

**教科文组织总干事松浦晃一郎先生**

**“争取和平与发展世界科学日” 致辞**

**2004年11月10日**

“争取和平与发展世界科学日”为科学组织、科学家、各国政府及公民社会提供了机会，共同通过《联合国宪章》的语言来重申科学可以为“促成大自由中之社会进步及较善之民生”，包括免受战争和冲突之灾祸作出重大贡献。

科学知识的积累和由此产生的技术应用改变了现代人的生活，为人类带来巨大福祉。然而，这些福祉的享有并不公允平等，体现了在以社会划分的世界内，财富和机遇差异悬殊。此外，在获得这些福祉的同时人们却往往顾及不到带来这些福祉的活动是否可以持续开展下去。

与此同时，科学技术对我们生活方方面面的影响越来越大，同时也隐含着伦理道德问题，因此科学和技术的运用引起了人们对履行伦理责任的严重关切。正如教科文组织分别于1999年和2003年在布达佩斯举办的世界科学大会和世界科学论坛所强调指出的那样，科学界必须应对这些问题。只能通过以下两种主要方式来解决这些问题：首先，要把对这些问题的关注事项纳入科学事业本身；其次，要向决策者和广大公众阐明科学可以为人类进步事业作出的贡献，包括努力消除因为运用科学知识不当而造成的后果。

如果“世界科学日”活动有助于青年关注科学，并且注重如何使这一活动的目标与年轻人的愿望一致起来，那末它就能实现其一项主要目标。教育和职业选择的趋势显示，在世界许多地区，青年人对科学的兴趣可能正在下降。施行善治要求我们扭转这一趋势，也要求我们加倍努力，激发年轻一代去应对科学的挑战。在这方面，只是强调科学研究和探索的智力挑战是不够充分的；我们还应确保这些目标要切实贯彻科学事业内含的休戚与共的精神。

教科文组织致力于支持开展在青年中提高科学声望的行动，大力提倡建立青年科学家协会和网络，并决定为建立旨在进一步吸收青年科学家参与科学决策进程的世界青年科学家学院（WAYS）提供支助。与此相似，本组织还赞助旨在奖励在自然科学或社会科学方面开展理论研究或应用研究取得杰出成就的“贾韦德·胡赛因青年科学家奖”，以及旨在鼓励开展生态系统、自然资源和生物多样性跨学科研究的“人与生物圈青年科学家奖”。

鼓励青年从事科学（当然必须使这一职业具有更大的经济报偿）不仅对科学本身的未来发展，而且实际上对国际社会为新千年确立的所有目标都是至关重要的。事实上这些目标都概括在这一活动的标题中了：“争取和平与发展世界科学日”。

松浦晃一郎