

教科文组织总干事在世界和平与发展科学日的致辞

(2003年11月10日)

当今时代最大的挑战是建立这样一个世界：所有公民生活在他们已学会关爱的友善环境中，享有尊严与和平。这一目标的实现需要有政治意愿、公众支持和科学。值此庆祝2003年世界和平与发展科学日之际，我们特别强调科学的作用，强调科学研究与科学知识的积极作用和益处。

然而，尽管我们继续对新的科学发现惊叹不已并继续享受在科学进步的基础上创新技术发展所带来的益处，人们越来越对科学感到不安，对其负面影响也越发忧虑。在一些地方，这种不安已经转变成不信任和反对，这种反应令人担忧，因为他们可能削弱科学的公众支持基础。这种支持与公众对科学和科学家的信任是分不开的，不能再把这种支持当成是天经地义的事了。

因此，今天需要重新阐释科学的意义，让公众信服，因为他们对于科学家意图的纯洁性或科学家具有更高的智慧的崇敬之情日趋减少。阐释科学的意义也不能靠过去的成就或建立在信任基础上的对今后好处的许诺。科学将越来越需要重新体现自己存在的价值，因为其证明和论据可能受到疑心更重的公众的严格审视。

科学家应该欢迎这些新的变化，特别是在这些变化是与民主进程正常运作相联系的情况下尤应如此。与此同时，科学家应努力向政策制定者、舆论影响者和广大公众宣传科学--科学的目的、原则、方法、批判和质疑的精神以及科学的众多成就。从这种角度看，科学教育不仅仅是科学知识的教育，还应是促进科学和关于科学的教育，积极考虑我们面临的更让人忧虑和有争议的问题。

科学家必须提高沟通的能力，但这不仅仅是一个清楚、准确和具有针对性地宣传科学的问题。还应该倾听科学与社会之间的相互作用并承认科学工作的失误和危险--“科学发展”与“人类进步”之间自动化等号的年代早已过去。所以，科学家的教育与培训工作应被视为具有终身性，它必须包括科学工作的伦理、社会和政治方面。

尽管人们认识到科学助长了当今世界所面临的某些问题和新的危机，但这并不意味着寻求可行的解决办法可以置科学于不顾。谋求现实的解决办法必须借助于科学，而不是反科

学。例如，我们需要利用科学来分析气候变化、环境恶化和其他令人忧虑的现象在多大程度上是由人类活动造成的。科学家和工程师将帮助我们为解决未来复杂的问题做好准备。

必须在全球范围内利用科学来解决与公共卫生、农业生产率、环境恶化及贫困相关的重大问题。这将需要解决发达国家和发展中国家之间在创造科学知识并利用科学知识获得社会和经济利益方面的实际差距。缩小这种知识差距将尤其需要找到解决科学人才源源流向北方富裕国家这一问题的办法。

缩小科学知识差距还需要在南--北和南--南的科学家、各机构和政府之间开展合作。科学是一项共同的事业。科学进步的步伐和全球问题的相互关联性要求协作和建立网络。因此，国内和国际合作以及科学机构、学术机构、非政府组织以及其他部门与学科之间的合作至关重要。

值此世界和平与发展科学日之际，教科文组织重申对于科学研究促进各国和各国人民的经济、社会和文化发展以及推进和平和可持续未来的信念。让我们大家下定决心，为加强共享科学知识方面的团结互助精神而共同努力。没有全球科学，就不会有可持续的发展；没有可持续发展，就不会有全球和平。

松浦晃一郎