

**Послание Генерального директора ЮНЕСКО
по случаю Всемирного дня науки за мир и развитие
(10 ноября 2003 г.)**

Величайшей задачей нашего времени является создание такого мира, где все граждане будут жить достойно и мирно в благоприятной окружающей среде, к которой они научатся проявлять бережное отношение. Достижение этого потребует политической воли, общественной поддержки и научных знаний. Отмечая в 2003 г. Всемирный день науки за мир и развитие мы особо подчеркиваем роль науки и обращаем внимание на позитивные моменты и благотворные результаты научных исследований и знаний.

Однако, продолжая восхищаться новыми научными открытиями и пользоваться преимуществами передовых технологических разработок, основанных на научном прогрессе, мы испытываем растущую озабоченность в связи с наукой и вызываемыми ею неблагоприятными последствиями. Кое-где такие опасения порождают недоверие и противодействие, что вызывает беспокойство, поскольку это может подорвать основу общественной поддержки науки. Эту поддержку, которая неотделима от доверия со стороны общества к науке и ученым, уже нельзя воспринимать как нечто само собой разумеющееся.

Таким образом, сегодня отстаивать интересы науки необходимо по-новому, так, чтобы это было убедительно для широкой общественности, все менее верящей в благие намерения ученых или их большую мудрость. Вера в науку не может зиждиться лишь на прошлых заслугах или обещаниях будущих благ. Все чаще науке потребуется заново доказывать свою пользу, сознавая, что приводимые факты и аргументы могут подвергаться критической оценке со стороны всё более скептически настроенной общественности.

Ученые должны приветствовать такое развитие событий, особенно когда речь идет об их участии в надлежащем осуществлении демократических процессов. Вместе с тем ученые должны прилагать серьезные усилия, направленные на проведение разъяснительной работы среди лиц, разрабатывающих политику и формирующих общественное мнение, а также среди широкой общественности в вопросах, касающихся науки, ее целей, принципов, методов, критического восприятия и поиска истины, а также популяризации ее многочисленных достижений. С этой точки зрения научное образование должно касаться не только вопросов образования *в области* науки, но также и образования *в поддержку* науки или *информации о самой науке*, обращая в первую очередь внимание на более острые и сложные проблемы, с которыми нам приходится сталкиваться.

Ученые должны лучше популяризировать науку, и не только для того, чтобы давать доходчивую, точную и актуальную информацию о науке. Речь идет о том, чтобы учитывать взаимосвязь между наукой и обществом, научиться признавать неудачи и распознавать опасности, к которым может привести развитие науки, ибо прошло то время, когда «научное развитие» автоматически ассоциировалось с «человеческим прогрессом». Именно поэтому процесс образования и подготовки ученых на протяжении всей жизни должен охватывать этические, социальные и политические аспекты научной деятельности.

Хотя и признается, что наука несет свою долю ответственности за возникновение в нашем мире некоторых проблем и кризисов, это не означает, что жизнеспособные решения могут приниматься в отрыве от науки. Поиск реалистичных решений должен осуществляться во взаимодействии с наукой, а не в противовес ей. Научные знания необходимы нам,

например, для того, чтобы анализировать, в какой мере человеческая деятельность является причиной изменения климата, деградации окружающей среды или других тревожных явлений. Именно ученые и инженеры помогут нам подготовиться к решению сложных проблем завтрашнего дня.

Необходимо мобилизовать ученых всего мира на решение крупных проблем, связанных с общественным здравоохранением, продуктивностью сельского хозяйства, деградацией окружающей среды и нищетой. Это потребует устранения реально существующих диспропорций между развитыми и развивающимися странами в том, что касается генерирования научных знаний и их использования в социальных и экономических целях. Сокращение этого разрыва в знаниях потребует, в частности, поиска решения проблемы непрекращающейся утечки научных кадров в богатые страны Севера.

Сокращение разрыва в научных знаниях потребует также развития партнерских связей по линии Север-Юг и Юг-Юг между учеными, учреждениями и правительствами. Наука является совместным для всех делом. Научный прогресс и взаимосвязи между глобальными проблемами требуют коллективной работы и создания сетей. Следовательно, партнерство и сотрудничество на национальном и международном уровнях между учреждениями, академиями, неправительственными организациями и другими секторами и дисциплинами приобретает важнейшее значение.

Всемирный день науки за мир и развитие дает ЮНЕСКО возможность подтвердить свое видение роли научных исследований, которые способствуют экономическому, социальному и культурному развитию государств и народов, укрепляют надежду на мир и расширяют перспективы достижения устойчивого будущего. Давайте возьмем на себя обязательство работать вместе в интересах большей солидарности в деле совместного использования научных знаний. Без глобальной науки не может быть устойчивого развития, без устойчивого развития не может быть глобального мира.

Коитиро Мацуура