

Bourses : \$0

Consultants : \$ 27000

Fournitures, équipement : \$ 1350

Publications, traductions, reproduction : \$ 2000

Divers (veuillez spécifier) : \$0

### **Monitoring, établissement de rapports et évaluation :**

Les 3 séquences du projet feront chacune l'objet d'un suivi et d'une évaluation des résultats :

#### **a) Programme d'étude et d'immersion**

Un double questionnaire d'évaluation sera passé aux jeunes leaders. Le premier portant sur le suivi du programme qui permettra d'évaluer l'assimilation des connaissances et des actions relatives à la gestion d'une association de jeunesse. Le second questionnaire permettra aux jeunes leaders de restituer leurs impressions et leurs appréciations du programme, notamment la qualité des formations proposées et des intervenants.

#### **b) Création des 6 associations et mise en œuvre des activités**

Les jeunes leaders devront produire des rapports d'étapes mensuels sur la mise en œuvre des activités des associations créées. Un suivi hebdomadaire par mail sera également effectué. L'ensemble des informations récoltées par ces 2 méthodes seront rassemblées et confrontées dans un rapport d'évaluation de cette deuxième séquence du projet. Les indicateurs d'impact seront les suivants, pour chacune des 6 associations :

- Nombre de bénévoles recrutés pour participer aux activités de l'association ;
- Nombre d'élèves suivis ;
- Nombre de séances de soutien scolaire, de sorties culturelles et de conférences-débats organisées.

#### **c) Séminaire « Bilan-Projet »**

L'évaluation du séminaire « Bilan-Projet » se fera également par l'administration de 2 questionnaires, le premier destiné aux 18 jeunes leaders et le deuxième aux 18 jeunes semi-membres. Il

s'agira d'évaluer l'impact du projet global sur le développement de compétences multiples chez ces deux groupes de jeunes.

Livrables :

- 1 rapport d'évaluation du séminaire d'étude et d'immersion
- 1 rapport d'évaluation sur la création des 6 associations et la mise en œuvre des activités dans

les pays cibles

- 1 rapport d'évaluation du séminaire « Bilan-Projet »
- 1 rapport final reprenant les conclusions des 3 séquences du projet
- 1 rapport oral lors du 9ème Forum des Jeunes de l'UNESCO

Documents additionnels : [Bugdet Projet Solidascension Don contre Don forum des jeunes UNESCO.pdf](#)

---