

## **Directives pour la description des programmes modèles d’alphabétisation**

### **1. INFORMATIONS GÉNÉRALES**

#### **1.1. Pays**

#### **1.2. Région**

Afrique  
Etats arabes  
Asie et Pacifique  
Europe et Amérique du Nord  
Amérique latine et Caraïbes

#### **1.3. Titre du programme**

#### **1.4. Nom de l’organisation responsable**

#### **1.5. Type d’organisation**

Institution gouvernementale  
ONG nationale  
Institution nationale  
(Branche d’une) ONG internationale  
Autre (organisation privée, syndicat, mission religieuse, etc.)

#### **1.6. Brève description de l’organisation responsable (mission principale, date de fondation, etc.)**

#### **1.7. Brève description du programme (cinq phrases au maximum)**

#### **1.8. Profil du pays et contexte**

#### **1.9. Contacts**

Nom de la personne ressource chargée du programme:  
Position de la personne ressource:  
Adresse postale :  
Numéro de téléphone:  
Fax :  
Adresse email:  
Site web:

## **2. DÉTAILS DU PROGRAMME**

### **2.1 Le programme**

- 2.1.1 Ses objectifs principaux
- 2.1.2 Calendrier (démarrage, durée)
- 2.1.3 Nombre de participants au total et par an
- 2.1.4 Langue(s) d'enseignement
- 2.1.5 Rayon d'action du programme (municipal, régional, national, etc.)
- 2.1.6 Coûts annuels du programme et coûts par apprenant
- 2.1.7 Principales sources financières du programme

### **2.2 Domaines thématiques spécifiques couverts par le programme**

Alphabétisation de base  
Post-alphabétisation  
Compétences nécessaires à la vie courante  
Santé  
Formation pour l'acquisition de compétences et génération de revenu  
Réduction de la pauvreté  
TIC et apprentissage à distance  
Citoyenneté démocratique  
Alphabétisation familiale et apprentissage intergénérationnel  
Consolidation d'environnements lettrés  
Développement durable  
Développement communautaire  
Parité entre les sexes  
Alphabétisation pour la vie professionnelle  
Autre (Prière de préciser)

### **2.3 Les groupes cibles**

#### **2.3.1 Groupes cibles principaux du programme**

Enfants descolarisés  
Adolescents  
Adultes  
Populations pauvres  
Minorités ethniques  
Familles  
Population indigène  
Prisonniers  
Émigrants

- Nomades
  - Réfugiés
  - Communautés religieuses
  - Population rurale
  - Chômeurs
  - Femmes et filles
  - Autre (Prière de préciser)
- 2.3.2 Inscription et motivation des apprenants
- 2.3.3 Implication de la communauté dans la planification et la réalisation du programme

## **2.4 La réalisation du programme**

- 2.4.1 Structures et mécanismes de réalisation (organisation des cours, durée, etc.)
- 2.4.2 Nombre de facilitateurs
- 2.4.3 Nombre d'apprenants par facilitateur
- 2.4.4 Profil des enseignants (formation initiale, formation continue, etc.)
- 2.4.5 Rémunération des enseignants
- 2.4.6 Autres caractéristiques concernant la réalisation du programme
- 2.4.7 Quelles solutions apporte le programme aux problèmes rencontrés ?

## **2.5 Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage**

- 2.5.1 Approche pédagogique
- 2.5.2 Méthodes d'enseignement et méthodes d'apprentissage utilisées

## **2.6 Contenu et matériel**

- 2.6.1 Disponibilité d'un programme scolaire
- 2.6.2 Matériels utilisés par le programme (matériels élaborés par le gouvernement, des ONG ou par l'organisation elle-même)

## **2.7 Monitorage et évaluation**

- 2.7.1 Evaluation des résultats d'apprentissage
- 2.7.2 Mécanismes et structures de monitorage et d'évaluation
- 2.7.3 Evaluation externe du programme (si affirmatif: quand, par qui, résultats principaux. Prière de joindre le rapport.)

## **2.8 Durabilité du programme**

- 2.8.1 Quelle preuve est apportée de la durabilité du programme?
- 2.8.2 Est-ce que le programme est accepté et soutenu par la communauté sur place?

- 2.8.3 Le programme a-t-il été reproduit ou appliqué sur une grande échelle?
- 2.8.4 Existe-t-il une capacité locale suffisante pour soutenir le programme ?
- 2.8.5 Le financement du programme est-il assuré dans l'avenir ?
- 2.8.6 Quels sont les projets pour l'avenir du programme ?

## **2.9 Impact et enseignement**

- 2.9.1 Quel est l'impact du programme en général et sur la réduction du taux d'analphabétisme ?
- 2.9.2 Veuillez décrire le succès du programme par rapport aux inscriptions, aux taux d'abandon et de redoublement, aux taux de rétention, à la promotion et aux résultats d'apprentissage.
- 2.9.3 Dans quelle mesure le programme a-t-il changé la vie des apprenants?
- 2.9.4 Quelles leçons en ont été tirées?
- 2.9.5 Quelles sont les caractéristiques que d'autres programmes d'alphabétisation devraient prendre pour modèle ?
- 2.9.6 A quels défis principaux le programme sera-t-il confronté dans l'avenir?

## **3. INFORMATIONS SUPPLEMENTAIRES**

- 3.1 Autres documents et matériels audio-visuels disponibles sur le programme
- 3.2 Autres recherches et rapports disponibles sur le programme
- 3.3 Autres sources d'information sur le programme

**Nous vous prions de fournir des photographies numériques à haute résolution (qualité) pour illustrer les activités de votre projet.**