附件 III

科学议程 -- 行动框架

序言

1. 我们，1999年6月26日至7月1日由联合国教科文组织（UNESCO）和国际科学理事会（ICSU）在匈牙利布达佩斯主办的“关于二十一世纪科学 -- 新任务的世界科学大会”的与会者兹声明如下：

2. 促进实现国际和平的目标和人类的共同幸福是我们当代社会的一个最重要和最崇高的目标。五十年前教科文组织和国际科学理事会的建立是国际社会决心通过世界各国人民的科学、教育及文化往来，促进实现这些目标的一个象征。

3. 如今，这些目标仍然同五十年前一样有效。然而，尽管实现上述目标的手段在近五十年内因科技进步而有了极大的改进，但威胁和干扰这些目标的手段也同样发生了很大的变化。同时，政治、经济、社会文化和环境背景也发生了很大变化。科学（自然科学，如物理学、地球科学和生物科学；生物医学和工程科学；社会科学及人文科学）在这种已经发生变化的环境中的作用需要由大家来确定并加以发挥，这就给我们提出了一项新的任务。

在通过了《科学与利用科学知识宣言》之后，根据《对科学议程 -- 行动框架的解释性说明》的精神，

4. 我们一致赞同本《科学议程 -- 行动框架》是为实现《宣言》提出的目标而采取的行动的指导方针和手段。

5. 我们认为，这里制定的行动准则为解决科学研究所面临的问题、挑战和机遇，为进一步发展从事科学工作的有关各方在各国和国际上的现有合作伙伴关系和新的合作伙伴关系提供了一个框架。在追求持久和平、公平和可持续发展中，这种研究活动和伙伴关系的取向必须符合人类的需要、理想与价值观，必须尊重自然，尊重后代人的利益。
1. 科学促知识; 知识促进步

6. 我们愿为知识的进步而努力。我们希望这种知识能为全人类服务并为当代人和后代人创造更美好的生活。

1.1 基础研究的作用

7. 各国应着眼于建立能够提供在特定领域开展研究与培训的设施的高水平的科学机构。对于不能建立这种机构的国家，国际社会应通过合作伙伴关系及合作方式提供必要的援助。

8. 应通过适当的法律框架，对国家和国际范围内的科研活动给予法律支持。在这一方面，言论自由和知识产权保护尤为重要。

9. 科研团体和机构以及相关的非政府组织应加强其地区和国际合作活动，以便促进科学培训；合用昂贵的设施；促进科学信息的传播；促进科学知识和科研数据的交流，尤其是在发达国家与发展中国家之间的交流；以及共同解决全球关注的问题。

10. 大学应确保其各个科学领域里的课程计划都集中于教学和科研这两个方面以及这二者间的协同作用，并把科研当作科学教育的组成部分，掌握交际技能和接触社会科学也应当成为培养科学家的重要内容。

11. 在全球化和国际联网深入发展的新形势下，大学不仅面临新的机遇，也面临许多挑战。例如，大学在体制改革方面发挥日益重要的作用，它们既要为将来培养掌握先进技能的劳动大军，又要使学生具备处理全球性问题所需要的各种能力。他们还应当具有适应能力，不断更新知识。发达国家和发展中国家的大学应当加强合作，比如通过结对的方式。教科文组织应当作为协调中心发挥促进作用。

12. 敦请捐赠国及联合国系统各机构加强合作，以提高其支持发展中国家研究的质量与效率。他们的联合行动应当着重于根据有关国家的工作重点和科技政策，加强各国的科研体系。
13. 科学家专业组织，例如国家和国际科学院，科学联盟和学术团体，均可在促进研究方面发挥重要作用。他们的这种作用应当得到广泛的承认和公众的相应的支持。应当鼓励这些组织就普遍关心的问题深入开展国际合作，还应鼓励它们积极倡导让科学工作者自由地发表意见。

1.2 公共部门和私立部门

14. 各国政府应通过吸收各有关部门和参与方参加的参与机构，确定国家的需要，并优先支持为在这些部门所涉及各领域取得进步所需的公共研究，确保为此提供固定的基金。各国议会应当采取相应措施并批准相应的预算。

15. 各国政府及私立部门在资助科学研究方面，应力求在不同机构之间达到适当的平衡，并应通过适当的规章和奖励措施开辟或扩大新的资金来源，实行机动灵活的公--私合作，并由政府批准利用科学研究的成果。

16. 在科技资金捐助者和受益者之间应保持密切的对话，大学、研究机构和企业界应更加密切合作，应把资助科技项目作为促进知识进步和加强科技产业的手段，予以促进。

1.3 科学信息与知识的共享

17. 科学家、研究机构与科学学术团体和其他有关的非政府组织应当致力于参与加强包括交流知识和专门知识在内的国际合作。尤其应鼓励和支持有助于发展中国家的科学家和科研机构利用科学信息资料的活动。应开展充分吸收南方和北方女科学工作者及其他处境不利的群体加入科学网络的创新行动。在这方面，应努力确保大家都能利用由国家资助的研究成果。

18. 掌握了必要的专门知识的国家应当促进，尤其是通过支持培训世界各地的科学家的特别计划，来促进知识的共享与转让。

19. 应在发达国家的支持下，通过培训、交流信息及开发更能满足全世界科学界需要的图书业务和信息系统，为出版和广泛传播发展中国家科学研究成果提供方便。
20. 研究和教育机构应重视新的信息技术与传播技术，评估它们的影响和促进它们的应用，例如通过发展电子出版和创造网上研究和教学环境或建立数字化图书馆。应修改科学课程设置，使之反映出这些新技术对科学工作产生的影响。为了弥补教育基础设施的不足，使边远地区的人们也能接受高质量的科学教育，应当考虑制定一项借助因特网并与常规系统相结合开展科学和职业教育和教学的国际计划。

21. 研究界应与出版界、图书馆和信息技术界进行定期讨论，确保科学文献的可靠性和完整性不会在电子信息系统的发展中消逝。科学知识的传播和分享是研究工作的基本组成部分。因此，政府和资助机构应确保研究预算包括足以支付有关基础设施的费用和其它费用。为此，制定有关的法律框架也是必要的。

2. 科学为和平与发展服务

22. 今天，社会发展比以往任何时候都更依赖自然科学和社会科学及其应用。科学家在世界范围内的合作对全球的安全以及对发展各民族、各种文化和各种文化之间的和平交往都作出了宝贵的建设性的贡献。

2.1 科学满足人的基本需要

23. 专门以满足人的基本需要为目的的研究应是每一个国家发展议程上的一个固定章节。发展中国家和转型国家在确定优先研究项目时，不仅应考虑到其在科学能力和信息方面的需求或弱点，而且也应顾及其在当地知识、技术、人力资源和自然资源方面的实力。

24. 对于一个有能力满足其人民的基本需求的国家来说，科学技术教育是一种战略性的需求。这种教育的目标之一是，学生应学习运用科学技术知识和技能来解决具体问题和满足社会需要。

25. 工业化国家应与发展中国家合作，共同确定能解决发展中国家人民基本问题的科技项目。应对这些项目的影响进行认真研究，以确保更好地规划和实施发展项目。从事这类项目的人员应接受与其活动相关的培训。
26. 所有的国家都应共享科学知识和进行合作，减少世界各地可以避免的疾病。各国应评估和确定最适合本国情况的，提高人民健康水平工作重点。对国家和地区性的旨在减少各社区间健康水平起伏波动的现象的研究计划均应予以推广，如收集有关流行病和其它方面的统计资料和向有关人员介绍最佳应对措施等。

27. 对革新型的，成本效益高的聚合各国科技资源和力量的科学资助机制，经有关的地区和国际机构进行审查后，加以实施。应建立南北和南南人力资源交流网。应当使这些网络鼓励科学家为自己的国家贡献自己的专门知识。

28. 捐赠国、非政府及政府间组织联合国机构应加强它们的科学计划，在保持高质量的标准的同时根据科学议程的规定解决紧迫的发展问题。

2.2 科学、环境与可持续发展

29. 各国政府、联合国有关机构、科学界以及私人和公共的研究资助机构应酌情加强或制定国家、地区和全球环境研究计划。这些研究计划应当包括能力培养计划需要对一些领域给予特别关注，其中包括淡水问题和水循环、气候变化、海洋、沿海地区、极区、生物多样性、荒漠化、滥伐森林、生物地球化学循环和自然灾害等，应当根据《二十一世纪议程》和全球性会议制定的行动计划，大力推行现有的国际全球环境研究计划。对邻国之间或有着类似生态环境的国家之间为解决共同的环境问题而进行的合作必须给以支持。

30. 必须对地球系统的各个部分进行长期系统的监测，这就需要政府和私营部门的大力扶植，以进一步发展全球环境的监测系统。监测计划的效果主要依赖于监测数据的广泛利用。

31. 各主要的参与者（包括私营部门）应大力加强自然科学与社会科学之间的跨学科研究，解决全球环境变化中的人的问题，包括对健康的影响以及提高对受自然系统制约的可持续性的认识，要深刻认识可持续消耗的概念也需要自然科学家与社会科学家、政治学家、经济学家以及人口学家的相互合作。

32. 在研究某些领域（如：保护生物多样性、管理自然资源、了解自然灾害和减轻其影响）的文化、环境与发展之间的关系的跨学科项目中，应将现代科学知
识和传统知识更紧密地结合起来。当地社会及其他有关人士应该参与这些项目。科学家个人和科学界有责任用通俗的语言对这些问题作出科学的解释，并且说明在解决这些问题方面科学能够发挥的重要作用。

33. 各国政府应该与大学和高等教育机构合作，依靠联合国系统有关组织的帮助，并利用传统的和当地的知识，扩大和改进教育、培训和设施，以促进环境科学方面人力资源开发。发展中国家必须与国际社会合作，在这方面作出特别的努力。

34. 所有国家应该加强易于遭灾及险情评估、对暂时的自然灾害和因环境变化造成的长期危害的早期预警方面的能力建设，以及加强对灾害的预防及变应能力，减轻其影响以及将灾害治理纳入国家发展规划方面的能力建设。但是必须牢记，我们是生活在复杂的、长远趋势不确定的世界上。决策者必须考虑到这一点，并且为此鼓励制定新的预报和监测战略。预防的原则是一项重要的指导原则。尤其在潜在的不可逆转的或灾难性的形势下处理必然的科学不确定性的更需要坚持这一原则。

35. 国家和国际的公共部门和私营部门应该大力支持清洁的和可持续的技术，废物再生、可再生能源和能源有效利用等方面的科技研究。有关的国际组织，包括教科文组织和工发组织应该促进建立有关可持续技术的虚拟图书馆，供自由使用。

2.3 科学与技术

36. 国家当局和私营部门应该支持大学--企业的合作，并且让研究机构和传媒、小型和微型企业也参与合作，以便促进革新、加速科学收益和使所有的参与者受益。

37. 科技课程的设置应当鼓励用科学的方法解决问题。应当推动大学与企业的合作，以支持工程教育和职业继续教育，增强对企业需求的应变能力，赢得企业对教育部门的支助。
38. 各国应切实根据其需要和资源，吸取先进经验来促进革新。革新已不再是由单一的科学成就引起的线性过程；它是一项系统工程，其中包括许多知识领域之间的合作与联系和各方人士相互不断的新交流。可行的办法包括建立合作研究中心和研究网络，技术“培养所”和科学研究园，以及为中小企业服务的转让和咨询机构。应根据全球的经济和技术变化情况，拟订具体的政策手段，包括积极鼓励国家革新系统研究科技关系。科学政策应当促使知识应用于社会活动和生产活动。从发展中国家面临的问题入手，解决技术的内源发展问题，这一点十分重要。也就是说，这些国家应当有自己发明和发展各种技术的力量。

39. 应当通过大学与工业部门之间，国与国之间的专业人员流动，并通过研究网络和公司之间的合作支持加快技术转让的速度，促进工业、经济和社会的发展。

40. 各国政府、高等院校应以终身学习的方式，通过开展国际合作进一步加强工程、技术和职业教育。应该确定一些符合雇主的要求又对青年具有吸引力的新课程教学大纲。为了减轻经过培训的人员从发展中国家向发达国家的不正常的流动性带来的不良影响，也为了支持发展中国家高质量的教育与研究，教科文组织将促进全世界科技人员均衡和更密切的协作，促进在发展中国家建立世界一流的教育与研究基础设施。

2.4 科学教育

41. 各国政府对极其高度重视改进各级的科学教育，要特别注意消除性别歧视和对处境不利群体的歧视的影响，提高公众对科学的认识和促进科学的普及。面对变化的形势，需要采取措施促进教师和教育工作者的业务进修。应特别努力解决合格的理科教师和教育工作者缺乏的问题，尤其是在发展中国家。

42. 各级理科教师和从事非正规理科教育的人员均应有机会不断更新知识，以便尽可能出色地完成自己的教育任务。

43. 各国的教育系统应根据社会不断变化的教学需求，并考虑到性别差异和文化多样性，制定新的课程设置，使用新的教学法和教学资料。必须与教科文组
织和其它有关的国际组织合作，通过在全球建立专门研究中心并使之联网，在各国和国际上进一步推动科技教育方面的发展。

44. 学校应当鼓励学生参与教学和科研的决策。

45. 各国政府应当以南北合作、南南合作为重点，加强对地区和国际高等教育计划的支持，以及对本科生、研究生院校间联网的支持，因为这是帮助所有国家（特别是小国和最不发达国家）加强其科技资源基础的重要途径。

46. 各非政府组织应当在科技教学与教育经验的交流方面发挥作用。

47. 学校应当对理工科学生进行基础科学教育，并向学生提供终身学习科学的机会。

48. 各国政府、各国际组织及有关专业机构要加强或制订对科技新闻工作者、科技传播人员以及所有从事增强公众科技意识工作的人进行培训的计划。应当考虑制定一项促进科学扫盲和文化为全民服务的国际计划，以便用一种易于理解的方式，开展有助于当地社区发展的适当的科技活动。

49. 各国当局及有关资助机构要推动科技博物馆和科技中心在公众科技教育中发挥其重要作用。鉴于发展中国家资金不足，应当广泛采用远距离教育的方式，来补充现有的正规与非正规教育。

2.5 科学为和平与解决冲突服务

50. 和平与共处的基本原则应是各级教育的组成部分。还应该让理科学生产意识到，在不能将科学知识和技术应用于威胁和平与安全的方面，他们负有特殊的责任。

51. 政府的和私立的资助机构应加强或建立从事和平与科学技术的和平应用等方面的跨学科的研究机构。每个国家都应参与这一工作，参与国内的或国际上的有关活动。公立和私立机构应当加强支持对战争根源及后果、冲突的预防和解决等问题进行的研究。
52. 各国政府和私营部门应把资金投向与解决能源利用、资源争夺、空气、土壤和水源污染等引起冲突的问题直接有关的科技部门。

53. 各军工部门和民用部门，包括其科学家和工程技术人员，应同心协力设法解决因大量积压的武器和地雷所造成的种种问题。

54. 应当提倡政府、民间团体和科学家的代表进行对话，以减少军备开支和抑制科学技术应用于军事的趋势。

2.6 科学与决策

55. 各国均应采取长期终如一地支持科学技术的政策，以加强人力资源基础，建立科研机构，改进和提高科技教育，把科学纳入民族文化，发展基础设施，增强科技与革新的能力。

56. 应当实行明确考虑到社会针对性、和平、文化多样性和性别差异等内容的科技政策。应当建立合适的参与机制，以促进就科学政策的制定开展民主讨论。妇女应当积极地参与这些政策的制订。

57. 所有各国均应结合社会各有关部门的意见，包括青年人的意见，系统分析研究科技政策，明确制订有助于社会经济健康合理发展的短期与长期战略。应当对与教科文组织目前的《世界科学报告》配套的《世界科学技术》进行审议，以便就技术对社会制度和文化的影响提出全球平衡一致的观点。

58. 各国政府应当支持有关科技政策和科学与社会关系的研究生课程。应当开展对有关科学家和专业人员的培训，使其了解信息和传播技术、生物多样性和生物技术等战略性领域中的法律和伦理问题以及规范国际研究与开发活动的有关规定。科技管理人员和决策者应定期接受培训，更新知识，以适应现代社会在科技领域的不断变化的需求。

59. 各国政府应进一步发展或建立国家统计机构，使其能够提供有效贯彻科技决策所必需的、按性别和处境不利阶层分类的、关于科技教育和研究与开发活动的可靠资料。国际社会应当利用教科文组织及其他国际组织的技术专长，向发展中国家提供这方面的帮助。
60. 发展中国家和转型国家政府应提高科学、教育、技术等职业的地位，坚决改进工作条件，尽力留住训练有素的科技人员和大力培养新的科技人才。此外，还应当制订或进一步扩大与已从这些国家移居发达国家的科技人员、工程技术人员等建立合作关系的计划。

61. 各国政府在经济与技术变革决策中，应当尽量更为系统地运用科学知识。科学工作者的参与应当是旨在支持革新或针对工业发展或结构调整的措施的计划的组成部分。

62. 科学建议越来越成为在复杂的环境中作出明智决策的一个必要因素，因此，科学工作者和科学机构应把尽其所能提供独立的建议作为一项重要的责任。

63. 各级政府应制定并定期审查确保及时听取科学界最宝贵的建议，以及广泛地征求一流专家意见的机制。这种机制应是开放的、客观的和透明的。各国政府应当在一般公众可接触到的媒体上发表这种科学建议。

64. 各国政府应与联合国系统内的机构和国际科学组织合作，加强国际科技咨询工作，使之在地区和全球范围内协调政府间的政策和实施地区及国际公约中发挥必要的作用。

65. 所有国家在认识到获取资料和信息对科技进步至关重要的同时，都应对知识产权加以保护。在制订适当的国际法律框架时，世界知识产权组织应当与有关的国际组织合作，不断解决知识垄断问题，而世界贸易组织（WTO）则应当在《关于涉及贸易的知识产权方面的协议》（TRIPS）新一轮的谈判期间，在该协议中纳入有科学界充分参与的为提高南方的科学水平筹集资金的办法。在这一方面，国际科学理事会的国际计划和教科文组织的五个政府间科学计划应当发挥促进作用，尤其是在通过改进资料收集和处理的兼容性和便利科学知识的获取方面。

3. 科学扎根于社会，科学服务于社会

66. 科学研究和利用科学知识应始终以谋求全人类的幸福为目的，始终尊重人的尊严和人的基本权利，始终牢记我们对后代人的共同责任。
3.1 社会的需要与人的尊严

67. 政府、国际组织和研究机构应加强跨学科研究，主要的目的是根据各国的优先事项确定、了解和解决人或社会的紧迫问题。

68. 所有国家均应鼓励和支持社会科学研究，以便更好地了解和缓解以科学技术与不同社会及其组织机构之间关系为特征的紧张状况。在转让技术的同时，应对这种技术可能对民众和社会产生的影响进行分析。

69. 教育机构的结构和课程设置应是开放的和灵活的，以适应社会新的需要。年轻的科学工作者应认识和了解社会问题，应具备超越其专业领域的能力。

70. 大学理科学生的课程设置应包括将专业学习与社会需要和现实结合起来的各种实习活动。

3.2 伦理问题

71. 科学的伦理问题与责任问题应是所有科学工作者的教育和培训的组成部分。必须使学生学会用正确的态度对其今后职业生涯中可能遇到的伦理难题有所思考、警觉和了解，应当适当地鼓励年轻的科学工作者尊重和坚持基本的伦理原则和科学责任。教科文组织的世界科学知识与技术伦理学委员会（COMEST）与国际科学理事会科学责任与伦理常设委员会合作，就这一问题采取进一步的行动负有特殊责任。

72. 研究机构应加强对科学工作的伦理问题的研究。需要制订专门的跨学科研究计划来分析和监测科学工作的伦理影响和控制手段。

73. 国际科学界应与其它方面的人合作，促进旨在倡导环境伦理和环保行为准则的讨论，包括公众讨论。

74. 要求科学机构遵守伦理准则、尊重科学工作者在伦理问题上的言论自由，并谴责对科学或技术成果的误用或滥用。

75. 各国政府和非政府组织，尤其是科学和学术组织应就科学工作的伦理影响组织包括公众讨论在内的讨论。科学工作者和科学与学术组织应当在有关管理
与决策机构中具有足够的代表性。这些活动应制度化，并将其视为科学工作者的工作和责任的一部分。各科学协会应为其成员拟定伦理准则。

76. 各国政府应当鼓励设立足够的机构来处理与科学知识的利用和应用有关的伦理问题，在尚未建立此类机构的地方，应着手建立。非政府组织和科学机构应积极在其主管领域建立伦理委员会。

77. 要求教科文组织会员国加强国际生物伦理委员会以及世界科学知识与技术伦理委员会的活动，并确保适当的代表性。

3.3 扩大在科学方面的参与

78. 政府部门、国际组织、大学及研究机构应确保妇女充分参与研究活动的规划、定向、实施和评估。妇女积极参与确定科学研究发展方向的工作也十分必要。

79. 还必须确保处境不利群体充分参与各方面的科研活动，包括科研政策的制定。

80. 各国应与教科文组织和其它有关国际组织合作，按照国际标准方法收集可靠的资料，并按不同性别列出有关科技活动的统计数字。

81. 各国政府和教育机构应从学习阶段一开始就注意并消除具有歧视性质的教育实践，以扩大社会各个方面的人，包括处境不利群体的人都能参与科学活动。

82. 应竭力消除研究活动方面公开的或隐蔽的歧视现象。应当建立更加灵活和更有影响力的机构，促进年轻的科学工作者从事科学职业，应当制定、实施和监督在所有科学和技术活动中，包括在工作条件方面确保社会公正的措施。

3.4 现代科学与其它知识系统

83. 呼吁各国政府制定有助于更广泛地利用传统学术知识的国家政策，并确保其商品化能得到适当的鼓励。

84. 应当考虑加强支持国际和国内有关传统和本地知识系统的活动。
85. 各国应促进对传统知识系统的全面了解和运用，而不应根据人为的判断片面利用对科学和技术有用的成分，应促进农村地区与外界双向的知识交流。

86. 政府和非政府组织应通过积极支持维护和发展传统知识，维护自己的生活方式、语言、自己的社会结构及生存环境的团体来保持传统知识系统，并充分承认妇女为保存大部分传统知识的宝库所作出的贡献。

87. 各国政府应支持传统知识掌握者和科学家之间的合作，探讨不同知识体系之间的关系，并促进互惠的联系。

后续活动

88. 我们，世界科学会议的与会者，决心为实现《科学和利用科学知识宣言》中宣布的目标而努力，并赞成下述后续活动建议。

89. 所有与会者均应将《议程》看作是行动框架，并应鼓励其他合作伙伴予以支持。与此同时，各国政府、联合国系统和其它参与者应在规划和实施有关科学或应用科学的具体措施和活动时按《议程》或其有关部分行事。这样，就可以制定和实施一种真正的多边和多方面的行动计划。我们还坚信，年轻的科学工作者在这一《行动框架》的后续活动中应当发挥重要的作用。

90. 考虑到教科文组织主办的六个地区性妇女与科学论坛的成果，会议强调，各国政府、教育机构、科学界、非政府组织和公民社会应当在双边和国际机构的支持下作出特别的努力，确保妇女和女青少年充分参与科学技术各个领域的活动，以便：

- 在教育系统内促进女青少年和妇女接受各级科学教育的机会；
- 改善所有研究领域的招聘、续聘和晋升条件；
- 与教科文组织和联合国妇女发展基金合作，发起全国性、地区性和全球性的运动，提高对妇女为科技所作贡献的认识，克服科学工作者、决策者和广大公众现有的性别偏见；
- 在收集和分析按性别分类的资料的基础上开展研究，并如实地反映在扩大妇女在科技领域的作用方面存在的限制因素和取得的进步；
- 监督这些活动的实施，并通过对上述活动的影响进行评估和评价，如实反映最佳作法和吸取的教训；
- 确保妇女在全国性、地区性和国际性政策和决策机构与论坛有适当的代表权；
- 建立女科学工作者国际网；
- 继续如实反映妇女在科技领域所作的贡献；

为了支持这些倡议，各国政府应当建立适当的机构（在尚未建立的地区），提出并监督有助于实现这些目标的必要的政策改革。

91. 还必须作出特别的努力，确保处境不利的群体充分参与科技活动，这些努力包括：

- 消除教育制度中的障碍；
- 消除研究制度中的障碍；
- 提高对这些群体对科技贡献的认识，克服目前的陈规偏见；
- 在收集资料的基础上开展研究，并如实反映存在的限制因素；
- 监督实施情况，并如实反映最佳作法；
- 确保他们在决策机构和论坛中的代表性；

92. 尽管会议的后续活动将由各有自己的任务的许多合作伙伴共同开展，但是，教科文组织与国际科学理事会（召开这次会议的合作伙伴）合作，应发挥协调中心的作用。为此，所有合作伙伴应将其后续活动和行动的信息提供给教科文组织。在这一方面，教科文组织和国际科学理事会将与联合国有关组织和双边援助国一起拟订开展，尤其是在地区一级的，国际科学合作的具体行动。

93. 教科文组织和国际科学理事会应将《科学和利用科学知识宣言》和《科学议程 -- 行动框架》分别提交各自的大会，以便两组织能够在各自的计划中确定和安排后续活动并给予大力支持；其他合作机构也应这样做，将这两个文件提交各自的理事机构；联合国大会也应了解世界科学会议的成果。

94. 国际社会应当支持发展中国家实施这一《科学议程》。
95. 教科文组织总干事和国际科学理事会主席应确保尽可能广泛地向所有国家、有关国际和地区组织及多边机构传播和转交《宣言》和《科学议程--行动框架》。鼓励所有与会者为这项工作做出贡献。

96. 我们呼吁所有从事和参与科学工作的人加强合作，并建议教科文组织与其它合作伙伴合作，对世界科学会议的后续活动进行定期的检查。尤其要在不晚于2001年的时候，由教科文组织和国际科学理事会联合起草一份分析报告，向各国政府和国际合作伙伴汇报会议的成果、会议后续活动的实施情况和今后采取的行动。